

国家级重点中专

博罗中等专业学校



博罗中等专业学校质量年报  
(2019-2020)

## 目录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 1. 学校情况               | 1  |
| 1.1 学校概况              | 1  |
| 1.2 学生情况              | 2  |
| 1.2.1 招生规模            | 2  |
| 1.2.2 在校生规模、结构        | 4  |
| 1.2.3 毕业生规模           | 6  |
| 1.2.4 学生巩固率           | 7  |
| 1.2.5 学生获奖情况          | 7  |
| 1.3 教师队伍              | 10 |
| 1.3.1 校内专任教师队伍情况分析    | 10 |
| 1.3.2 校内兼课教师队伍情况分析    | 16 |
| 1.4 设施设备              | 17 |
| 1.4.1 实训基地建设          | 17 |
| 1.4.2 图书资料建设          | 21 |
| 2. 学生发展               | 21 |
| 2.1 学生素质              | 21 |
| 2.2 在校体验              | 23 |
| 2.3 资助情况              | 24 |
| 2.4 就业质量              | 26 |
| 2.4.1 近年就业情况分析        | 26 |
| 2.4.2 毕业生就业区域分析       | 27 |
| 2.4.3 毕业生分专业就业情况分析    | 28 |
| 2.5 职业发展              | 29 |
| 2.5.1 毕业生职业资格证书考取情况分析 | 29 |
| 2.5.2 职业素养与专业技能       | 29 |
| 3. 质量保障措施             | 31 |
| 3.1 专业动态调整            | 31 |
| 3.2 教育教学改革            | 31 |
| 3.2.1 公共基础课           | 31 |
| 3.2.2 专业设置            | 32 |
| 3.2.3 专业师资队伍情况分析      | 32 |
| 3.2.4 课程建设            | 34 |
| 3.2.5 人才培养模式改革        | 35 |
| 3.2.6 信息化教学           | 35 |
| 3.2.7 教学资源建设          | 36 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| 3.2.8 教材选用.....            | 36 |
| 3.3 教师培养培训.....            | 37 |
| 3.4 规范管理情况.....            | 40 |
| 3.4.1 教学管理.....            | 40 |
| 3.4.2 学生管理.....            | 42 |
| 3.4.3 财务管理.....            | 43 |
| 3.4.4 后勤管理.....            | 43 |
| 3.4.5 安全管理.....            | 43 |
| 3.4.6 科研管理.....            | 44 |
| 3.4.7 管理队伍建设.....          | 46 |
| 3.4.8 管理信息化水平.....         | 46 |
| 3.5 德育工作情况.....            | 47 |
| 3.5.1 德育课实施情况.....         | 47 |
| 3.5.2 校园文化建设.....          | 48 |
| 3.5.3 文明风采活动开展情况.....      | 49 |
| 3.5.4 社团活动.....            | 51 |
| 3.5.5 团组织学生会建设及活动.....     | 51 |
| 3.6 党建情况.....              | 52 |
| 4. 校企合作.....               | 53 |
| 4.1 顶岗实习情况分析.....          | 53 |
| 4.2 校企合作情况分析.....          | 54 |
| 5. 社会贡献.....               | 56 |
| 5.1 技术技能人才培养.....          | 56 |
| 5.2 社会服务.....              | 56 |
| 5.3 对口支援.....              | 57 |
| 5.4 服务抗疫.....              | 58 |
| 5.4.1 我校防控疫情工作.....        | 58 |
| 5.4.2 停课不停学，博罗中专战“疫”时..... | 60 |
| 5.4.3 返校复学工作.....          | 61 |
| 5.4.4 人文关怀.....            | 61 |
| 6. 举办者履责.....              | 62 |
| 6.1 经费收支.....              | 62 |
| 6.2 政策措施.....              | 2  |
| 7. 特色创新.....               | 3  |
| 8. 主要问题和改进措施.....          | 8  |
| 一、 学校治理结构有待完善.....         | 8  |

|                           |    |
|---------------------------|----|
| 二、 技术技能人才培养结构单一.....      | 9  |
| 三、 师资队伍结构有待优化.....        | 9  |
| 四、 专业建设有待加强，课程设置有待完善..... | 10 |
| 五、 校企合作不够深入.....          | 10 |

## 图目录

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 图 1 报考本校的原因.....            | 4  |
| 图 2 在校生民族、区域结构.....         | 5  |
| 图 3 分年级在校生数.....            | 5  |
| 图 4 各专业在校生规模.....           | 6  |
| 图 5 2019 学年学生获奖情况.....      | 8  |
| 图 6 校内专任教师年龄结构.....         | 11 |
| 图 7 校内专任教师职称结构.....         | 12 |
| 图 8 校内专任教师学历结构.....         | 12 |
| 图 9 四类教师授课情况.....           | 14 |
| 图 10 校内专任教师不同课程类型授课占比.....  | 16 |
| 图 11 校内兼课教师不同课程类型授课占比.....  | 17 |
| 图 12 近三年生均设施设备变化图.....      | 17 |
| 图 13 我校近三年学生素质对比图.....      | 22 |
| 图 14 近五年应届毕业生就业情况.....      | 27 |
| 图 15 毕业生就业区域分布.....         | 27 |
| 图 16 近五年应届毕业生职业资格证书获取率..... | 29 |
| 图 17 专业负责人学历结构.....         | 33 |
| 图 18 分类课程课时占比.....          | 34 |
| 图 19 近三年经费收入情况.....         | 62 |
| 图 20 近三年经费支出情况.....         | 2  |

## 表目录

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 表 1 学校基本办学条件分析.....                    | 1  |
| 表 2 分专业招生情况.....                       | 3  |
| 表 3 各专业毕业生人数历年统计.....                  | 6  |
| 表 4 2019-2020 学年学生获荣誉称号.....           | 8  |
| 表 5 2019-2020 学年学生竞赛类获奖.....           | 9  |
| 表 6 专任教师构成对比.....                      | 10 |
| 表 7 专任教师（35 岁以内）结构.....                | 12 |
| 表 8 专任教师（36-45 岁以内）结构.....             | 13 |
| 表 9 专任教师所在专业分布结构.....                  | 13 |
| 表 10 校内专任教师按职称课时量情况分解.....             | 14 |
| 表 11 校内专任教师按学历课时量情况分解.....             | 15 |
| 表 12 校内专任教师按年龄授课情况分解.....              | 15 |
| 表 13 校内兼课人员职称和学历结构.....                | 16 |
| 表 14 校内实训基地情况.....                     | 18 |
| 表 15 近三年校内实验实训基地变化趋势.....              | 19 |
| 表 16 校外实训基地一览表.....                    | 19 |
| 表 17 近三年校外实习实训基地情况变化表.....             | 20 |
| 表 18 2019-2020 学年免学费补贴、国家助学金一览表.....   | 24 |
| 表 19 分专业毕业生就业情况.....                   | 28 |
| 表 20 专业带头人职称和学历结构.....                 | 32 |
| 表 21 各专师生师比.....                       | 33 |
| 表 22 分专业教学课时安排.....                    | 34 |
| 表 23 信息化建设情况.....                      | 36 |
| 表 24 2019-2020 学年教师参与市级以上培养培训情况统计..... | 37 |
| 表 25 教学管理人员情况.....                     | 40 |
| 表 26 教学督导人员情况.....                     | 42 |
| 表 27 学生管理人员情况.....                     | 42 |
| 表 28 2019 学年我校参评论文.....                | 44 |
| 表 29 2019 学年教师参编著作/教材.....             | 45 |
| 表 30 教学研究人员情况.....                     | 45 |
| 表 31 信息管理系统汇总表.....                    | 47 |
| 表 32 近三年顶岗实习变化情况表.....                 | 54 |
| 表 33 近三年校企合作变化情况变化表.....               | 54 |

# 1. 学校情况

## 1.1 学校概况

博罗中等专业学校创办于 1985 年，是一所公办的首批国家级重点中等职业学校。前身是博罗县农业技术学校，1992 年更名为博罗县成人中等专业学校，1995 年被省人民政府批准为普通中专，校名为博罗中等专业学校，由博罗县人民政府主管。

目前，学校实行一校两区管理，分有东、西两个校区，校园占地达 97268 平方米，建筑面积达 49960 平方米，固定资产达 7445.93 万元，其中教学、实习仪器设备资产值达 2390.71 万元。2019-2020 学年拥有全日制在校生 2385 人，拥有教职工 158 人，其中教师 139 人（校内专任教师 119 人，校内兼课教师 20 人）。学校以实训教学为特色，以培养技术技能型人才为己任，以用人市场为导向，2019 学年，学校共设置 23 个专业，其中 12 个专业停止招生。11 个招生专业中，模具制造技术专业为省级重点专业，会计电算化为校级重点专业。

依据《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成〔2010〕12 号）中的标准，我校的基本办学条件如下：

表 1 学校基本办学条件分析

| 数据项目                 | 标准            | 学校状态         | 结果 |
|----------------------|---------------|--------------|----|
| 1. 全日制学历教育在校生数       | 1200 人以上      | 2385 人       | 达标 |
| 2. 专任教师              | 一般不少于 60 人    | 119 人        | 达标 |
| 3. 双师型教师             | 不低于专任教师的 30%  | 60.50%（72 人） | 达标 |
| 4. 师生比               | 达到 1:20       | 1: 20.04     | 达标 |
| 5. 专业教师人数占专任教师的比例（%） | 不低于 50%       | 81.51%（97 人） | 达标 |
| 6. 校园占地面积            | 不少于 40000 平方米 | 97269 平方米    | 达标 |
| 7. 校舍建筑面积            | 不少于 24000 平方米 | 49960 平方米    | 达标 |
| 8. 生均仪器设备价值（元/生）     | 不低于 3000 元    | 10023.94 元   | 达标 |

|                     |            |           |    |
|---------------------|------------|-----------|----|
| 9. 百名学⽣配教学用计算机台数（台） | 不少于 15 台   | 36.44 台   | 达标 |
| 10. 生均占地面积          | 不少于 33 平方米 | 40.78 平方米 | 达标 |
| 11. 生均建筑面积          | 不少于 20 平方米 | 20.95 平方米 | 达标 |

根据上表显示，我校办学基本条件中：全日制学历教育在校生数、专任教师、双师型教师、专业教师人数占专任教师的比例、师生比、校园占地面积、校舍建筑面积、生均仪器设备价值、百名学生配备教学用计算机台数、生均占地面积、生均建筑面积 11 项指标都达到《中等职业学校设置标准》。依据《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》规定，申请专家进校复核必须达到《中等职业学校设置标准》中的五项指标，我校五项指标基本达标。

建校以来，我校已发展成为惠州市首批国家级重点中等职业学校、国家职业技能鉴定所、广东省中等职业教育实训中心、全国青年创业培训基地、惠州市心理健康教育示范学校创建单位、博罗县青少年毒品预防教育示范单位。先后获得“广东省中学示范团校”、“惠州市文明单位”、“惠州市五四红旗团委”、“惠州市优秀学生会”、“惠州市优秀学生社团”等荣誉称号，社会影响力日益提升。

当前，我校正以贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《粤港澳大湾区发展规划纲要》为契机，扎实开展中等职业学校教学工作诊断与改进，深入推进内涵发展、特色发展、创新发展、合作发展、服务粤港澳大湾区经济社会发展，培养知行合一的技术技能人才。

## 1.2 学生情况

### 1.2.1 招生规模

教育是兴邦之本，我校贯彻落实省、市招生政策要求，狠抓指导落实中职招生工作，充分发挥公办学校的办学优势，通过拍摄校园宣传片、官方微信、微博、发放宣传手册、走访各乡镇初中解读招生入

学政策等途径，做好社会宣传，构建招生网络，确保学校的招生工作顺利完成。

2019 学年我校招生专业 11 个，招收学生 842 人。分专业来看，学前教育、会计电算化、汽车运用与维修三个专业的招生人数排在全校前三位，招生数超过全校招生数一半。省级重点专业模具制造技术招生 44 人，占招生总数 5.23%；校级重点专业会计电算化招生 141 人，占招生总数 16.75%。

表 2 分专业招生情况

| 专业名称    | 招生数（人） | 报到数（人） |
|---------|--------|--------|
| 会计电算化   | 141    | 141    |
| 电子技术应用  | 36     | 36     |
| 美术设计与制作 | 86     | 86     |
| 学前教育    | 146    | 146    |
| 物流服务与管理 | 36     | 36     |
| 电子商务    | 88     | 88     |
| 模具制造技术  | 44     | 44     |
| 汽车运用与维修 | 135    | 135    |
| 计算机平面设计 | 48     | 48     |
| 计算机网络技术 | 48     | 48     |
| 服装设计与工艺 | 34     | 34     |
| 总数      | 842    | 842    |

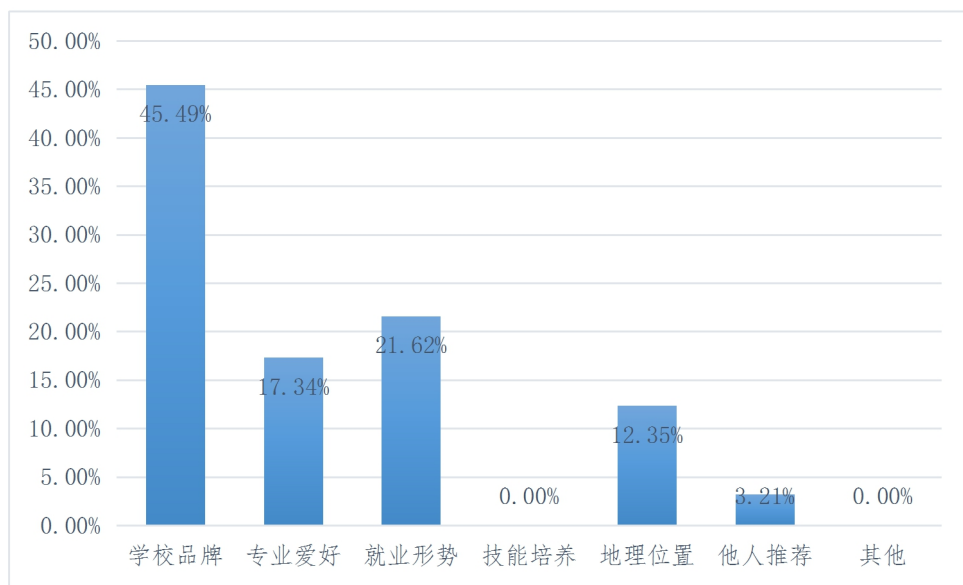


图 1 报考本校的原因

我校历年招生人数起伏较大，从春秋两季招生转变为秋季招生后，近两年招生情况趋于稳定。从报读本校的原因来看，学校品牌成为我校学生报读的最主要原因，其次是就业形势和专业爱好。

### 1.2.2 在校生规模、结构

2019 学年共有在校生 2385 人，近年来在校生人数趋于稳定。我校 2019-2020 学年全日制中职学历在校生中本省市学生 2014 人，外省市学生 371 人，其中贫困地区人数（国家级贫困县）有 97 人，少数民族 46 人，招生主要面向本省及汉族学生。三个年级的学生中，一年级学生最多。由于我校高考成绩屡获佳绩，我校在 2019 学年开设了学前教育、汽车运用与维修、会计电算化、服装设计与工艺 4 个专业的高考班，得到了社会的广泛关注，各家长及同学报名踊跃，因此这 4 个专业的在校生人数占比最大。

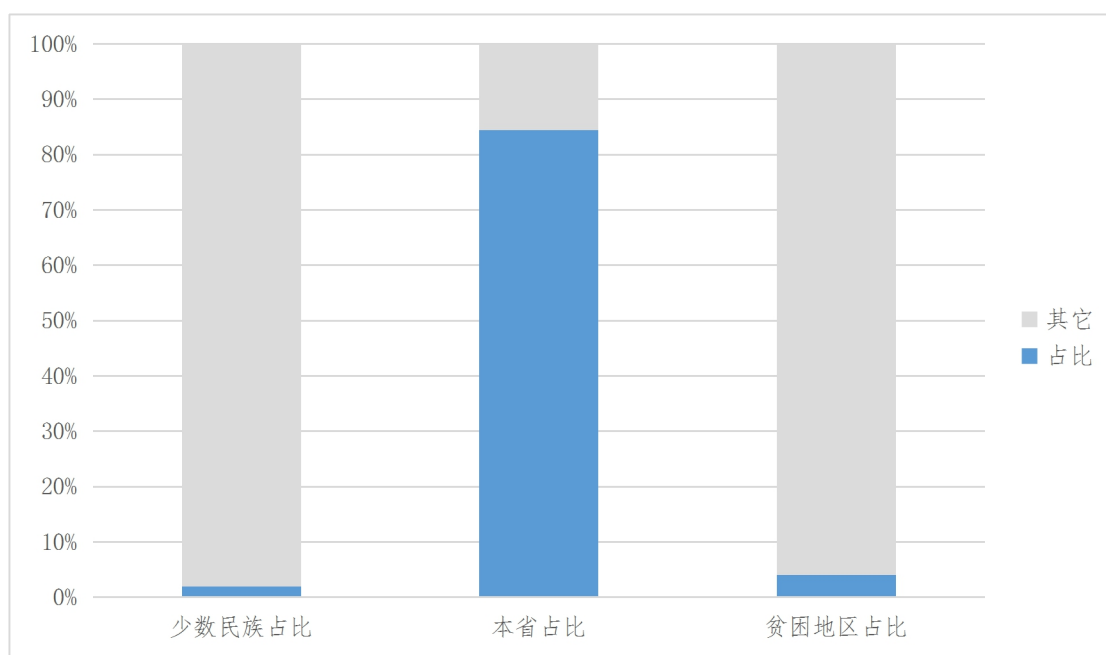


图 2 在校生民族、区域结构

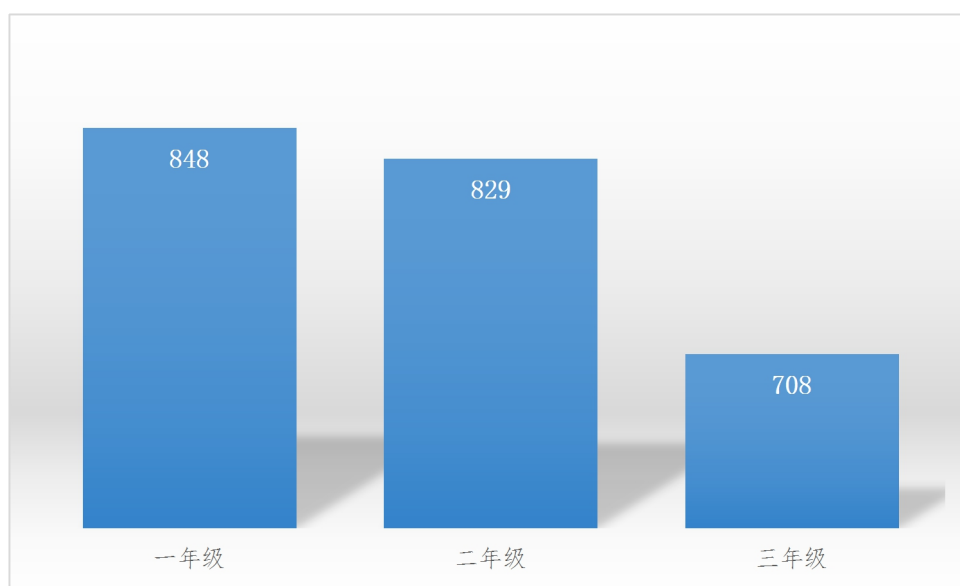


图 3 分年级在校生数

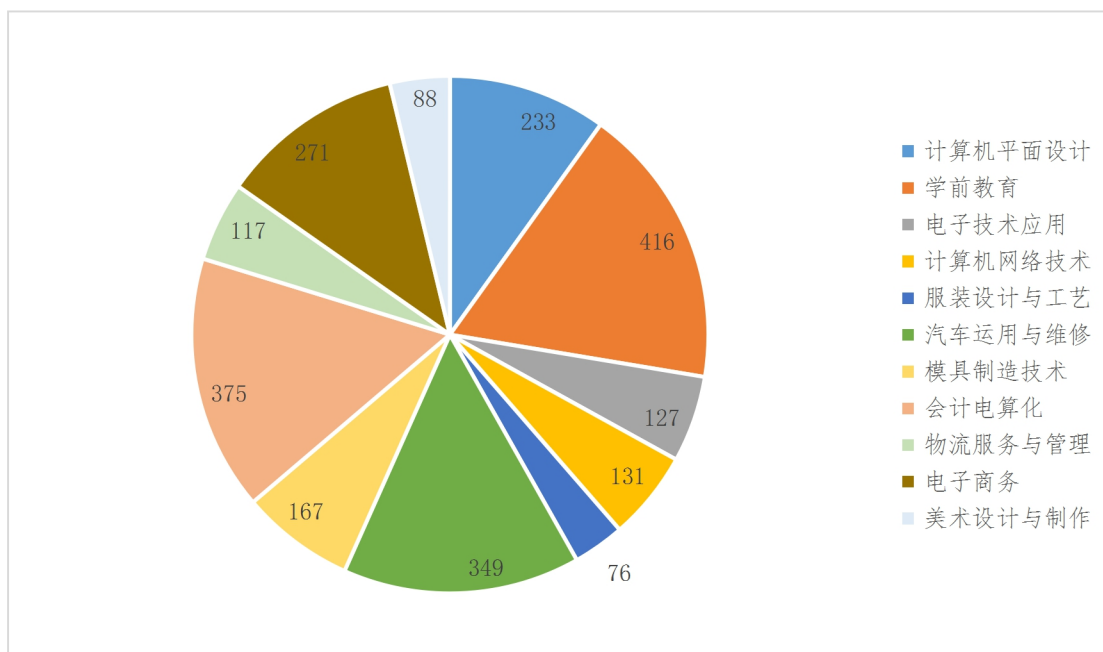


图 4 各专业在校生规模

### 1.2.3 毕业生规模

2019-2020 学年，我校顺利毕业 695 人，相较于 2019 年的 829 人和 2018 年的 747 人的呈下降趋势，我校各专业的毕业生人数如下：

表 3 各专业毕业生人数历年统计

| 专业      | 毕业生人数  |        |        |
|---------|--------|--------|--------|
|         | 2018 年 | 2019 年 | 2020 年 |
| 电子技术应用  | 51     | 49     | 44     |
| 电子商务    | 91     | 61     | 91     |
| 服装设计与工艺 | 54     | 44     | 24     |
| 会计电算化   | 123    | 119    | 99     |
| 模具制造技术  | 58     | 71     | 63     |
| 汽车运用与维修 | 125    | 105    | 102    |
| 计算机平面设计 | 69     | 62     | 71     |
| 计算机网络技术 | 77     | 51     | 50     |
| 物流服务与管理 | 49     | 50     | 20     |
| 学前教育    | 121    | 113    | 122    |

|            |     |     |     |
|------------|-----|-----|-----|
| 化学工艺       | 11  | 0   | 0   |
| 高星级饭店服务与管理 | 0   | 22  | 9   |
| 总计         | 829 | 747 | 695 |

#### 1.2.4 学生巩固率

为了全面贯彻落实省、市、县有关控辍保学文件精神，保障中职学生接受职业教育的权利，大力发展职业教育，加快培养技能人才，全面推进素质教育，切实做好控辍保学工作。我校投入大批资金对新校区的校园环境和校本部的两栋宿舍进行改造维修，包括改造老校区宿舍变压器设备和线路，为宿舍安装空调做准备，不断完善校园环境，为学生营造良好的生活学习环境，用心关爱学生所需，让学生在舒适温暖的校园中健康成长成才。2019-2020 学年，我校流失学生总数为 123 人，学生巩固率为 94.85%，近三年在校生情况较为稳定，学生巩固率日趋平稳，均超过 90%。

#### 1.2.5 学生获奖情况

受疫情影响，我校 2019 学年培训与竞赛的参与率较上学年有较大下滑，2019-2020 学年本省、本市及本校开展的技能竞赛均有所限制，学生荣誉与技能竞赛获奖共计 37 项，其中省级 1 项，地市级 21 项，区县级 15 项。

其中，培训学生参加各级各类技能竞赛共 24 人，获奖 13 人次；获得学生荣誉称号共 31 人次。

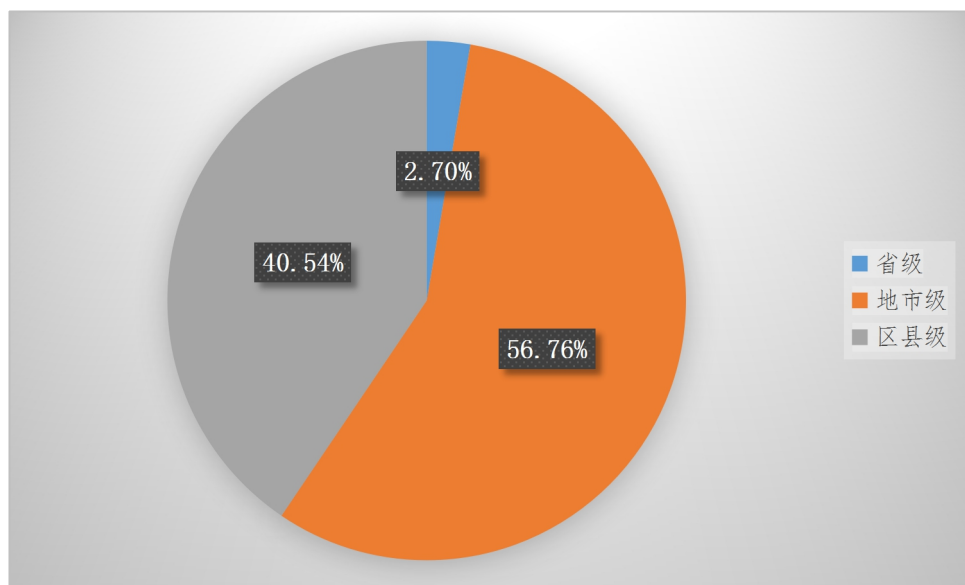


图 5 2019 学年学生获奖情况

表 4 2019-2020 学年学生获荣誉称号

| 序号 | 项目名称（全称） | 级别  | 学生名单 | 指导教师名单 |
|----|----------|-----|------|--------|
| 1  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 陈赛群  | 张映容    |
| 2  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 戴梓晴  | 邱美娇    |
| 3  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 符疑诗  | 陈静纯    |
| 4  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 黄楚贤  | 郑惠纯    |
| 5  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 李利青  | 曾长娣    |
| 6  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 李钦晶  | 陈燕玲    |
| 7  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 骆文涛  | 陈普     |
| 8  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 叶东兰  | 朱建平    |
| 9  | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 詹鸿福  | 李景城    |
| 10 | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 郑雅丽  | 温锡明    |
| 11 | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 钟志锋  | 周菊珍    |
| 12 | 博罗县优秀学生  | 区县级 | 周嘉燕  | 陈少文    |
| 13 | 惠州市优秀学生  | 地市级 | 陈乐怡  | 张斐然    |
| 14 | 惠州市优秀学生  | 地市级 | 陈丽芬  | 郑惠纯    |
| 15 | 惠州市优秀学生  | 地市级 | 邓泽   | 黄胜琪    |

|    |           |     |     |     |
|----|-----------|-----|-----|-----|
| 16 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 甘金玲 | 陈燕玲 |
| 17 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 关楚怡 | 周小乔 |
| 18 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 李志婷 | 周菊珍 |
| 19 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 梁快  | 刘天宇 |
| 20 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 廖玉婷 | 赖长虹 |
| 21 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 卢文涛 | 曾彩梅 |
| 22 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 罗思琪 | 温锡明 |
| 23 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 王蔚锦 | 朱建平 |
| 24 | 惠州市优秀学生   | 地市级 | 张芷璇 | 李景城 |
| 25 | 广东省优秀学生   | 省级  | 魏燕文 | 陈少文 |
| 26 | 惠州市优秀共青团员 | 地市级 | 卢文涛 | 陈燕玲 |
| 27 | 惠州市优秀共青团员 | 地市级 | 魏燕文 | 陈少文 |
| 28 | 博罗县优秀共青团员 | 区县级 | 陈奕  | 陈燕玲 |
| 29 | 惠州美德好少年   | 地市级 | 陈奕  | 李景城 |
| 30 | 新时代好少年    | 区县级 | 余振宇 | 周菊珍 |
| 31 | 新时代好少年    | 区县级 | 谢积豪 | 朱建平 |

表 5 2019-2020 学年学生竞赛类获奖

| 序号 | 赛项                           | 级别 | 奖级  | 获奖学生 |
|----|------------------------------|----|-----|------|
| 1  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛广告设计与制作   | 市级 | 二等奖 | 钟友兰  |
| 2  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛广告设计与制作   | 市级 | 三等奖 | 曾丽婵  |
| 3  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛汽车机电维修    | 市级 | 三等奖 | 王 胜  |
| 4  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛汽车机电维修    | 市级 | 三等奖 | 邓 泽  |
| 5  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛幼儿园艺术教育   | 市级 | 三等奖 | 徐彩欢  |
| 6  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛职业英语（服务类） | 市级 | 三等奖 | 梁嘉轩  |
| 7  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛职业英语（服务类） | 市级 | 三等奖 | 朱舒琳  |
| 8  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛职业英语（其他类） | 市级 | 三等奖 | 胡阳玲  |
| 9  | 2019 年惠州市中职学校学生技能大赛职业英语（其他类） | 市级 | 三等奖 | 邝路先  |

|    |                             |    |     |     |
|----|-----------------------------|----|-----|-----|
| 10 | 惠州市首届教育机器人大赛暨世界教育机器人大赛惠州选拔赛 | 市级 | 一等奖 | 王蔚锦 |
| 11 | 惠州市首届教育机器人大赛暨世界教育机器人大赛惠州选拔赛 | 市级 | 一等奖 | 陈文浩 |
| 12 | 惠州市首届教育机器人大赛暨世界教育机器人大赛惠州选拔赛 | 市级 | 一等奖 | 殷铭甫 |
| 13 | 惠州市首届教育机器人大赛暨世界教育机器人大赛惠州选拔赛 | 市级 | 一等奖 | 杨一凡 |

### 1.3 教师队伍

学校秉承“以人为本，教师为基”的理念，大力实施人才强校战略，目前我校师资力量发展趋势良好。2020年，我校出台文件认定我校骨干教师，以更严格的标准重新规范了“双师型教师”定义，重新区分了“专任教师”及“兼课教师”的内涵。2019-2020学年，我校有在编在职教职工158人，其中：硕士研究生学历23人，本科学历111人；副高级职称14人，中级职称65人，初级职称35人；专业带头人10人，骨干教师58人。

学校现有教师139人，其中：校内专任教师119人，校内兼课人员20人，无校外兼职教师和校外兼课教师。

#### 1.3.1 校内专任教师队伍情况分析

##### 一、校内专任教师年龄结构、职称结构、学历结构

我校的双师型教师、专任教师和兼课教师的认定标准均有调整，数据的采集逻辑不同，因而专任老师数相较之下有所下滑，往后我校将采用既定的统一标准进行数据采集。我校近三年校内专任教师结构组成如下表：

表 6 专任教师构成对比

| 项目内容 | 2017-2018 |    | 2018-2019 |    | 2019-2020 |    |
|------|-----------|----|-----------|----|-----------|----|
|      | 学年        |    | 学年        |    | 学年        |    |
|      | 数量<br>(人) | 比例 | 数量<br>(人) | 比例 | 数量<br>(人) | 比例 |
| 专任教师 | 135       | /  | 127       | /  | 119       | /  |

|      |         |     |       |     |       |    |       |
|------|---------|-----|-------|-----|-------|----|-------|
| 学历结构 | 专科及以下学历 | 9   | 6.7%  | 4   | 3.1%  | 3  | 83.2% |
|      | 本科学历    | 107 | 79.2% | 104 | 81.9% | 99 | 83.2% |
|      | 研究生学历   | 19  | 14.1% | 19  | 15.0% | 17 | 14.3% |
| 职称结构 | 无职称     | 27  | 20.0% | 16  | 12.6% | 13 | 10.9% |
|      | 初级职称    | 40  | 29.6% | 32  | 25.2% | 30 | 25.2% |
|      | 中级职称    | 54  | 40.0% | 65  | 51.2% | 62 | 52.1% |
|      | 高级职称    | 14  | 10.4% | 14  | 11.0% | 14 | 11.8% |

2019-2020 学年，校内专任教师中，45 周岁以下的中青年教师占比 76.47%，其中 35 岁以下青年教师占比 30.25%，学校专任教师以中青年教师为主。近几年我校专任教师数量相比前两年的大幅增长，特别是 36-45 岁的中年教师成为我校教学的主力，为我校良性循环发展奠定了良好的人才基础。

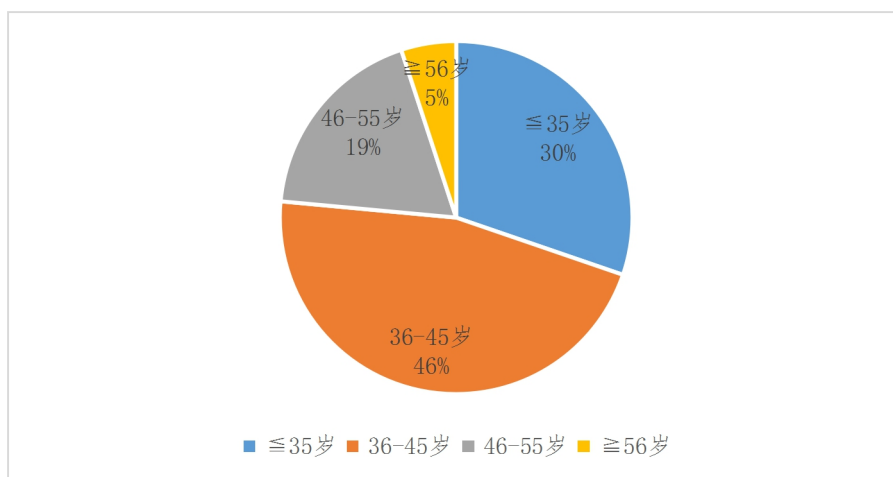


图 6 校内专任教师年龄结构占比

2019-2020 学年，专任教师中拥有专业技术职务的教师占 89.08%，其中中级及以上职称占比 63.87%，具有本科及以上学历的教师占比 97.48%。校内专任教师专业技术良好，学历结构较优，为学校教学和人才培养质量提升奠定了良好的基础。

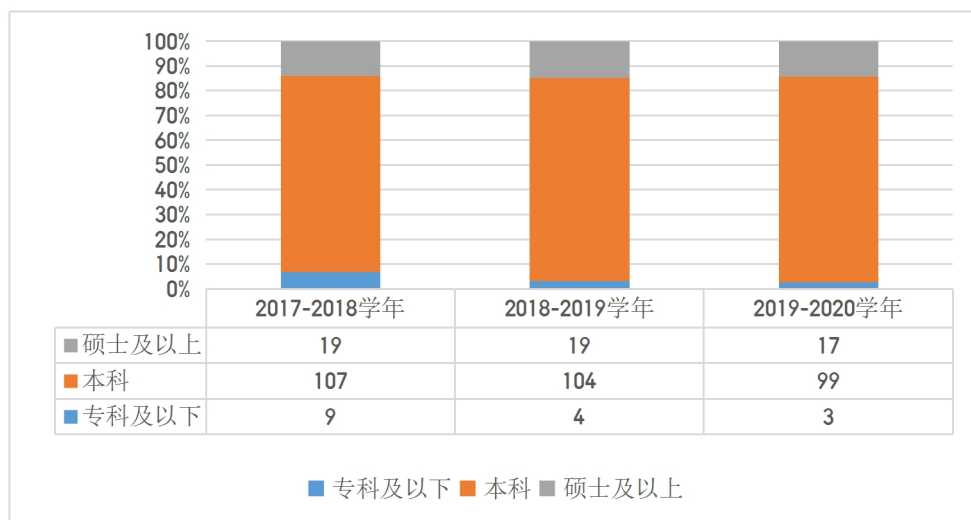


图 7 校内专任教师学历结构占比

从近五年的趋势来看，2019-2020 学年中、高级职称的教师数量明显提升，说明我校十分重视教师的技术技能培训和提升，并取得了良好的效果。近五年校内专任教师中硕士研究生的数量逐年递增，说明我校十分重视教师学历提升，采取各种措施鼓励教师提升学历，同时在引进新教师时向高学历教师倾斜。

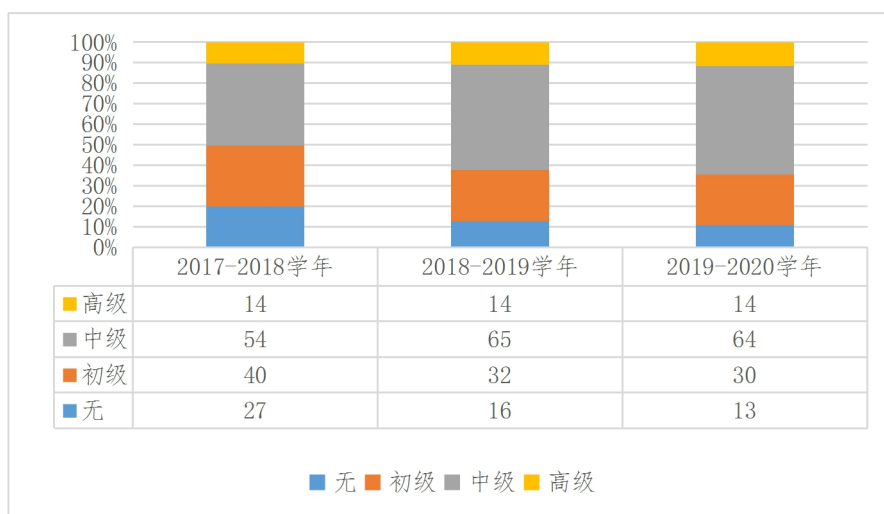


图 8 校内专任教师职称结构占比

2019-2020 学年，35 岁以内专任教师中中级职务占比 30.56%，无职称占比 36.11%；本科以上学历占比 100%。

表 7 专任教师（35 岁以内）结构

| 结构人数及比例 | 专业技术职务结构 |    |    |    |   | 学历结构  |    |    |
|---------|----------|----|----|----|---|-------|----|----|
|         | 合计       | 高级 | 中级 | 初级 | 无 | 硕士研究生 | 本科 | 专科 |

|       |     |   |       |       |       |       |       |   |
|-------|-----|---|-------|-------|-------|-------|-------|---|
| 人数（人） | 36  | 0 | 11    | 12    | 13    | 13    | 23    | 0 |
| 比例（%） | 100 | 0 | 30.56 | 33.33 | 36.11 | 36.11 | 63.89 | 0 |

2019-2020 学年，36-45 岁以内专任教师中中级以上职务占比 70.91%，本科学历教师占比 98.18%。

表 8 专任教师（36-45 岁以内）结构

| 结构人数及比例 | 合计  | 专业技术职务结构 |       |       |   | 学历结构  |       |      |
|---------|-----|----------|-------|-------|---|-------|-------|------|
|         |     | 高级       | 中级    | 初级    | 无 | 硕士研究生 | 本科    | 专科   |
| 人数（人）   | 55  | 1        | 38    | 16    | 0 | 0     | 54    | 1    |
| 比例（%）   | 100 | 1.82     | 69.09 | 29.09 | 0 | 0     | 98.18 | 1.82 |

中青年教师的职称结构和学历结构可以看出，35 岁以下青年教师的学历结构较优，研究生学历占校内专任教师中研究生学历的 76.47%；36-45 岁校内专任教师的职称结构较优，但学历结构还有提升空间。

## 二、校内专任教师专业分布

2019 学年，校内专任教师共计 119 人，其中基础专业占比 29.41%，校内专任教师人数最多的前三位专业分别是会计电算化、计算机平面设计、学前教育，校内专任教师人数都达到 10 人。

从总体上看，校内专任教师的职称结构和学历结构良好，分专业来看，高级职称教师集中在基础专业。

表 9 专任教师所在专业分布结构

| 所在专业       | 合计 | 专业技术职务结构 |    |    |   | 学历结构  |    |    |
|------------|----|----------|----|----|---|-------|----|----|
|            |    | 高级       | 中级 | 初级 | 无 | 硕士研究生 | 本科 | 专科 |
| 电子技术应用     | 7  | 0        | 4  | 3  | 0 | 0     | 7  | 0  |
| 电子商务       | 7  | 0        | 3  | 2  | 2 | 3     | 4  | 0  |
| 服装设计与工艺    | 6  | 0        | 5  | 1  | 0 | 0     | 6  | 0  |
| 高星级饭店运营与管理 | 2  | 0        | 2  | 0  | 0 | 0     | 2  | 0  |
| 会计电算化      | 10 | 0        | 8  | 2  | 0 | 0     | 10 | 0  |
| 计算机平面设计    | 10 | 0        | 6  | 3  | 1 | 1     | 9  | 0  |

|         |    |    |    |   |   |   |    |   |
|---------|----|----|----|---|---|---|----|---|
| 计算机网络技术 | 8  | 0  | 6  | 1 | 1 | 2 | 6  | 0 |
| 模具制造技术  | 9  | 1  | 4  | 2 | 2 | 1 | 8  | 0 |
| 汽车运用与维修 | 9  | 0  | 2  | 6 | 1 | 0 | 8  | 1 |
| 物流服务与管理 | 6  | 0  | 3  | 1 | 2 | 1 | 5  | 0 |
| 学前教育    | 10 | 3  | 0  | 4 | 3 | 3 | 7  | 0 |
| 基础专业    | 35 | 10 | 19 | 5 | 1 | 6 | 27 | 2 |

### 三、校内专任教师授课情况

2019 学年，学校教师队伍教学工作总量 44757 学时，其中校内专任教师担承担 39427 学时，校内兼课人员承担 5330 学时。

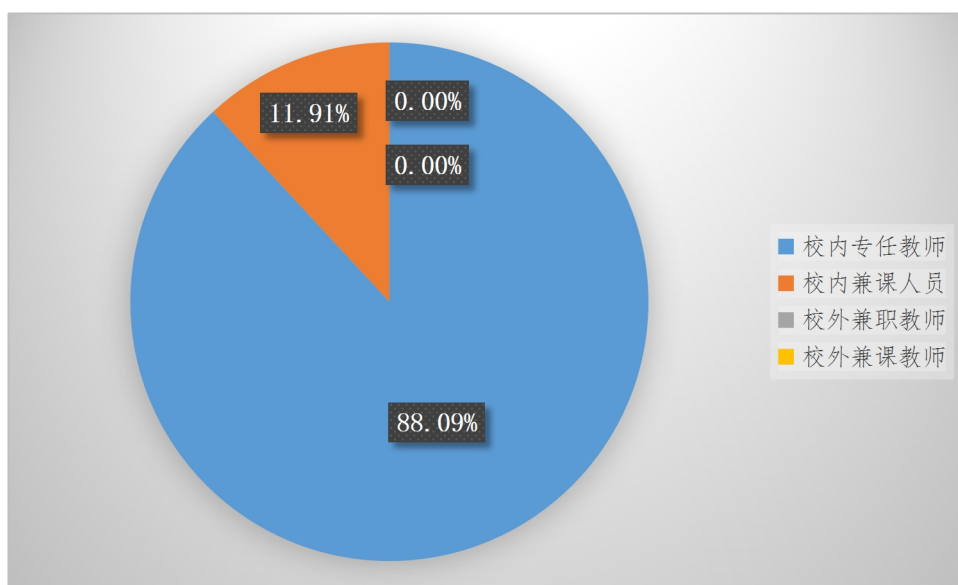


图 9 四类教师授课情况

详细分析 119 位校内专任教师授课情况可见，2019 学年总课时 39427 学时，其中专任教师中高级职称教师平均承担课时 274.29 学时，中级职称教师平均承担课时 314.14 学时，初级职称教师平均承担课时 381.43 学时，无职称教师平均承担课时 358.77 学时。

表 10 校内专任教师按职称课时量情况分解

| 专业技术职务等级 | 人数（人） | 承担总课时（学时） | 平均承担课时量（学时） | 未授课人数（人） |
|----------|-------|-----------|-------------|----------|
| 高级       | 14    | 3840      | 274.29      | 1        |
| 中级       | 62    | 19480     | 314.14      | 0        |
| 初级       | 30    | 11443     | 381.43      | 1        |

|     |    |      |        |   |
|-----|----|------|--------|---|
| 无职称 | 67 | 4664 | 358.77 | 2 |
|-----|----|------|--------|---|

表 11 校内专任教师按学历课时量情况分解

| 学历    | 人数（人） | 承担总课时<br>（学时） | 平均承担课时<br>量（学时） | 未授课人数<br>（人） |
|-------|-------|---------------|-----------------|--------------|
| 硕士研究生 | 17    | 5672          | 333.65          | 1            |
| 本科    | 99    | 33069         | 334.03          | 3            |
| 专科    | 3     | 686           | 228.67          | 0            |

表 12 校内专任教师按年龄授课情况分解

| 年龄    | 人数（人） | 承担总课时<br>（学时） | 平均承担课时<br>量（学时） | 未授课人数<br>（人） |
|-------|-------|---------------|-----------------|--------------|
| ≤35   | 36    | 12374         | 343.72          | 3            |
| 36-45 | 55    | 19609         | 356.53          | 0            |
| 46-55 | 22    | 6344          | 288.36          | 1            |
| ≥56   | 6     | 1100          | 183.44          | 0            |

结合以上数据可以看出，学校 45 岁以下的中青年教师成为授课的中坚力量，中青年教师教学水平直接影响学生职业生涯发展，我校在为提升教师教学质量创造更多培训机会及资金投入。

2019 学年校内专任教师总工作量 39427 学时，其中 A 类（纯理论课）教学工作量 15871 学时，占比 40.25%；B 类（理论+实践）课）教学工作量 20518 学时，占比 52.04%；C 类（纯实践课）教学工作量 3038 学时，占比 7.71%。学校 B 类课程占比最高，理实一体化课程实施范围广。

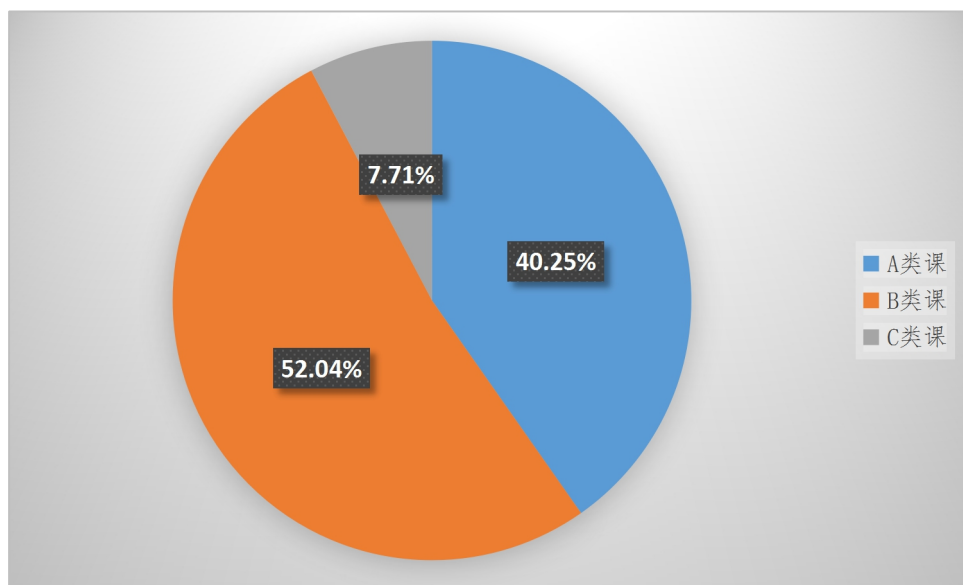


图 10 校内专任教师不同课程类型授课占比

### 1.3.2 校内兼课教师队伍情况分析

#### 一、校内兼课教师职称结构、学历结构

2019 学年，学校共有校内兼课教师 20 人，其中无职称的教师达 12 人，占 60%；专科学历的教师 2 人，占 10%。技术能力能够达到教学要求，保证教学质量。

表 13 校内兼课人员职称和学历结构

| 结构人数及<br>比例 | 合计  | 专业技术职务结构 |    |    |    | 学历结构  |    |    |
|-------------|-----|----------|----|----|----|-------|----|----|
|             |     | 高级       | 中级 | 初级 | 无  | 硕士研究生 | 本科 | 专科 |
| 人数（人）       | 20  | 0        | 3  | 5  | 12 | 6     | 12 | 2  |
| 比例（%）       | 100 | 0        | 15 | 25 | 60 | 30    | 60 | 10 |

#### 二、校内兼课教师授课情况

本学年校内兼课教师授课 15 人，教学总工作量 5330 学时，其中 A 类（纯理论课）教学工作量 2520 学时，B 类（理论+实践）课）教学工作量 2810 学时，无 C 类（纯实践课）课程。

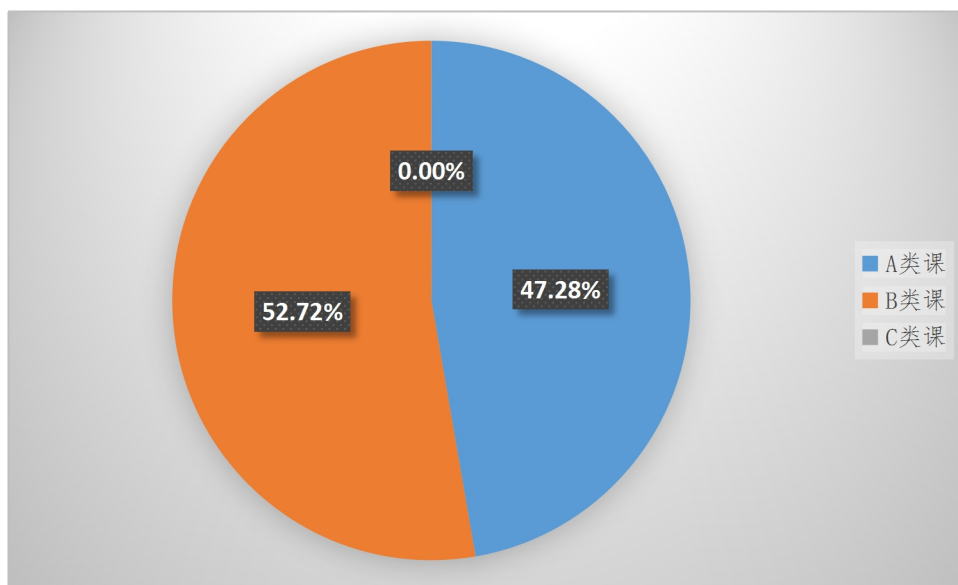


图 11 校内兼课教师不同课程类型授课占比

## 1.4 设施设备

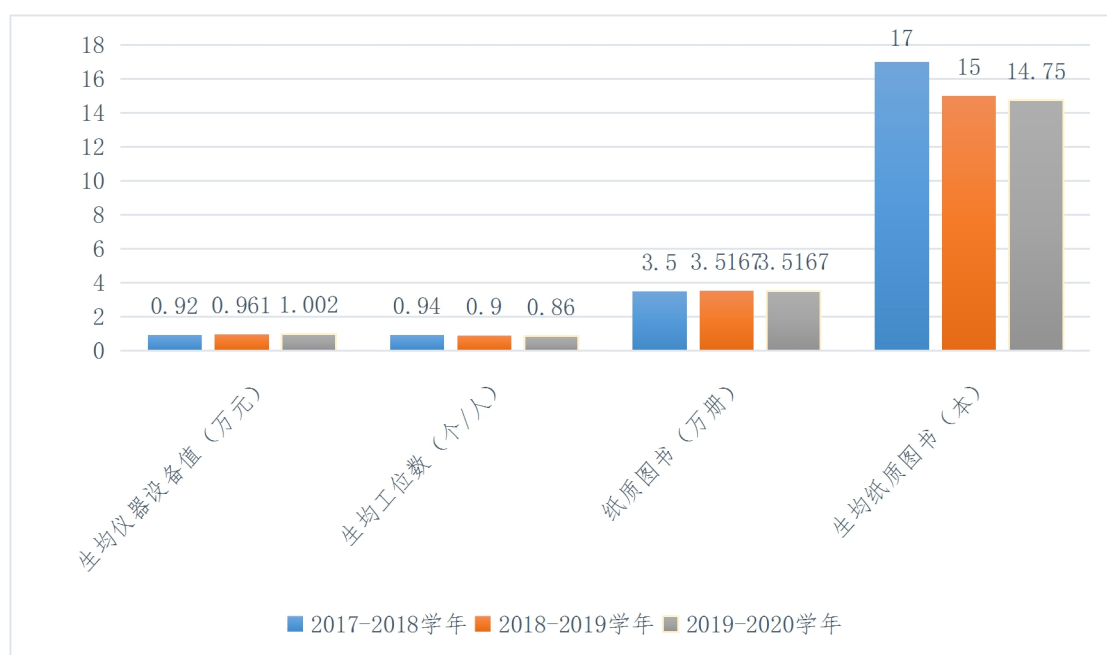


图 12 近三年生均设施设备变化图

### 1.4.1 实训基地建设

#### 一、校内实训基地

我校建有校内实验实训基地 10 个，每个基地配备专职管理人员 1 人。从近三年数据来看，学校校内实验实训基地变化不大。

表 14 校内实训基地情况

| 序号 | 实践基地名称(全称)           | 面积专业                                            | 建筑面积<br>(平方米) | 仪器设备<br>总值<br>(万元) | 工位<br>数<br>(个) | 校内基<br>地使用<br>频率<br>(人<br>时) |
|----|----------------------|-------------------------------------------------|---------------|--------------------|----------------|------------------------------|
| 1  | 博罗中等专业学校<br>汽修实训中心   | 汽车运用与维修                                         | 903.5         | 351                | 157            | 44328                        |
| 2  | 博罗中等专业学校<br>电子商务实训基地 | 电子商务, 计算机网络技术                                   | 168           | 138                | 85             | 9552                         |
| 3  | 博罗中等专业学校<br>物流实训基地   | 物流服务与管理                                         | 75.8          | 40                 | 30             | 3460                         |
| 4  | 博罗中等专业学校<br>会计实训基地   | 会计电算化                                           | 485.4         | 196                | 210            | 10890                        |
| 5  | 博罗中等专业学校<br>计算机实训基地  | 计算机平面设计, 计算机网络技术                                | 246.9         | 238                | 155            | 57686                        |
| 6  | 博罗中等专业学校<br>学前教育实训基地 | 学前教育                                            | 808           | 92                 | 334            | 127000                       |
| 7  | 博罗中等专业学校<br>电子技术实训基地 | 电子技术应用                                          | 733.9         | 413                | 274            | 39770                        |
| 8  | 博罗中等专业学校<br>服装实训基地   | 服装设计与工艺                                         | 391.2         | 122                | 133            | 21360                        |
| 9  | 博罗中等专业学校<br>模具制造实训基地 | 模具制造技术                                          | 1578.7        | 442                | 205            | 30456                        |
| 10 | 博罗中等专业学校<br>公共实训基地   | 计算机平面设计, 计算机网络技术, 学前教育, 电子技术应用, 模具制造技术, 服装设计与工艺 | 889.1         | 218                | 470            | 118722                       |
|    | 合计:                  |                                                 | 6280.5        | 2250               | 2053           | 463224                       |

表 15 近三年校内实验实训基地变化趋势

| 项目          | 单位  | 2017 学年 | 2018 学年 | 2019 学年 | 趋势 |
|-------------|-----|---------|---------|---------|----|
| 建筑面积        | 平方米 | 6022.7  | 6129.1  | 6280.5  | ↑  |
| 教学、实习仪器设备总值 | 万元  | 1844    | 2256    | 2250    | —— |
| 当年新增仪器设备值   | 万元  | 1325    | 412     | 429     | —— |
| 仪器设备总数      | 台   | 1769    | 2056    | 2127    | ↑  |
| 大型仪器设备总数    | 台   | 110     | 130     | 138     | ↑  |
| 工位数         | 个   | 1888    | 2120    | 2053    | —— |
| 实训项目总数      | 个   | 95      | 95      | 95      | —— |
| 实训项目开出数     | 个   | 94      | 94      | 94      | —— |
| 基地使用频率—校内   | 人时  | 734256  | 795142  | 463224  | —— |
| 基地使用频率—社会   | 人时  | 0       | 0       | 0       | —— |
| 原材料（耗材）费用   | 万元  | 11.6    | 14.8    | 21.1    | ↑  |
| 设备维护费用      | 万元  | 4.55    | 4.8     | 8.19    | ↑  |

## 二、校外实训基地

2019 学年，学校拥有校外实习实训基地 13 个，共 14 个依托单位，面向学校所有专业开展校外实践活动。从近三年的趋势来看，学校校外实验实训基地条件得到较大改善，体现在实习实训项目总数、接待学生量、基地使用时间、有住宿条件的基地数、发放学生实习补助的基地数均有增加，且学校派指导教师/学生管理人员到校外实训基地的人次大幅增加，说明我校对学生校外实践活动和实践能力培养十分重视。

表 16 校外实训基地一览表

| 序号 | 基地名称（全称）         | 依托单位         | 建立日期   |
|----|------------------|--------------|--------|
| 1  | 博罗中等专业学校电子专业训练基地 | 东莞市安世半导体有限公司 | 201511 |
| 2  | 博罗中等专业学校电子商务训练基地 | 西遇时尚服饰有限公司   | 201609 |

|    |                    |                |        |
|----|--------------------|----------------|--------|
| 3  | 博罗中等专业学校汽车专业训练基地   | 柳菱汽车（惠州）销售有限公司 | 201606 |
| 4  | 博罗中等专业学校学前教育实习基地   | 博罗县枫华幼儿园、培真幼儿园 | 201609 |
| 5  | 博罗中等专业学校物流实习基地     | 真维斯服饰（广东）有限公司  | 201809 |
| 6  | 博罗中等专业学校数据传送训练基地   | 申泰电子（惠州）有限公司   | 201511 |
| 7  | 博罗中等专业学校电声产品生产训练基地 | 广东省得胜电子有限公司    | 201511 |
| 8  | 博罗中等专业学校机械检修制造训练基地 | 华阳光学技术有限公司     | 201105 |
| 9  | 博罗中等专业学校会计专业训练基地   | 东莞市上耕企业事务所     | 201205 |
| 10 | 博罗中等专业学校汽车制造训练基地   | 广州樱泰汽车饰件有限公司   | 200612 |
| 11 | 博罗中等专业学校模具制造训练基地   | 天惠国际实业有限公司     | 201705 |
| 12 | 博罗中等专业学校商务接待训练基地   | 中海汤泉酒店         | 201609 |
| 13 | 博罗中等专业学校学前教育训练基地   | 石湾中心幼儿园        | 201605 |

表 17 近三年校外实习实训基地情况变化表

| 项目             | 单位 | 2017 学年 | 2018 学年 | 2019 学年 | 趋势 |
|----------------|----|---------|---------|---------|----|
| 实习实训项目总数       | 个  | 10      | 18      | 22      | ↑  |
| 接待学生量          | 人次 | 226     | 325     | 2117    | ↑  |
| 基地使用时间         | 天  | 1200    | 1920    | 2014    | ↑  |
| 接受半年顶岗实习学生数    | 人  | 91      | 174     | 115     | —— |
| 学校派指导教师/学生管理人员 | 人次 | 24      | 44      | 155     | ↑  |
| 接收应届毕业生就业数     | 人  | 53      | 106     | 62      | —— |

|              |   |   |    |    |   |
|--------------|---|---|----|----|---|
| 有住宿条件的基地数    | 个 | 5 | 11 | 12 | ↑ |
| 发放学生实习补助的基地数 | 个 | 5 | 11 | 12 | ↑ |

### 1.4.2 图书资料建设

图书资料作为教学知识和信息收集、整理的重要来源，作为学生扩展专业知识面的重要途径，其建设是教育教学中的一个重要环节。我校东、西两个校区均设有专用图书馆，内设藏书区、借阅区、学生阅览室和教师阅览室。2019-2020 学年，共有电子图书总量 1 万册，音视频资料 10000 小时，纸质图书总量 3.5167 万册，馆藏图书资源无大变化。

## 2. 学生发展

### 2.1 学生素质

在学校全面构建“三全”育人格局下，学生思想政治状况良好，道德和思想积极向上，形成了健康、向上的人生观、世界观和价值观，有着较强的时代感和使命感，能以《中职生公约》约束自己，积极践行社会主义核心价值观。学校以习近平教育思想为指导，坚持育人为本、德育为先，坚持知行统一、工学结合，关注我校学生的思想道德教育、文化基础教育、专业技能教育、体质健康教育，综合评价学生。2019-2020 学年中职学生文化课测试合格率为 98.47%，同比上一学年上升了 2%；专业技能合格率为 88.22%，同比上一学年下降了 3.11%；体质测评合格率为 83.57%，较上一学年度提高了 5.94%；毕业率为 93.04%，近三年毕业率基本持平。

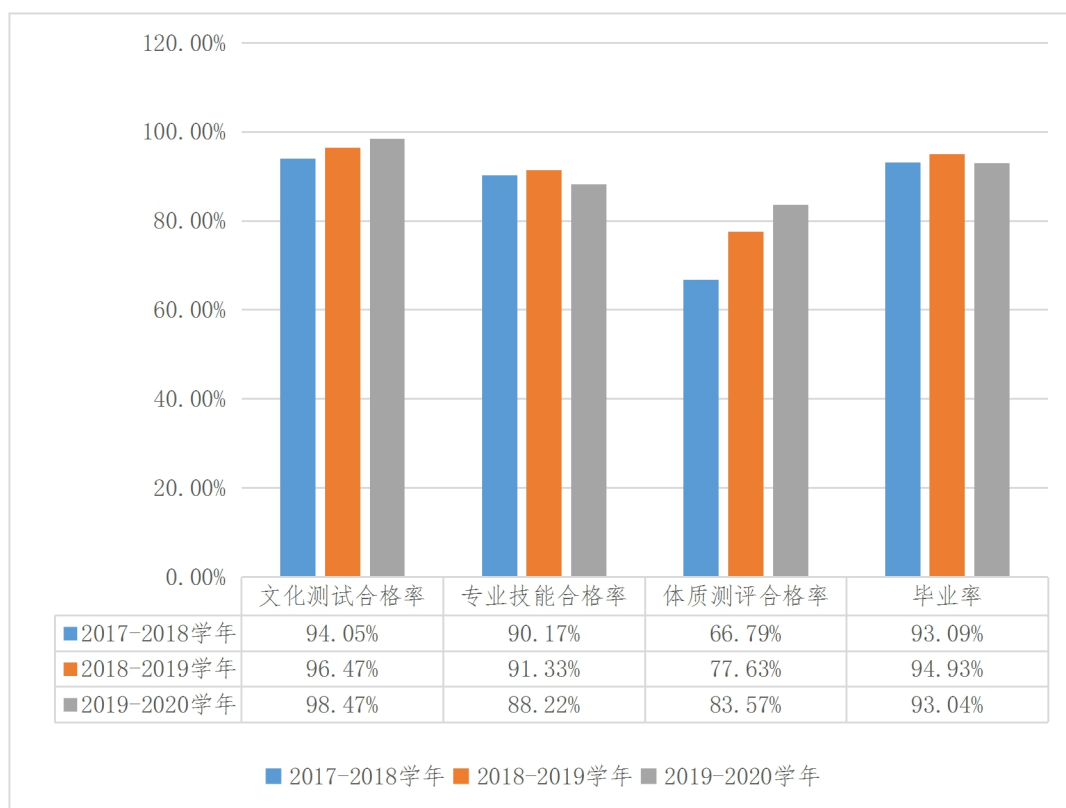


图 13 我校近三年学生素质对比图

### 案例 1 博罗中专学校 17 级 72 名学子圆梦全日制大学

2020 年 7 月，高职高考录取结果公布，我校 17 级共有 72 名学子喜圆全日制大学梦（“3+证书”高职高考类的 18 名，高职自主招生类的 44 名），其中赖艳青、叶恒飞、张志文、杨钰莹等同学分别以优异的成绩被广州大学商务英语专业、广州大学会计专业、广东水利电力职业技术学院工程造价专业、广东轻工职业技术学院商务日语专业录取。

| 序号 | 姓名  | 录取学校         | 录取专业       |
|----|-----|--------------|------------|
| 1  | 赖艳青 | 广州大学         | 商务英语       |
| 2  | 叶恒飞 | 广州大学         | 会计         |
| 3  | 张志文 | 广东水利电力职业技术学院 | 工程造价       |
| 4  | 周雪  | 广东机电职业技术学院   | 商务英语       |
| 5  | 周焕敏 | 广东工贸职业技术学院   | 国际经济与贸易    |
| 6  | 丁嘉雯 | 广东工贸职业技术学院   | 工商企业管理     |
| 7  | 殷学文 | 广东工程技术职业学院   | 国际经济与贸易    |
| 8  | 张锦峰 | 广东工程技术职业学院   | 旅游英语       |
| 9  | 杨赵鑫 | 广东工程职业技术学院   | 电气自动化      |
| 10 | 胡璐璐 | 广东交通职业技术学院   | 城市轨道交通运营管理 |
| 11 | 李文洪 | 广东理工学院       | 工商企业管理     |
| 12 | 吴美燕 | 广东南华工商职业学院   | 建筑装饰工程技术   |
| 13 | 李基宏 | 广州城建职业技术学院   | 新能源汽车技术    |
| 14 | 缪嘉怡 | 河源职业技术学院     | 园林技术       |
| 15 | 何丽英 | 惠州城市职业学院     | 电子商务（自主招生） |
| 16 | 温鸿燊 | 惠州职业城市学院     | 烹饪工艺与营养    |
| 17 | 古雪婷 | 茂名职业技术学院     | 国际贸易实务     |
| 18 | 林子君 | 茂名职业技术学院     | 电子商务       |

## 2.2 在校体验

我校组织即将参加顶岗实习的同学对该专业课程和教师教学进行满意度问卷调查，学生对学校实训教学的满意度评分全部及格以上，其中 17 春级服装、平面两个专业的学生，17 秋级会计（高考）、模具两个专业的学生对学校实训教学设备的评分在 90 分以上。

在舒适校园方面，我校宿舍改造后，条件得到很大改善，食堂膳食安全卫生、搭配合理、价格适中；各项生活、教学设施齐全，学生整体生活满意度较高。

在安全校园方面，我校校园有实体围墙，有专职安全办，制定有安全管理制度，聘请有专业保安公司负责校门岗管理、宿舍管理、日

常巡逻等，师生校园安全满意度较高。

在文化校园方面，社团结合各自社团特色开课及举办相关活动，学生积极参加校园文化与社团活动，满意度较高。

通过对即将完成在校课程、走向实习岗位的学生的调查研究，17 春级学生对学校整体满意度调查结果平均分为 81.15 分，17 秋级学生对学校整体满意度调查结果平均分为 83.61 分。

## 2.3 资助情况

为切实做好学生免学费和助学金的工作，我校不断完善学生资助体系，制定相关制度，成立学生资助评选领导小组，班级成立学生资助评议小组。认真落实国家免学费、助学金政策，采取公开、公正、公平的原则，对贫困生进行入户调查，为符合资助条件的学生办理资助卡，确保资金统一地及时地发放到学生手里。全力帮助经济困难的学生完成学业，资助面覆盖到绝大多数贫困学生。

依据粤财教〔2013〕54 号文《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》，结合我县实际情况，我校免学费补贴标准为 3500 元/人/年，国家助学金发放标准为 2000 元/人/年。本学年我校享受免学费政策学生 4082 人次，共发放金额 714.35 万；享受助学金政策 271 人次，共发放金额 27.1 万元。免学费补贴和国家助学金的资助总金额达 741.45 万元。

表 18 2019-2020 学年免学费补贴、国家助学金一览表

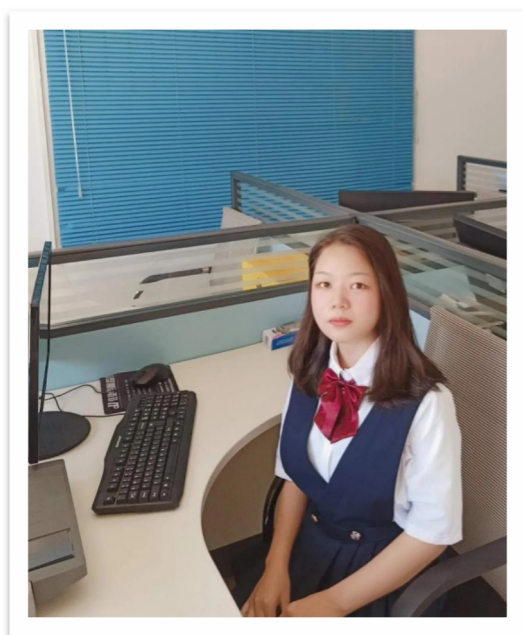
| 序号 | 项目名称  | 奖助范围                        | 资助人数（春季、秋季学生） | 资助金额    | 总额（万元） |
|----|-------|-----------------------------|---------------|---------|--------|
| 1  | 免学费补贴 | 农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生 | 2279          | 398.825 | 714.35 |
|    |       |                             | 1803          | 315.525 |        |
| 2  | 国家助学金 | 家庭经济困难学生                    | 137           | 13.7    | 27.1   |
|    |       |                             | 134           | 13.4    |        |

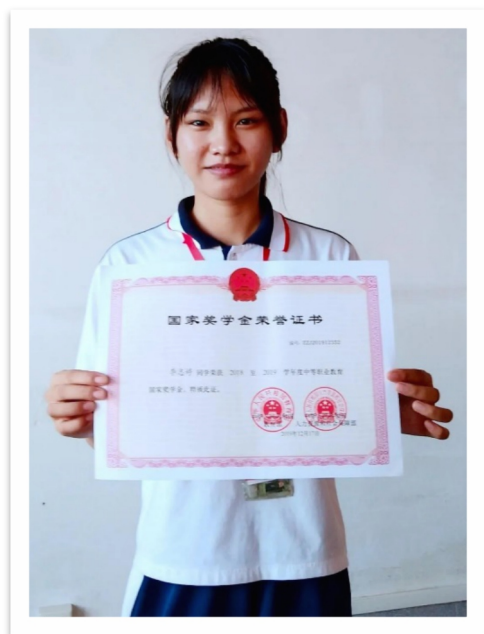
|  |  |     |      |  |        |
|--|--|-----|------|--|--------|
|  |  | 合计： | 4353 |  | 741.45 |
|--|--|-----|------|--|--------|

## 案例 2 我校学生荣获中等职业教育国家奖学金

2019 年 9 月，教育部、人力资源和社会保障部、财政部制定《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》，明确中职国家奖学金由中央财政出资设立，用于奖励中职学校（含技工学校）全日制在校学生中特别优秀的学生。每年奖励 2 万名学生，奖励标准为每生每年 6000 元。2019 年 12 月底，教育部、人力资源和社会保障部公布了 2018-2019 学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生名单。

我校吴定琴、王蔚锦、邓泽、李志婷 4 名学子荣获中等职业教育国家奖学金，得到了来自教育部的认可，他们这四位同学用行动告诉我们，中职教育没有固定“标签”，与普高生相比，中职生一样未来可期、大有可为。





## 2.4 就业质量

### 2.4.1 近年就业情况分析

我校响应国家政策，鼓励中职院校学生提升学历，自 2015 年 9 月开设高考班以来屡获佳绩，高考班就读人数比率上升，专业班就读人数比率下降。从近五年应届生就业情况来看，近年来学校应届毕业生直接就业率呈现逐年下降的趋势，升学率逐年上升。从就业质量来看，对口就业率呈现上升趋势，说明我校不仅关注毕业生就业数量，更重视毕业生就业质量和人才培养与经济社会的匹配程度。

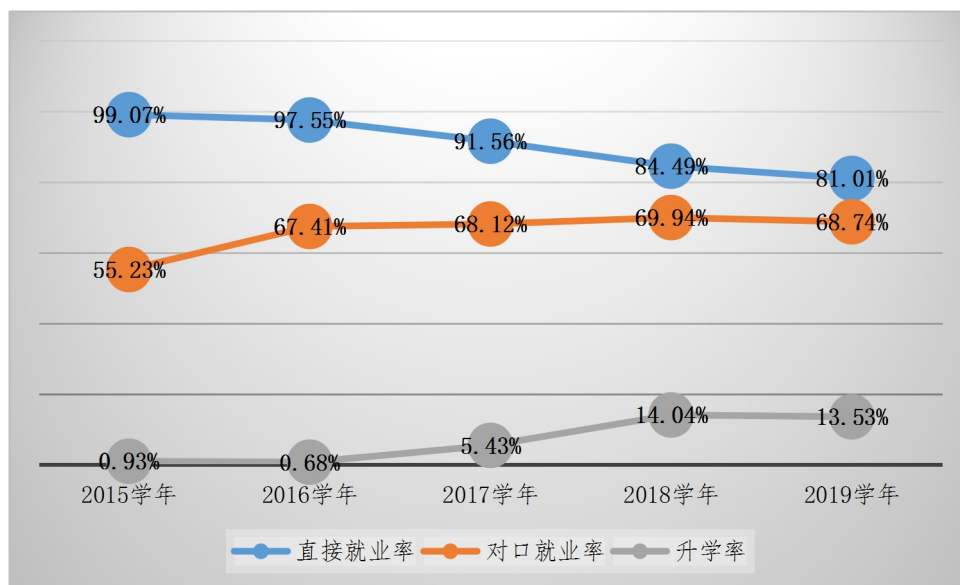


图 14 近五年应届毕业生就业情况

## 2.4.2 毕业生就业区域分析

我校就业形势良好，学校应届毕业生 9 月 1 日前直接就业率 81.01%，对口就业率 68.74%，升学率为 13.53%。毕业生就业绝大部分集中在本地（区县）和本省（市），对本地区经济社会发展发挥了人才支撑作用。

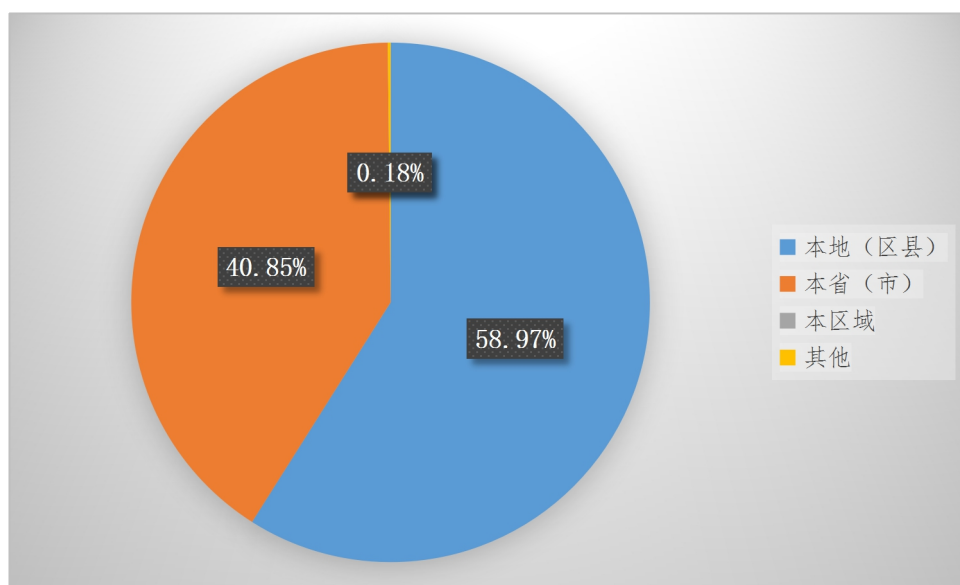


图 15 毕业生就业区域分布

### 2.4.3 毕业生分专业就业情况分析

分专业来看，2019-2020 学年高星级饭店运营与管理、服装设计与工艺、学前教育三个专业的直接就业率都达到 90%以上；学前教育、高星级饭店运营与管理、汽车运用与维修、模具制造技术四个专业的对口就业率排在前四位，对口就业率达 70%以上；会计电算化(高考)、电子商务、电子技术应用、物流服务与管理四个专业的升学率最高；电子技术应用、模具制造技术、服装设计与工艺、计算机网络技术、电子商务、物流服务与管理六个专业的起薪线都达到或超过 3000 元/月。

表 19 分专业毕业生就业情况

| 专业名称           | 专业技能方向    | 毕业生<br>数（人） | 直接就<br>业率（%） | 对口就<br>业率（%） | 升学<br>率（%） | 起薪点<br>（元） |
|----------------|-----------|-------------|--------------|--------------|------------|------------|
| 模具制造技术         | 冷冲压模具制造   | 63          | 87.3         | 72.73        | 9.52       | 3000       |
| 服装设计与工艺        | 服装结构设计及制板 | 24          | 95.83        | 52.17        | 0          | 3000       |
| 汽车运用与维修        | 汽车机修      | 102         | 87.25        | 73.03        | 9.8        | 2500       |
| 电子技术应用         | 电子产品制造技术  | 44          | 72.73        | 59.38        | 25         | 3500       |
| 计算机网络技术        | 网络管理与维护   | 50          | 66           | 42.42        | 12         | 3000       |
| 会计电算化          | 高考        | 20          | 25           | 0            | 75         | 2500       |
| 会计电算化          | 企业会计      | 79          | 81.01        | 65.63        | 5.06       | 2500       |
| 电子商务           | 网络营销      | 91          | 72.53        | 69.7         | 26.37      | 3000       |
| 物流服务与管理        | 仓储与配送     | 20          | 70           | 64.29        | 25         | 3000       |
| 高星级饭店运营<br>与管理 | 前厅服务与管理   | 9           | 100          | 77.78        | 0          | 2500       |
| 计算机平面设计        | 平面广告设计与制作 | 71          | 85.92        | 67.21        | 9.86       | 2800       |
| 学前教育           | 其他        | 122         | 91.8         | 82.14        | 4.92       | 2500       |
| 合计/平均          |           | 695         | 81.01        | 68.74        | 13.53      | 2758.97    |

## 2.5 职业发展

### 2.5.1 毕业生职业资格证书考取情况分析

2019-2020 学年，我校应届毕业生获取职业资格证书 234 人，获取率 33.05%。近两年学校毕业生职业资格证书获取率有所下降，这一方面是受国家清理规范职业资格证书政策的影响，二是本区域取消中职学生“双证毕业”的要求，学生技能鉴定的需求量和通过率均有所下降。为此，我校顺应政策变化，积极申报和开展 1+X 证书试点、开设 3+X 高考班、开设三二分段专业班，不断提高技术技能人才培养质量。

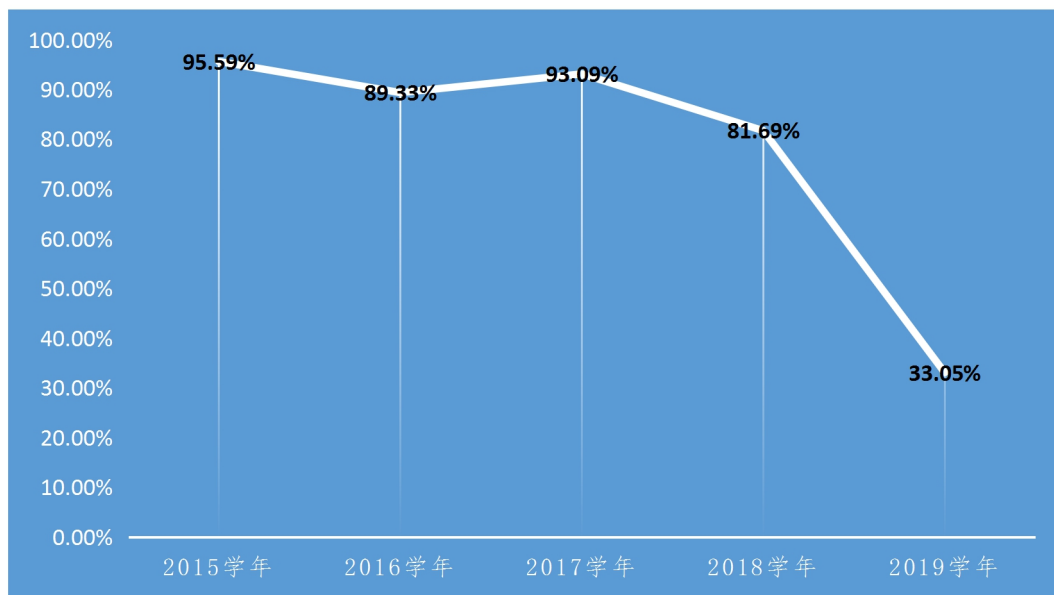


图 16 近五年应届毕业生职业资格证书获取率

### 2.5.2 职业素养与专业技能

我校学生在学习方面自信心不足，缺乏良好的学习习惯和学习方法，为了培养学生的意识、职业意识、责任意识、协作意识和创新意识，提高学生的实际操作技能和就业能力，提升我校毕业生的知名度，促进顶岗实习生的就业：

一方面我校开设《就业指导》课程，为学生提供就业方面的综合技能

辅导，开设《心理健康》课程，关注学生心理状态，引导学生在校园人到社会人的身份转变中调整心态；另一方面，我校开设《毕业设计》课程，并从2010年开始，为每学期的顶岗实习生搭建展现自我的平台，举行顶岗实习前专业技能展示周活动和汇报演出晚会。目前，顶岗实习前专业技能展示和汇报演出已经成为了我校教育教学的一大特色。每个学期的毕业生展示日，各专业顶岗实习生将自己的毕业作品进行展览，在校学生通过直观的体验，认识市场对专业能力的要求，明确职业发展所需的各项能力，从而加强学生对个人职业发展的认识。

### **案例 3 博罗中等专业学校举办 17 秋级学生顶岗实习离校前专业技能作品展暨校园开放日活动**

2019 年 12 月 26 日，博罗中等专业学校 17 秋级学生顶岗实习离校前专业技能作品展暨校园开放日活动如期举行。本季专业技能作品展分别在校园主校道、教学楼大厅、阶梯教室设置了 13 个展区，展出了 17 秋级学前教育专业的幼儿园班级环境创设作品、幼儿美术作品、学生玩具教具作品，电子专业、会计专业、计算机平面设计专业、计算机网络专业、电子商务专业、模具专业、汽修专业学生作品，以及 2019 年“三生教育”活动展示、2019 年高考教学宣传展示、中华文化展示互动活动展示。展品内容丰富多彩，作品材料多种多样、创意无限、构思巧妙，从不同角度、不同层面展现 17 秋级学生的专业技能和水平，是 17 秋级学子们求学成果的集中展示。博罗中等专业学校对各专业学生大力提升政治素质、道德品质的同时，聚焦学生实践操作能力与应用创新能力的培养，助推学生在学中做，做中学，提高实践水平，为社会培养出一大批合格的技能人才。本次 17 秋级学子作品的集中展示，再一次展现了博罗中等专业学校在深化教育教学改革中取得的显著成效。



### 3. 质量保障措施

#### 3.1 专业动态调整

我校建立了专业调研制度，各专业及各专业指委会定期到企业进行调研，到兄弟学校进行交流学习，通过企业调研、人才市场调研、兄弟学校走访交流等多种形式对本专业的教师队伍建设、实训基地建设、课程体系改革等专业建设实际需要，滚动调整专业设置，进一步调整和完善专业结构。

本学年，我校根据社会的人才需求和学校自身的专业建设与发展规划开设专业共计 12 个，其中有 11 个专业进行招生，重点扩大了“3+证书”高考班的招生规模，19 级汽车运用与维修、会计电算化、学前教育、美术设计与制作 4 个专业共招收 4 个高考班。在人才培养方面，针对我校的办学结构和学生的素质发展，着重加强对学生专业技能水平和职业综合素养能力的培养，为把学生打造成德技兼修的社会主义现代化建设者。

#### 3.2 教育教学改革

##### 3.2.1 公共基础课

我校各专业均开设语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用

基础、公共艺术及德育等公共基础课程。根据企业对技能型人才的需求状况和基本要求，结合职业技能鉴定考核大纲，突出本专业领域的新知识、新技术、新流程和新方法，及时调教学内容。在课程的难度和广度方面，遵循“实用为先、够用为度”的原则；在教学内容上，删繁就简，面对实际，讲求实效。各门公共基础课严格按国家及省教育行政部门要求开设，总课时占各专业课总时量的三分之一。

### 3.2.2 专业设置

我校现开设可招生专业共 23 个，涵盖加工制造类、信息技术类、财经商贸类、文化艺术类、教育类等多个社会热门专业；2019 学年，在招生的 11 个专业中，学前教育、会计电算化、汽车运用与维修三个专业为学校招生主力。

### 3.2.3 专业师资队伍情况分析

#### 一、专业带头人

2019-2020 学年，学校招生的 11 个专业均有 1 名专业带头人，专业带头人平均年龄 38.38 岁，本科及以上学历占比 90.91%，中级以上职称占比 63.64%，本学年人均承担教学工作量 300 学时。大部分专业带头人所学专业与担任带头人的专业相匹配，担任专业带头人平均工作年限 5.27 年。

表 20 专业带头人职称和学历结构

| 结构人数及比例 | 合计  | 专业技术职务结构 |       |       |      | 学历结构  |       |      |
|---------|-----|----------|-------|-------|------|-------|-------|------|
|         |     | 高级       | 中级    | 初级    | 无    | 硕士研究生 | 本科    | 专科   |
| 人数（人）   | 11  | 1        | 6     | 3     | 1    | 1     | 9     | 1    |
| 比例（%）   | 100 | 9.09     | 54.55 | 27.27 | 9.09 | 9.09  | 81.82 | 9.09 |

#### 二、专业负责人

学校招生的 11 个专业中，每个专业有 1 名专业负责人，本科以上学历 10 人，担任专业负责人 5 年及以上的有 5 人。

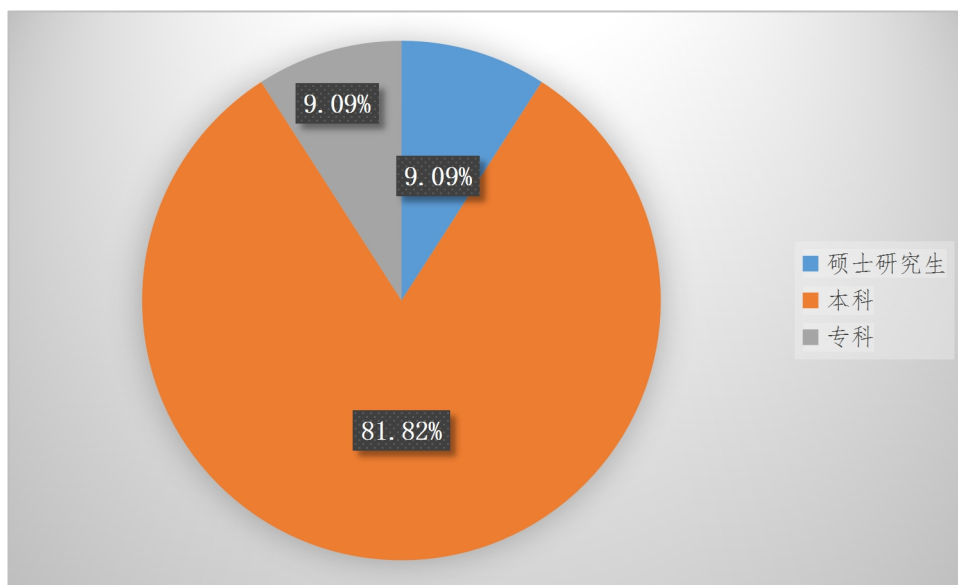


图 17 专业负责人学历结构

### 三、各专业师生比

分专业来看，电子技术应用、服装设计与工艺、高星级饭店运营与管理、计算机平面设计、计算机网络技术、模具制造技术、物流服务与管理 7 个专业的师生比合理、师资力量充足。学前教育、汽车运用与维修、电子商务、会计电算化 4 个专业的学生数量较多，生师比均超过 1:35，由于这 4 个专业均开设了高考班，文化课时占比较高，专业课时占比较低，导致其专业教师数量较为充裕，但基础课程教师数量较为欠缺。

表 21 各专业师生比

| 专业名称       | 生师比      |
|------------|----------|
| 电子技术应用     | 18.14: 1 |
| 电子商务       | 38.71: 1 |
| 服装设计与工艺    | 12.67: 1 |
| 高星级饭店运营与管理 | 16.00: 1 |
| 会计电算化      | 37.50: 1 |
| 计算机平面设计    | 23.30: 1 |
| 计算机网络技术    | 16.38: 1 |
| 模具制造技术     | 18.56: 1 |

|         |          |
|---------|----------|
| 汽车运用与维修 | 38.78: 1 |
| 物流服务与管理 | 19.50: 1 |
| 学前教育    | 41.60: 1 |

### 3.2.4 课程建设

我校根据国家教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》重新制定各专业公共基础课方案，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》重新修订各专业人才培养方案，并根据专业发展和市场需求实际进行滚动修改，制定了各专业的专业教学标准，制定及修改各专业课程教学标准。

2019-2020 学年，学校 12 个专业共开设 607 门课程，其中公共基础课 325 门，专业技能课 282 门。学校开设的 607 门课程中无精品课程，也无校企合作开发课程，其中 40 门课程制定了课程标准。按课程类别分，2019-2020 学年学校共开设 A 类课程 294 门，B 类课程 256 门，C 类课程 57 门。从计划课时数来看，B 类课程计划课时数占比最高，计划课时数达 15930 学时，占比 46.53%。

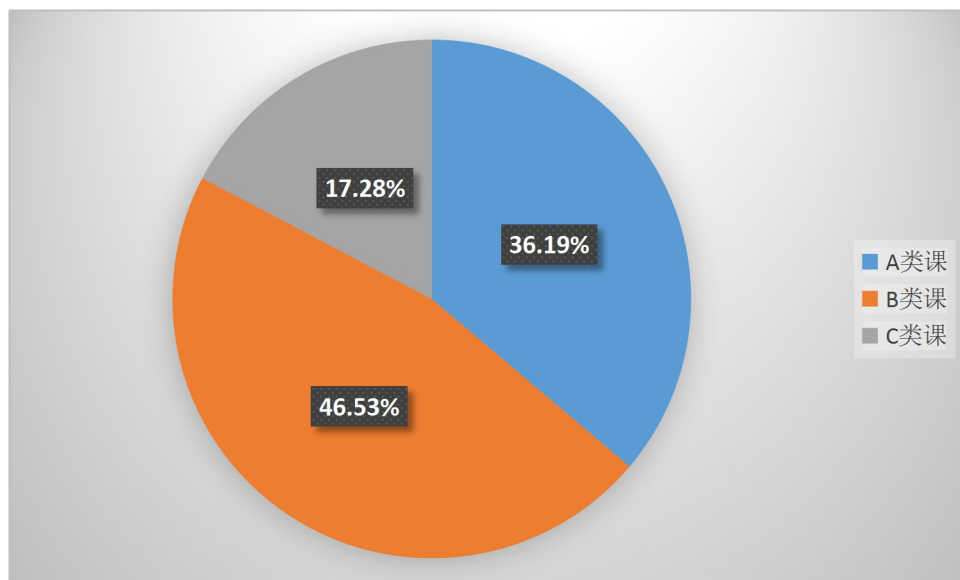


图 18 分类课程课时占比  
表 22 分专业教学课时安排

| 序 | 专业名称 | 专业 | 专业教学安排 |
|---|------|----|--------|
|---|------|----|--------|

| 号  |                | 代码     | 专业<br>总学<br>时 | 其中：<br>公共<br>基础<br>课 | 其中：专业（技能）课      |                     |                   | 实践<br>性教<br>学课<br>学时数 | 选修<br>课教<br>学时<br>数 |
|----|----------------|--------|---------------|----------------------|-----------------|---------------------|-------------------|-----------------------|---------------------|
|    |                |        |               |                      | 专业技<br>能课学<br>时 | 专业核心<br>课程数量<br>（门） | 顶岗实<br>习时间<br>（月） |                       |                     |
| 1  | 计算机平面设计        | 090300 | 3275          | 893                  | 2382            | 6                   | 6                 | 696                   | 288                 |
| 2  | 计算机网络技术        | 090500 | 3063          | 895                  | 2168            | 7                   | 6                 | 696                   | 216                 |
| 3  | 汽车运用与维修        | 082500 | 3110          | 855                  | 2255            | 5                   | 6                 | 931                   | 240                 |
| 4  | 模具制造技术         | 051500 | 3069          | 759                  | 992             | 4                   | 5                 | 948                   | 104                 |
| 5  | 会计电算化          | 120200 | 3063          | 939                  | 2124            | 5                   | 6                 | 886                   | 288                 |
| 6  | 物流服务与管理        | 121900 | 3063          | 975                  | 2088            | 3                   | 6                 | 696                   | 288                 |
| 7  | 电子商务           | 121100 | 3063          | 863                  | 2173            | 6                   | 6                 | 696                   | 288                 |
| 8  | 服装设计与工艺        | 142400 | 3093          | 742                  | 2351            | 6                   | 6                 | 789                   | 288                 |
| 9  | 学前教育           | 160100 | 3134          | 596                  | 2538            | 10                  | 6                 | 978                   | 0                   |
| 10 | 电子技术应用         | 091300 | 3255          | 975                  | 2280            | 5                   | 6                 | 660                   | 288                 |
| 11 | 高星级饭店运营<br>与管理 | 130100 | 3063          | 975                  | 2088            | 4                   | 6                 | 696                   | 288                 |
| 12 | 美术设计与制作        | 142200 | 2993          | 1949                 | 1044            | 2                   | 6                 | 660                   | 0                   |

### 3.2.5 人才培养模式改革

我校坚持以市场为导向的原则，紧密依托行业优势，根据市场需求和行业指导，确立科学的人才培养方案。重视学生思想道德素质和人文素质的培养，提高学生的综合素质。

### 3.2.6 信息化教学

2019 学年，学校接入互联网出口带宽增至 200M，管理信息系统增至 17 个，涵盖财务管理、人事管理、学生资助、教师管理、学生管理等，信息化基础情况变化不大。

表 23 信息化建设情况

| 项目               | 2017 学年 | 2018 学年 | 2019 学年 | 趋势 |
|------------------|---------|---------|---------|----|
| 接入互联网出口带宽 (Mbps) | 100     | 100     | 200     | ↑  |
| 网络信息点数 (个)       | 162     | 162     | 162     | —— |
| 现有管理信息系统总量 (个)   | 15      | 16      | 17      | ↑  |
| 上网课程数 (门)        | 0       | 0       | 0       | —— |
| 音视频 (小时)         | 10000   | 10000   | 10000   | —  |
| 电子图书 (册)         | 10000   | 10000   | 10000   | —  |
| 音视频 (小时)         | 10000   | 10000   | 10000   | —  |
| 计算机数 (台)         | 990     | 990     | 990     | —  |
| 网络多媒体教室数 (间)     | 73      | 73      | 73      | —  |
| 信息校园建设费 (万元)     | 11.08   | 17.57   | 0       | —  |

### 3.2.7 教学资源建设

我校所有专业课程及所有公共基础课已建有期末考试题库及补考题库，充分满足考试需求、教师的授课需求、学生的学科复习需求，考试流程及要求已经规范化。

我校所有课室均配备电脑、投影仪等多媒体教学设备，充分满足教师及学生的教学需求，丰富了教师们的教学手段，有效地提高课堂效率。

### 3.2.8 教材选用

我校依据国家有关规定进行选用教材，公共基础课全部选用国家规划教材，专业课、选修课教材的选用做到充分听取并广泛征求科组及任课教师的意见，以学生为本选用侧重实用性知识的教材，杜绝不合格的教材进入课堂。

### 3.3 教师培养培训

2019-2020 学年，我校组织完成全体教师的校本培训和专业培训工作，选派教师参加各级各类培训，提高教育教学水平，积极展示教研教学成果，加快学习型教师队伍建设。本学年我校教师参加各级各类培训达 739 人日，其中包括校级培训 420 人日，因为疫情，我校外派教师参加市、省和国家级的培训为 319 人日，比上一年少了 173 人日。

表 24 2019-2020 学年教师参与市级以上培养培训情况统计

| 序号 | 时间                      | 培训地点         | 培训项目                                 | 参与人员 |
|----|-------------------------|--------------|--------------------------------------|------|
| 1  | 2019 年 10 月 10—31 日     | 广东轻工职业技术学院   | 中高职衔接专业教师协同研修项目                      | 罗彬   |
| 2  | 2019 年 9 月 28—29 日      | 博罗县进修学校      | 博罗县 2019 年中小学机器人教练员培训班               | 黄鑫庭  |
| 3  | 2019 年 10 月 10—11 月 6 日 | 广东科学技术职业学院   | 2019 年中职学校基于成果导向的“双精准”专业建设与课程设计高级研修班 | 罗小玲  |
| 4  | 2019 年 10 月 22—25 日     | 深圳市博伦职业技术学校  | 广东省第 7 期中等职业学校思政骨干教师培训班              | 骆国辉  |
| 5  | 2019 年 11 月 18—23 日     | 广东科学技术职业学院   | 青年教师水平提升                             | 罗小玲  |
| 6  | 2019 年 11 月 18—23 日     | 广东科学技术职业学院   | 青年教师水平提升                             | 黄秀菊  |
| 7  | 2019 年 11 月 25—30 日     | 广东科学技术职业学院   | 执行力团队管理能力提升                          | 赵瑞   |
| 8  | 2019 年 12 月 11—14 日     | 广州增城碧桂园凤凰城酒店 | 参加全国职业院校专业人才培养方案专题培训                 | 张才荣  |
| 9  | 2019 年 12 月 11—14 日     | 广州增城碧桂园凤凰城酒店 | 参加全国职业院校专业人才培养方案专题培训                 | 刘天宇  |

|    |                              |            |                              |     |
|----|------------------------------|------------|------------------------------|-----|
| 10 | 2020 年 7 月 20 日<br>—8 月 17 日 | 广东轻工职业技术学院 | 岭南工艺美术紧缺领域教师技能传承创新培训         | 黄炽玲 |
| 11 | 2020 年 7 月 17 日<br>—8 月 7 日  | 广东机电职业技术学院 | 工业生产应急处置综合应用技能培训             | 翟韶剑 |
| 12 | 2020 年 7 月 25 日<br>—8 月 21 日 | 广东机电职业技术学院 | “工业 4.0” 智能制造工业互联网与智能机器人技术应用 | 陈榕伟 |
| 13 | 2020 年 7 月 20 日<br>—8 月 16 日 | 广东机电职业技术学院 | 中职学校教学工作管理能力提升培训             | 宋鸽  |
| 14 | 2020 年 7 月 20 日<br>—8 月 2 日  | 广东机电职业技术学院 | 新能源汽车运用与维修技术                 | 廖帮亮 |
| 15 | 2020 年 7 月 26 日<br>—8 月 30 日 | 广东机电职业技术学院 | 中职学校中层以上干部综合素质提升培训           | 朱建平 |
| 16 | 2020 年 7 月 26 日<br>—8 月 30 日 | 广东机电职业技术学院 | 中职学校中层以上干部综合素质提升培训           | 张才荣 |
| 17 | 2020 年 7 月 26 日<br>—8 月 30 日 | 广东机电职业技术学院 | 中职学校中层以上干部综合素质提升培训           | 黄胜祺 |
| 18 | 2020 年 8 月 20 日<br>—21 日     | 惠州城市职业学院   | “双师型” 教师专业技能专题培训班            | 谭鹏飞 |
| 19 | 2020 年 8 月 20 日<br>—21 日     | 惠州城市职业学院   | “双师型” 教师专业技能专题培训班            | 曾艳婷 |
| 20 | 2020 年 8 月 20 日<br>—21 日     | 惠州城市职业学院   | “双师型” 教师专业技能专题培训班            | 冯仕玲 |
| 21 | 2020 年 8 月 20 日<br>—21 日     | 惠州城市职业学院   | “双师型” 教师专业技能专题培训班            | 陈涛  |
| 22 | 2020 年 8 月 20 日<br>—21 日     | 惠州城市职业学院   | “双师型” 教师专业技能专题培训班            | 李锦花 |
| 23 | 2020 年 8 月 26 日<br>—28 日     | 惠州城市职业学院   | 青年教师信息化能力提升专题培训班             | 王晓静 |

|    |                    |          |                      |     |
|----|--------------------|----------|----------------------|-----|
| 24 | 2020年8月26日<br>—28日 | 惠州城市职业学院 | 青年教师信息化能力提升<br>专题培训班 | 叶莉  |
| 25 | 2020年8月26日<br>—28日 | 惠州城市职业学院 | 青年教师信息化能力提升<br>专题培训班 | 袁楚怡 |

#### 案例 4 博罗中等专业学校举办 2019 年度教学年会暨 2020 年校本培训会

为扎实做好教育教学工作，提高教育教学质量，提升教师教科研水平，博罗中等专业学校于 2020 年 1 月 11-12 日在校本部阶梯教室举办了第十届教育教学年会暨 2020 年校本培训会。会议由教务处赵瑞主任主持，全体教职员工参加了会议。叶国坚校长代表学校领导班子在会上作了开幕致辞，肯定了学校一年来的教育教学所取得的各项成绩，并开宗明义指出了校本培训是各位专业教师的必修课，只有扎实开展好校本培训，才能帮助教师提升教科研能力和水平。学校高考部科组长罗彬、教务处副主任张才荣、主管教学实训工作的副校长杨锦宾分别在会上做了题为《我校中高职衔接的思考》《职业院校专业人才培养方案培训汇报》《走专业化之路，做专业化教师》主题讲座。最后叶国坚校长对本次活动做了总结，叶校长对学校一年来的教科研工作做了全面总结，指明今后教科研工作努力的方向，激励全体教师积极参与教科研活动，不断提升个人教育教学专业水平。





### 3.4 规范管理情况

2019 学年，学校当前在有效运行的制度共 175 个，主要涵盖行政办公、教学管理、学生管理、资产管理制度。现有《惠州市博罗中等专业学校管理制度汇编》、《惠州市博罗中等专业学校教务实训制度汇编》、《惠州市博罗中等专业学校教学诊断与改进工作指南》等制度体系。

#### 3.4.1 教学管理

2019-2020 学年学校教学管理人员 19 人，均为兼职管理人员。其中主管副校长 1 名；教务处主任 1 名，副主任 2 名；实训中心主任 1 名，副主任 2 名；12 个科组每个科组设科组长 1 名。其中研究生学历 2 名，本科学历 16 名；副高级职称 3 名，中级职称 11 名。硕士研究生学历占比 10.53%，本科学历占比 84.21%；高级职称占比 15.79%，中级职称占比 57.89%。从近三年数据来看，我校教学管理人员基本无变化。

表 25 教学管理人员情况

| 指标项     | 2017 学年 | 2018 学年 | 2019 学年 | 趋势 |
|---------|---------|---------|---------|----|
| 总人数（人）  | 19      | 19      | 19      | —— |
| 专职人数（人） | 0       | 0       | 0       | —— |
| 兼职人数（人） | 19      | 19      | 19      | —— |

|               |      |      |      |    |
|---------------|------|------|------|----|
| 学历-硕士研究生（人）   | 1    | 2    | 2    | —— |
| 学历-本科（人）      | 16   | 16   | 16   | —— |
| 学历-专科（人）      | 2    | 1    | 1    | —— |
| 职称-高级（人）      | 3    | 3    | 3    | —— |
| 职称-中级（人）      | 11   | 11   | 11   | —— |
| 职称-初级（人）      | 5    | 4    | 4    | —— |
| 职称-无（人）       | 0    | 1    | 1    | —— |
| 平均从事教学管理年限（年） | 6.84 | 5.95 | 6.84 | —— |

我校成立了由教学副校长任组长的教学督导组，督导组根据学校教学督导管理制度、教学质量评估管理办法和听课评课制度等进行质量监控工作；成立了学校教学指导委员会、各专业教学指导委员会，每年举行教学年会等活动，提升专业教学质量。学校督导人员 39 人，均不是专职管理人员，硕士研究生占比 17.95%，本科学历占比 79.49%，初级职称占比 15.38%，无职称占比 5.13%。

| 指标项         | 2017 学年 | 2018 学年 | 2019 学年 | 趋势 |
|-------------|---------|---------|---------|----|
| 总人数（人）      | 42      | 39      | 39      | —— |
| 专职人数（人）     | 0       | 0       | 0       | —— |
| 兼职人数（人）     | 42      | 39      | 39      | —— |
| 学历-硕士研究生（人） | 5       | 7       | 7       | —— |
| 学历-本科（人）    | 35      | 31      | 31      | —— |
| 学历-专科（人）    | 2       | 1       | 1       | —— |
| 职称-高级（人）    | 11      | 11      | 11      | —— |
| 职称-中级（人）    | 19      | 20      | 20      | —— |
| 职称-初级（人）    | 10      | 6       | 6       | —— |
| 职称-无（人）     | 2       | 2       | 2       | —— |
| 平均周工作时数（小时） | 3       | 3       | 3       | —— |

表 26 教学督导人员情况

### 3.4.2 学生管理

我校围绕年初制定的工作计划，根据学校学生管理各项规定，对学生进行规范化管理。大力抓好学生常规管理工作，坚持以人为本，以日常行为规范教育、卫生习惯和文明礼仪养成教育为抓手，全面提高学生综合素质和身体心理素质，积极推进学校优良校风和学风的建设，促进学生德、智、体、美、劳等各方面素质全面提高。注重学生管理制度建设和班主任队伍建设，规范学生管理，使学生管理各项工作做到有规可依、有章可循，在全体学生管理人员及班主任的共同努力下，圆满完成了学生管理工作。

我校注重建立相应的培训培养制度并给予学生管理人员更多晋升空间，2019-2020 学年学校学生管理人员 10 人，无专职管理人员，其中 9 人学历为本科，1 人为硕士研究生。

表 27 学生管理人员情况

| 指标项           | 2017 学年 | 2018 学年 | 2019 学年 | 趋势 |
|---------------|---------|---------|---------|----|
| 总人数（人）        | 10      | 10      | 10      | —— |
| 专职人数（人）       | 0       | 0       | 0       | —— |
| 兼职人数（人）       | 10      | 10      | 10      | —— |
| 学历-硕士研究生（人）   | 0       | 0       | 1       | ↑  |
| 学历-本科（人）      | 10      | 10      | 9       | ↓  |
| 职称-中级（人）      | 6       | 9       | 7       | —— |
| 职称-初级（人）      | 3       | 0       | 0       | ↓  |
| 职称-无（人）       | 1       | 1       | 3       | ↑  |
| 平均从事学生管理年限（年） | 9.2     | 10.2    | 9.5     | ↓  |

### 3.4.3 财务管理

我校各项财务管理工作的开展及运行严格执行规章制度执行。认真贯彻落实党的教育方针，严格贯彻《职业教育法》《教师法》等法律法规。执行政务公开制度、“三重一大”事项集体决策制度、财务公开管理制度、财务监督管理制度、财务预算开支制度等制度，实施校务财务监督。

### 3.4.4 后勤管理

我校学生食堂为 B 级，证照齐全，坚持公益原则，自主经营管理。备中级食品安全管理员进行日常管理，已制定相关的管理制度，从业人员选择和食堂运作流程遵守相关的管理制度，已完成智慧食堂升级改造。目前整体运作良好，为全校师生提供安全、营养膳食，有效保障食品安全。

我校已完成学生宿舍的升级改造项目，每间宿舍有卫生间、风扇，2020 年投入巨资改造热水供应系统，保障洗澡有热水供应，内宿生的生活需求能得到保障，饮用开水集中供应。我校已完成宿舍线路的改造，采购了 108 台空调，预计假期安装。内宿生管理有专职的宿管员，有相关的管理制度。

我校聘请清洁公司负责教学楼、实训楼走廊楼梯和公共厕所的清洁、保洁工作，聘请园林绿化公司负责校园的绿化、美化工作，有三名专职水电工负责学校的水、电、公物安转、维修、维护工作，并制定相应的管理制度。

我校建立有保健室，负责学生小伤病的处理，完成教育教学相关物质的采购，保障教育教学工作的顺利开展，做好日常校舍、水电等的维护、维修。

### 3.4.5 安全管理

我校始终坚持安全第一的原则，加强制度建设，落实《安全管理

实施办法》、《校园安全应急预案》《门卫管理制度》等细则，做到处处有规范，安全无缝隙。我校重点落实安全责任制度，层层签订安全责任书，增强责任意识。我校成立以校长为组长的安全工作领导小组，并下设安全办公室负责学校工作的布置、督导，负责学校的日常工作：利用板报、宣传栏、班会等形式进行安全宣传教育，制定各项安全工作规章制度，定期与不定期排查校园的安全隐患，层层落实、限期整改、责任到人，并每学期进行消防逃生、自救演练。

### 3.4.6 科研管理

我校成立学校、行业领导、教授、专家组成的专业指导委员会，共同审定教学计划、课程体系、实践环节内容。各专业科组定期举行教研活动，组织教师拟定学期教学计划，定期对教师的备课、教学、辅导、考试等各教学环节进行检查，以查促教，并将检查结果以《教学简报》的形式通报全校。

2019-2020 学年，我校参评论文 14 篇，获惠州市职业院校教师优秀论文评比一等奖 3 篇，二等奖 2 篇，三等奖 4 篇；参编著作或教材 4 本；有 1 个省级课题《中职学生数字经济思维能力培养实践研究——以博罗中等专业学校为例》。

表 28 2019 学年我校参评论文

| 序号 | 姓名      | 论文名称                      | 获奖     |
|----|---------|---------------------------|--------|
| 1  | 牛文军     | 场域理论下的中职学校班级文化建设探究        | 综合类一等奖 |
| 2  | 张斐然     | 中职生人格特点调查与分析              | 德育类一等奖 |
| 3  | 陈水生     | 物联网教学案例设计研究               | 教学类一等奖 |
| 4  | 张映容、罗国强 | 浅谈中职学前教育专业模拟教学技能训练的课堂模式   | 教学类二等奖 |
| 5  | 陈普      | 刍议基于生源素质视域下中职教育课程何以对接职业标准 | 综合类二等奖 |
| 6  | 高柏枝     | 中职学校德育课的教学现状与成因探究         | 德育类二等奖 |

|    |     |                                           |        |
|----|-----|-------------------------------------------|--------|
| 7  | 肖满梅 | 中职计算机教学中的职业素养的培养与策略                       | 综合类三等奖 |
| 8  | 陈水生 | 虚拟专用网教学案例设计与研究                            | 教学类三等奖 |
| 9  | 罗小玲 | 与时俱进 共同发展——<br>“互联网+”背景下跨境电商会计人才培养模式的优化策略 | 教学类三等奖 |
| 10 | 宋鸽  | 浅析中职通识选修课《网店运营与管理》课程体系                    |        |
| 11 | 宋鸽  | 基于智慧物流的中职物流专业教学改革探索                       |        |
| 12 | 黄秀菊 | 大数据时代下中职服装工艺课堂教学模式探索——以女装上衣作品化教学为例        |        |
| 13 | 王亚楠 | 浅谈中职院校教师师德问题及改进措施                         |        |
| 14 | 陈普  | 基于《关于进一步优化中等职业学校布局结构的意见》视域下惠州中职教育发展探析     |        |

表 29 2019 学年教师参编著作/教材

| 序号 | 姓名  | 名称(全称)                     | 出版单位      | 出版或发表日期(年月) |
|----|-----|----------------------------|-----------|-------------|
| 1  | 罗彬  | 《高职备考新实践——基础篇（英语）》         | 上海交通大学出版社 | 201909      |
| 2  | 罗彬  | 《高职高考英语冲刺卷》                | 中国人民教育出版社 | 201909      |
| 3  | 罗小玲 | 直播营销                       | 中南大学出版社   | 202008      |
| 4  | 宋鸽  | 全球价值链视角下西部地区制造业转型升级机制与路径研究 | 科学出版社     | 201912      |

我校有教学研究人员 39 人，均为兼职研究人员，硕士研究生占比 8.11%，本科学历占比 86.49%，高级职称占比 18.91%，中级职称占比 56.76%。本学年学校鼓励和引导教学研究人员积极参与研究，教学研究人员有 18.92%参与了在研课题研究。

表 30 教学研究人员情况

| 指标项         | 2017 学年 | 2018 学年 | 2019 学年 | 趋势 |
|-------------|---------|---------|---------|----|
| 总人数（人）      | 42      | 36      | 37      | —— |
| 专职人数（人）     | 0       | 0       | 0       | —— |
| 兼职人数（人）     | 42      | 36      | 37      | —— |
| 学历-硕士研究生（人） | 3       | 4       | 3       | —— |
| 学历-本科（人）    | 36      | 30      | 32      | —— |
| 学历-专科（人）    | 3       | 2       | 2       | —— |
| 职称-高级（人）    | 10      | 8       | 7       | ↓  |
| 职称-中级（人）    | 22      | 20      | 21      | —— |
| 职称-初级（人）    | 9       | 6       | 7       | —— |
| 职称-无（人）     | 1       | 2       | 2       | —— |
| 参与在研课题人数（人） | 18      | 13      | 7       | ↓  |
| 在研课题（项）     | 3       | 2       | 3       | —— |

### 3.4.7 管理队伍建设

学校内设正股级机构 7 个，配备校领导 6 名（含党总支副书记 1 名），主任 7 名，副主任 11 名。另设立团委正副书记各 1 名，工会专职副主席 1 名。学校坚持任人唯贤，不断加强干部队伍自身素质以及管理能力，充分调动干部队伍的积极性，推动教育教学有效运作，维护学校稳定。

### 3.4.8 管理信息化水平

学校有配备校园网络，同时不断优化和完善管理系统，提高学校的信息化水平，2019-2020 学年新增《广东教育系统疫情防控信息上报系统》1 套系统，现有 17 套信息管理信息系统。

表 31 信息管理系统汇总表

| 序号 | 名称                    | 启用年限        | 使用办公室   |
|----|-----------------------|-------------|---------|
| 1  | 金碟 K/3wise 行政事业版 15.0 | 2019 年 1 月  | 财会室     |
| 2  | 悦生活云服务党费交缴系统          | 2017 年 9 月  | 校党办     |
| 3  | 惠州市中小学教师档案管理系统        | 2017 年 9 月  | 501 办公室 |
| 4  | 华师智为《学生心理健康档案系统》      | 2017 年 3 月  | 心理咨询室   |
| 5  | 全国教师管理信息系统            | 2016 年 10 月 | 501 办公室 |
| 6  | 博罗县党政工作督查信息管系统        | 2016 年 10 月 | 501 办公室 |
| 7  | 工资统发系统                | 2016 年 7 月  | 501 办公室 |
| 8  | 广东省人事工资管理系统           | 2007 年 7 月  | 501 办公室 |
| 9  | 广东省国家公职人员学法用法系统       | 2014 年 9 月  | 504 办公室 |
| 10 | 文件档案资料管软件             | 2013 年 6 月  | 504 办公室 |
| 11 | 博罗县人民政府电子政务系统         | 2009 年 9 月  | 504 办公室 |
| 12 | 全国学生资助管理信息系统          | 2015 年 9 月  | 203 办公室 |
| 13 | 全国中等职业学校学生管理信息系统      | 2015 年 9 月  | 202 办公室 |
| 14 | 广东省高中阶段教育招生统一服务平台     | 2007 年 9 月  | 招生办     |
| 15 | 国家学生体质健康标准数据管理与分析系统   | 2013 年      | 教务处     |
| 16 | 全国中等职业学校专业设置管理系统      | 2015 年      | 教务处     |
| 17 | 广东教育系统疫情防控信息上报系统      | 2020 年      | 安全办     |

### 3.5 德育工作情况

#### 3.5.1 德育课实施情况

我校坚持以课堂育人为主渠道，不断提升育人质量。严格按《中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）要求，开齐开足德育课程：开设了 4 门德育必修课，分别为《职业生涯规划》、《哲学与人生》、《职业道德与法律》、《经济政治

与社会》；开设了2门德育选修课，分别为《心理健康教育》和《就业指导》。

此外，根据教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知，我校组织老师研究解读了中职学校思想政治、语文、历史课程的最新课程标准，为下一学年开设新的德育课程作好了充分的准备。

### 案例 5 我校开展女生青春期生理知识专题讲座

为引导青春期女生正确看待青春期生理、心理变化，强化个人生理卫生及自我保护意识，帮助学生快乐、安全地度过青春期。2019年11月4日15点，我校在阶梯课室举行女生心理健康安全教育讲座，本次讲座邀请惠州市中心医院博罗分院翟锦娣主任为我们开展女生青春期生理知识专题讲座。本次讲座增强了全体女生自我保护和自我管理意识，教育引导了女生自尊、自爱、自强的思想认识，创造了一个安全、文明、健康、和谐的校园环境，同时也引导女生树立正确的人生观、交往观，走好美丽人生路。教会女生正确看待青春期的心理、生理变化，并学会恰当把握与男生的日常交往；鼓励女孩们做自尊、自爱、自重、自信、自强的自己。心底圣洁，锦绣前程。愿每个女孩都能顺利走出青春期的迷惘，拥有一个灿烂精彩的人生！



## 3.5.2 校园文化建设

优美的校园环境是一种教育资源，是现代学校的文明标志。我校一贯注重校园环境建设工作，以“建设绿色、文明、书香、无毒校园，孕育健康心灵，营造生态化、人文化、现代化的文明育人环境，促进学生全面发展”为目标，大力抓好校园环境建设。我校以巩固文明校

园成果和创建文明班级为契机，大力开展了校园文化建设，引导学生积极践行社会主义核心价值观。进一步推进了校园文化建设，更新了学生笑脸景观，进一步完善了校园开放书吧和禁毒生命教育园建设、及时更新了社会主义核心价值观、文明礼仪、安全教育等标语和专栏，各班积极开展班级文化建设。

### 3.5.3 文明风采活动开展情况

我校注重加强学生行为规范养成教育和文明礼仪教育，积极开展适应学生特点的各种活动，把培育和践行社会主义核心价值观贯穿始终。在 2019-2020 学年，我校开展了一系列的校园活动：先进班集体评选活动、“活力五月”系列活动、巩固文明校园成果系列活动、创建博罗县“三全育人”示范校活动、未成年思想道德建设系列活动、体育文化节、“我的中国梦”、“我们的节日”、最美笑容、法制进校园等系列活动。

#### 案例 6 博罗中专 2019 年法制教育系列活动

##### 一、 法制进校园

2019 年 11 月 18 日，博罗中专学校新校区联合县公安局开展了 2019 年法制教育进校园系列活动。本系列法制教育活动分为禁毒宣誓、法制知识宣讲、法律知识科普、网络安全防诈骗等四个内容进行。通过本次一系列的教育活动，同学们纷纷表示对自己的言行有了更新、更深的认识，对青少年聚众斗殴的定义、类型有了较清楚的了解，决心从遵守学校规章制度做起，认真学法、守法，提高法律意识，提高自我保护能力，远离犯罪，做一名遵守学校制度和纪律的好学生，做一名知法、守法的小公民。



## 二、 庭审进校园

在 2019 年 12 月 4 日——我国第六个国家宪法日即将到来之际。为弘扬宪法精神，宣传法制，增强同学们的法律意识和法治观念，在全校营造浓厚的法制宣传氛围，树立宪法、法制在人们心中的威信。博罗县人民法院、检察院、公安局联合将一起盗窃案件庭审搬进博罗中等专业学校，以“庭审进校园+公检法释法+解矫人员说法”的“三合一”模式开展法治宣传活动。

主办方博罗县法院公开审理并当庭宣判两宗盗窃罪案。在庄严的宣判声中，两起盗窃案公开审判结束。公、检、法三家单位法官、检察官和警官分别对庭审案例进行以案释法，与学生们进行了互动交流，分别从本职角度，结合本案案情，向同学们介绍了盗窃罪的定罪、量刑标准及社会危害性等，并教导同学们遵守法律法规，努力提高自身法律素养。帮助青少年学生更进一步理解法治的内涵，增强学法、懂法、守法、用法的良好法治意识，增强自我防范能力，自觉做守法公民。

博罗中专学校 300 名师生现场观摩了庄严肃穆的庭审全过程，本次法治宣传活动与扫黑除恶专项斗争宣传工作有效结合，发放扫黑除恶专项斗争宣传手册 300 余册。

最后，博罗中专学校副校长罗国强作总结发言，强调做守法公民是每个人一辈子的事情，平时要做到法治在心中，坚决不做违法犯罪的事情，一旦触犯法律，必定会受到法制追究和制裁，无论是个人还是家庭都将承受严重的法律后果。



### 3.5.4 社团活动

学校共有社团 17 个，每个社团均有相应的管理制度并配备一个专业指导老师，每周按照社团活动计划至少开展两次社团活动。社团活动形式丰富多彩，丰富了学生课余生活，陶冶了思想情操，培养了兴趣爱好，开阔了求知领域，提高了综合素质，活跃了校园文化。学生们都能在自己的社团里尽情展示才能、发展个性、培养特长。此外，成功举办了社团嘉年华，提高社团文化建设。

### 3.5.5 团组织学生会建设及活动

我校组建了一支自我服务、自我管理、自我教育的团委学生会组织，在各班设立团支部，积极发展团员和学生干部。团委学生会倡导和组织全体学生开展丰富多彩、生动活泼的学习、文艺、体育、志愿服务公益劳动等各类活动。每日定时开展校园文明行为检查，对不遵守校园规章制度和破坏校园文明的现象每日进行通报，协助学生处创造良好的教学秩序和学习生活环境，引导同学们不断提高政治觉悟和道德水平。团委员学生会的学生会在学生处的指导和支持帮助下，团结全体学生，积极打造学生活动阵地，引导参加各项团学活动，提高思想道德水平，提升综合素养。

2019-2020 年，我校加强学校团校建设和团员管理的规范化、常态化开展，完善智慧团建和 i 志愿平台，强化学生会组织“自我教育、自我管理、自我服务”的工作职能，推行班团一体化改革，积极发展

团员和学生干部，积极开展入团积极分子培训、团员培训，组织文明劝导、爱心协会志愿服务、迎新活动、义务维修志愿等服务活动，举行我们的节日——端午节、中秋节等活动，举办团干趣味运动会等团学活动。

### 3.6 党建情况

我校党总支部认真落实上级党委的决策部署，结合学校的实际开展党建工作。首先，我们完成了换届选举，选举产生了以钟勇进书记为核心，由九名委员组成的学校党总支部委员会，下设三个党支部，并分别选举产生了三个支部委员会。今年的重点工作是在中央、省、市、县委的指导下我们开展了“不忘初心、牢记使命”主题教育。分别开展了集中学习研讨、调查研究、检视问题及整改、民主生活会、组织生活会及民主评议等。在疫情期间，我们组织了学校党员志愿者协助罗阳街道办到水上社区进行了为期三天的疫情排查工作，还组织了全校党员同志为疫情防控工作自愿捐款活动。在“6.30 扶贫救济日”、“七一”组织全体帮扶责任人及第一支部全体党员到精准扶贫村柏塘镇柏市村慰问扶贫对象及义务劳动，并对学校困难党员、老党员开展走访慰问；第二支部组织全体党员同志对东江纵队纪念馆参观学习，重温入党誓词，缅怀革命先烈。

#### 案例 7 “对照党章党规找差距”专题会议

2019 年 11 月 12 日下午，博罗中等专业学校党总支部根据省、市、县关于“不忘初心、牢记使命”主题教育要求，召开了对照党章党规找差距专题会议，学校党总支书记钟勇进主持会议。会上，钟勇进书记先组织大家一起学习了《中国共产党章程》、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》等党内规章制度。然后各领导班子成员牢牢把握“守初心、担使命，找差距、抓落实”的主题教育总要求，对照党章党规的“18 个是否”，根据自身实际和分管业务的情况，深刻剖析了各自存在的问题，并查找原因，制定了相应的整改措施。



## 4. 校企合作

### 4.1 顶岗实习情况分析

顶岗实习工作是实现教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分，一直受到学校领导重视。我校严格按照《职业学校学生实习管理规定》，加强学生实习管理，健全完善实习制度，规范实习企业行为，保证学生权益。2019-2020 学年，我校有 695 名毕业生，全部参与顶岗实习，84.89% 的学生被顶岗实习单位录用，顶岗实习对口率 62.88%，顶岗实习学生参保率 100%，体现了学校坚持严格执行教育部关于印发《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2016〕3 号）的通知。

在开展顶岗实习的校企合作企业中，主要是两类：一类是评估筛选出来的优质企业，一类是博罗本地用工规范的企业。本年度接收顶岗实习学生 279 人。企业为实习生提供的实习岗位数量充裕，还有部分学生自找实习单位，顶岗实习岗位充裕。

从历年来变化趋势来看，顶岗实习单位总数有所增加，毕业生参加顶岗实习的比例也在逐年递增，顶岗实习毕业生企业录用率和顶岗实习对口率均呈现逐年下滑的趋势，学生自主就业意识增强，我校将加强对顶岗实习单位的管理，和对学生自找顶岗实习单位的质量监控。

表 32 近三年顶岗实习变化情况表

| 指标项          | 单位 | 2017-2018<br>学年 | 2018-2019<br>学年 | 2019-2020<br>学年 | 趋势     |
|--------------|----|-----------------|-----------------|-----------------|--------|
| 毕业生总数        | 人  | 829             | 747             | 695             | ↓      |
| 顶岗实习毕业生总数    | 人  | 786             | 746             | 695             | ↓      |
| 毕业生参加顶岗实习的比例 | %  | 94.81           | 99.87           | 100             | ↑      |
| 顶岗实习毕业生企业录用率 | %  | 96.95           | 98.67           | 84.89           | ↓      |
| 顶岗实习对口率      | %  | 65.78           | 71.98           | 62.88           | ↓      |
| 顶岗实习单位总数     | 个  | 233             | 241             | 243             | ↑      |
| 顶岗实习学生总数     | 人  | 783             | 736             | 695             | ↓      |
| 参加保险学生比例     | %  | 100             | 100             | 100             | —<br>— |

## 4.2 校企合作情况分析

2019-2020 学年，学校与多家企业（含幼儿园）开展校企合作，主要项目包括有推荐毕业生实习实训与就业、教师社会实践和调研、专业技术人员交流等。基本保证实习实训工作岗位的充足，人员交流畅通，企业接收了不少的毕业生就业，效果良好。从历年校企合作情况来看，校企合作的形式集中在双向人才输送方面，我校将加强校企合作的深度，创新校企合作形式，实现校企双赢。

表 33 近三年校企合作变化情况变化表

| 指标项      | 单位 | 2017-2018<br>学年 | 2018-2019<br>学年 | 2019-2020<br>学年 | 趋势 |
|----------|----|-----------------|-----------------|-----------------|----|
| 产学合作企业数  | 个  | 3               | 35              | 39              | ↑  |
| 产学合作覆盖专业 | 个  | 1               | 11              | 11              | ↑  |
| 企业订单培养   | 人  | 0               | 0               | 0               | —— |
| 校企共同开发课程 | 门  | 0               | 0               | 0               | —— |

|              |    |   |     |     |    |
|--------------|----|---|-----|-----|----|
| 校企共同开发教材     | 种  | 0 | 0   | 0   | —— |
| 为企业培养员工      | 人天 | 0 | 0   | 28  | ↑  |
| 企业接受教师实践     | 人  | 0 | 64  | 59  | —— |
| 接受顶岗实习学生数    | 人  | 0 | 263 | 279 | ↑  |
| 为学校输送兼职教师数   | 人  | 0 | 0   | 58  | ↑  |
| 学校为企业技术服务年收入 | 万元 | 0 | 0   | 0   | —— |
| 企业对学校捐赠设备    | 万元 | 0 | 0   | 0   | —— |

### 案例 8 博罗中专顶岗实习企业回访

17 春级顶岗实习的同学们获得了什么样的专业成长了呢？他们适应了企业紧张的工作生活了吗？他们还是校园里青涩的样子吗？根据《中等职业学校实习管理规定》的要求，2019 年 10-11 月，学校派出由班主任和学校就业办工作人员组成的实习生探访小组奔赴珠三角各地，看望正在顶岗实习的 17 春级实习生。

在天惠国际有限公司。实习生被分配在两个子公司实习，他们虚心学习，服从工作安排，遵守劳动纪律，得到班组的好评，公司领导的肯定。其中两位同学（图中衣服沾满机油）在工作很投入，不怕苦、不怕累，虚心学习，人际关系和谐，专业技术成长非常快。

在石湾中心幼儿园、长宁阳成幼儿园实习点的实习生。她们青春洋溢，笑容写满脸颊，充满自信。实习生在幼儿园已基本融入幼儿园工作。



## 5. 社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

学校通过回访学生就业的企业，从用人单位对毕业生的思想道德、工作态度及工作业绩等方面进行评价调查。调查结果显示：有效参与调查共 590 人。其中无法评估 13 人，占 2.20%；不满意 14 人，占 2.37%；比较满意 412 人 69.83%；满意 120 人，占 20.34%；非常满意 31 人，占 5.26%。

用人单位在毕业生心态调整及专业技能实际应用等方面提出了意见和建议，希望我校毕业生能够积极融入职场，加快从学生到职场人员角色的转变，保持向上的心态，发挥技能特长，创造性的开展工作。

### 5.2 社会服务

我校坚持以素质教育为根本，以技能为核心，倡导品德成就人生、技能改变命运这一核心目标，依托校团委学生会、社团和志愿者服务队，每学期开展 1-2 次符合学生实际的社会实践服务活动。

我校坚持社会公益服务，成立了博罗中专教工志愿者服务队、博罗中专党员志愿者队，有组织、有计划开展志愿者服务，服务数量和质量呈上升趋势。

2019 年 12 月起，我校牛文军老师被惠州市马相华交通安全公益推广中心聘请为马相华交通公益“互联网+项目建设”总顾问，聘期为两年，承担平台申请、交通安全宣传节目宣传工作，工作期间积极带领机构互联网部工作人员，圆满完成各项预期任务，为机构互联网做出了重要贡献。牛文军老师在 2019 年教育义工团志愿服务活动中表现突出，被博罗县教育局评为“教育义工之星”。

2019 年，我校叶莉老师受博罗县残疾人联合会的邀请，参与了博罗县残疾人实用技术（电商+扫盲）培训班的公益培训任务，为残疾人进行了实用技术培训，内容包括：电子商务发展趋势和政策解读、

电子商务的基础知识、如何开设一家淘宝店、如何经营好淘宝店、如何做好农产品微信营销等主题的培训。让残疾人朋友紧跟社会发展的步伐，进一步提升残疾人家庭生活质量，助力我县“乡村振兴”战略。

### 案例 9 国际志愿者日开展志愿服务活动

根据《中学共青团改革实施方案》和《中国共产主义青年团发展团员工作细则》文件要求，发展新团员要严格发展标准，规范入团程序，提升学生团员发展的质量，提倡入团先当志愿者的原则。为响应这一号召，我校团委于国际志愿者日—2019年12月5日下午组织100余名入团积极分子在校园开展“志愿青春，你我同行”志愿者服务活动。同学们身着红色的志愿者服，对校园、教室后巷以及学校周边的环境进行了卫生大清扫，为营造干净宜人的校园环境献出了自己一份爱心和力量。这样活动的形式加强学校入团积极分子的志愿服务精神和校园环境保护意识，也为更多的同学起到引领示范作用。



## 5.3 对口支援

在精准扶贫方面，我校帮扶的柏塘柏市村32户贫困户的“三保障”（教育、医疗低保和住房安全）政策和“八有”指标均已落实，“三保障”和“八有”均已达标。我校的扶贫工作取得“落实责任已有力度，整体推进有亮点，精准施策有成效”的效果。

### 案例 10 践行初心使命 真情扶贫帮困

2020年6月29日下午，学校党总支部书记钟勇进、校长叶国坚带领全体帮扶责任人、第一党支部全体党员前往学校扶贫挂钩村——柏塘镇柏市村开展慰问和义务劳动等活动。通过走访慰问等形式，让贫困户进一步了解扶贫政策，感受到党对他们的浓浓关怀。为贯彻落

实“广东扶贫济困日”活动的精神，弘扬和传承助人为乐、奉献爱心的传统美德，我校发起捐款献爱心活动，积极动员、倡导全体教职工伸出援助之手，慷慨解囊。2020年6月30日上午，我校还组织全体中层干部举行现场捐款活动。活动中，校长叶国坚号召全体干部共同携手，共襄义举，为打赢新时期精准扶贫、精准脱贫攻坚战汇聚点滴力量。



## 5.4 服务抗疫

### 5.4.1 我校防控疫情工作

自新型冠状病毒感染的肺炎疫情发生以来，我校高度重视疫情防控，认真贯彻落实县委县政府、县教育局等上级部门对疫情防控工作的重要指示精神和重大部署，按照坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策要求，全面加强疫情防控工作，多措并举确保校园公共卫生安全。

#### 一、切实提高思想认识，压实疫情防控责任

我校第一时间成立学校防控疫情工作领导小组，由校长叶国坚担任组长，校党总支部书记钟勇进担任副组长，其他校领导和行政人员为成员。制定《博罗中等专业学校防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作领导小组办公室工作方案》，全面开展联防联控工作：研判校园疫情防控形势，查找解决疫情防控突出问题，细化落实各项疫情防控工作，建立信息报送组、物资储备组、宣传组、应急组四个工作组，

由校领导直接挂帅，严格落实防控工作责任制，坚决防止疫情在校园扩散蔓延。

## 二、营造宣传氛围，加大防控力度

通过电子屏、海报等形式开展防控宣传。同时，利用校园公众号、微信群向全体教职员工、学生及家长发布《防控疫情 你我同行 | 博罗中专学校致广大师生、家长朋友的一封信》和宣传相关防疫知识。引导广大群众关注新型冠状病毒感染的肺炎疫情官方通报和权威播报，不信谣不传谣。加强家校互动，及时了解学校和教育行政部门相关工作信息和要求。

## 三、筑牢疫情防线、保障校园安全

按照学校疫情防控要求，为门岗安保人员配备体温计、消毒液、口罩等防护设备，要求对所有进入校区的人员进行检查登记、测量体温。对发热人员逐一登记，并按要求及时报告、处置。加大校园巡逻力度，严控校外人员进出校园，为学校打赢疫情防控阻击战奠定坚实基础。

在全校师生中开展精准摸排，迅速统计汇总起假期去过武汉、湖北、广州、深圳等地，以及湖北回乡亲属、与确诊病例直接接触或间接接触的师生详细信息，并上报县教育局。建立重点人员微信群，引导提醒做好居家防护和隔离措施，实行日报告制度，准确把握师生身体健康情况。

储备足量的个人防护用品（如外科口罩、手套、洗手液、体温计）和消毒剂（漂白粉、医用酒精等）。持续深入开展环境卫生整治，彻底清除各类病媒生物孳生环境，推进教室、宿舍、食堂、图书馆、厕所等重点区域和场所环境卫生改善整体行动，做到日常通风换气，保持室内空气流通，全力营造一个干净卫生的校园环境。

严格要求值班领导、行政、教师坚守岗位，遵守值班值守工作制度，做好疫情应急防范。

## 四、发挥党员示范作用、提供坚强政治保证

学校党总支部以传达《关于在防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情中发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的通知》、《致全县教育系统各级党组织和广大共产党员的倡议书》的形式，号召全

校党员在全国上下齐力攻坚克难、打好疫情防控阻击战的紧要关头，要深刻认识形势的严峻性，冲锋在前、担当责任。发挥党员在疫情监测、排查、预警、防控等工作中的带头作用，激发群众参与防控疫情的更大热情，落实落细各项工作举措。

#### 5.4.2 停课不停学，博罗中专战“疫”时

为减少疫情对学生学业的影响，根据省教育厅《关于加强疫情防控期间中小学教育教学管理工作的通知》等文件精神，我校制定了《博罗中等专业学校寒假疫情防控期间“停课不停学”实施方案》，对开展网上教学的要求、步骤等作出了详细部署。2020年2月17日，我校迎来了网上教学第一课。用这种新的方式传递知识，启发思维，拉开了新学期的序幕。

为了确保疫情防控期间网上教学工作顺利有效开展，学校成立了“停课不停学”工作领导小组，由校长叶国坚担任组长，教学副校长杨锦宾担任副组长，教务处、实训中心正副主任、科组长和班主任为小组成员，明确责任，细化分工。教务处对疫情防控期间的教学计划进行了合理调整，鼓励教师根据专业特点采取科学合理的教学模式，选用合适的教学平台，充分利用线上线下各级各类教育教学资源，调动学生在家自主学习的积极性和主动性，保证教育教学质量，保障网上教学的顺利实施。

2020年2月17日上午8:30，我校各班级准时开通网上授课，开启了线上教学模式第一课。组织学生在线学习了防控疫情心理健康教育课程，引导学生掌握新冠肺炎知识，提高个人防护意识和能力；加强学生心理健康辅导，减少学生恐慌心理；引导学生积极参加体育锻炼，增强体质和免疫力，养成良好卫生习惯和健康生活方式。

在这场战“疫”中，师生们积极响应“停课不停学”的要求，连日来，充分利用班级QQ群、微信群、晓黑板等平台资源开展师生互动、线上答疑、资料发放、作业辅导等。每个班级每天按照课程表有条不紊地开展“空中课堂”，任课教师课后还将学生学习、作业情况反馈至班级群、家长群，致力于构建良好的家校关系，共同督促学生居家学习，寓学于乐，养成良好的学习习惯，学有所获。

### 5.4.3 返校复学工作

按照《广东省关于做好 2020 年春季学期学生返校复学工作有关文件的紧急通知》的要求，为切实做好学生返校疫情防控和各项准备工作，坚决防止疫情输入校园、坚决防止校园发生聚集性疫情，确保学生平稳、有序、安全返校，我校召开了学生返校专项工作会议，从返校复学时间安排、疫情防控物资准备、师生健康情况排查等方面，结合我校实际对开学前疫情防控工作进行细化再部署。

2020 年 4 月 28 日，“返校复学新冠肺炎疫情防控工作专项督查验收工作组”对照《惠州市学校（幼儿园）返校复学准备工作验收清单》内容要求，仔细查阅了学校疫情防控的制度文件，认真检查了疫情防控物资准备情况，并对体温监测点、教学楼、食堂、健康留观区等区域进行了实地查看，特别关注了我校开学后教室卫生、食堂管理、学生就餐以及教师防控应急技能等防控重点环节。2020 年 5 月 9 日下午，我校组织开展了返校复学疫情防控应急演练。校党总支书记钟勇进、校长叶国坚、校疫情防控专班成员、全体行政人员、班主任及学生代表等人共同参与、观摩演练活动，县疾控中心流行病科科长钟伟峰现场予以指导。

经过一系列充分的准备，2020 年 5 月 18-26 日，2020 年春季学期全体学生顺利完成分批返校复学工作。返校后，学校组织全体学生共同学习了由叶国坚校长主讲的思政第一课——《情系家国同心战疫 不负韶华共创未来》。学生返校后，积极对校园进行清扫消杀活动，严格执行学校制定的学生分批隔座就餐规定。

### 5.4.4 人文关怀

为了保障学生疫情期间“停课不停学”，安心在家学习，感受到我校对学生的人文关怀，经我校疫情防控工作领导小组批准，给予我校 146 名在校家庭经济困难学生每人 50 元的物资购买补助。

## 6. 举办者履责

### 6.1 经费收支

2019 学年，学校经费总收入为 4090.75 万元，经费总支出为 4166.910 万元，支出略大于收入。

我校重视对人才培养的投入，将提升内涵建设和办学基本条件建设视为学校生存和发展的基础性和关键性工作，多方筹措资金，加快学校师资队伍、教学改革和基础设施建设，促进学校发展。2019-2020 学年，学校经费收入来源于中央、地方财政专项投入（3258.95 万元）和财政经常性补助收入（831.8 万元），学费收入、社会捐赠、其他收入都为 0。从近三年的经费收入趋势来看，中央地方财政专项投入逐年增加，学校的总收入得以递增，学校收入来源减少。学校近三年的经费支出逐年递增，基础设施建设和设备采购的费用减少，投入到内涵建设的经费逐渐增加。

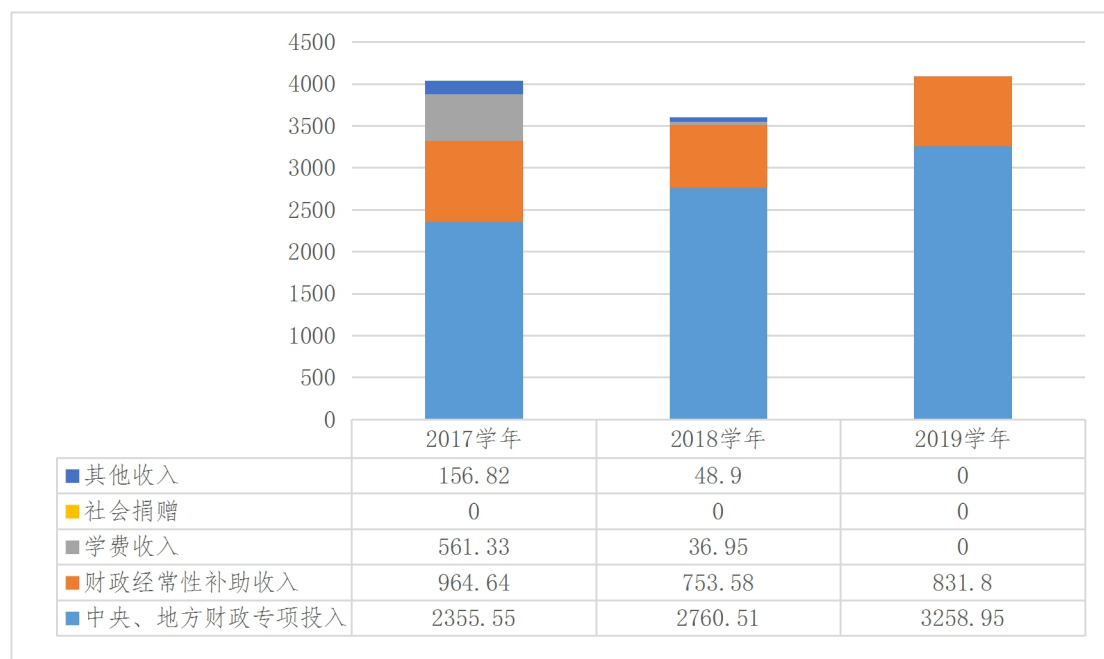


图 19 近三年经费收入情况

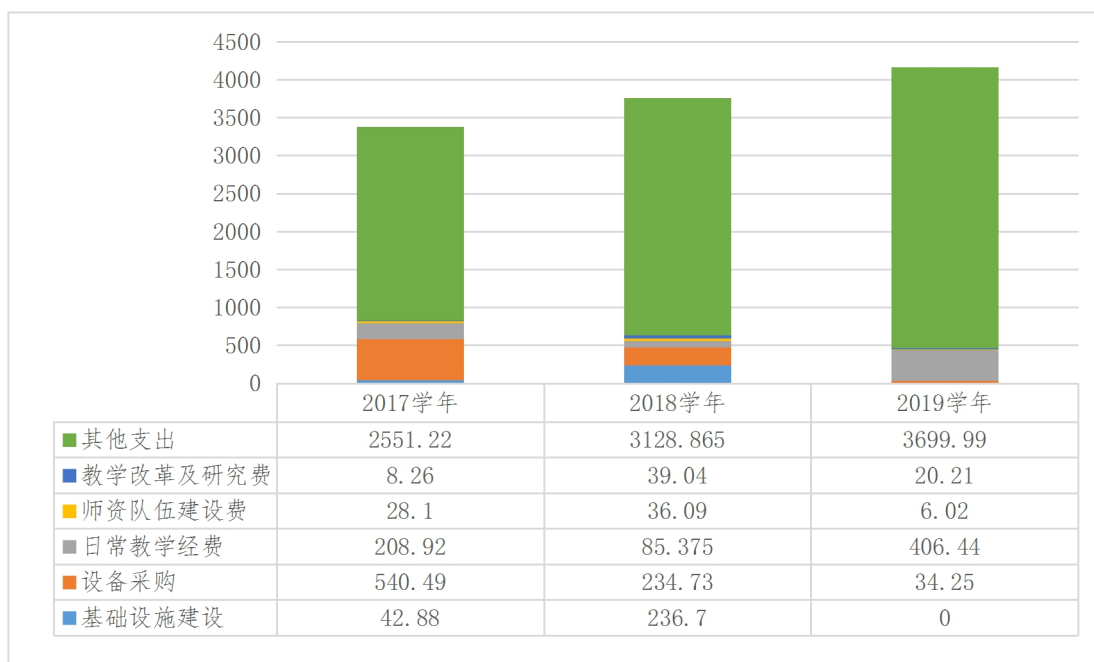


图 20 近三年经费支出情况

## 6.2 政策措施

依据学校政务公开制度、财务公开管理制度、“三重一大”事项集体决策制度等规章制度，依法管理、使用本单位的设施和经费，拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉，进一步落实学校办学自主权。学校坚持依法管理、科学管理。成立教职工代表大会、工会等，充分发挥其监督和参与管理的职能；实行党总支领导下的校长负责制，以提高学校的民主化和科学化；建立健全学校各种规章制度和质量评估标准，修订完善《博罗中等专业学校制度汇编》，使学校管理规范化；提高学校干部管理素质，增强依法治校和遵循教育规律办学的意识，培养开拓、创新精神，不断开创办学的新局面。

坚持落实办学自主权，激发办学活力。教师编制数为 168 人。本年度调入及录用教职工 14 人，现在编在职教职工人数 158 人，空编 10 人。为提高我校师资队伍的专业水平，2020 年 7 月 14 日学校行政会议确定我校骨干教师的认定标准及认定流程，并认定 58 位教师为我校 2020-2022 学年骨干教师。

## 7. 特色创新

在长期的办学过程中，我校依据自身的办学经验，在人才培养、师资队伍建设、学生发展和学校党建等方面，开展了一系列紧扣习近平新时代中国特色社会主义思想的师生活动，形式多样的校园活动深受师生青睐，参与热情高。我校在活动内容和形式上不断总结和改进，逐步打造成为我校的特色活动。

### 案例 11 博罗中等专业学校 2019 年体育文化节

#### 一、锤炼意志 竞技人生——体育文化节开幕式

2019 年 11 月 27 日上午，博罗中等专业学校 2019 年体育文化节暨第二十七届田径运动会在校运动场隆重开幕。校党总支书记钟勇进、校长叶国坚等全体领导班子成员出席开幕式，叶国坚校长致辞并宣布体育文化节暨第二十七届田径运动会开幕。学校全体师生参加了开幕式。叶国坚校长在开幕式致辞中回顾了一年来学校体育工作取得的成绩，对体育文化节的举办表示祝贺，向为体育文化节辛勤付出的全体教师和同学表示感谢。指出运动是健康的保证，健康是学习进步、工作顺利、生活幸福的关键，鼓励师生要积极参加体育锻炼，通过开展丰富多彩的体育活动，强健体魄，塑造健全人格，促进和谐校园建设。

此次体育文化节以“锤炼意志 竞技人生”为主题，历时 1 个月，期间陆续开展田径运动会、教工趣味运动会、团员青年趣味运动会、拔河比赛、三人篮球赛、乒乓球比赛、羽毛球比赛、体育文化节摄影大赛、社团嘉年华等系列主题体育文化活动，极大地促进了我校体育文化活动的开展，丰富了师生的体育文化生活。



## 二、 田径运动会

2019年11月27——29日，博罗中专第二十七届田径运动会在学校大操场盛大举行。经过3天的奋力拼搏和激烈角逐，我校第二十七届田径运动会圆满完成各项预定赛事，于11月29日上午在学校运动场顺利闭幕。副校长罗国强、学生处、以及全体师生出席了闭幕式。



## 三、 三人篮球、羽毛球、乒乓球、拔河比赛

唯有挥洒青春热血，才能不负年少芳华。为增强青年体质，培养学校团体意识，展现新时代精神风貌 2019 年博罗中专体育文化节之“拔河比赛”“乒乓球赛”“三人篮球赛”“羽毛球赛”迎着我们热切的期待开启新篇章。经过学校前期细致的准备工作、指导老师真负

贵的态度，这四场团结和谐的赛事顺利举行。



#### 四、 社团嘉年华

为活跃校园气氛，调动学生不断投入社团工作的积极性，提升学生的艺术素养，同时给拥有才华、能力的同学提供展示魅力的舞台。博罗中专学校在校运会期间开展了“2019 体育文化节”之“社团嘉年华”活动，我校社团联合部在校领导的带领下，为我校学生安排准备了许多精彩的展示和活动。





## 五、团委学生会趣味运动会

为丰富学生课余生活，培养运动精神，增强学生组织凝聚力与团队意识。12月2日，博罗中专学校“2019体育艺术文化节”系列活动之“2019年团员干部趣味运动会”由团委学生会在校足球场举办。博罗中专学校团委书记陈少文、团委副书记陈燕玲，青年教师李景城、周菊珍，以及全体学生干部参加了此次活动。

比赛设置了两入三足齐作战、乒乓能量传递、螃蟹夹球一起走、团队躲沙包等四项趣味性与协作性相结合的运动项目。每一个比赛项目既是智慧和体力的角逐，更是团结和协作的完美比拼。比赛中，各参赛队队员精神饱满、积极协作、配合默契，充分体现了学生干部团结协作、积极进取的精神风貌。赛场外拉拉队的加油助威声响彻校园，一下午的比赛洋溢着青春与活力，整场比赛在欢声笑语中落下帷幕。

本次趣味运动会的成功举办为我校学生组织架起了沟通交流的桥梁，提高了学生干部团队协作，相互配合的意识，对强化我校学生干部的创造力、战斗力和凝聚力，更好地服务同学具有积极意义。





### 案例 12 爱与温暖-我为家人做餐饭

疫情之下，在“停课不停学”期间，博罗中专学校为培养学生的主人翁意识，鼓励学生参加家务劳动，帮助父母做一些力所能及的事。举办“博罗中专疫情防控期间系列德育教育活动”——同心抗疫共成长，懂爱感恩要担当，为家人烹饪一道美食。本次活动时间为期三天（3月20—22日），通过同学们发来的照片，我们能感受到其中的“用心与爱、”，照片也充分体现出同学们的大厨潜能。

本次活动意义在于学生通过自己烹饪美食的方式，体会劳动、美食的多重乐趣。通过亲身感受体会家长当家的不易，学会尊重、珍惜父母的劳动成果，从而更加理解、体谅父母。



## 8. 主要问题和改进措施

### 一、学校治理结构有待完善

我校诊改工作初显成效，设置专门的质量部门、制定相应考核制度，但学校管理机制与制度体系还有待优化。如质量管理、教学管理、学生管理等管理机构均无专职管理人员，不利于专项工作的长期有效开展。其次是制度建设，在党群管理、人事管理、教师发展、质量保障等方面制度还有所缺失。我校可以教学诊改为契机，进一步优化内部管理机构 and 人员结构，提升管理质量，进一步补充完善学校管理制度，规范内部质量管理体系。

## 二、技术技能人才培养结构有待丰富

近年来毕业生职业资格证书获取率大幅下降；学生在省级和国家级项目上获奖较少。一方面，学校需要在招生宣传上下大力气，通过各种方式扩大生源，保障学校长期稳定发展。另一方面需不断提高技术技能人才培养质量，鼓励师生积极参与各类比赛，以赛促教、以赛促学，扩大学校在全国的知名度和影响力。

此外，我校技术技能人才培养结构单一，并没有完全发挥学校职业培训和社会服务的作用。我校应积极面向社会开放教学资源，鼓励各专业开展各种类型的短期技术技能人才培养，不断扩大学校的影响力和美誉度。

## 三、师资队伍结构有待优化

我校一直重视师资队伍的建设，但经目前学校师资队伍结构存在不尽合理之处。如高级职称教师都集中在基础专业；部分专业师生比严重超标，专任教师不足；部分专业带头人的专业水平和成果有所欠缺；部分专业负责人管理专业的经验尚显不足。另外还存在高级职称和中级职称教师平均承担的课时量明显低于初级职称和无职称教师，高级职称和中级职称教师在职称晋升后，参与教学的动力反而下降的现象。

为此，学校要改善教师的绩效考核制度，制定措施鼓励中高职称教师积极参与教学；二是加大青年教师的培养力度，通过“引培并举”的方针，申请专项经费或调整经费投入比例，鼓励教师参加各类培训和企业实践，提高青年教师的技术水平；三是针对师资队伍数量不足的专业，聘请企业高技能人才、工程管理人员、能工巧匠到学校任教，优化职业院校教师队伍结构，建成“学校教师下企业、企业人才进校园”双向交流合作机制；四是加大力度培养专业带头人和专业负责人，为专业建设和发展提供“领头羊”。

## 四、专业建设有待加强，课程设置有待完善

我校重点专业较少，无特色专业。针对目前现状，学校可依托两个重点专业，充分发挥重点专业的龙头作用，集中优势打造专业群。同时，按照校级、市级、省级、国家级重点建设的梯级，有计划、有重点、分级、分批重点建设一批师资力量强、教学条件好、教学质量高、社会效益和优势明显、特色鲜明的重点专业。

目前学校无精品课程，也无校企合作开发课程，大部分课程缺乏课程标准。课程建设和改革直接关系到专业人才培养质量的提升。一方面以教学诊改中“两链”打造为抓手，补充完善各门课程课程标准；另一方面加大课程建设投入和课程开发力度，通过校企合作等方式，重点打造一批校级、市级精品课程，并不段深化课程教学改革，提高课堂教学质量。

## 五、校企合作深度有待提高

我校积极开展校企合作，但目前的校企合作主要停留在学生实习实训、双向师资培养，合作尚未渗入产学合作层面，校企合作内涵建设需加强。学校需要与合作企业广泛、深入开展合作，在专业人才培养方案制定、订单培养、共同开发课程、共同开发教材、技能人才全程培养等方面建议逐一突破，达到真正的产教融合。

