

惠州市成功职业技术学校

# 中等职业教育质量年度报告

(2020 年度)

二〇二一年一月十五日

# 目 录

|            |    |
|------------|----|
| 一、学校情况     | 1  |
| 1.1 学校概况   | 1  |
| 1.2 学生情况   | 2  |
| 1.3 教师队伍   | 3  |
| 1.4 设施设备   | 4  |
| 二、学生发展     | 5  |
| 2.1 学生素质   | 5  |
| 2.2 在校体验   | 5  |
| 2.3 资助情况   | 6  |
| 2.4 就业质量   | 7  |
| 2.5 职业发展   | 9  |
| 三、质量保障措施   | 9  |
| 3.1 专业动态调整 | 9  |
| 3.2 教育教学改革 | 10 |
| 3.3 教师培养培训 | 15 |
| 3.4 规范管理情况 | 20 |
| 3.5 德育工作情况 | 21 |
| 3.6 党建情况   | 22 |

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 四、校企合作·····              | 25 |
| 4.1 校企合作开展情况和效果·····     | 25 |
| 4.2 学生实习情况·····          | 27 |
| 4.3 集团化办学情况·····         | 29 |
| 五、社会贡献·····              | 29 |
| 5.1 技术技能人才培养·····        | 29 |
| 5.2 社会服务·····            | 30 |
| 5.3 服务抗疫·····            | 31 |
| 六、举办者履责·····             | 32 |
| 6.1 经费保障·····            | 32 |
| 6.2 政策措施·····            | 32 |
| 七、特色创新·····              | 33 |
| 案例一：依托企业办专业，办好专业强行业····· | 33 |
| 案例二：实践现代学徒制，植根企业育人才····· | 39 |
| 八、主要问题和改进措施·····         | 45 |
| 8.1 人才培养中存在的问题·····      | 45 |
| 8.2 改进措施·····            | 45 |

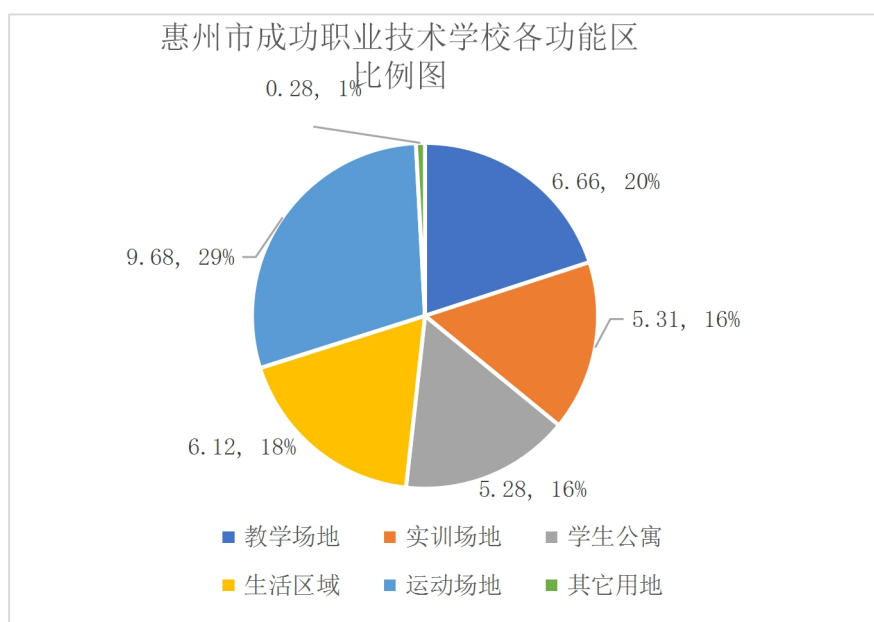
# 惠州市成功职业技术学校 中等职业学校教育质量年度报告 (2020 年度)

## 一、学校情况

### 1.1 学校概况

惠州市成功职业技术学校创建于 1998 年，是经广东省教育厅及惠州市教育局批准成立的全日制民办中等职业技术学校。学校位于惠州市惠城区马安镇群乐路 3 号（324 国道旁），交通便利，出市区西湖仅 15 分钟车程，到大亚湾海边一个多小时车程，是惠州市唯一的一所按大学标准设计的中职学校，校园占地 500 多亩（约 33.33 万平方米），生均校园面积 69.37 平方米，其中绿化用地 16.38 万平方米，

运动场地面积 9.68 万平方米。建筑面积近 18.34 万平方米，生均



校舍面积 24.84 平方米，其中实验实训建筑面积 5.31 万平方米，学生公寓建筑面积 5.28 万平方米。学校固定资产 5276 万元，其中教学设备 244.9 万元。

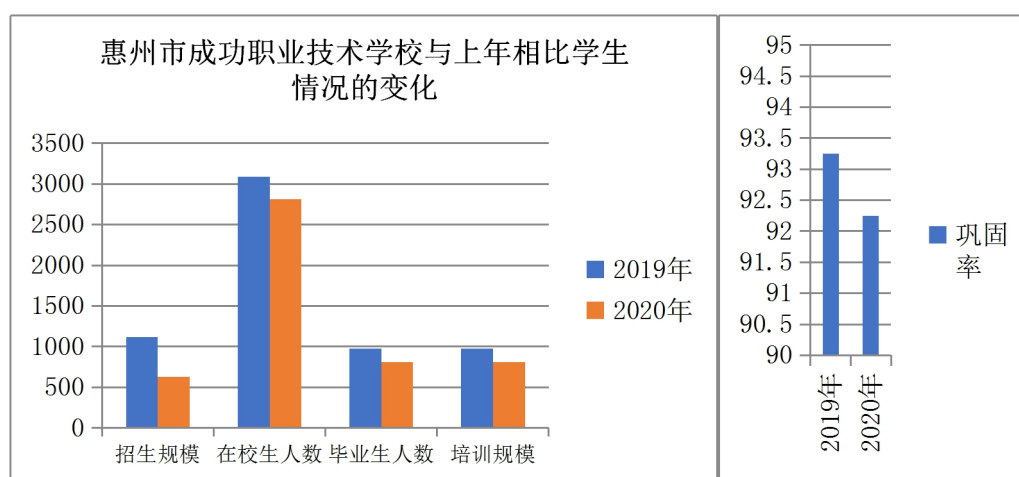


校园环境优美，绿树成荫，处处鸟语花香。

作为一所中职学校，抓好质量就是抓好生存的基础，抓好特色就抓好发展的动力。“突出职教特色，培养一流中职”这是学校不断求索的办学目标。以成为“依法办学社会满意诚信学校”为主要标志，学校实现了历史性跨越，站在了一个新的高地。近年来，学校先后被表彰为“惠州市招生考试工作先进集体”“依法办学社会满意诚信学校”“安全教育每周一课网上大家评活动优秀组织单位”“五四红旗团支部（总支）”。

## 1.2 学生情况

2020 年，学校毕业生 812 人，学生巩固率 92.25%，招收新生 628 人，在校生规模 2815 人。与上一年变化情况如图所示：



2020 年新生学生结构如下表

表一：学生结构情况表

| 项目    |    | 2019 年 |        | 2020 年 |        | 增长情况 |        |
|-------|----|--------|--------|--------|--------|------|--------|
|       |    | 人数     | 所占比重   | 人数     | 所占比重   | 人数增长 | 比重增长   |
| 新生总人数 |    | 1121   | 36%    | 628    | 23%    | -492 | -13%   |
| 按生源地  | 本市 | 263    | 23.46% | 151    | 24.04% | -112 | 0.58%  |
|       | 外市 | 858    | 76.54% | 477    | 75.96% | -381 | -0.58% |
| 按户籍   | 农村 | 1024   | 91.35% | 573    | 91.24% | -451 | -0.11% |
|       | 城镇 | 97     | 8.65%  | 55     | 8.76%  | -42  | 0.11%  |

从上表可以看出，2020 年受疫情及学校变动影响，新生人数较 2019 年有较大幅度减少。生源方面：我校生源以外地为主，所占比重与去年基本持平。大多数学生来自农村，入学分数比较低，生源质量不高。

### 1.3 教师队伍

我校原属惠州市振华教育投资集团，本年度里脱离集团办学模式独立办学后，依据学校实际，重新调整配置了师资队伍，相比原集团，进行了整编缩减，目前，学校现有专任教师 90 人，大专以上学历 87 人，占 96%，其中具有本科学历的 61 人，占 67%；具有中级职称的 2 人，占 2%；学校以优化“双师”结构为师资队伍建设重点，不断强化“双师”素质师资队伍建设力度，通过培训、下企业锻炼、参加技能大赛等形式，不断提高实际工作技能和社会实践经验，“双师”素质教师比例不断提高，专业教师双师型比例达到 76%。学校聘请兼职教师 6 人，占 2.60%。生师比为 13:1。

表二：师资队伍情况表

| 项目           | 2018 年 | 2019 年 | 增长数   | 增长率    |
|--------------|--------|--------|-------|--------|
| 专任教师人数       | 269    | 90     | —179  | —67%   |
| 生师比          | 13:01  | 25:1   | —12:1 | —92%   |
| 专任教师大专以上学历人数 | 151    | 87     | —64   | —42%   |
| 专任教师大专以上学历比例 | 56.13% | 96%    | ——    | 39.87% |
| 专任教师本科以上学历人数 | 118    | 61     | —57   | —48%   |
| 专任教师本科以上学历比例 | 43.87% | 67%    | ——    | 23.13% |
| 专任教师中级职称人数   | 9      | 2      | —7    | —78%   |
| 专任教师中级职称比例   | 10.78% | 2%     | ——    | —8.78% |
| 兼职教师人数       | 7      | 6      | —1    | —14%   |
| 兼职教师比例       | 2.60%  | 6%     | ——    | 3.4%   |
| 实训指导教师数      | 9      | 8      | —1    | —11%   |
| 实训指导教师比例     | 3.35%  | 8%     | ——    | 4.65%  |

#### 1.4 设施设备

学校有建筑面积为 **18.34** 万平方米的实训教学场地，满足学校理实一体化教学和生产性实训需求。引入惠州市苹果发艺公司、惠州市君艺塑文化艺术有限公司、惠州市仲恺高新区体育舞蹈运动协会、深圳志成教育投资有限公司等多家企业加入校园合作项目，实现了“校企对接，合作共赢”的校企双向融合，达到了“教师亦教亦工，工人亦工亦教，学生亦生亦徒”的“产、学、研”合一的水平，优化了校内外实训基地，建成了省级学前教育实训室。**2020** 年，我们建设了烹饪实训室、美容美发实训室，新增实训设备 **28** 万余元。学校实训设备总值达到 **244.9** 万元。纸质图书 **3000** 册。

## 二、学生发展

### 2.1 学生素质

学校把德育课课程建设与学生常规管理紧密结合，以“网格化管理”为载体，用个性鲜明的“最美教室”“主题班会”“主题黑板报”，共同组成了“一班一品”特色文化，激发和引导着孩子们自我发展。学校积极开展各种社团活动，文体协会，用活动引领学生思想情操。学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的，有较高的政治参与意识，把各种党团活动搞得有声有色。

为提高学生综合素质和职业技能水平，学校根据课程特点组织不同形式的学业水平测试和技能测试，通过对 2020 年度的数据进行分析汇总，学生素质综合考评合格率平均达 80%以上。

### 2.2 在校体验

学生在校体验成为我校持续跟踪的管理绩效评价的重要指标。学校通过发放相关调查表对学校各项工作满意度进行调查，通过随机取样进行数据分析，学生理论学习满意度为 87.3%、专业学习满意度为 89.4%、实习实训满意度为 90.1%、校园文化与社团活动满意度为 88.5 %、生活满意度 85.3%、校园安全满意度为 91.7%，毕业生对学校满意度为 92%。

## 2.3 资助情况

免学费政策：根据粤财教【2013】54号文，报读我校全日制正式学籍的所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生可享受免学费。（注：同一学生享受免学费政策累计资助不得超过3年。如有转学（含从教育部门中职学校转来的学生）、休学、重读等情况，已享受的资助年限相应扣减）。

广东省县镇户籍学生参考粤财教〔2011〕263号文件《关于我省中等职业学校县镇非农户籍学生享受国家助学金相关政策的通知》规定的县镇区域分布进行界定。对非广东省县镇户籍学生，需提供户口簿或其它相关户籍证明材料进行审核，确认能否享受免学费政策。

表三：免学费一览表

| 学期      | 免学费人数 | 免学费总额（万元） | 中央分担（万元） | 省分担（万元）  | 市分担（万元）   | 备注 |
|---------|-------|-----------|----------|----------|-----------|----|
| 2019年春季 | 2554  | 434.9730  | -        | 282.7325 | 152.2405  | 到位 |
| 2019年秋季 | 2636  | 436.3345  | -        | 283.6174 | 152.7171  | 到位 |
| 2020年春季 | 2636  | 436.3345  | -        | 283.6174 | 152.37171 | 到位 |
| 2020年秋季 | 2610  | 428.3510  | -        | 278.4282 | 149.9228  | 到位 |

广东省县镇户籍学生参考粤财教〔2011〕263号文件《关于我省中等职业学校县镇非农户籍学生享受国家助学金相关政策的通知》规定的县镇区域分布进行界定。我校中职一、中职二家庭经济困难学生按在校学生的10%确定。在资助评审过程中，本着公开、公平、公正的原则，资助范围、资助对象、资助标准符合政策要求。不存在暗箱操作、人为调节分配或平均分配，对评审结果进行有效

公示。2017 年秋季学生的中国银行卡已打好发放到每位享受资助的学生手里。

表四：学生国家助学金一览表

| 学期       | 享受人数 | 资助总额<br>(万元) | 省财政<br>(万元) | 市财政<br>(万元) | 备注 |
|----------|------|--------------|-------------|-------------|----|
| 2019 年春季 | 238  | 23.8         | 15.47       | 8.33        | 到位 |
| 2019 年秋季 | 294  | 29.4         | 19.11       | 10.29       | 到位 |
| 2020 年春季 | 294  | 29.4         | 19.11       | 10.29       | 到位 |
| 2020 年秋季 | 247  | 24.7         | 16.06       | 8.64        | 到位 |

## 2.4 就业质量

2020 年度由于毕业生数量减少，就业人数、升学人数均有所减少。但毕业生平均月薪提高，就业质量有所提升，毕业生对学校的满意度也有所提升。具体数据见下表：

表五：毕业生就业情况表

| 项目       | 2019 年 | 2020 年 | 增长数  | 增长率    |
|----------|--------|--------|------|--------|
| 毕业生数     | 977    | 811    | -166 | 1.79%  |
| 毕业率（巩固率） | 94.13% | 95.31% |      | 1.60%  |
| 就业人数     | 874    | 795    | 79   | -9.1%  |
| 就业率      | 96.24% | 94.83% |      | -1.07% |
| 初次就业人数   | 874    | 795    | -67  | -9.22% |
| 初次就业率    | 96.24% | 94.83% |      | 1.82%  |
| 升学人数     | 241    | 258    | 17   | 7.14%  |
| 升学比例     | 24.77% | 31.81% |      | 7.04%  |
| 直接就业人数   | 364    | 385    | 21   | 5.87%  |
| 直接就业比例   | 37.26% | 47.45% |      | -9.74% |

|                   |        |        |     |         |
|-------------------|--------|--------|-----|---------|
| 区内就业人数            | 241    | 301    | 60  | 25%     |
| 区内就业比重            | 25.77% | 37.11% |     | -11.34% |
| 自主创业人数            | 21     | 15     | -6  | -7.14%  |
| 自主创业比例            | 2.6%   | 1.3%   |     | -1.3%   |
| 毕业生“双证”率          | 100%   | 100%   |     | 0.00%   |
| 毕业生平均月薪（元）        | 2200   | 2500   | 300 | 13.95%  |
| 毕业生初次就业起薪（元）      | 2200   | 2500   | 300 | 13.95%  |
| 用人单位满意度（抽样）       | 91.36% | 92.03% |     | 0.67%   |
| 毕业生就业满意度（抽样）      | 85.22% | 87.32% |     | 2.1%    |
| 毕业生对母校满意度及推荐度（抽样） | 91.45% | 92.18% |     | 0.73%   |

表六：2020 年度毕业生分专业就业率统计表

| 类别  |      |        |         |           |      |        |         |      |       |      | 合计  |
|-----|------|--------|---------|-----------|------|--------|---------|------|-------|------|-----|
|     | 学前教育 | 电子技术应用 | 服装设计与工艺 | 城市轨道交通与管理 | 平面设计 | 模具设计制造 | 汽车维修与运用 | 金融服装 | 计算机应用 | 国际商务 |     |
| 就业  | 25   | 55     | 8       | 101       | 230  | 48     | 180     | 24   | 64    | 60   | 795 |
| 升学  | 14   | 26     | 4       | 42        | 61   | 17     | 32      | 18   | 30    | 14   | 258 |
| 其它  | 3    | 11     | 6       | 27        | 18   | 7      | 2       | 2    | 14    | 4    | 94  |
| 就业率 | 98%  | 91%    | 94%     | 92%       | 82%  | 92%    | 90%     | 84%  | 86%   | 90%  |     |





#### **2.4-1 学期教育、城市轨道交通、计算机专业专业部分学生就业情况**

#### **2.5 职业发展**

2020 年度，伴随着汽修、学前教育、烹饪和舞蹈表演四个实训室，以及汽修和学前教育两个重点专业的建设，学校积极调研产业发展趋势，工作岗位需求，及时修订人才培养方案，开发企业岗位课程、制定适合岗位需求的实训课程标准，开发校本实训教材，探索实践教学体系。通过开发项目教学任务、典型工作案例，加大企业评价力度，锻炼了学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力、创业创新能力。

### **三、质量保障措**

#### **3.1 专业动态调整**

学校建立并完善人才需求与专业设置动态调整机制，学校各专业均成立了由行业企业专家和本校骨干教师组成的专业建设委员会，进行了广泛的调研，并根据调研结果和学校专业建设规划开展了人



人才培养方案修订工作。**2020** 年修订人才培养方案 **6** 份，主动对接岗位需求，调整课程结构。

### 3.2 教育教学改革

学校公共基础课，本着“面向学生实际、满足升学和就业两种需求，有利于学生可持续发展”的原则，优化课程结构，改变了传统单一的讲授法，提倡教师使用启发式、讨论式、辩论式、情景式等授课形式，培养学生的职业素养和文化素养，调动学习积极性。

学校专业设置校以“大而全、特而精”为方向，与惠州经济发展、产业结构、人才需求紧密对接和融合，适应传统产业转型升级、乡镇企业蓬勃兴起、电子信息产业成为支柱产业等市域经济结构特点，开设有学前教育、会计、城市轨道服务、烹饪、汽车检测与运用、美容美发与形象设计、计算机应用、平面设计、市场营销、国际商务等 10 个专业，其中 1 省重点专业 1 个。学前教育专业被广东省教育厅评估认定为省重点专业。

由于专业设置的动态调整，师资队伍出现结构性短缺。学校通过面向社会公开招聘青年教师，同时从行业企业聘请具有丰富实践工作经验和较强动手能力的专业技术人员来校任教，保持了相对合理的师资结构。通过安排教师外出交流学习、培训进修、听专家讲座、双师型教师的培养、教师到企业实践等多种形式，提高教师的教科研水平和实践能力。

**2020** 年，根据学校发展实际需要，新申报了中餐烹饪、美发与形象设计、舞蹈表演、社区公共事务管理、市场营销和金融事务等 6 个专业，新增制定出了 6 份人才培养方案，9 门课程标准，12 名教师在市教育局报送论文 20 余篇。**2019** 年度在市技能大赛中成绩优良：学生获得市技能大赛二等奖 4 个，三等奖 2 个，优秀奖 8 个；

13 名学生获得惠州市第十二届未成年人思想道德进步旭日奖；10 人获得 2019-2020 学年度惠州市优秀学生奖，教师说课比赛获得市一等奖 1 个，二等奖 1 个，三等奖 4 个，优秀奖 4 个在惠州市同类学校中位居前茅。

表七：2020 年度省、市技能大赛获奖情况一览表

2020 年惠州市中职学校德育组教师说课比赛获奖名单

| 序号 | 姓名  | 获奖等级 |
|----|-----|------|
| 1  | 黄冰冰 | 二等奖  |
| 2  | 谢佩兰 | 三等奖  |
| 3  | 曾嘉敏 | 优秀奖  |

2019 年惠州市中职学校交通运输土木水利组教师说课比赛获奖名单

| 序号 | 姓名  | 获奖等级 |
|----|-----|------|
| 1  | 胡荣  | 一等奖  |
| 2  | 黄海燕 | 三等奖  |
| 3  | 刘炜  | 三等奖  |
| 4  | 周亚明 | 三等奖  |
| 5  | 李楚怡 | 优秀奖  |
| 6  | 魏艺平 | 优秀奖  |

第三届惠州市中小学心理教师专业能力大赛获奖名单

| 序号 | 姓名  | 获奖等级 |
|----|-----|------|
| 1  | 谢佩兰 | 三等奖  |

### 惠州市职业院校走进新时代主题征文（教师组）获奖名单

| 序号 | 姓名  | 获奖等级 |
|----|-----|------|
| 1  | 黄冰冰 | 二等奖  |
| 2  | 邬敏仪 | 三等奖  |
| 3  | 曾莉华 | 三等奖  |
| 4  | 匡利云 | 三等奖  |

### 惠州市职业院校走进新时代主题征文指导（学生组）参赛获奖名单

| 序号 | 姓名  | 获奖等级   |
|----|-----|--------|
| 1  | 谢佩兰 | 优秀指导老师 |
| 2  | 匡利云 | 优秀指导老师 |

### 惠州市中职学校指导学生技能竞赛获奖名单

| 学生参赛项     | 姓名  | 获奖等级   |
|-----------|-----|--------|
| 幼儿艺术教育二等奖 | 黄圆圆 | 优秀指导老师 |
| 幼儿艺术教育三等奖 | 邬敏仪 | 优秀指导老师 |

### 2019 年惠州市职业院校教师优秀论文获奖名单

| 序号 | 姓名  | 获奖等级 |
|----|-----|------|
| 1  | 朱小敏 | 二等奖  |
| 2  | 邬敏仪 | 二等奖  |
| 3  | 吕雪萍 | 三等奖  |
| 4  | 黄冰冰 | 三等奖  |
| 5  | 胡荣  | 三等奖  |
| 6  | 曾嘉敏 | 三等奖  |

**惠州市第十二届未成年人思想道德进步旭日奖**

| 序号 | 姓名  | 班级          | 获奖等级 |
|----|-----|-------------|------|
| 1  | 陈晓薇 | 18 秋学前 5 班  | 旭日奖  |
| 2  | 黄钰  | 18 秋网美 3 班  | 旭日奖  |
| 3  | 代丽芳 | 18 秋网美 3 班  | 旭日奖  |
| 4  | 张武具 | 18 秋网美 2 班  | 旭日奖  |
| 5  | 黄雅莉 | 18 秋国际商务班   | 旭日奖  |
| 6  | 刘小凤 | 18 秋计算机 1 班 | 旭日奖  |
| 7  | 黄喜  | 18 秋汽修 4 班  | 旭日奖  |
| 8  | 陈嘉妮 | 18 秋学前 3 班  | 旭日奖  |
| 9  | 钟嘉瑶 | 18 春城轨班     | 旭日奖  |
| 10 | 姚晶莹 | 18 秋城轨 1 班  | 旭日奖  |
| 11 | 李朝阳 | 18 秋城轨 1 班  | 旭日奖  |
| 12 | 张东洋 | 18 秋计算机 4 班 | 旭日奖  |
| 13 | 沈俊坚 | 18 秋汽修 3 班  | 旭日奖  |

**2019-2020 学年度惠州市优秀学生奖**

| 序号 | 姓名  | 班级          | 获奖等级 |
|----|-----|-------------|------|
| 1  | 曾诗婷 | 18 秋国际商务班   | 优秀学生 |
| 2  | 张东洋 | 18 秋计算机 4 班 | 优秀学生 |
| 3  | 黄潞雯 | 18 秋学前 2 班  | 优秀学生 |
| 4  | 朱琳  | 19 秋城轨 2 班  | 优秀学生 |
| 5  | 胡玉兰 | 18 秋城轨 1 班  | 优秀学生 |
| 6  | 唐骏森 | 18 秋汽修 4 班  | 优秀学生 |
| 7  | 刘赵敏 | 18 秋学前 4 班  | 优秀学生 |
| 8  | 苏楠  | 18 秋城轨 2 班  | 优秀学生 |
| 9  | 钟平  | 18 秋网美 2 班  | 优秀学生 |
| 10 | 陈晓薇 | 18 秋学前 5 班  | 优秀学生 |

**惠州市职业院校走进新时代主题征文获奖名单**

| 序号 | 姓名  | 班级         | 指导教师 | 获奖等次 |
|----|-----|------------|------|------|
| 1  | 朱燕聪 | 18 秋学前 3 班 | 谢佩兰  | 二等奖  |
| 2  | 曾广林 | 18 秋汽修 2 班 | 谢佩兰  | 二等奖  |
| 3  | 卓思媛 | 18 秋学前 3 班 | 谢佩兰  | 三等奖  |
| 4  | 杨茜  | 18 秋学前 1 班 | 谢佩兰  | 三等奖  |
| 5  | 崔士凤 | 18 秋网美 3 班 | 匡利云  | 三等奖  |

|   |     |            |     |     |
|---|-----|------------|-----|-----|
| 6 | 李敏如 | 18 秋学前 1 班 | 谢佩兰 | 三等奖 |
| 7 | 蔡慧怡 | 18 秋学前 5 班 | 谢佩兰 | 三等奖 |
| 8 | 黄雅莉 | 18 秋国际商务班  | 匡利云 | 三等奖 |
| 9 | 郭俊文 | 18 秋汽修 2 班 | 谢佩兰 | 三等奖 |

惠州市中职学校学生技能竞赛获奖名单

| 序号 | 姓名  | 班级         | 参赛项目   | 获奖等次 |
|----|-----|------------|--------|------|
| 1  | 陈洁怡 | 18 秋学前 2 班 | 幼儿活动设计 | 二等奖  |
| 2  | 郑佳娜 | 18 秋学前 2 班 | 幼儿活动设计 | 二等奖  |
| 3  | 李翠云 | 18 秋学前 2 班 | 幼儿活动设计 | 二等奖  |
| 4  | 方仪  | 18 秋学前 4 班 | 幼儿活动设计 | 优秀奖  |
| 5  | 胡彩梅 | 18 秋学前 4 班 | 幼儿活动设计 | 优秀奖  |
| 6  | 钟思婷 | 18 秋学前 4 班 | 幼儿活动设计 | 优秀奖  |
| 7  | 刘赵敏 | 18 秋学前 4 班 | 幼儿活动设计 | 优秀奖  |
| 8  | 詹玉如 | 18 秋学前 4 班 | 幼儿活动设计 | 优秀奖  |
| 9  | 张美婷 | 18 秋学前 4 班 | 幼儿活动设计 | 优秀奖  |
| 10 | 陈潇晴 | 18 秋学前 5 班 | 幼儿艺术教育 | 二等奖  |
| 11 | 赵晓嘉 | 18 秋学前 2 班 | 幼儿艺术教育 | 三等奖  |
| 12 | 林彦如 | 18 秋学前 3 班 | 幼儿艺术教育 | 优秀奖  |
| 13 | 彭建坤 | 18 秋汽修 2 班 | 汽车机电维修 | 优秀奖  |
| 14 | 吴佳仪 | 18 秋学前 1 班 | 幼儿艺术教育 | 三等奖  |
| 15 | 万能佳 | 18 秋汽修 5 班 | 汽车机电维修 | 优秀奖  |

学校洞悉自身所处的时代潮流和区域特点，深刻把握职教发展的自我需求和社会需要，多年来坚持“双主体、全过程、工学一体”的人才培养模式，各专业结合自身特点，深化培养模式，比如：汽车维修与运用专业、电子电工专业融入了“学做融通、产训结合、工学一体”的特色，城市轨道服务专业融入了“学岗融通、学训一体、工学结合”的特色，会计专业融入了“以岗定学、学训合一、顶岗实习”的特色，形成了各自的人才培养模式，建立了校企共同培养学生的机制。2020 年，学校又在美容美发与形象设计专业推行“(0.5+0.5)×2+1”尝试“三段育人、二元评价”的现代学徒制模式，计算机应用、计算机平面设计与国际商务施行“校企合作，创

新共赢”符合惠州市的“拥抱全球创新网络”的电子信息化服务的教育模式。

学校加强一体化教学，推动信息技术和教育技术的融合。对教师的 PPT、微视频课程建设技能和方法进行专项培训和辅导。

学校建有市级实训基地 2 个，省级实训基地 1 个，正在建设的省级实训基地 2 个，明年将有望全部通过验收。

在教学资源库建设方面，目前，资源库内收录了大量教学经典案例、教学视频、教学课件和课程试题库，为师生提供了丰富的教育教学和学习资源。

在校企合作办学方面，我校与深圳市志成教育投资有限公司签订合作协议，引进学前教育相关的管理课程。为我校学前教育学生未来对口就业奠定了基础，也为未来校企合作服务社会搭建了平台。

### 3.3 教师培养培训

学校教师培养主要是依靠校本培训、远程培训、就职培训、短期学习培训和到企业生产实习培训等方式。培训经费学校全部报销并根据学校制度给予一定的补助，校本培训和远程培训要求在职教师全部参加并纳入教师考核。

#### **案例：教师专业技能培训与提升**

2020 年我校教师有 3 人暑假期间参加了“青年教师业务水平”、“新能源汽车运用与维修技术国培”、2020 年双师型教师专业技能培训，2020 年市教育局组织的新教师培训，“双师型”教师专业技能培训班（中级职称以上“双师型”教师）等各项培训！

| 2020年培训情况汇总 |     |                                |                   |      |             |                |
|-------------|-----|--------------------------------|-------------------|------|-------------|----------------|
| 序号          | 姓名  | 培训项目                           | 报名班次              | 培训类型 | 培训地点        | 培训时间           |
| 1           | 刘伟  | 2020年“双师型”教师专业技能培训             | 教师“双创”教育与专业       | 国培   | 广东技术师范大学    | 2020.7.20-8.10 |
| 2           | 巫兴昌 | 2020年“双师型”教师专业技能培训             | 新能源汽车运用与维修技术（含考证） | 国培   | 广东机电职业技术学院  | 2020.7.28-8.9  |
| 3           | 刘建萍 | 2020年紧缺领域教师技术技能传承创新            | 岭南特色陶瓷美术传统        | 国培   | 岭南师范学院      |                |
| 4           | 曾嘉敏 | 公共基础的骨干教师教育管理能力提升              | 骨干教师教育管理提升        | 省培   | 广东科学技术职业学院  | 2020.8.6-8.15  |
| 5           | 姜燕  | “双师型”教师专业技能培训班（中级职称以上“双师型”教师）  |                   |      | 惠州城市职业学院杏园书 | 2020.8.20-8.21 |
| 6           | 林桂英 |                                |                   |      |             |                |
| 7           | 林谋洁 |                                |                   |      |             |                |
| 8           | 唐红兰 |                                |                   |      |             |                |
| 9           | 黄圆圆 |                                |                   |      |             |                |
| 10          | 刘琪祺 | 青年教师能力提升培训班（5年以下教龄骨干教师）        |                   |      | 惠州城市职业学院杏园书 | 2020.8.26-8.28 |
| 11          | 周亚明 | 网络安全技术培训班（网络负责人、计算机专业带头人、骨干教师） |                   |      | 惠州城市职业学院杏园书 | 2020.9.24-9.25 |
| 12          | 林济  |                                |                   |      |             |                |
| 13          | 冯俊飞 |                                |                   |      |             |                |
| 14          | 黄海燕 |                                |                   |      |             |                |
| 15          | 彭文秀 |                                |                   |      |             |                |
| 16          | 李金华 |                                |                   |      |             |                |
| 17          | 陈志成 |                                |                   |      |             |                |
| 18          | 杨晓冬 | 2020年惠州市部分校长、教师培训              | 校长研修班             |      | 惠州学院继续教育学院  | 2020.7.27-7.29 |
| 19          | 罗洪彩 | 2020年惠州市校园安全管理高级研修班            |                   |      | 维也纳国际酒店黄金海  | 2020.11.3-11.6 |
| 20          | 黄冰冰 | 2020年广东省中等职业学校党支部书记党           |                   | 省培   | 广东技术师范大学（广  | 2020.11.2-11.8 |



**3.3-1 新能源汽车运用与维修技术班**





**3.3-2 青年教师教学水平提升培训班**



**3.3-3 “双创”教育与专业教育融合能力提升（国培）培训班**



校本教研和技能比武是学校教师培养行之有效的常规措施。综合系开展基于板块、分层点评的磨课活动，全校各专业科组开展了“同题异构”的“授课比武”活动，教务科开展了“细节求精、教法求新”的老教师示范课和新老师公开课活动，同时把教与学一体化课程双向评价搞得轰轰烈烈！同时各专业科组，还通过技能考试这根“指挥棒”，提高教师专业水平、增强学生的学习动力。计算机应用专业、平面设计专业学生参加图形图像处理 PS 考证；国际商务专业、市场营销专业的师生同场竞技——开展“电商知识竞赛”；美容美发与形象设计专业、中餐烹饪专业、汽车维修与运用专业均采用“理论考试+技能比武”的方式，开展专业技能过关考核，采用“教师比赛、学生观摩；学生竞赛、教师评价”的形式进行，在促进教师专业发展的同时，也激发了学生创新和设计的潜能，以赛促教、以赛促学！





**3.3-4 教师公开课**



### 3.4 规范管理情况

2019 年度修订和完善了学校管理制度，建立了较为完善的教学督导、学生评教、教师听课、教师评教、评学制度和学生综合评价体系，形成了由教学质量监控运行系统、教学信息收集与处理系统、教学质量监控调控系统组成的教学质量监控体系。

后勤工作流程的规范化和后勤服务过程的精细化。通过不断的探索、反思、总结，学校提出了《后勤服务保障制度》的工作管理机制，具体提出了后勤人员工作的“六规范”：规范语言行为、规范着装行为、规范工作时间、规范考核制度、规范工作流程、规范服务追踪。要求各科室始终坚持这一中心不动摇，并根据部门情况逐项落实。

校园安全是学校工作的重中之重。学校保持一贯的优良传统，每学年都专门召开校园安全工作会议，层层签订安全责任书，实行“谁的岗位谁负责、谁的课堂谁负责、谁的班级谁负责，谁的学生谁负责”的“一岗双责”。责任部门定期对责任区内的安全隐患进行排查，把隐患当事故对待而认真排除。遵照平安校园创建各项指标，对标对表，逐项落实。

为在组建“优秀学生公寓管理”工作上出实招、见实效，引入现代企业标准化管理的理念，学校实施了公寓的“两查三巡”管理方法，不仅提高了管理质量，培养了学生的自主及自我意识，而且也提高了公寓管理的安全系数。

严格财务管理制度。健全学校财务管理制度，明确财务部门各岗位职责。为提高校内资金使用、分配的合理性，做到用款有计划、收支有标准、分析有资料、监督能到位。严格执行物价部门收费规定和收费标准，不乱收费，学校收入由财务处统一归口管理，执行收支两条线；学生的服务性收费、代办费专款专用，按学期进行结

算，账单数据集中核对后进行公示。积极开源节流，坚持艰苦奋斗，勤俭节约的方针，加强了招待费的管理，加强水电管理。

### 3.5 德育工作情况

开齐开足德育课，坚持每周一节班会课。以“网格化管理”为载体，构筑了“三自教育”的管理模式（自我管理、自我教育、自我服务），实现德育管理精细化；用现代企业文化提高师生职业素养，用优秀传统文化培育师生道德品质，用红色经典文化塑造师生核心价值，形成了文化育人的管理亮点。开学前统一安排德育大讲堂，每周一次班主任会议，每一周放假安全教育，每一周国旗下主题讲话，“每月优秀班级评比”“评学评教”“学生对班主任满意度调查”，关注的就是班主任专业素质和专业能力发生发展。“每一个班优秀广播稿征集”“特色主题班会”“志愿者服务”，提供了一个自我展示、示范引领的平台，对打造班级品牌、提升自主管理起到了良好的促进作用。“预防一氧化碳中毒知识问答”“惠州禁毒公众号禁毒知识竞赛”等德育主题活动成效显著，与去年同期相比，学生违纪现象大大减少。

校园文化活动丰富多彩。开展德育主题活动、开展了每周跑操早操并统一进行了比赛，开展了消防演练、反恐演练和禁烟活动，每月宿舍安全大检查，多次派专业工作人员外出学习，“爱与和谐—心连心公益活动”志愿者公益服务等各类活动精彩纷呈，以主题引领活动，用活动渲染主题。社团活动丰富多彩，13个学生社团招募了各路精英，他们积极参与，志愿服务，不断刷新第二课堂成绩单，“最美中职生”尽显风流。篮球、武术等各类文体协会成立了，潜水多年的高手纷纷亮相，大显身手。积极参加文明风采大赛，各级各类文体比赛，多人多次获得各类荣誉。

### 3.6 党建情况

学校认真贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神，贯彻落实中央关于加强民办学校党建工作的部署，确保党建工作落实落地、取得实效，促进基层党支部履行主体责任，落实党建工作良好格局，积极参与学校工作的决策，协助行政班子认真落实上级各项规章制度，做好党员教育、教职工学习等工作。主要做法有：

（一）抓好管理党员干部队伍建设，发挥好党员干部的带头作用。认真开展政治学习和业务学习、法律法规学习；组织党员学习党章党规、系列讲话、教育法律法规，增强党性、提高素质；继续加强师德师风教育，反腐倡廉，本学期我校党员干部和教师无不正之风和违法违纪行为。

（二）抓好党员队伍建设，发挥好模范带头作用。一是开展党员示范岗活动。在学校党员中开展“讲党性、比奉献、树形象、促发展”活动，向党员、教师提出“三要”、“三向”、“三比”要求，“三要”即学校领导的工作要为一线教师树样板，教师党员的工作要为非党员教师做典范，学校优秀教师的工作要为普通教师做标杆。“三向”即一线教师向学校领导看齐，非党员教师向学校党员教师看齐，普通教师向身边的先进典型看齐。“三比”即不比学历比能力，不比名利比奉献，不比资历比实绩。承诺是从我做起，向我看齐，对我监督。通过设立党员示范岗，既约束了广大党员和教师的言行，又极大地发挥了党员示范引领的作用，同时引导广大党员和教师强化了责任意识、大局意识、奉献意识，提升了广大教师的职业道德水平。二是抓好党员发展工作，为学校支部提供新鲜血液。按照党章的要求，支部加大对入党积极分子的培养和考察的力度，特别是对青年骨干教师的考察和发展，进一步做好党员发展工作。近年来，支部培养了一名入党积极分子，培养了一名发展对象。

（三）推进学校党组织作用发挥

民办学校党组织是党在民办学校中的战斗堡垒，发挥着政治引领和政治核心作用。一是保证政治方向。学校党支部通过正确贯彻执行党的教育路线、方针、政策，把握正确的办学方向，及时传达上级党委、政府的决策决议。二是凝聚师生员工。学校党支部积极支持群团组织开展活动，积极参加学校迎新晚会，跑操比赛等。全体党员同志在工作中争挑重担，争做示范，起到了模范带头、凝聚人心作用。

#### (四)做好发展党员和党员教育管理工作

以增强党性、提高素质为重点，加强和改进学校党员队伍建设，激发党员保持先进性内在动力，增强党员队伍生机活力。一是规范党员组织关系管理。对学校党员组织关系进行排查，纳入有效管理，纠正和防止“口袋党员”、“隐形党员”现象发生。二是做好发展党员工作。加强入党积极分子教育培养，注重把教学科研管理骨干培养成党员，把优秀党员教师培养成学科带头人。结合学校实际，通过校园网络、微信群、访谈等方式定期对党员进行教育管理，围绕学校教学工作以开展“党员责任岗”、“争先创优”等活动为载体，充分发挥党员教职员的作用，使党员教职工成为我校师德的楷模，教书育人的模范、师生的表率。三是严格执行党费收缴标准。能够做到足额、按时收交党费。按照相关要求，**2020**年的党费收缴进行了清理。

我校党支部将充分发挥学校党组织政治核心作用，全面负责学校党的思想、组织、作风、反腐倡廉和制度建设，把握学校发展方向，参与决定学校重大问题并监督实施，支持和保证校长依法行使职权，领导学校德育和思想政治工作，维护各方合法权益，推动惠州市成功职业技术学校的健康发展。







## 四、校企合作

### 4.1 校企合作开展情况和效果

进入“后示范”时期，学校校企合作的道路在荆棘中开辟，在摸索中突围，解放思想、改革创新、扎实推进，把多年的探索凝练



为“6321工程”，即提升“6”个“共同”——在过去已有的校企共建基础上，全面提升合作层次和合作内涵，与行业企业共建课程体系、共建评价体系、共建实训基地、共建双师队伍、共促招生就业、共同技术研发；实行“3”层对接——专业对接产业、课程对接岗位、实习对接生产；建好“2”种“课堂”——把企业搬进学校，把课堂搬进企业；最终实现“1”个目标——企业生产性效益和学校教育性效益共享共赢。在实施过程中，不断升级工学结合模式，归纳起来大体有四种模式：（1）“企业真实岗位体验”的工学结合模式。学校分别与惠州苹果发艺公司和深圳市志成教育有限公司，合作共建美容美发实训室和学前教育实训室。学校提供场地和部分设备，企业提供部分设备、实训岗位、实训耗材。共建大师工作室、理实一体化教学实训室、分段轮岗实训生产实训室。基地实行项目教学，为学生实训提供了完全真实的企业岗位环境。（2）“企业真实项目进校园”的工学结合模式。学校立足基地建设，将企业生产中跟学校专业岗位群对应的某些工段移进学校，类似于将企业中的一个实训室段搬进了校园，实现了“工作驱动、学做合一”的人才培养模式。

（3）学校学前教育专业和惠阳区秋长亮晶晶幼儿园合作。学生在校学习一年，二年级开始到幼儿园见习。第三年级考核合格的学生独立进入幼儿园成为企业的准员工，接受和企业员工一视同仁的考核，并享有一视同仁的待遇。属于“先招生、后招工”式的现代学徒制模式。（4）“服务企业业务周期”的工学结合模式。学校城市轨道交通专业依托深圳、惠州的高速公路和地铁资源，在节日高峰时段，选择优质企业，开创了“服务企业业务周期”的工学结合模式。缓解企业人才匮乏，服务当地特色产业发展。学生专业技能在岗位中得到锻炼和提高，真实体验企业管理，增强了就业竞争力。



## 4.2 学生实习情况

学校严格执行《教育部等五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》(教职成[2016]3号),制定了《惠州市成功职业技术学校实习就业管理办法》,强化领导,一把手校长为学校实习、就业领导小组组长,就业培训科、教务科、学生科等科室负责人为成员。

2019年实习就业977人,区内就业241人,自主创业21人。通过双向选择招聘的就业单位有东莞生洋策划有限公司、深圳佳兆公司等。

以下是惠州市成功职业技术学校各专业毕业生就业情况:

| 专业   | 相关企业                                                                                           | 岗位              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| 会计金融 | 招商银行、平安银行、嘻游记餐饮等                                                                               | 银行接待员、银行会计员、出纳员 |
| 轻轨服务 | 深圳地铁、广州地铁等                                                                                     | 安检员、收费员         |
| 学前教育 | 惠州市新乐幼儿园、惠阳区秋长亮晶晶幼儿园、新圩东风幼儿园、大亚湾海贝贝幼儿园、惠阳淡水名雅幼儿园、惠州新圩蓝天幼儿园、惠阳小百合幼儿园、新圩阳光幼儿园、广州黄埔区东基幼儿园、爱迪森幼儿园等 | 幼儿园教师、助教        |

|         |                          |                           |
|---------|--------------------------|---------------------------|
| 汽车维修与运用 | 深圳迈纳汽车、裕元华阳、中国石化等        | 汽车修理员、汽车检测员               |
| 计算机应用   | 东莞博客来科技、东莞律谷科技、广州点动信息科技等 | 文员、网络管理员、保险公司信息技术员、网站建设人员 |
| 平面设计    | 深圳华天地信息技术公司、东莞战国策等       | 平面设计员师、CAD 绘图员、CDR 广告设计师  |

这些单位实习工资平均 **2500** 元/月以上，工作时间每天不超过 **8** 小时，周六日正常休息，若需加班，按国家规定执行。经调查，这些用人单位对我校实习生满意度达 **93.33%**以上。

#### **案例：学前教育专业学生实习情况**

校外实习时“工学结合”培养计划中一个重要的教学环节，是培养学生职业素质和职业能力的重要载体。为能充分利用学校内、外不同的教育环境和资源，把以课堂教学为主的学校教育和直接获取实际经验的校外工作有机结合，将“工学结合”贯穿于学生的培养过程之中。依托本校艺术幼儿园实习基地，共同构建，“半工半读”人才培养模式。进一步加强与新圩东风幼儿园、爱迪森幼儿园、新圩东风幼儿园、大亚湾海贝贝幼儿、惠阳淡水名雅幼儿园合作，进行深层次校园融合的实践，幼儿园参与人才培养的全过程，学校配合幼儿园进行技能培养、制度管理和文化建设。



## 4.2 学前教育专业学生在幼儿园实习

### 4.3 集团化办学情况

2019 年惠州市成功职业技术学校与多家行业协会、知名企业保持紧密联系，准确把握行业发展动态，邀请行业专家参与专业建设，改革课程体系，优化课程设置，紧密对接职业岗位需求。

## 五、社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

就业水平是衡量一所学校技术技能人才培养最直接的数据。学校就业率一直稳定在 96%左右。校企合作、产教融合加快了学生职业发展速度，一些优秀学生，实习期间可成为小组长，就业竞争力和可持续发展能力不断提高。例如汽车维修与运用专业学生就业到深圳迈纳汽车、东莞行运汽车等，并深受企业欢迎。学生实习期间工资在 2250--4500 元，随着岗位能力的提升及自身发展空间的拓展，学生初次就业工资达到 3000 元以上，而且全部有五险一金，社会保障状况良好！为建设“全国文明城市惠州”做出了重要贡献。2019 年学校为社会培养各类技术技能人才 977 人，用人单位满意度达 91.06%，比上一年度增长 0.30%。

表八：企业对毕业生满意度调查汇总

| 调查年份 | 发放分数 | 回收分数 | 满意度    |
|------|------|------|--------|
| 2019 | 977  | 915  | 93.65% |
| 2020 | 811  | 762  | 93.95% |

## 5.2 社会服务

学校积极组织参加各类各项社会服务活动，切实履行社会责任，着力培养学生的社会参与意识和社会责任意识，结合社会实际，开展有社会价值和意义的各项社会活动。

### 案例：社区共建活动、携手创建文明城市

2020年9月8日下午，惠州市成功职业技术学校联合群乐社区开展社区周边及西枝江边环境卫生整治活动。社区工作人员和成功职校志愿者服务队共计55人参加此次活动。







### 5.3 服务抗疫

面对突如其来的新冠肺炎疫情，学校在第一时间就展开了防控防疫统计上报工作，及时成立了学校防控应急领导小组，组织指导全校师生开展防控防疫工作：防控宣传发动、防疫物资调配、环境卫生消杀、摸底排查上报、线上授课教学、紧急疫情处置、疫情善后处理、抗“疫”精神学习，特别是开学前的两次防控防疫演练、防疫物资筹备以及坚持不懈的防疫监测，都有力地保证了学校的正常开学



与运转，保障了全体师生的身心健康，确保了学校的风平浪静。



## 六、举办者履责

### 6.1 经费保障

2019 年省里和市里的免学费资金已到位，生均拨款 3395 元。

2019 年学生助学金已到位，生均拨款 2000 元。

### 6.2 政策措施

严格执行《关于惠州市成功职业技术学校“两学一做”的活动实施纲要》《惠州市成功职业技术学校相关职能部门履行职业教育工

作主要职责》等制度，定期召开会议，共同研究情况，协商解决难题，制订政策措施。落实和扩大职业学校办学自主权，健全多方参与的联席会议制度等决策机制，加快建立依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代职业学校制度。

## 七、特色创新

### 案例一：依托企业办专业，办好专业强行业

#### （一）办学成效

1、我校和苹果发艺公司已经建成了校企合作长效机制。

我校为企业提供实训场所、办公场所，以企业名称冠名实训基地，并利用我校影响力为企业进行宣传推广。我校邀请课程专家指导制定专业标准，人才培养方案。学校专业教师和企业美甲、美发、美容大师共同组成专业建设委员会。制定了《关于加强美容美发形象设计专业建设的方案》，用制度的形式保障该专业的健康平稳持续发展。

企业则为我校带来美容美发师培训师资、直接参与教学、参与人才培养方案制定和学生职业素质评价。企业为师生提供实习耗材、并无条件地接受顶岗实习。

学生从入学开始就接受企业管理模式、采取校企一体化、市场化评价标准，师生在技术成熟的条件下有限参与企业生产，生产效益归企业。



### 7.1 苹果发艺美容美发师校内实训课

2、我校和苹果发艺公司已经建成了实用有效的专业建设机制。首先校企共建苹果发艺美容工作室、美发工作室、形象设计工作室。现拥有大师创作工作室 1 个、大师美发室 2 个、大师美甲室

1 个。大师工作室由企业苹果发艺的技术大师和学校专业主任组成。既是专业建设机构，又是技术培训机构。作为专业建设机构，现已制定人才培养计划 1 份、美容美发一体课程 3 门、课程标准份，校本教材 1 本，实现专业建设与岗位需求、生产需求零对接；共同制定教师培养计划 1 份，并已为学校培养发型教师 2 名；由 4 名苹果发艺的大师直接承担教学任务每学期不少于 120 学时；制定学生岗位实训综合评价体系 1 份。作为培训式企业，苹果发艺的老师负责美容美发的实训、研究、传承。使个别优秀学生得以跟随大师由一般性学习转向美容美发的妆容设计和时尚文化传播。三年来，在美容美发大师的指导下制作了 42 样美妆作品、22 项造型设计作品发布，并成功在校园技能节上展示，其中古典妆容和造型设计获得观众的热烈好评。

其次校企共建理实一体化教学大型实训室 2 个，主要承担美发装饰和造型设计学习、美妆美甲基本功师带徒传授，美容实训完成基础阶段学习。

美容实训确保学生完成基础阶段学习以后，根据其技艺水平分配到不同岗位上工作，熟练一个岗位，流转一个岗位，最终成熟一名美容师。美发实训确保学生在美发装饰和造型学习后，能根据个人艺术设计理念，完成美发的岗位实践。美妆美甲实训确保学生在完成基本功师带徒传授技术后，能独立完成消费者的需求设计出别具风格的“妆容艺术作品”。

3、我校和苹果发艺公司的校企合作共同推动了惠州经济建设的技术发展。

传统的美容美发与形象设计是师傅带徒弟、口传身授的单一传承方式的民间发廊。我校根据生源特点，结合美容美发与形象设计

在惠州的实际发展情况，系统设计“学岗融通、学训一体、工学结合”的人才培养模式，开发校本课程，将传统的传承方式进行了彻底改革，制定了有效的、系统化、制度化、规模化的学校教育传承方法，将口传身授的民间学习方式，转化为“班级授课制”与“现代学徒制”相结合的模式。





**7.3 美容美发专业校外实训**

## （二）社会效应

1、校企合作建设美容美发与形象设计专业，推动了美容美发与形象设计产业的转型升级。

在 2011 年以前，人们对美容美发、造型设计的形象设计的意识比较淡薄，对形象设计的时尚追求比较低，当时的美发只是停留在发型设计、染发色感等阶段，美容停留在面部保养、脸部化妆等阶段，至于形象设计这个概念，更大的程度是体现在高端就业人群，普通家庭对这个概念意识模糊。甚至发廊式经营模式，造成了美容美发与形象设计专业不独立，在很大程度上依附于部分产品的宣传，也导致了美容美发与形象设计的专业水平参差不齐，甚至一些古典风格的美妆造型也面临尴尬境地。我校成立美容美发与形象设计专业，实行校企合作办学，集中美容美发与形象设计行业的造型艺术精英、形象设计大师，制定课程标准、行业标准，开发校本教材，实施项目教学，科学培养专业人才，为苹果发艺和学校之间，在创新发展的道路上增添了活力，带动了整个行业规范化发展，为整个美容美发与形象设计专业的转型升级做出独特的贡献。

2、校企合作建设美容美发与形象设计专业，推进了美容、美发、美妆、美甲、造型等形象设计的艺术升级和创新。

传统美容美发与形象设计，艺术创作价值方面体现不足。我校和苹果发艺公司在传统美容美发与形象设计的基础上开发造型艺术技法 and 美妆艺术技法，结合美甲护理、妆容护理等技艺，组合而成的一种新的独特艺术设计，具有造型细腻彰显气质、妩媚动人不失典雅等独特风格。

百年美容美发与形象设计在现代职业教育和传统口传身授的“联姻”中薪火相传。美容美发与形象设计在教学任务理实一体化、生产任务企业岗位化、研究传承校企共享化中得以推广、创新、发展。

## **案例二：实践现代学徒制，植根企业育人才**

### **实施目标**

1、建立和完善具有我校特色的“现代学徒制”人才培养模式。通过现代学徒制的实践，形成政府、学校、企业“三元管理机制”，构建起课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”，实施在学学习，轮岗实训，顶岗实习的“三段育人过程”，构建考试对接考核，学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，实现学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。最终建立起惠州市成功职业技术学校的“33324”现代学徒制人才培养模式。

2、据学前教育专业在东莞与惠州各地幼儿园试点、国际商务专业在深圳海关试点、航空服务专业在惠州平潭机场试点、城市轨道交通专业在广州和深圳各地地铁站试点、汽车维修与运用专业在深圳比亚迪汽车试点等获得经验基础上，借鉴先进的现代学徒制模式，修改完善上述专业的项目任务指导方案，制定惠州市成功职业技术学校现代学徒制实施方案，并将学徒实习推广到全校更多的专业，把现代学徒制培养模式纳入学校教学管理系统之中。

3、通过实践现代学徒制，将学校本位教育与工作本位培训紧密结合，强化学生多岗位学习与锻炼，实现核心岗位（工种）达到中级工以上标准，其他岗位（工种）达到初级工以上标准要求，引导学生融入企业文化，培养职业精神，加快学生职业发展速度，成为企业技术骨干。让教师了解企业生产实际，熟悉岗位要求，提高专业技能，促进教师向着企业服务型、行业专家型方向发展。

## （一） 实施措施

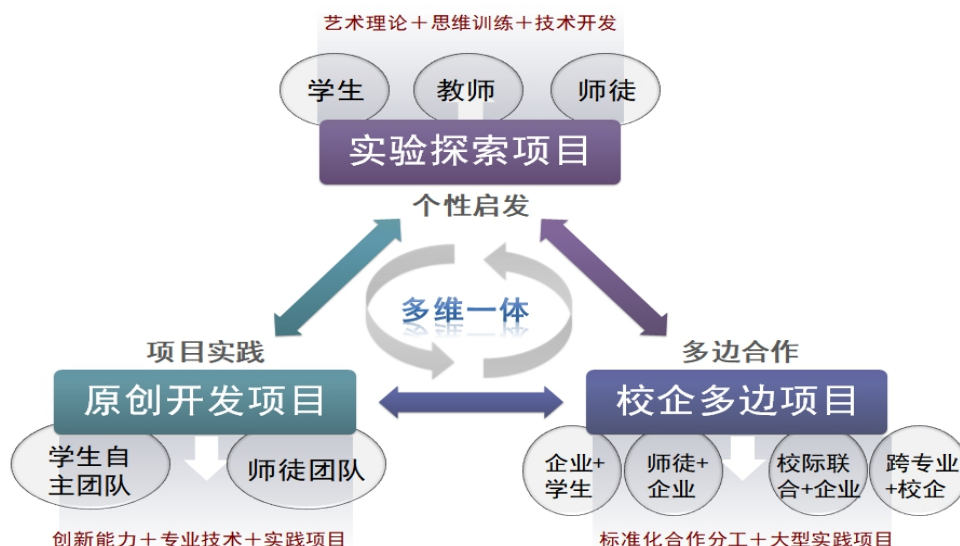
### 1、选定优质企业，共同制定育人方案

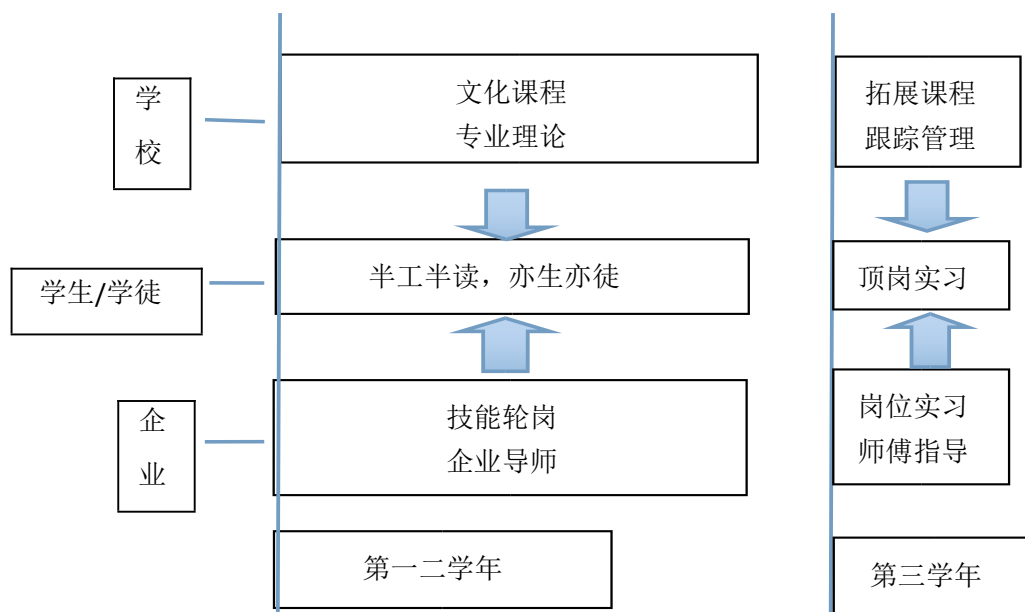
通过考察确定苹果发艺龙丰店、苹果发艺华贸店、苹果发艺港惠店、苹果发艺西湖店等为美发与形象设计试点岗，苹果发艺总公司为美容专业试点岗。校企共同制订现代学徒制实施方案，初步完成顶层设计。共同制定实习计划、确定课程模块、岗位（工种）数量、岗位人数、带教师傅、考评制度等。

### 2、课程对接岗位，共同构建课程体系

我们和企业组建课程开发小组，共同确定学校技能课程和企业岗位课程同步推进，建立起了“课程模块化、内容项目化、项目岗位化”的课程体系架构模型，将所学专业课程分解成若干个模块，再将每个课程模块分解成若干个岗位，每个岗位分解成若干个技能项目，开发学生项目单。根据专业教学计划要求，结合行业人才需求和岗位要求，科学、合理提炼岗位核心技能，由行业、企业、学校共同研究制定实习计划与实习大纲，编写具有鲜明职业特色的高质量培训教材，注重实践性和可操作性。

#### 实验探索为引导·项目实践为主导·多维一体化开放合作





三段育人师徒模块结构图

### 3、实施三段育人，共同开发育人样本

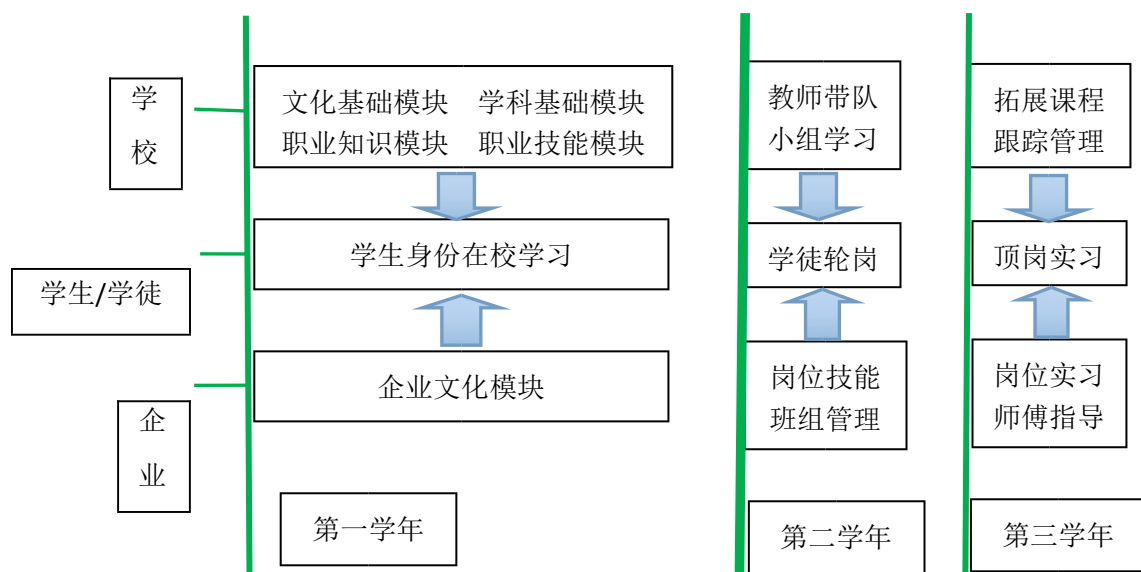
美容美发与形象设计专业“1+1+1”三段育人样本。

“1”——第一学年，学生身份在校学习文化基础模块和学科基础模块，依托校内实训基地训练职业技能模块，让学生学会岗位需要的基本技能，同时企业来校开设行业发展和企业文化讲座，进行文化渗透，让学生大体了解企业。

“1”——第二学年，学徒身份在企业轮岗实训，学生在发艺师傅的带领下，进行 3—5 个岗位的技能轮训，实施企业化班组管理，一个师傅带 5 个左右的学徒；同时学校安排专业教师下企业带队和理论、技能指导。

“1”——第三学年，准员工身份顶岗实习。企业根据岗位轮训情况和技能特长安排实习岗位，培养学生的技能专长，学校和企业为学生进行专业拓展，增加开设企业管理课程，培养企业骨干。





根据美容美发与形象设计专业“ $(0.5+0.5) \times 2+1$ ”三段育人样本。我校美容美发与形象设计专业引进苹果发艺公司入住学校，实行校企合作。经过几年的探索实践，我校已建成融产学研与教学做于一体的，集专业教学、创作实习、妆容展示于一体的美容美发与形象设计实训室。美容美发与形象设计专业学生第一、二学年每天实施“0.5+0.5”机制，即一天内半天在校学习文化基础模块和专业理论模块，半天在企业轮岗实训。校企共建理实一体化教学实训室 2 个，分段轮岗实训多个（惠州苹果发艺各分店）。学徒分配到不同岗位上实训，熟练一个岗位，流转一个岗位，最终成熟一名师生。第三学年学生在企业顶岗实习，企业根据学生岗位轮训情况和技能特长安排实习岗位，培养技能专长，个别优秀的学生进入大师工作室，在师傅指导下进行艺术品创作。现代学徒制改变了传统民间手工艺口传身授的单一传承模式，实现了美容美发与形象设计的创新实践、系统融合、科学发展。

#### 4、推行双导师制，共建教师培养机制。

实习企业选派技术人员作师傅，负责实习生岗位技能传授。企业建立带班师傅绩效考核制度，将学徒业绩与师傅工资奖金捆绑在

一起考核。同时，学校鼓励企业选派有实践经验的行业、企业专家，高技能人才和能工巧匠等担任学校的兼职教师。

学校在企业设立专业教师流动工作站，选派优秀专业教师作导师，下实习企业指导学生理论学习，同时自身挂职锻炼，提高专业教师的实践能力和教学水平，推动专业教师深入理解专业岗位需求，及时完善和更新相关理论知识。我校长期规划教师队伍培养目标，不仅要培养一批具有双师能力的教学能手、技术骨干，更要推动教师向着企业服务型、行业专家型方向发展。

## 5、二元对接考核，共同建设评价机制

考试对接考核：学校考试和企业岗位考核相结合，由行业、企业和中介机构对实习生岗位技能进行达标考核。学徒自己申报考核的核心岗位，其他岗位由抽签决定，要求实习生所有实习岗位达到该企业初级工要求，每人必须有一核心岗位技能达到该企业中级工水平。达到初级工要求的学徒转为企业准员工，达到中级工要求的转为企业员工。两项考核合格领取由校企共同颁发的学徒合格证，并成为学生毕业条件之一。

学历证书对接职业资格证书：学生毕业时企业职业资格证书的取得是学生毕业的又一条件，这里的企业职业资格证书不一定是政府有关部门颁发的，但一定是行业内各同类企业所认可的，因而有效地实现学生学历证书与职业资格证书的融合。

## （三）实施保障

### 1、制度保障

为保障现代学徒制的顺利实施，我们在实践中不断完善协议类、制度类、职责类、考核类、方案类 5 类文件确保工作有序有效。比如学校与企业协议，学校、企业、家长三方协议，师傅与学徒协议

等，再如《美容美发与形象设计专业实施方案》《学徒实习管理制度》《安全措施与学生违纪处理办法》《学徒实习考核办法》《带教师傅工作职责》等。

## 2、共享共赢

我校学徒制合作企业分担了部分人才培养成本，学徒还可以获得相应的经济报酬，从而降低了学校直接教育成本，提高了学校人才培养的质量；企业在不损害学生利益、符合国家法律法规前提下，减少了劳务成本，或是增加了企业受益，与直接招聘熟练工人相比，学徒制能给企业带来更多经济回报，提高了企业参与职业教育的积极性。总之，在企业追求经济效益和学校追求教育效益之间的矛盾上，实现了质量、成本与收益的平衡，从而达到共享共赢。

## 3、已见成效

(1) 通过现代学徒制的实践，基本完成了构建“33324”现代学徒制人才培养模式。即政府、学校、企业“三元管理机制”，课程模块化、内容项目化、项目岗位化的“三化课程体系”，在学学习，轮岗实训，顶岗实习的“三段育人过程”，考试对接考核，学历证书对接职业资格证书的“二元对接评价机制”，学生→学徒→准员工→员工“四种身份转换”。

(2) 加快了学徒职业发展速度。现代学徒制学生的学习以企业需求为导向，技能培训与企业需求对接，能很快能适应岗位需要，加快了学徒的职业发展速度。学生的就业竞争力和持续发展能力不断提高，大部分学生实习阶段就可以拿到 2500 元以上，一些优秀的学徒，很快就成为技术骨干，如成为班组长、自由人等，他们的工资甚至达到了 7000 元以上。

(3) 现代学徒制缓解了结构性就业矛盾，减少了企业员工流动，有效保障了企业用工稳定，使企业获得了一批忠诚度高，对本企业文化认同度高，熟悉企业生产流程和工艺，技能素质高的准员工，毕业即能上岗，成为企业的生产骨干和后备干部。

## 八、主要问题和改进措施

### 8.1 人才培养中存在的问题

一是师资力量尚显薄弱，学校教师和管理人员的职业教育理念还没有真正完全确立，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高；

二是学校专业设置服务主要集中在珠三角的深圳、广州等一线地区，对惠州本地经济发展服务能力不足，在惠州市经济建设中参与度不高；

三是由于学校建筑设施成建于上世纪的八、九十年代，早显老旧，已不适应于现代办学条件，学校亟需打造新校园，改善办学环境。

### 8.2 改进措施

一是加强行政和师资能力培养，大力提升学校管理水平和教育质量。新校区的打造完成后，硬件条件必定更加完善，学校的更快发展，势必倒逼学校管理水平和教育教学质量的提高，这就要求学校所有工作人员务必要强化能力提升意识，自觉主动学习，努力提高自身及学校的整体软性实力。二是组建国际商务与物流产业融合体系，加强国际商务的物流产业组群建设。广东省、惠州市都把电子信息产业发展当作支柱性产业来抓，审时度势，我们要开门办学，就应与物流产业园、市旅游主管部门、德邦物流等合作办学，学校和本土企业要更多地深度融合。

三是新校区的建设打造。经惠州市教育局审批，学校现已完成了位于平潭镇新校园的第一期工程建设，**2021**年上半年，我们必将如期完成新校区所有工程建设任务，完善学校硬件和软件设施设备，打造美丽新校园，保证学校**2021**年秋季学期开学前按时整体迁入新校园，开启成功职校发展新篇章。