

惠州市中等职业教育质量 报告（2023 年度）

惠州市教育局 编制

二〇二三年十二月

目 录

前言	1
1 基本情况	1
1.1 学校情况	1
1.2 师生情况	2
1.3 设施设备	3
2 人才培养	3
2.1 立德树人	3
2.2 多样成才	10
2.3 技能成长	13
2.4 职业发展	19
2.5 人才培养创新发展	23
3 服务贡献	27
3.1 服务产业落地	27
3.2 服务更充分就业	29
3.3 服务民生福祉	31
3.4 服务美丽中国	34
3.5 服务贡献创新发展	37
4 文化传承	38
4.1 传承工匠精神	38
4.2 传承红色基因	41
4.3 传承优秀传统文化	44
5 国际合作	46
5.1 合作办学	46
5.2 国际交流	47
6 产教融合	48
6.1 机制共筑	48
6.2 资源共建	49

6.3 人才共育	50
6.4 双师共培	51
6.5 产教融合创新发展	53
7 发展保障	54
7.1 党建引领	54
7.2 经费保障	58
7.3 条件保障	59
7.4 质量保障	61
7.5 政策保障	63
8 面临挑战	64
8.1 面临挑战	64
8.2 应对措施	66

表格目录

表 1-1 惠州市中职学校基本情况表·····	2
表 2-1 惠州市中职学生德育参与情况表·····	5
表 2-2 惠州市中职学生体测情况表·····	9
表 2-3 惠州市中职学生参加省级以上技能竞赛获奖情况·····	16
表 2-4 惠州市中职学生职业资格和职业技能等级证书获取情况·····	18
表 2-5 惠州市中职学生就业情况·····	19
表 2-6 惠州市中职学生升学情况·····	19
表 2-7 惠州市中职学校课程建设情况·····	23
表 2-8 惠州市中职学校硕士研究生及以上学历专任教师情况·····	25
表 3-1 惠州市中职学校毕业生本地就业情况·····	27
表 3-2 惠州市中职学校开展社会培训情况·····	30
表 3-3 惠州市中职学校开展技术服务情况·····	32
表 3-4 惠州市中职学校东西兜底招生情况·····	34
表 3-5 惠州市中职学校开展美丽中国建设情况·····	35
表 3-6 惠州市中职学校面向中小学生开展科普活动情况·····	37
表 4-1 惠州市中职学校开展“一课一展”活动情况·····	40
表 5-1 惠州商贸旅游学校与境外学校和机构合作办学一览表·····	46
表 5-2 惠州市中职学校开展分段培养中外合作情况·····	47
表 5-3 惠州市中职学校开展国际交流情况·····	47
表 6-1 惠州市中职学校校企合作情况·····	51

图目录

图 1-1 近五年惠州市中职学校全日制在校生情况（单位：人）	2
图 1-2 近五年惠州市中职学校“双师型”教师占比变化情况	3
图 2-1 惠州市中职思政、德育、体育、美育课教师情况（单位：人）	4
图 2-2 惠州金山职校学生演出《抗联·不屈的灵魂》节目	4
图 2-3 惠州商贸旅游学校“十德”养成教育模式	6
图 2-4 惠州市现代职校举办“永远跟党走·强国复兴有我”主题活动	7
图 2-5 惠州市中职心理健康培训主会场开班仪式	8
图 2-6 惠阳职校举行“新学期‘心’动力”专题心理健康讲座	9
图 2-7 惠东职中文艺表演	10
图 2-8 惠州市华科职高学生表演戏曲	11
图 2-9 惠州科贸职校举行文化传承月活动	12
图 2-10 惠州艺术学校举办爱国歌曲合唱比赛	13
图 2-11 惠州市中职学校“双师型”教师情况	14
图 2-12 惠州科贸职校学生实训	14
图 2-13 惠州市举办第一届制造业技能大赛	15
图 2-14 练依婷同学参加省职业院校学生专业技能大赛	17
图 2-15 惠阳职校学生参加“1+X”证书考试训练	18
图 2-16 惠州求实职校中餐烹饪专业作品（雪媚娘）	20
图 2-17 黄雯希同学工作时的照片	21
图 2-18 惠州市惠城职校举办大型毕业生供需见面会	22
图 2-19 惠州财经职校举行集体备课会	24
图 2-20 惠州市财经职校开展课程思政体系建设培训	27
图 3-1 惠州市中职学校毕业生就业产业分布情况	29
图 3-2 龙门职校学生电商学生直播带货服务乡村振兴	29
图 3-3 中职思想政治教学能力提升培训（国培）	30
图 3-4 惠州商贸旅游学校电商专业学生农产品直播带货	33
表 3-4 惠州市中职学校东西兜底招生情况	34
图 3-5 惠州市现代职校学生开展阳光捡跑劳动教育	35

图 3-6 惠州华科职高学生志愿者为敬老院打扫卫生·····	36
图 3-7 惠州市惠城职校组织阳光捡跑活动·····	36
图 3-8 博罗中专乡村振兴讲师团开展系列讲座·····	38
图 4-1 惠州求实职校幼儿保育专业优秀剪纸作品·····	39
图 4-2 惠州商贸旅游学校校园非遗文化小镇·····	40
图 4-3 惠州商贸旅游学校思政课教师到延安开展社会实践研学活动·····	41
图 4-4 惠州市现代职校举行“九一八”事变纪念日活动·····	42
图 4-5 惠东职中渔歌题材舞蹈演出·····	44
图 4-6 惠州市财经职校学生课堂制作布贴画·····	45
图 5-1 德国专家在惠州商贸旅游学校分享德国职业教育和当地文化·····	48
图 6-1 惠州市华科职高学生上实训课·····	49
图 6-2 惠州商贸旅游学校校企合作揭牌仪式·····	51
图 6-3 惠州市现代职校“青蓝工程”结对仪式·····	52
图 6-4 惠州市中职学校实训基地建设情况·····	53
图 6-5 惠州商贸旅游学校校企共建的无人机实训室·····	54
图 7-1 惠州商贸旅游学校与企业党支部党建共建启动仪式·····	56
图 7-2 惠阳职校举行师德师风专题培训·····	57
图 7-3 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图·····	59
图 7-4 惠州商贸旅游学校书院中心活动阅览区·····	60
图 7-5 博罗中专新建成的电子商务专业群虚拟仿真实训室·····	61
图 7-6 惠州商贸旅游学校教师公开课·····	63
图 7-7 惠州市 2023 年职教活动周开幕式表演·····	64

案例目录

案例 1 以“十德”促进学生养成教育·····	5
案例 2 永远跟党走，强国复兴有我·····	6
案例 3 创新心理健康师资培训“1+N”模式·····	7
案例 4 “新”生活，“心”赋能·····	8
案例 5 校企共育，技能成才·····	11
案例 6 “贞丰学子”家国情怀·····	13
案例 7 携着梦想，一路高歌到远方·····	16
案例 8 聚力“1+X”证书，共促学生新发展·····	18
案例 9 营销“导游”黄雯希·····	21
案例 10 求职圆梦想，成就新辉煌·····	22
案例 11 深化教学改革，构建高效课堂·····	24
案例 12 对标“双精准”，建设省级高水平专业·····	25
案例 13 落实立德树人根本任务，构建课程思政体系·····	26
案例 14 依托省级培训基地开展技能培训·····	30
案例 15 开设短训班，服务社会需求·····	31
案例 16 “农户帮帮”助力乡村振兴·····	32
案例 17 清扫环境，服务社区·····	35
案例 18 “共建生态文明，共享绿色未来”捡跑进校园·····	36
案例 19 名师送教下乡，助力乡村振兴·····	37
案例 20 依托“非遗小镇”弘扬工匠精神·····	39
案例 21 铭记九一八，致敬革命先烈·····	42
案例 22 非遗进课堂，共筑传承梦·····	45
案例 23 校企融合，服务地方·····	50
案例 24 强化教师培训，凝心奋楫逐梦·····	52
案例 25 党建共建，服务发展·····	56
案例 26 党建引领，夯实师德·····	57
案例 27 优化校园强服务，提质扩容促发展·····	58
案例 28 建设“书院中心”服务学生生活·····	60
案例 29 新建高水平实训室，提质增效强服务·····	61
案例 30 设立专职督导，听课评课常态化·····	62

前言

2023 年，惠州市中等职业教育以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的“二十大”精神和党的教育方针，以贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》为基本准则，推动科教兴国战略实施，办好人民满意的教育，落实立德树人根本任务，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。按教育部和广东省教育厅工作部署要求，紧紧围绕落实省委、省政府“1310”具体部署，抓住粤港澳大湾区建设和中央支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的重大历史机遇，紧扣新时代惠州城市发展定位，紧密对接惠州“2+1”现代产业（电子信息、石化能源新材料和康养产业）体系，锚定打造全省一流中等职业教育目标，积极落实《惠州市教育发展“十四五”规划》确定的推动中等职业教育发展的主要行动，始终坚持和加强党对教育工作的全面领导，把推动惠州现代职业教育高质量发展摆在更加突出的位置，把服务学生成长成才和惠州产业发展作为办学目标和提升职业院校的关键能力摆在学校发展建设的首位，以深化产教融合、校企合作为载体，大力实施普职融通、产教融合、科教融汇，充分调动各方面积极性，有序有效推进现代职业教育体系建设，切实提高中等职业教育的质量、适应性和吸引力，为惠州奋力打造珠江东岸新增长极、粤港澳大湾区高质量发展重要地区和更加幸福的国内一流城市提供更加强大的人力资源保障和智力支持。

1 基本情况

1.1 学校情况

2023 年，全市共有中等职业学校 24 所（其中，公办 7 所、民办 15 所、2 所为公办高职院附设中职班），共开设 15 个专业大类 80 个专业（其中，省重点专业建设点 15 个，省“双精准”示范专业建设项目 15 个）。全市共有国家中等职业教育综合改革发展示范学校 1

所，省级、国家重点中职学校 6 所，省高水平中职学校建设单位 3 个（其中惠州市惠阳区职业技术学校由培育单位转建设单位），省级粤菜师傅培训基地 2 个。

表 1-1 惠州市中职学校基本情况表

	2023 年
全市中职学校（所）	24
省级以上重点中职学校（所）	6
省高水平中职学校建设学校（所）	3
开设专业（个）	80

1.2 师生情况

全市共有全日制中职在校生 55831 人，比上年增长 2689 人，增长 5.06%，本年度招生 20253 人，比上年减少 1117 人；全市共有专任教师 2374 人（其中，专业课教师 1677 人，“双师型”教师 1045 人，占专业教师的 62.3%），外聘教师 105 人。

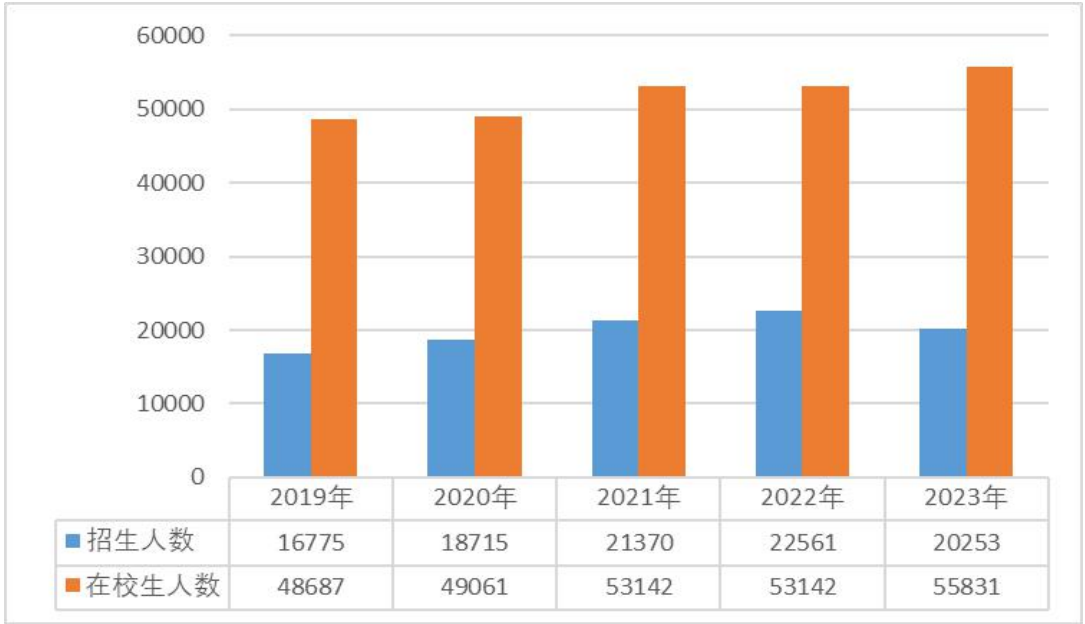


图 1-1 近五年惠州市中职学校全日制在校生情况（单位：人）

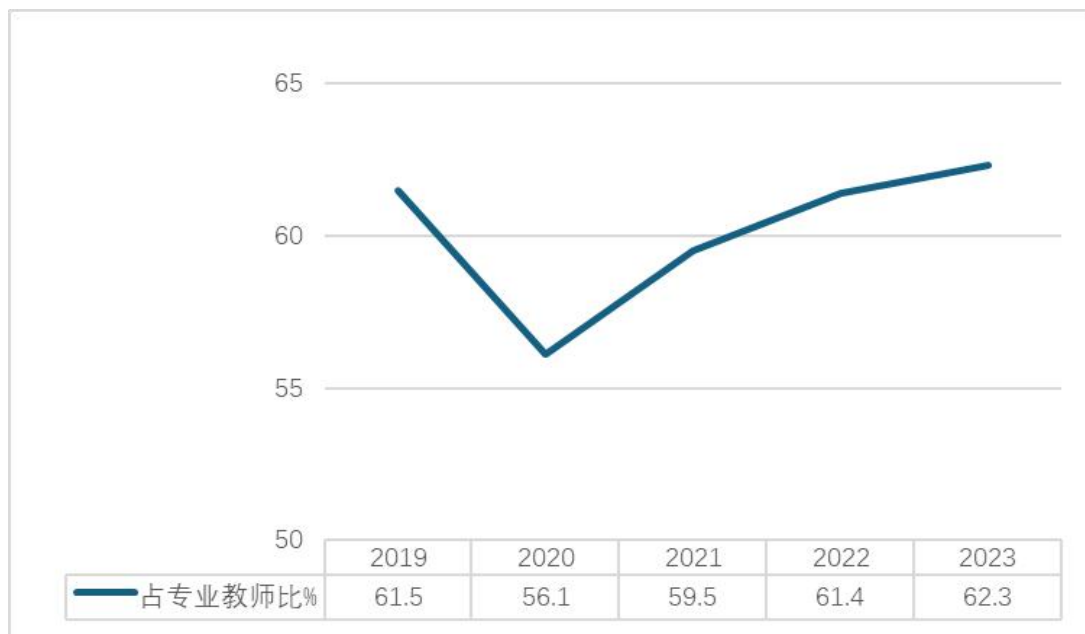


图 1-2 近五年惠州市中职学校“双师型”教师占比变化情况

1.3 设施设备

全市中职学校生均校园用地面积 38.97 平方米，生均校舍建筑面积 23.28 平方米；生均教学、实习仪器设备资产值 5452.22 元；全市中职学校共有纸质图书 93.04 万册、电子图书 42.14 万册；实习实训总工位数 3.77 万个。

2 人才培养

2.1 立德树人

惠州市中等职业学校全面贯彻党的教育方针，积极宣传党的“二十大”精神，引导青年学生努力学习专业知识，树立技能成才理想，积极投身国家建设；大力弘扬传承中华优秀传统文化。围绕立德树人根本任务，以《中等职业学校德育大纲》为遵循，通过健全德育工作机制，深化思政课改革创新，加强养成教育，强化心理辅导，推进队伍建设，建设文明校园等举措，不断夯实职业教育基础，推动职业教育高质量发展，坚定不移用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。

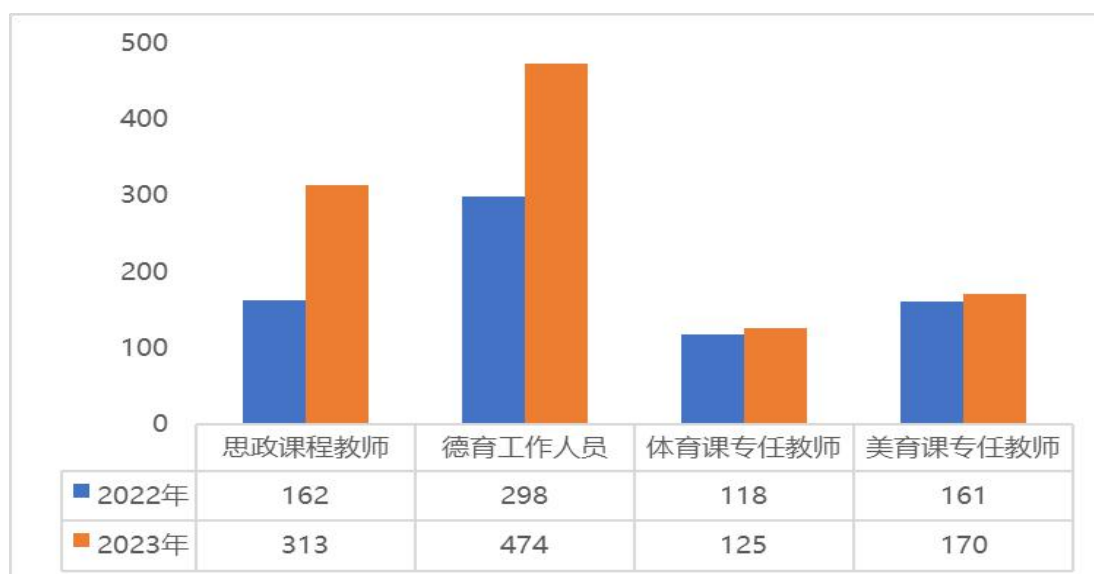


图 2-1 惠州市中职思政、德育、体育、美育课教师情况（单位：人）



图 2-2 惠州金山职校学生演出《抗联•不屈的灵魂》节目

2.1.1 加强德育和思政教育

坚持“五育并举”，健全立德树人系统化落实机制，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，始终把德育和思想政治工作贯穿教育全过

程，充分发挥惠州市大中专院校思想政治工作协作小组的作用，不断推进思政课程改革创新，把社会主义核心价值观融入教育全过程各方面，深化“三全”育人及文明校园创建。印发《2023 教育系统未成年人思想道德建设工作实施方案》，落实中职学校党组织书记、校长上第一堂思政课制度，强化各地各校思想引领，夯实思想基础，以培育和践行社会主义核心价值观为核心，深入开展学习宣传贯彻党的二十大精神主题教育实践活动，推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神进教材进课堂进头脑，引导青少年学生听党话、感党恩、跟党走。充分发挥课堂主渠道作用，开齐开足开好思政课必修课程；充分挖掘地方红色文化、校史资源、劳动模范先进事迹等，拓展课堂教学内容，开发选修课程。注重思想政治教育与技术技能培养相融合，开展集体备课，落实课程思政任务，充分挖掘各门课程蕴含的思政教育资源并融入教学过程。持续开展“技能成才强国有我”主题教育、“文明风采”、志愿服务等育人活动，注重总结实践活动成果，形成学校特色品牌。推动“互联网+思政课”教学资源建设，分级建设教学资源共享平台，促进优质辅教辅学资源共建共享。

表 2-1 惠州市中职学生德育参与情况表

	2022 年	2023 年
德育活动学生参与数（人次）	52532	66615

案例 1 以“十德”促进学生养成教育

中职学校办学治校的根本任务是立德树人，“立德”是确立育人的价值观问题，“树人”是解决育人的方法论问题。惠州商贸旅游学校以文化教育为引领构建学生核心素养培养体系，以行动为导向探索学生核心素养培养的有效路径和方法，实施“十德”养成文化教育模式改革与实践。



图 2-3 惠州商贸旅游学校“十德”养成教育模式

“十德”养成文化教育模式是学校典型的文化教育品牌。通过把对学生在文化教育各方面的要求概括成“穿衣、吃饭、走路、上课”等 10 个方面的具体要求，把文化教育“做小做实”，以此为基础加强对学生的养成教育培养。学校重点探索“十德”养成文化教育的实施途径是“学校空间”，主要载体是“活动文化”，主要队伍是“四维教师”，主要空间是“家—校—企业—社区”。

案例 2 永远跟党走，强国复兴有我

为扎实开展惠州市教育系统全国文明城市创建及未成年人思想道德建设工作，惠州市现代职校举行了一场别开生面的“永远跟党走·强国复兴有我”主题活动，特邀“铁军老战士”、惠州市文化顾问、惠州市红色文化促进会会长、惠州市弘扬红色文化研究院院长宋秀杰用自己的亲身经历、感受，分享了《在将军的家乡工作、学习、生活有荣誉感和自豪感》微视频公益党史课，讲述了“铁军”“叶挺独立团”东江英雄”和“红色惠州”的故事，与师生一起学习“铁军精神”“东江英雄精神”。此外，学校打造红色文化长廊，正在编写《东江英雄》书籍，通过向革命老前辈、英雄人物的学习，使更多的师生能亲身感受到在将军的家乡工作、学习、生活有荣誉感、有自豪感，学有榜样、干有目标。同时，学校还积极探索红色文化进校园的新路子，进一步增强党员、团员、青年的责任感和使命感，立足本职工作（学习），将学习成果转化为奋斗实绩。



图 2-4 惠州市现代职校举办“永远跟党走·强国复兴有我”主题活动

2.2.2 加强卫生和心理健康教育

引导学生树立正确的健康观，普及卫生健康知识；深入开展校园爱国卫生运动；强化心理辅导，健全心育工作体系。编制心理健康教育指导手册，每学年开展一次学生心理健康状况普查，每学期开展心理健康专题教育。配备专兼职心理健康教师，并逐步增大专职人员配比。建设心理自助互助网络平台，开设电话咨询服务，提升及早发现问题能力和日常咨询辅导水平。加强学生心理健康教育，完善学生心理危机联防联控工作机制，制定“一生一策”帮扶方案，健全学生心理问题预警机制，构建家校协同干预机制，防范自杀自伤、伤人毁物等情况发生。

案例 3 创新心理健康师资培训“1+N”模式

为促进青少年学生身心健康，加强中小学心理健康教育，实现从被动干预到

主动预防，从关注心理问题到关注成长问题，从干预少数学生到提高全体学生、全体教师心理健康水平转变，努力实现育心与育德相结合、预防性与发展性相结合，从而实现立德树人的教育任务，惠州市分6个批次举行惠州市中小学（幼儿园）班主任心理健康教育专项培训。培训历时6周举办讲座123场次，参训班主任2.65万名，实现了中小学（幼儿园）全覆盖，是目前为止惠州市规模最大的一次培训。值得一提的是，贵州省黔西南州7个县（市）1000多名班主任通过在线直播同步参加培训，为提升预防学生心理问题整体工作水平奠定基础。这次的培训由学校承办，是惠州首次通过视频云平台，采用“1+N”与“双师课堂”相结合的形式开展全市培训。培训在学校设“1”个主会场、各县（区）设“N”个分会场，线上线下同步开展。



图 2-5 惠州市中职心理健康培训主会场开班仪式

案例 4 “新”生活，“心”赋能

为加强校园文化建设，深化学生心理健康教育工作，提高学生心理素质，预防心理危机事件发生，促进学生健康成长，惠阳职校开展以“新学期‘心’动力”为专题的心理健康讲座，讲座主要有树立对学校的正确认识和调适心态两方面内容，通过活动体验，让同学们感受到因变化带来的不适应是属于正常现象；通过

真实案例分享，引导新生打破对中职学校的偏见，树立对学校的积极认识；同时，从环境、人际等多方面的变化进行分析，传授学生调节心态的科学方法，以优化学生心理素质，引导学生积极向上地面对崭新的职校生活，树立对职校学习的信心。



图 2-6 惠阳职校举行“新学期‘心’动力”专题心理健康讲座

2.2.3 加强体育、美育、劳动教育

表 2-2 惠州市中职学生体测情况表

	2022 年	2023 年
参加国家学生体质健康标准测试人数（人）	37517	45069
学生体质测评合格率（%）	96.4	95.1
学生体质测评合格人数（人）	35589	42873

牢固树立和传递健康第一的教育理念，重视中职学生身体素质，开齐开足体育与健康课，保证学生每天 1 小时校园体育活动，培养学生系统掌握 1-2 项可持续锻炼的运动技能，引导学生养成健康的生活

方式。改善学校美育办学条件，推进美育进校园工作。规范劳动课程设置，优化综合实践活动课结构；加强劳动教育基地建设，开展劳动教育实践活动，创建劳动教育实践基地和特色学校。



图 2-7 惠东职中文艺表演

2.2 多样成才

2.2.1 因材施教，多元发展

坚持“因材施教，多元发展”理念，惠州市中职学校在课程设置上灵活多样，涵盖了人文、社会科学、自然科学等多个领域，按照教育部要求开设好必修课之外，还结合学生兴趣、结合区域文化特色、结合学校资源、结合专业基础开设了丰富多彩的选修课程，满足学生多不同领域知识和技能的需求，注重跨学科学习，鼓励学生拓展知识面，提高综合素质。不少中职学校还结合惠州历史文化特点，把客家山歌（惠阳皆歌）、惠东渔歌、龙门农民画、小金口舞狮、龙门瑶族舞火狗等地方传统文化、省市非遗文化融入课程，通过建立学生社团、

文化团体，开设兴趣小组、第二课堂等方式，以话剧、舞蹈、表演、歌唱等学生喜闻乐见的形式将党的育人理念、优秀中华优秀传统文化、社会主义核心价值观、家国情怀融入渗透到校园文化生活，适应了学生成长特点，满足了学生的多样化发展需求。



图 2-8 惠州市华科职高学生表演戏曲

案例 5 校企共育，技能成才

惠州理工学校与天健精密模具注塑(惠州)有限公司已有多年的校企合作的时间，通过紧密的校企合作，每年 6 月份通过学校教学年会，邀请企业共同制定人才培养方案，以企业的用人标准为导向，紧密贴合岗位实际需求，开发相关的课程体系，从而培养更多的符合企业岗位需求的优秀人才。同时校企人才共育不止停留在本专业校企合作人才培养，凡是天健企业所需要的人才，学校都会根据企业所需培养，校企合作的目标是建立在多方向的发展，全面覆盖企业人才所需。企业每年冠名赞助天健杯“360”技能挑战周，奖励支持专业技能突出的学生，实现学校与企业人才共育的目的。建立合作多赢的运行机制，既为学生提供充足的是实战平台，提高他们实践动手能力，又能够锻炼他们的岗位适应能力，积累工作经验，为学生今后顺利地进入社

会奠定坚实基础。

2.2.3 发掘潜能，多元评价



图 2-9 惠州科贸职校举行文化传承月活动

惠州市中职学校高度重视学生潜能的发掘，为学生努力创造更多成长和成才的机遇和平台，通过深度校企合作、产教融合，加深同行业企业、产业园区、科研机构互动，共同参与人才培养工作，企业与企业共同制定人才培养方案，参与学校实训基地建设，为学生提供校外实训基地，把企业技能大师引入课堂，提升了学生技能学习领域的宽度、广度和深度，对扩展学生技能起到了关键的助推作用。同时，学校还联合行业企业探索多元评价机制，把原来以课堂空间为主体的“课堂评价”、“考试评价”扩展到“校外评价”、“企业评价”，更加科学、客观、准确的反映了学生的综合能力和发展潜力。



图 2-10 惠州艺术学校举办爱国歌曲合唱比赛

案例 6 “贞丰学子”家国情怀

为缅怀革命先烈，传承红色基因，弘扬伟大的爱国主义精神，在“贞丰学子”心中根植家国情怀，同时为让即将完成在惠阳学习旅程的“贞丰学子”留下对惠州的深厚情谊，6月2日，惠阳职校党总支开展“追寻红色足迹 汲取奋进力量——‘贞丰学子’研学活动”，组织“贞丰学子”到罗浮山东江纵队纪念馆参观学习。通过活动，进一步拓宽了“贞丰学子”的视野，使同学们切身感受了“东纵精神”，深刻地感悟了共产党人的初心使命，真正理解了我们今天的幸福生活是无数革命先烈用生命换来的。进而激发了学生的爱国主义情怀，还帮助学生树立了正确的世界观、人生观和价值观，收到了很好的效果。

2.3 技能成长

2.3.1 精通技能，提升“气场”

要想气场强大，就要底气十足，中职毕业生必须掌握扎实的专业技能，才能在未来的市场竞争中立于不败之地。惠州市中职教育将培养学生具备一技之长作为教育教学的重要目标，从人才培养目标的设

定、教学标准和教学内容的安排、实验实训、校企合作、毕业实习，全学程都紧紧围绕提升学生专业技能这一关键目标，持续加大中职学校办学投入，通过对学校基础配置条件、实验实训场馆建设、“双师型”教师培养、校企合作企业遴选等每个条件的约束管理，大幅度改善中职学校办学条件，不断提升育人能力和水平，确保人才培养质量不断提升。学好一技之长，学生受益一生，学生技能水平的提高提升进入社会的“气场”。

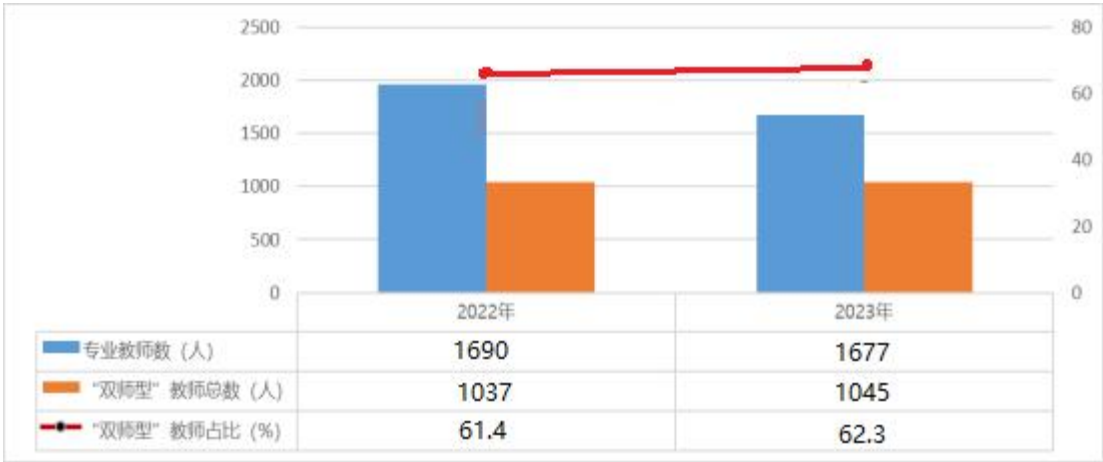


图 2-11 惠州市中职学校“双师型”教师情况



图 2-12 惠州科贸职校学生实训

2.3.3 精湛技能，扬威“赛场”



图 2-13 惠州市举办第一届制造业技能大赛

每个人都要有人生出彩的机会，精湛技能不仅要藏在身中，还要勤于交流，善于展示，敢于比拼，为此惠州市不断搭建中职学校各类竞赛平台，为学生创造交流、展示、比拼的机会。2023 年，惠州市成功举办惠州市第一届制造业职业技能大赛，大赛以“惠州制造 技创未来”为主题，共设置学生组中级组、学生组高级组和职工组 21 个比赛项目，全市技工院校、职业院校和企业共有 780 名选手同台竞技。大赛产生了 10 位“惠州市青年岗位能手”、27 位“惠州市技术能手”、78 位一等奖、92 位二等奖、112 位三等奖、166 位优胜奖。大赛达到了“以赛促教、以赛促建、以赛促学、以赛促改”，展现了惠州市制造业高端企业和惠州职业技能成果的靓丽风采，大赛的成功举办将为惠州市制造业当家提供更加坚实的技能人才支撑。一大批中职学生通过竞赛，观摩、学习、见识了企业高水平的比拼，进一步坚定了自身的发展目标，大赛上，200 多名中职学生获得中级工职业技能等级证书。同时，全市还利用职业教育活动周、市中职技能竞赛等重大职业教育活动平台，组织校、市级技能竞赛 500 多场，数万

名在校学生通过赛场得到锻炼和提升。在 2023 年度广东省职业院校技能大赛上，全市共获得 5 项二等奖、56 项三等奖，131 名学生获得奖励、98 名教师获得优秀指导教师称号，惠州市惠城职业技术学校 3 名学生代表广东省参加全国职业院校技能大赛获得全国二等奖，创造了惠州市中职学校近年来在国家职业技能竞赛中的好成绩。在第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，惠州 2 支队伍获得银奖 1 项、铜奖 1 项，惠州商贸旅游学校获得优秀组织单位，是全省唯一获得优秀组织奖的中职学校。通过各类竞赛的锻炼和展示，学生技能得到提升，人才培养的效果也进一步得到企业和社会的认可。

表 2-3 惠州市中职学生参加省级以上技能竞赛获奖情况

	2022 年	2023 年
全国职业院校技能大赛学生获奖人数（人）	15	3
全国职业技能大赛学生获奖人数（人）	0	3
全省职业院校学生技能大赛获奖人数（人）	86	131

案例 7 携着梦想，一路高歌到远方

练依婷，惠州市财经职校 2021 级会计事务专业 2 班的学生。在校期间她勤学刻苦，专业知识过硬，顺利考取了财务管理师证书和全国计算机一级证书，同时多次被学校评为“三好学生”“技能之星”“优秀学生”“优秀学生会干部”。此外，她还积极参加各项专业技能竞赛、社团组织和社会实践活动。如在第十一届校园技能节《点钞比赛》项目中荣获第一名；在学校组织的“一起向未来”主题征文比赛荣获三等奖；在第十二届校园技能节《日记账填写》项目再次获得第一名。2022 年 10 月，练依婷同学作为学校代表参加“惠州市中职学校学生技能大赛”并获得优秀奖。2023 年 3 月，练依婷同学作为惠州市财经职校代表参加广东省职业院校学生专业技能大赛税务技能赛项（中职组）比赛，为学校、班级赢得了众多荣誉。中职阶段学习结束后，练依婷同学选择继续升学，她希望能通

过自身努力考入理想大学继续深造。练依婷作为一名新时代广大中职生的一员，相信她会不断弘扬“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”时代风尚，奋力走在“技能成才、技能报国”的光明大道上，携着梦想，一路高歌到远方，成就出彩的人生！



图 2-14 练依婷同学参加省职业院校学生专业技能大赛

2.3.2 内化技能，站稳“职场”

学生的技能要让企业认可，就必须得获得企业的认证。惠州市中职学校不断通过各种形式巩固学生所学技能，实现技能证书与企业认证的有效衔接，以毕业证书和职业资格证书（职业技能等级证书）相结合，完善协同育人机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制。按照国家教育部 1+X 证书制度试点工作的要求，不断扩大 1+X 证书制度试点的范围，2023 年全年，全市职业院校面向师生开展政策宣传推广，建立“1+X 证书”制度试点管理办法，深化“书证融通”和“三教”改革，按照书证融通方式优化人才培养方案，积极将“1+X 证书”的培训内容融入课堂，开展“岗课赛证”融合改革试点，取得显著成效。博罗中等专业学校、惠东县职业中学、惠州市财经职校、

惠州市成功职校、惠州市惠城职校、惠州市新华职校等 14 所学校，申报“1+X 证书”制度试点，申请了餐饮服务管理等 30 个职业技能等级证书，获批准总培训人数 3501 人。2023 年，惠州市惠阳区职业技术学校等 4 所学校，共组织 615 人参加业财一体信息化应用等职业技能等级证书培训考证，占批准总培训人数的 17.57%；612 人获得证书，通过率为 99.51%。2023 年，全市获得职业技能等级证书（含职业资格证书）中职学生 9560 人。

表 2-4 惠州市中职学生职业资格和职业技能等级证书获取情况

	2022 年	2023 年
职业技能等级证书试点（个）	27	41
职业技能等级证书获得人数（人）	1323	612
职业技能等级证书考试通过率（%）	90.12	99.51
职业技能等级证书(含职业资格证书)获得人数(人)	9470	9560

案例 8 聚力“1+X”证书，共促学生新发展



图 2-15 惠阳职校学生参加“1+X”证书考试训练

2023年6月，惠阳职校组织会计事务专业38名学生参加了“1+X”试点业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）考试，通过人数38人，考试通过率达100%！自学校成为“1+X证书试点”以来，一直非常重视该项工作的探索，学校会计事务专业立足于学生未来发展，在坚持产教融合、注重学生技能培养的同时，也适应学生需求，努力提高学生文化素养，积极为打通学生升学的途径，坚持不断改革人才培养方案，适应时代发展。“1+X证书试点”业财一体信息化应用职业技能等级证书（初级）考试，融合岗赛课证的目标，在全体老师的共同努力下，形成了课证融通，开发了校本教材，既服务于考证，也为日常授课奠定基础。通过多年来的努力，收到了很好的效果。

2.4 职业发展

2.4.1 拓宽渠道，畅通职业发展多元路径

表 2-5 惠州市中职学生就业情况

	2022 年	2023 年
毕业生总数（人）	14882	15973
就业人数（人）	14208	14598
毕业生专业对口就业（升学）人数（人）	12526	12256

表 2-6 惠州市中职学生升学情况

	2022 年	2023 年
升学总人数（人）	6677	8013
升入职业本科人数（人）	23	35
升入普通本科人数（人）	96	89
升入专科人数（人）	5378	7889

“十四五”期间，我国将建立起职教高考制度，使职教高考成为高等职业教育招生主渠道。中等职业教育从“以就业为导向”到“就业与升学并重”，升学成为中职教育的新使命。惠州市积极拓宽学生升学渠道，与本市高职院校合作，积极联系市外高职院校，促进中高职院校的对接合作，搭建学生职业成长和学历提升的立交桥。同时，

积极开展相关课程的教学改革探索，对学生开展升学的专业辅导、讲座、培训，为学生提供职业指导服务相结合，积极探索三二分段制、五年一贯制、中高本贯通、职教高考等多种渠道升学，除了升入高职专科以外，部分中职学生甚至也能直接升入本科。2023 年，全市中职毕业生 15973 人，通过各种途径实现升学的达 8013 人，占毕业生人数的 50.17%，超过半数，畅通了学生职业发展的多元路径。



图 2-16 惠州求实职校中餐烹饪专业作品（雪媚娘）

2.4.2 专业引导，助力学生树立正确职业发展理念

中职学生阶段是即将迈入社会大门，开启人生职业生涯旅程的关键时期，形成正确的职业观念，对于未来的职业发展和成长至关重要。惠州市中职学校在开足开齐《职业生涯规划》课程的同时，还不断探索新模式，取得了显著的成效。为了提前给学生职业发展布局，不少学校创新性的实行了“双导师”的教育模式，即专业导师和行业导师制度，邀请行业内的专家和企业内的技能大师担任学生的行业导师，为学生提供实践指导和职业规划建议。通过与行业导师的交流和合作，学生可以更好地了解行业趋势和发展前景，为未来的职业发展做好准备。部分学校还邀请职业指导专家进校，开展报告、讲座、论坛，

为学生开展职业指导，特别是要正确面对当前国内外经济社会发展的宏观形势，引导学生将个人需求与社会需要统一起来，才能走上正确的职业发展道路。同时，惠州市各中职学校积极开展创新创业体验式教育教学活动，通过学生社团、创业训练营、中国国际“互联网+”创新创业大赛等平台及活动，积极引导树立创新创业意识，通过体验式教育教学，培养学生创新创业能力，一批学生通过在校创新创业体验，初步形成了创新创业的意识和技能，在 2023 年中国国际“互联网+”创新创业大赛广东省赛区萌芽赛道上，惠州商贸旅游学校提交近千份创业计划作品，成为全省唯一一个获得优秀组织奖的中职学校，充分体现了惠州市中职创新创业教育的成果。

案例 9 营销“导游”黄雯希



图 2-17 黄雯希同学工作时的照片

惠阳职校市场营销专业主要培养能够从事市场推广、商品销售和新媒体营销等工作的高素质劳动者和技术技能人才，该专业毕业生一直保持较高的就业

率。学校结合不同毕业生的特点和技能掌握情况为其提供就业指导。黄雯希同学是市场营销专业毕业生,该同学通过面试顺利成为惠州市惠阳区亚维浓生态园市场部的一名职员,主要从事市场推广、新媒体营销和旅游活动策划等方面的工作,为游客提供生态园内的导游服务,撰写生态园的推广文案,协助公司制作生态园不同季节的短视频进行推广,由于黄雯希同学工作业绩突出,在入职第一年公司的年度评选中就获评“优秀实习员工”的称号,现公司已提拔其为“市场推广部经理助理”。

案例 10 求职圆梦想,成就新辉煌



图 2-18 惠州市惠城职校举办大型毕业生供需见面会

为搭建实习生与用人单位双向选择交流平台,促进实习生高质量充分就业,6月21日上午,惠州市惠城职校举行了2023年校园招聘会。本次招聘会由惠城区人力资源和社会保障局、惠城区技工学校、惠城职业技术学校主办,惠州市职业介绍服务中心和惠城区人才交流服务中心联合承办,共吸引120余家企业,提

供近 1000 多个岗位，涵盖了会计、电子信息、教育、新媒体、电子商务、机电化工、交通物流等领域，精准满足各专业实习生的就业需求。惠城职校共有 1200 余名学生参与或观摩招聘会，有效提高企业和实习生的对接效率。学校持续深化校企合作，共同解决人才供需矛盾问题，为企业和学生搭桥，提供优质平台，加强与企业的交流合作，提高企业与专业契合度，增强学生找到满意工作的信心。

2.4.3 丰富课程，拓宽职业成长的专业路径

表 2-7 惠州市中职学校课程建设情况

	2022 年	2023 年
课程总量（门）	3417	15473
在线课程总数（门）	105	44
获省级及以上立项或验收的课程（门）	3	7
省级以上专业教学资源库数量（个）	0	2

“互联网+”的今天，知识的空间界限正在被打破，学生可以结合自身的兴趣爱好，扩展专业空间，为未来的人生成长提供更加扩宽的选择。全市中职院校一方面通过国家智慧教育平台等线上平台，鼓励学生线上选课，丰富自身技能，另一方面，依托本校专业群建设建立教学资源库，使学生、教师、企业员工和社会学习者能够不受空间、时间的约束进行个性化学习，课程教、学、做、训、赛、证、实践一体化设计，课程结构化、资源颗粒化，保证了“辅教”，老师能针对不同的授课对象和教学要求，灵活组织教学内容。2023 年全年，全市累计开展各类线上学习超过 10 万门，生均开展线上学习超过 2 门，线上资源的充分利用，拓宽了学生职业成长的空间。

2.5 人才培养创新发展

2.5.1 创新人才培养模式

2023 年，惠州市进一步深化中职学校教育教学改革，积极探索

人才培养模式，增强教学能力，提高教学水平。各中职学校不断完善教学标准体系，加强教学常规管理；深化课程改革，提高课堂效益和教学质量；推进学生评价制度改革；加强教学督导。经过一系列改革，全市中职学校教学质量稳步提升，区域职业教育软实力明显增强，教学成果丰硕，培养了一批德才兼备、专业过硬的优秀学生。

案例 11 深化教学改革，构建高效课堂



图 2-19 惠州财经职校举行集体备课程会

为不断深化教学改革，引导教师转变教学方式，促进教师专业素质和课堂教学水平不断提高。惠州财经职校积极扎实推进课堂教学改革，创新课堂学习方式，促进学生全面发展。学校通过加入“大中小学思政课一体化教学改革创新”联合体，螺旋上升地开设好思政课，为切实解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题上积累了一定的经验。

学校校长室、教育科、教研室主要领导及负责人积极深入学习宣传贯彻党的二十大精神，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”，充分发挥思政课立德树人关键课程作用，构建大中小学思政课“三创

三融三贯通”育人体系。

2.5.2 加强“三教”改革

“三教改革”是新时期中职教育改革的重点内容，惠州市通过强化“三教改革”促进教育教学的创新发展。惠东职中等学校加快推进“三教改革”，提升职业教育课程教学质量，推动职业学校“课堂革命”努力构建中职教育课程改革新局面，推动课堂教学提质增效，全面提升办学水平与人才培养质量，各专业依据教学标准体系，科学规范制定专业人才培养方案，引导教师坚持以学生为中心，根据学生特点和技术技能人才培养规律，着眼于学生个性化成才成长，因材施教，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。

表 2-8 惠州市中职学校硕士研究生及以上学历专任教师情况

	2022 年	2023 年
专任教师数（人）	2713	2374
硕士研究生及以上学历专任教师占比（%）	6.2	5.1

案例 12 对标“双精准”，建设省级高水平专业

惠阳职校物流服务与管理专业自 2020 年经评估后获广东省“双精准”示范专业建设立项以来，学校高度重视该专业的建设，取得了很好的成果。围绕建设目标，该专业从完善专业建设管理机制、改善专业教学条件、提升专业校企精准对接水平、加强专业师资队伍建设、改革专业教学质量评价模式等五大方面进行建设。2022 年 1 月，广东省“双精准”示范专业验收组对学校物流服务与管理专业开展验收工作，专家们对该专业立项以来的建设成效给予了充分的肯定。2022 年 10 月顺利通过广东省“双精准”示范专业验收组的验收，物流服务与管

理专业成为广东省“双精准”示范专业。

2.5.3 推动“课程思政”

新时期，做好思想政治教育必须要贯穿到教育教学的全过程，惠州市中职学校始终坚持政治引领，强化学生思政教育，拓宽思政实施渠道，丰富课程思政内容，创新思政目标实现手法，在实践探索中取得较好成效。惠州市财经职校等院校通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵；引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一；强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”课程，构建“课程思政”育人体系。各学校通过深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

案例 13 落实立德树人根本任务，构建课程思政体系

为了深入贯彻党的“二十大”精神和习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，惠州市财经职校学校把思想政治教育贯穿人才培养体系，全面推进课程思政建设，发挥好每门课程的育人作用。学校成立“课程思政”建设领导小组，全面负责学校课程思政建设工作。建立教学部门与教研室联动、各学科组落实推进的课程思政工作体系。制定并实施《课程思政建设工作方案》，教学部门与教研室加强对各专业“课程思政”工作进行顶层设计、总体部署，根据学科专业特点，制定相关配套措施。通过岗前培训、在岗培训和教学能力提升等专题培训，开展课程思政现场教学观摩等活动加强课程思政体系建设，实现了“全专业推进、

全课程融入、全过程贯穿、全方位保障”的课程思政教学体系。



图 2-20 惠州市财经职校开展课程思政体系建设培训

3 服务贡献

3.1 服务产业落地

表 3-1 惠州市中职学校毕业生本地就业情况

年份	毕业生人数	就业率	留惠率
2020 年	16197	96.3%	71.1%
2021 年	14128	98.5%	66.7%
2022 年	14782	98.51%	82.5%
2023 年	15973	91.39%	74.21%

制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基。当前，国家提出“中国智能制造”，新一轮科技革命和产业变革与我国加快转变经济发展方式形成历史性交汇，国际产业分工格局正在重塑。惠州市中等职业教育紧紧抓住这一重大历史机遇，积极与优势企

业开展产、学、研、用合作，逐步形成整机牵引和基础支撑协调互动的创新发展格局。全市中职学校重视技术技能人才培养工作，始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向，从产业结构调整、行业发展和劳动力市场的需要出发，以培养惠州市经济建设急需的技能型紧缺人才为工作重点，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。

惠州市中职学校通过与惠州仲恺高新技术产业园、惠南高新科技产业园等紧密对接，与 TCL 集团、亿纬锂能、比亚迪等龙头企业开展校企合作，联合区域龙头企业建设现代化产业学院、校内外实训基地、实践基地、创新创业基地。与行业领先企业在人才培养、技术创新、社会服务、就业创业等方面深度合作，形成校企命运共同体。建立产业学院，成立职业学院校企合作理事会，学校校区与企业校区深度融合、双线培养高技能人才，形成校企人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的合作办学机制，为地方提培养了大量技术技能型人才，育每年为社会培养、输送近 1 万多名毕业生，为当地经济发展做出了应有贡献，为全市区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支撑。2023 年，全市中职毕业生 15973 人，就业 14598 人，就业率为 91.39%；直接就业 6585 人，占就业人数的 45.11%；对口就业 4243 人，对口就业率为 64.43%。毕业生中本地就业人数为 4887 人，占 74.21%。

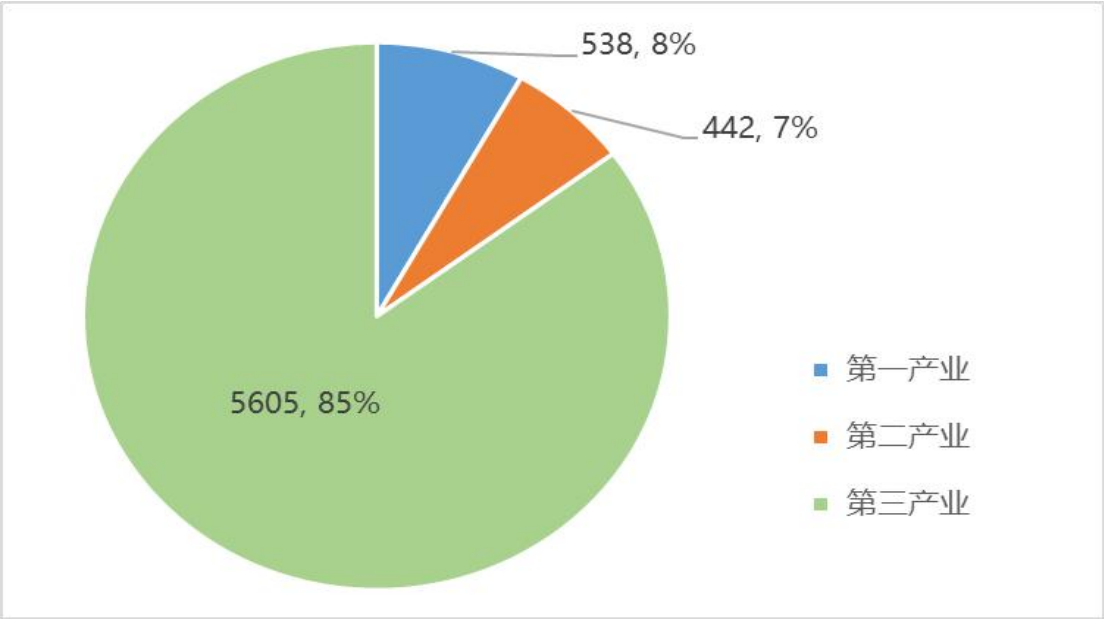


图 3-1 惠州市中职学校毕业生就业产业分布情况



图 3-2 龙门职校学生电商学生直播带货服务乡村振兴

3.2 服务更充分就业

依托专业优势和完善的教育教学资源，服务地方经济社会发展和本地就业群体是中等职业技术学校的重要职能，尤其是在学校专业技术培训领域，中职学校具有良好的实训条件和师资保障。惠州中等职业学校坚持学历教育与职业培训并重，积极开展职业技能培训，参与全民素质提升行动，大力开展符合学校定位的终身教育服务项目，依托广东省“双师型”教师培训基地、惠州市志愿服务学院、惠州市教师发展中心等平台，为粤港澳大湾区和粤东地区企业人员、教师和社会人士提供非学历教育，为行业企业员工、退役军人等群体提供高质量的技术技能培训等服务，为提升社会各类就业群体提供了坚强的技术技能保障。

各中等职业学校积极开展特色职业技能培训，提高服务地方经济社会发展的能力，形成差别化竞争与个性化发展局面，建立富有特色

的民办职业技能培训体系。2023 年惠州市中职学校除承担教育教学任务外，充分利用专业教学资源 and 优质师资力量，积极开展社会培训服务，着力培育新型技术农民，承担社会培训任务，全市中职学校全年共开展各类社会培训 1828 人次，有效助力推动乡村振兴、产业帮扶，为服务惠州经济社会发展产生了良好的经济和社会效益。

表 3-2 惠州市中职学校开展社会培训情况

	2022 年	2023 年
社会培训人数（人次）	467	1828
其中：“三项工程”社会培训人数（人次）	236	643

案例 14 依托省级培训基地开展技能培训



图 3-3 中职思想政治教学能力提升培训（国培）

2023 年，惠州商贸旅游学校作为惠州市教师发展中心和志愿者服务学校，共承接来自惠州市教育局、惠州市生态环境局、惠州市人社局、志愿者联盟、广东省兄弟院校和社会机构等委托的培训项目 87 项，年度社会培训人数总计培

训时长约 333 天，参训学员达到 39489 人。学校作为广东省“双师型”师资培训基地，2023 年已审批通过 3 项国家级学校作为广东省“双师型”师资培训基地，2023 年已审批通过 3 项国家级培训项目，培训数量和质量较 2022 年度有大幅度提升。

案例 15 开设短训班，服务社会需求

惠东职中面向全县开展安检员、交警协管员、就业创业培训和考试，接受县组织的新教师招聘考试、全国计算机等级考试、全县中小学幼儿园保育员教育培训考试等，培训考试规模在每年千人次。依托学校是广东省实训中心和完善的设备以及师资力量，面向农村富余劳动力、下岗工人、退役士兵、城市待业市民，开展电车工、电脑操作员、客房与餐厅等工种技能培训，对企事业单位进行岗前培训。2023 年，社会培训 110 人次，其中进城务工人员培训 56 人次，企业在职员工 33 人次，小微企业培训 28 人次。

3.3 服务民生福祉

惠州市高度重视脱贫攻坚和乡村振兴工作，中等职业学校结合自身专业特点及优势，以服务“三农”为出发点和落脚点、以科技人才为主体、以科技成果为纽带，扎实推动科技、科普、人才资源下沉基层，补齐农业农村短板，助力广东“百县千镇万村高质量发展工程”，谱写了新时代职业教育推动乡村振兴高质量发展的生动样本。

惠州商贸旅游学校立足于乡村全面振兴的迫切需求，充分发挥自身专业优势，面向全院教师选拔乡村振兴五大领域最需要的专业技术人才，重点在农产品带货直播、粤菜师傅工程、乡村旅游规划、民宿开发、美丽乡村建设等领域选派 85 名优秀教师组建 17 支农村科技特派员驻镇帮镇扶村团队，17 支团队深入 17 个乡镇全面开展调研，找准乡镇产业、基层社会治理、组织建设、人才等乡村发展最迫切的现实需求，并针对乡镇发展亟需破解的难题，与乡镇共同整合资源、引

入产业、探寻对策，一一提出系统性解决方案，为乡镇发展提供了宝贵的科技手段和智慧力量，获得乡镇普遍欢迎。学院整合各专业师资技术优势，推出《乡村振兴科技服务清单》，形成了覆盖乡村振兴五大领域共 62 类 111 项科技服务项目，为乡镇提供了“点菜式”科技服务，深受欢迎 2023 年，学校 17 支农村科技特派员团队累计面向帮扶乡镇开展粤菜师傅培训、电商直播带货等种植、养殖、销售等技术技能培训 106 场，累计培训 4000 多人次；协助引进推广新品种新技术 17 项，联合建立优新品种及高效栽培技术示范点 12 个，开展产业帮扶项目累计增加产值 200 多万元，联农带农 400 多户，同时还与 20 多个村镇开展校镇（村）党建共建，有效提升乡镇（村）党组织建设能力。

表 3-3 惠州市中职学校开展技术服务情况

	2022 年	2023 年
技术服务合同金额（万元）	3.2	300.98

案例 16 “农户帮帮”助力乡村振兴

“农户帮帮—乡村红旅内涵探索与服务模式构建”创业项目（以下简称“农户帮帮”）是在惠州市人社局、惠州市妇联、惠州商贸旅游学校等单位指引与见证下培育而成的“乡村振兴创新模式服务平台”。

“农户帮帮”以惠州当地乡村作为首批对口服务对象并逐步覆盖惠州全域，帮助当地村民有效巩固了当地的脱贫攻坚成果。“农户帮帮”项目团队利用不同直播平台公益带货农副产品，已帮助当地农村促进农产品销售高达 162 万元，观看直播人数突破 300 万。

通过技能送教下乡服务，“农户帮帮”不但帮助当地农民有效掌握了农村电商、互联网直播、产品包装设计等技能，还培养了 200 多的农民走到了田间地头以及手机直播间，其中 50 多名农民主播通过“农户帮帮”的引荐顺利签约各大 MCN 机构，形成了良好的社会与经济效益。



图 3-4 惠州商贸旅游学校电商专业学生农产品直播带货

根据国家、省有关扶贫文件精神，惠州与黔西南自治州等经济相对落后地区开展职业教育交流和对口支援工作，两地建立了职业教育协作发展交流沟通机制，互派师生进行跟岗学习和文化交流。2023年，围绕“两项行动、三大工程”等协作中心任务，惠州市中职学校与黔西院校通力协作，齐心协力、攻坚克难，搭建教育协作“立交桥”，着力推进惠州市优质职业教育与黔西南州中职学校开展结对协作、校长教师培训培养、教师交流支教、学生委托培养、职业教育技能交流等工作，强化两地先进教育理念的互学互鉴，共同提升两地职业学校办学质量。惠州市安排7所职业院校全覆盖结对帮扶黔西南州7所中等职业学校，积极探索学生联合培养工作，在电子商务、计算机平面设计等5个专业上，积极与黔西南州各职业院校开展中职学生“1+2”“2+1”培养（即学生学籍不变，采取到惠州市公办职业院校对口专业学习1年或2年的模式），开展系列职业技能提升活动。2023年共接收90名黔西南州农村脱贫家庭学生到惠州接受职业教育。惠州还选派了一批优秀的中职学校领导、教师和学生赴黔西南自治州开展

教育帮扶和技能人才培养工作，受到当地政府和院校师生的一致好评。惠州选派的学生还将“粤菜师傅”工程带到了黔西南自治州，通过厨师技能培训，促进了当地的就业。6月，广东省“双师型”名教师梁乃锋工作室黔西南州晴隆县工作站正式揭牌成立，带动晴隆职校20多名骨干教师加入工作室，协同开展教学改革、课题研究等教育教学活动，有力推动了晴隆职业教育的发展。

表 3-4 惠州市中职学校东西兜底招生情况

	2022 年	2023 年
东西兜底招生数量（人）	117	90

3.4 服务美丽中国

惠州中等职业学校充分依托自身专业优势，以国家乡村振兴和广东省“百县千镇万村高质量发展工程”等重大战略工程为契机，重点选派艺术设计等专业师生，深入惠州各县区乡镇，重点在乡村旅游规划、民宿开发、美丽乡村建设等领域为“美丽中国”建设贡献力量。全市中职学校积极组织师生参与惠州市“捡跑”公益服务活动，开展卫生公益宣传主题活动，以自身行动推动城市环境提升和改善，同时，还将“捡跑”公益活动带进博罗县、惠东县等乡镇和农村，为改善城乡环境卫生作出积极贡献。

2023 年，惠州商贸旅游学校师生为博罗县杨侨镇打造美丽圩镇项目开展工程方案设计，师生团队深入乡村，实地走访调研，并结合该镇经济社会发展和历史文化特点，为该镇外立面改造提供了系统的设计方案，获得该镇高度赞赏。该校驻博罗县龙华镇农村科技特派员团队，依据龙华产业和乡村特色，以生态环境建设和产业发展为主要着力点，大力推动绿色生态产业项目在龙华镇四围村落地，团队联合市有关单位引进推广新品种罗汉果种植项目，购买 10000 棵种苗捐

赠给当地，并邀请农业专家为村民开展 3 次专题培训，培训种植农技人员 130 人次，建立优新品种及高效栽培技术示范点 4 个面积 154 亩，联农带农 27 户，实现农业增效和农民增收 60 万元，推动了当地的生态发展和村民增收致富。



图 3-5 惠州市现代职校学生开展阳光捡跑劳动教育

表 3-5 惠州市中职学校开展美丽中国建设情况

	2022 年	2023 年
开展活动次数（次）	45	120
开展活动人数（人次）	850	3580

案例 17 清扫环境，服务社区

老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼。为弘扬中华民族“敬老爱老”的传统美德，践行雷锋精神，我校团委组织了高一、高二部分学生志愿者及师生代表前往泰美镇敬老院看望老人。新时代文明实践乡村振兴，环境卫生问题不可小觑，因此学校组织学生和教师组成志愿者团队，清理街道卫生，宣传垃圾分类的知识，促进社会主义精神文明建设，打造美丽社区。



图 3-6 惠州华科职高学生志愿者为敬老院打扫卫生

案例 18 “共建生态文明，共享绿色未来”捡跑进校园



图 3-7 惠州市惠城职校组织阳光捡跑活动

为了响应国家的绿色发展战略，落实垃圾分类制度，提高全民的环保意识，

惠州市惠城职校在校园内开展了“共建生态文明，共享绿色未来”——捡跑进校园活动。学生志愿者们以小组为单位，手持垃圾钳和塑料袋，沿着指定的路线捡跑，一边锻炼身体，一边捡拾垃圾。在打卡点处，学校安排了志愿者协助学生打卡拍照，记录学生的捡跑过程。捡跑结束后，学生们将捡拾到的垃圾进行分类投放。学生们表示，他们深刻地意识到了随手乱扔垃圾的行为对环境的破坏和治理的困难，以后将会积极参加这类实践活动，养成绿色低碳的生活习惯，为环境保护做出自己的贡献。

3.5 服务贡献创新发展

惠州市中职学校积极推动科研科技成果转移转化，在服务地方发展中起到了关键性的技术支撑作用，惠州中职学校着眼粤港澳大湾区，重点面向“2+1”现代产业体系，与惠州市“3+7”工业园区等产业园区、高新区、重点企业、中小型企业开展“政校行企”紧密合作，积极为企业提供技术服务和科技支撑，2023 年，累计授权各类知识产权项目 30 余项。大力推进科技资源下沉，建立科普基地，2023 年开展了 20 多场科普下乡活动，开展“科普进校园”活动 8 场，惠及公庄镇中心小学、博罗县三乡中学、惠东梁化镇小学等。职业院校开展的科普活动内容覆盖面广，涉及无人机、STEAM、智能电子、青少年理财、防诈骗、心理健康、思政、法律等多个知识领域，惠及中小學生超 13000 人，“科普活动”受到各界好评，曾被省市县校多级宣传部门报道。

表 3-6 惠州市中职学校面向中小學生开展科普活动情况

	2022 年	2023 年
开展活动场次（次）	12	20
受益中小學生人数（万人次）	0.6	1.3

案例 19 名师送教下乡，助力乡村振兴

为进一步服务博罗县经济和社会民生，博罗中专以培养“有文化、懂技术、善经营、会管理”的高素质农民为目标，以“专家+能工巧匠+乡土秀才”为组队逻辑，组建了以电子商务专业群为主体，计算机网络技术、艺术设计与制作、服装设计与工艺专业为支撑的农村电商服务团队，联合政府、行业协会和企业搭建了对接博罗农业产业特色的高素质农民培训平台，打造出具有地域特色的“四定五保、示范先行”政校行企协同培训新模式。2023年，服务团队通过“送教下乡”，向博罗县域及周边区域开展了乡村振兴、电子商务、会计物流、信息技术、心理健康、法制教育、青少年专题等多场公益讲座，为博罗柏塘镇、福田镇、杨村镇、石坝镇培训高素质农民群体，并通过培养输送电商实战型人才。



图 3-8 博罗中专乡村振兴讲师团开展系列讲座

4 文化传承

4.1 传承工匠精神

4.1.1 营造“工匠精神”良好氛围

劳动光荣，技能宝贵，创造伟大。惠州市中职教育始终倡导“工匠精神”的传承和培养，通过学校人才培养方案的制定，建立全过程

工匠精神的融入和渗透，在课程、活动、校园文化中深刻融入工匠精神，实现环境、课堂、生活、活动等多个场景、多个维度的综合育人。部分学校长期通过宣传栏展示大国工匠的感人事迹，让学生耳濡目染，浸润其中；部分学校邀请大国工匠走进校园，开展专题讲座，聆听他们的先进事迹，切身感受；部分院校聘请大国工匠担任高水平企业兼职教师，深入课堂亲手教授技能给学生，现场示范。通过多种形式，惠州市中职学校中已经形成了浓厚的工匠精神氛围，为技能人才培养创造了条件。



图 4-1 惠州求实职校幼儿保育专业优秀剪纸作品

案例 20 依托“非遗小镇”弘扬工匠精神

惠州商贸旅游学校重视发挥传承中华优秀传统文化的重要作用、引进 3 名非物质文化遗产传承人和 6 名民间艺术大师聘为学校客座教授，搭建“惠州非遗文化小镇”平台，“小镇”涵盖隽逸洒脱的书法艺术、古朴雅致的篆刻艺术、精致典雅的木雕、技术超群的彩瓷、具有东江文化特色的惠阳皆歌、东平窑、麒麟舞、龙形拳等，形成“惠聚匠心、非常传神”的校园文化品牌项目。通过大师进校园“授课、传艺、授道”和丰富多彩的活动载体，既弘扬了工匠精神，又推进了中华优秀传统文化的传承，增强了学生文化自信，培养学生树立了正确的价

值观、艺术观、创作观。“校园非遗文化小镇”广东省中华优秀传统文化传承基地，成为学校独具特色的传承中华优秀传统文化，弘扬工匠精神的文化品牌。



图 4-2 惠州商贸旅游学校校园非遗文化小镇

4.1.2 构建“一课一展”教学活动

表 4-1 惠州市中职学校开展“一课一展”活动情况

	2022 年	2023 年
开展活动场次（次）	27	56
参与活动人数（人）	8960	13400

惠州市中职学院利用注重专业氛围对提高学生学习参与度和积极性的重要作用，学校结合专业特点，改变现有的考试模式，智能制造、艺术设计等专业以“一课一展”形式为抓手，把学生作品集中展示，注重教学过程和学习成效本身，科学、客观、全面评估学生的学习成绩，同时反馈教学，提高教学质量，注重专业氛围对提高学生学习参与度和积极性的重要作用，并邀请企业参加展出活动，开展企业

评价，丰富“一课一展”教学评价模式的载体，促进学生、院校、校企之间的多元化交流，提高各专业的多维度辐射作用。

4.1.3 形成“赛证融通，以赛促学”模式

惠州市中职教育积极倡导和推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，组织学生积极参加各项技能竞赛，初步形成国家、省、市、校四级技能竞赛的基本架构。专业人才培养实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得职业资格证书、计算机证书、英语证书等，学生积极考取助1+X职业技能等级证书和专业技能证书等，通过赛证的融合，搭建了更加完整的“工匠精神”锻造体系。

4.2 传承红色基因

4.2.1 开好红色文化课程



图 4-3 惠州商贸旅游学校思政课教师到延安开展社会实践研学活动

惠州市中职学校开足开齐开好思想政治必修课程，选用国家统编

教材。围绕学习习近平总书记最新重要讲话精神开设学习专题，充分发挥思想政治课的关键课程作用，在思想政治理论课教学改革中，在辅导读物编写使用时，侧重于革命历史等红色文化教育内容的贯通融入。结合惠州本地红色历史，编撰校本教材《东江红课》，通过学习，使学生从革命精神中感知责任使命，在历史坐标中构筑时代担当，不但加快实现思政课与红色文化的深度融合，而且成为提升青年学生思想道德素养、传承红色基因的重要途径。结合新的时代条件与特征，创新融入方式，着力将红色文化根植于学生的血脉之中，助力培养“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”。

案例 21 铭记九一八，致敬革命先烈



图 4-4 惠州市现代职校举行“九一八”事变纪念日活动

为大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，弘扬革命文化，弘扬党和人民在各个历史时期奋斗中形成的伟大精神，9月18日上午，惠州市现代职校在彩虹体育场举行“九一八”事变纪念日活动，以朗诵诗歌《不朽》的方式，缅怀革命先辈，追忆峥嵘岁月，传承红色基因。“勿忘国耻、警钟长鸣、奋发图强、努力拼搏、牢记历史、爱我中华！勿忘国耻，不辱使命。崇尚荣誉，报效祖国，

为中华民族的伟大复兴而奋斗！”举起右拳，全体师生庄严宣誓，历史莫敢忘，吾辈当自强。在防空警报声中，全体师生脱帽默哀，缅怀先烈。

4.2.2 发挥好思政课教师关键主体

“办好思想政治理论课关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”从教育教学规律的高度，切中了问题的要害，抓住了事物的本质。实施主体是教师，不仅做好科研团队的结构建设与科研平台的硬件建设，而且要重视教师队伍的思想建设和文化建设，在提升思政课教师红色文化素养方面，定期进行社会实践活动，截至2023年，惠州市中职学校多次组织思政课教师分别参加了赴延安、井冈山、长沙、古田、遵义的红色之旅，参与教师完成一批相关课件和微课视频，“红色”教学资源库建设初见成效。

4.3.3 创新红色文化教学方式方法

深入贯彻落实习近平总书记关于“用好红色资源，传承好红色基因，把红色江山世世代代传下去”重要指示精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深情回顾党的奋斗历史，热情讴歌党的光辉业绩，依托红色资源，阐释好、传播好、运用好党的百年历史所蕴含的丰富内涵，通过实践教学等创新方式开展高校党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育，讲好红色故事，传承红色基因，弘扬革命精神，营造健康向上的校园文化氛围。推动学校深化文明校园创建，凝炼校训、校风、教风、学风，开展“强国复兴有我”“传承红色基因”“学雷锋志愿服务”“中国梦·劳动美”等专题教育实践活动，构建凸显地域文化特色、突出职业教育类型特点以及学校优良传统的精神文化体系。



图 4-5 惠东职中渔歌题材舞蹈演出

4.3 传承优秀传统文化

为深入贯彻落实习近平文化思想，发展社会主义先进文化，弘扬革命文化，传承中华优秀传统文化，落实立德树人根本任务，引导学生坚定“四个自信”，惠州市中职学校丰富实施载体，通过课堂、活动、平台等多种渠道传承优秀传统文化。各中职学校积极倡导青年学生在教师指导下阅读名著、感悟人生、厚植情怀、增长智慧、丰富学识，积极参与教育系统组织的“书香校园”活动，以马列主义和习近平新时代中国特色社会主义思想照亮前行之路，以中华优秀灿烂文化厚筑人文底蕴，以青春之花点燃美好未来，为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗。在文化建设方面，紧紧围绕党和国家发展战略，积极推进中职学校文化建设工作，打造导向正确、特色鲜明、内涵丰富、底蕴厚实、重点突出，能够彰显现代职业院校文化内涵、人文精神和校本理念，融汇中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和现代文明成果的学校文化。持续开展经典诵读、岭南童谣征集传

唱及戏曲、书法、传统体育等进校园活动，将诵读中华经典、红色经典与学习道德模范、身边好人的先进事迹相结合，引导未成年人继承优良传统、提高道德素养。

案例 22 非遗进课堂，共筑传承梦

一直以来，如何将“非遗”发扬光大是个难点。如今，保护“非遗”已成为文化热词。惠州财经职校推行“非遗”和民间手工艺进课堂活动，引进剪纸、布贴画、掐丝沙画等非遗传统手工技艺项目在幼教、平面、艺术专业实训课中实施。在学习的过程中，由疏远到亲近，由无知到了解，学生们对“非遗”的感情一步步被激发。潜移默化中，使“非遗”达到了薪火相传的目的。“非遗”进课堂，不仅让学生积极参与保护“非遗”，同时还激发了学生强烈的民族自豪感和认同感，起到爱国主义教育的效果。



图 4-6 惠州市财经职校学生课堂制作布贴画

5 国际合作

5.1 合作办学

2023 年，惠州市中职学校不断深化对外合作交流，一方面，通过与国（境）外学校缔结姊妹学校进一步强化校际间的教学及管理交流，同时，加快推进国际化合作办学、及院校间领导、教师、学生等各层次往来，惠州商贸旅游学校等院校强化与德国、马来西亚、俄罗斯等地学校、企业开展多层次交流，重点在师资培训，学生交流全面开展合作，教育合作成果不断显现。

惠州商贸旅游学校围绕国家“一带一路”“走出去”战略，坚持国际化、特色化办学道路，秉承“争当国内标兵，对接国际标准”办学理念，立德树人，强校提质，抓住机遇全力拓展国际合作办学深度和广度。深化与英国、德国、发过等国外高校和教育培训机构的合作，拓展了与法国、俄罗斯高校的合作，开展中外科研、师资培训、学生交换、短期研修、校企合作等交流与合作。2023 年已经与 4 个国家和地区 7 所院校或机构开展了合作。

表 5-1 惠州商贸旅游学校与境外学校和机构合作办学一览表

序号	国家或地区	合作院校/机构名称
1	俄罗斯	俄罗斯人民友谊大学、伏尔加格勒国立大学、萨马拉国立技术大学
2	德国	安哈尔特应用技术大学、BSK 国际教育机构
3	法国	法国巴黎高等科学技术与经济商业学校
4	英国	考文垂大学

博罗中专业积极探索与国外相关行业企业进行产教融合的途径。学校计划与泰国皇家御助商业公会签订合作协议，整合双方的优势资源开展国际交流合作，跨境电商业务推广，双方向对方提供相应的利益空间和互惠政策，并共同进行国际教育项目推进和市场拓展，有效地促进双方在东南亚地区影响力增长。不断追踪市场需求，努力推进

现有技术在行业内的应用和推广，同时促进双方技术在行业应用过程中的国际化进程。并参与在东南亚地区开展的有关地理空间信息的商务交流以及学术交流，并共同承办相关的重大会议，共享彼此信息。

表 5-2 惠州市中职学校开展分段培养中外合作情况

	2022 年	2023 年
开展分段培养中外合作专业数（个）	0	4

5.2 国际交流

惠州市积极推进中职院校与大湾区职业院校和高校合作交流。2023 年 6 月，市教育局组织职业院校到香港开展职业教育工作考察交流，与有关院校就共同举办论坛讲座、师生互访交流、结成姊妹学校、护理等医学类专业人才培养及网络远程教育等方面进行了积极有效的探讨，对未来惠港职业教育教育的深入交流合作铺垫了扎实的工作基础。为加快全市职业教育融深融湾步伐，为惠州经济社会发展培养更多优秀人才，惠州市教育局主动邀请香港东华学院校长陈慧慈教授一行和香港都会大学副校长吕汝汉教授一行分别于 9 月、10 月到惠州市访问。在前期良好的对接、沟通和协商基础上，惠州卫生职业技术学院等院校分别与香港东华学院签署了《谅解备忘录》，香港高校访惠有利于促进惠港两地高校职业院校在合作办学、师生互访交流、师生培训等方面进行积极探索，为惠州市中职教育高质量发展增添的新动力。

表 5-3 惠州市中职学校开展国际交流情况

	2022 年	2023 年
开展国际交流次数（次）	5	21
开展国际交流人数（人次）	85	215



图 5-1 德国专家在惠州商贸旅游学校分享德国职业教育和当地文化

6 产教融合

6.1 机制共筑

惠州市大力支持鼓励社会力量利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与职业院校建设，探索基于校地合作、校企合作等多种形式的学校和专业共建模式，支持校企联合举办产业学院、培训学院、企业工作室。强化政策支持和保障，鼓励支持中职学校探索高质量“订单班”和中国特色学徒制培养模式。

惠州市高度重视校企合作、产教融合对专业建设的重要支撑作用。惠州商贸旅游学校等中职学校相继制定出台了《校企合作管理办法》《“校中厂”管理办法》《校企合作评价指标体系》《教师企业实践管理办法》《学生实习管理办法》，建立以二级院系为主体的校企合作管理体系，通过这些措施，使中职学校校企合作、产教融合工作开展高效、顺畅。学校增强对企业的吸引力，合作企业增多，合作更加

深入。合作模式由最初的为企业输送员工，到订单培养人才，再到校企深度合作，共建产业学院，以企业冠名的试点班、科研合作和培训合作，实现了真正意义上的共建、共享。目前惠州商贸旅游学校已与135家企业签订了企业校区合作协议，其中2023年新增了27家企业加入企业校区模式。

6.2 资源共建

学校各专业紧密对接本地企业，加强专业群的校企共建共管，构建校企联合育人的人才培养共同体，与产业学院所服务的行业企业共同制定人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才培养规格、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。校企联合申报教育教学改革项目，开展1+X证书制度试点，合作开发基于真实案例教材。以服务企业技术研发、高素质技术技能型人才培养、企业员工学历、能力素质提升作为工作重点，将学校专业群打造成省内一流、国内知名的专业群。

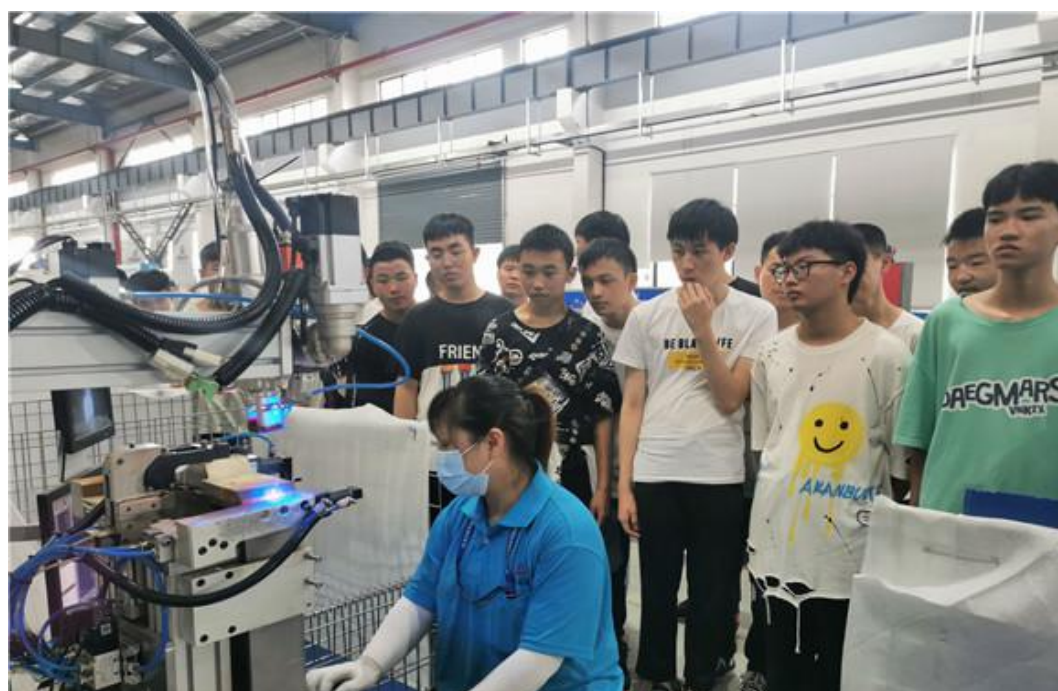


图 6-1 惠州市华科职高学生上实训课

案例 23 校企融合，服务地方

为推进高水平中职学校建设，学校不断创新人才培养模式，拓宽校企合作渠道，服务地方经济发展，赢得了社会各界的广泛好评。通过校企合作，不但为学生提供了优越的实践平台，而且还为企业输送优秀技能人才，进而推动职业教育的改革、创新和发展，更好地服务现代化经济体系和地方经济建设。

3月15日，惠阳职校与惠阳当地知名企业现场签订“校企合作协议”，惠州市裕惠诚汽车销售服务有限公司、惠州市点立方广告装饰工程有限公司、惠阳区缘水岸幼儿园等9家当地知名企业参加了签约仪式。本次校企合作签约仪式的成功举办，标志着学校校企合作工作拉开了新的序幕，进一步深化了产教融合，推进了学校与企业产业的贯通，具有里程碑的意义。

6.3 人才共育

通过校企合作、产教深度融合，企业从人才培养规格需求、人才培养目标的设定、人才培养方案的优化，到教学的组织实施、实验实训的联合开展，校企协同培养人才，有效提升了学生适应工作岗位的能力，提升了人才培养的质量，提高了中职教育的社会适应性和服务地方产业发展的能力。惠州商贸旅游学校以办成特色鲜明、对接国际标准、具有区域影响力的全国优质中高职一体化的学校为长远发展目标，学校采用“四环一体”工学结合人才培养模式培育人才，学生在校就读期间，须系统经过“职业认知、职业体验、跟岗实习、顶岗实习”等四个阶段的企业实践环节。职业认知阶段在第一学期实施，培养学生对职业的基本认知；职业体验阶段在第二、三、四学期实施，目标是使学生实际体验职业岗位的工作；跟岗实习在第五学期实施，通过跟岗实习的方式旨在提高学生的专业操作能力；顶岗实习在第六学期实施，目的是使学生获得综合的专业素养和专业技能的提高，为正式就业奠定基础。



图 6-2 惠州商贸旅游学校校企合作揭牌仪式

2023 年，惠州市中职学校校企合作企业 732 家，比上年增加 327 家。合作企业直接接收实习生占比达 51.05%。中职学校毕业生就业率 91.39%、专业对口就业率 64.43%，就业质量显著提高。

表 6-1 惠州市中职学校校企合作情况

	2022 年	2023 年
校企合作企业数量（个）	405	732
合作企业接收教师企业实践人数（人）	358	414
合作企业接收学生实习比例（%）	58.55	51.05

6.4 双师共培

2022 年，惠州市中等职业学校共有校内专任教师 2374 人，其中，“双师型”教师 1045 人，占专任教师比 44.02%，同时，有校外兼职教师 105 人。惠州市积极推荐教师参加省级、国家级和境外培训，积极鼓励教师下企业提高实践经验，持续提升职业院校教师队伍综合能力 and 专业水平。依托国家教育行政学院、惠州学院和惠州市教师发展

中心，先后组织开展惠州市中小学（中高职）校长暑期研修、惠州市中职院校班主任能力提升培训、“双师型”教师专业技能专题培训、职业院校网络安全技术师资培训、青年教师信息化能力提升培训和中职教学诊断与改进培训等集中培训项目，通过培养培训，持续提高了惠州市职业学校教师的落实立德树人根本任务能力，以及教育教学和专业实践能力，促进了惠州市职业学校办学质量提升。举办思政骨干教师培训班、思政教学比武等形式丰富的培训活动，提升思政教师队伍的综合素养。开展中职班主任能力大赛，大力推进班主任工作室建设，完善“传帮带”工作机制，提高班主任工作水平。坚持理论提升与实践指导相结合、线上线下相结合，完善分级培训制度，落实思政课教师、班主任三年一轮训。在2023年惠州市第十批“市管拔尖人才”遴选中，惠州商贸旅游学校梁乃锋、叶敏两位名师入选，充分体现了中职学校教师的水平和能力。

案例 24 强化教师培训，凝心奋楫逐梦



图 6-3 惠州市现代职校“青蓝工程”结对仪式

为落实立德树人根本任务，提高全体教师的综合素养和教学能力，促进学校教育教学质量不断提高，惠州市现代职业技术学校举行系列全员培训活动，全校两百多名教职工参加。本次培训特别邀请到多位职业教育专家为全体教职工带来精彩的专题讲座，除了“高大上”的理论课程，本次培训还安排了“接地气”的本校优秀教师经验分享、师德师风专题培训以及特色活动：“青蓝工程”结对仪式和观看连续剧《追光的日子》启动仪式。为期7天的培训内容丰富，教育理论和实践案例相结合，助力全校教师实现了理论素养与教学实践能力的双提升，为推动学校持续高质量发展提供了强大支撑。

6.5 产教融合创新发展

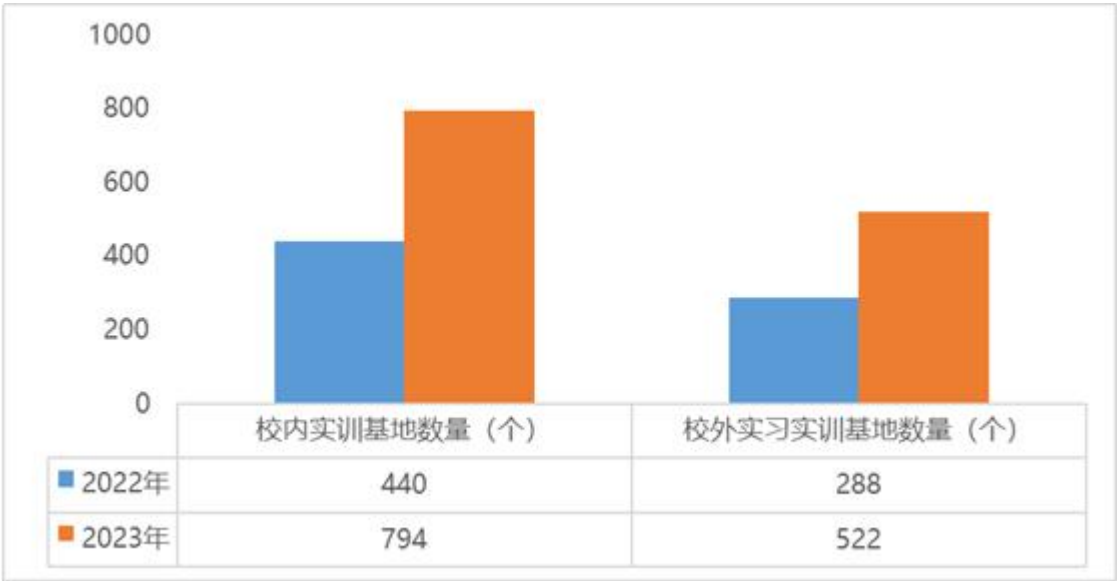


图 6-4 惠州市中职学校实训基地建设情况

惠州市积极鼓励和支持产业园区、科技园区充分利用园区场地空间、设备设施，为中职院校进入园区办学提供有利条件，并探索设立企业校区，即在企业设立中职学校的校区，中职学生通过企业校区学习，可以更加直接接触到企业一线的技术和人才需求，实习结束后，许多学生留在了实习的企业，真正的实现了“零距离”就业；使毕业

生留惠率大幅提升，为惠州产业发展提供了更加充足的技术人才保障。2023 年，全市中等职业学校有校内实训基地 794 个，比上年增加 354 个；校外实习实训基地 522 个（其中省级 22 个、地市级 123 个），比上年增加 234 个。



图 6-5 惠州商贸旅游学校校企共建的无人机实训室

7 发展保障

7.1 党建引领

7.1.1 持续强化党的政治建设

始终坚持把党的政治建设放在首位，推动各级党组织常态和规范落实第一议题、理论学习中心组学习、“三会一课”、政治生日等制度，建立贯彻落实习近平总书记重要讲话精神“政治要件”闭环机制，坚决捍卫“两个确立”，自觉做到“两个维护”。

7.1.2 扎实推动主题教育走深走实

严格按照上级部署，深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，实现各级党组织、全体党员全覆盖。将推进职

业学校办学条件达标工程列入全市教育领域突出问题专项整治工作，并完成整改。深入开展“理响课堂”——惠州市学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想精品思政课大赛、课程思政优秀教学案例征集活动、《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》优秀学习成果征集活动。我市大中小学校推广的《音乐思政课》经验做法先后三次被《中国教育报》、“学习强国”平台报道。

7.1.3 持续强化党的思想建设

深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记视察广东重要讲话精神，并纳入各级党员学习教育计划、党员培训必修课，作为学校开展思想政治教育和课堂教育教学的重要内容。深入开展“思想铸党魂、学习增斗争”党员进党校三年培训，学校党组织书记全部上专题党课、上思政第一课，教育引导广大教师和学生坚定不移听党话、跟党走。深入开展“学习党的二十大 惠州在行动——办好人民满意教育集中研讨”“学习贯彻党的二十大精神，推动惠州教育高质量发展”专题调研，推动党的二十大精神在惠州教育系统落地落实。

7.1.4 持续深化高质量党建引领

推动中小学校党组织领导的校长负责制改革，目前公办中职学校改革总体完成率为100%。推动民办中职学校全部按照上级部署完成党组织组建和党组织隶属关系调整、章程制定或修订、“双向进入、交叉任职”工作。建立听取党建工作汇报机制，组织生活通知单、学习清单的“双清单”工作机制，公办与民办学校、机关与学校结对共建机制，深化向民办学校选派党组织书记，常态化开展软弱涣散党组织整顿工作等，推动基层党组织规范化建设。深入实施“双培养工程”“薪火工程”“青蓝工程”，加大党员发展力度，壮大基层党员队伍力量。突出抓好教育系统流动党员管理，建立流动党员名册，举办流动党员培训示范班，凝聚全体党员力量服务惠州教育高质量发展。推动建设“立德树人”校园新时代文明实践基地。

7.1.5 持续推动全面从严治党向纵深推进

坚持党风政风、学风教风、师德师风建设一体推进。召开全市教育系统全面从严治党工作会议，组织开展纪律教育学习月、师德师风建设主题教育月、廉洁文化进校园等活动。深入贯彻落实市领导在关于中职违规有偿招生情况报告上的指示精神，持续开展中职违规有偿招生问题专项整治行动，规范全市中职（技工）招生行为，群众招生满意率达 98%。

案例 25 党建共建，服务发展



图 7-1 惠州商贸旅游学校与企业党支部党建共建启动仪式

惠州商贸旅游学校党建工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻党的二十大精神和习近平谈治国理政等系列重要内容，根据《惠州市贯彻落实〈广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2022-2023 年）〉的实施方案》，结合市直教育系统实际，与金山信息职业技术学校、爱尔眼科医院党支部、致美口腔等党组织，在平等、互利、合作、共赢的基础上结对共建。认真围绕党建共建、发展规划、教育教学改革的中心工作，坚持“优势互

补、双融双促”的党建工作思路，进一步增强党支部的政治功能和组织力，进一步推动党建工作与业务创新的深度融合，巩固深化双方党支部全面共建关系，促进双方共建共赢的良好新局面，希望通过共建携手共进，不断探索和丰富党建合作的新路径、新方法、新模式，使合作取得丰硕成果。

案例 26 党建引领，夯实师德



图 7-2 惠阳职校举行师德师风专题培训

政治品格是师德之魂。为深入学习贯彻党的二十大精神和习近平总书记关于教育的重要论述精神，坚决落实师德师风第一标准和新时代教师职业行为十项准则，加强新形势下师德师风建设，2023年惠阳职校党总支广泛开展“双周学习日”师德专题系列活动，通过师德宣誓、师德征文、师德讲座、师德警示和师德大家谈等多种形式的专题活动，全方位加强师德师风建设，从而进一步筑牢理想信念，树牢初心使命，夯实师德，增进教职工对中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同，以强固政治品格引领高尚师德师风养成，打造了一支师德过硬，基本功扎实，业务精良的新时代中职教师队伍。

7.2 经费保障

惠州市建立了完善的中职教育经费增长机制，依法足额保障教育经费，确保一般公共预算教育支出逐年只增不减，确保按在校学生人数平均的一般公共预算教育支出逐年只增不减，从2015年1月1日起，实行《惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法》，严格落实国家生均经费拨款政策。2020年4月惠州市印发了《惠州市教育局 惠州市财政局惠州市人力资源和社会保障局关于惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理的实施办法》：从2019年1月起，市属公办职业院校生均基准定额标准提高900元，即普通中职（技工）学校4100元/生·年，国家重点中职（技工）学校4600元/生·年，高职院校4900元/生·年。职业院校学生按不同专业折算系数分别为：文史、财经、管理专业为1；理工、外语、师范、艺术专业为1.2；医学、体育、农林、地矿、航海等艰苦专业及民族生为1.4。每年增加投入约4000万元。各县区也出台了相应的生均拨款制度。2023年，惠州市严格落实中职生均经费拨款有关政策，按照标准足额拨付相关经费。

案例 27 优化校园强服务，提质扩容促发展

为进一步推动职业教育高质量发展，龙门职校在与惠州工程职业学院签订合作办学协议，积极打造惠州工程职业学院龙门校区。2022年启动校园基础设施建设二期项目，该项目包含5栋单体建筑，2023年4月24日开工建设，总投资2.22亿元，总建筑面积34617.39 m²，其中建筑工程费15500.3万元，工程建设其他费5657.58万元（包含3553.6万元教学设备费），预备费1057.89万元，总投资达2.3亿元，计划2024年底完工。目前项目工程完成70%，实训楼主体完成封顶，教学楼主体完成80%。2022年新建了宿舍饭堂综合楼，该项目工程已完工并投入使用，其中地上一、二层为食堂，可同时容纳1800人用餐，结束了龙门县职业技术学校食堂面积不足，学生排队就餐用时过长，无处用餐等老旧问题。



图 7-3 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图

7.3 条件保障

惠州市始终坚持教育优先发展战略，在《惠州市教育发展“十四五”规划》中明确提出“适度扩大中职教育招生规模，提升服务能力，推动职业教育提速提质发展”的总体目标，全市中职教育发展一盘棋，发改、财政、编制、人社、自然资源、住建等部门协作联动，优先保障教育规划、教育经费、教育用地、教师编制、教育人才引进、教师待遇落实，确保教育要素资源供给能够满足教育现代化和高质量发展的需要。为持续改善惠州市职业学校办学条件，进一步提升惠州市职业学校办学质量和水平，为惠州重点产业发展输送更多优质技术技能人才，2023 年，根据《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》《中共广东省委教育工作领导小组关于印发〈广东省职业学校办学条件达标工程工作方案〉的通知》以及《广东省教育厅关于做好高等职业学校办学条件达标工作的通知》《广东省教育厅关于做好职业学校办学条件达标工程工作的通知》等精神，惠州市全力推动全市中职学校办学条件达标，多次召开惠州市高职院校达标工程推进会、惠州市中职（技工）院校重点工作推进部

署会、用地需求协调会等，通过校企合作、产教融合方式，增加校园面积、建筑面积以及增聘教师、添购图书、仪器设备等，截至 2023 年 12 月，全市中职学校办学条件达标率为 83.33%，其他院校也将在 2025 年前实现整体办学条件的全面达标，学校办学条件的持续改善为技能人才的培养奠定了坚实的基础，学生技术技能学习得到根本保障。

案例 28 建设“书院中心”服务学生生活

宿舍是学生生活的重要阵地，惠州商贸旅游学校在每个学生生活社区设立“书院中心”，依托书院建成集教学、思政、文化、社工、党建、后勤服务等功能为一体的“书院制”综合育人平台。通过构建新型的师生学习共同体来建立新型校园人际关系，形成了具有学校特色的书院文化。书院布置温馨清新，让学生有亲切感。“书院制”实行“学校管学习，书院管生活”双管齐下的模式。书院“社区式”人文环境，使学生体会到人文素质教育的价值。

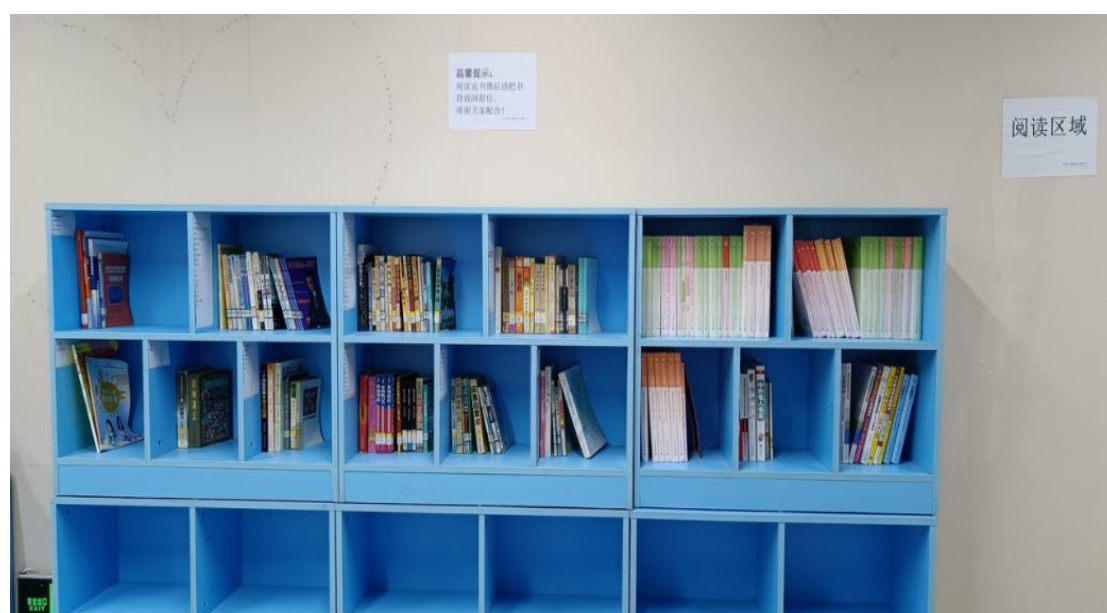


图 7-4 惠州商贸旅游学校书院中心活动阅览区

案例 29 新建高水平实训室，提质增效强服务



图 7-5 博罗中专新建成的电子商务专业群虚拟仿真实训室

为建设高水平职业学校，博罗中专学校投入 500 万专项资金，建设“电子商务省高水平专业群实训室 1、2、3”，电子商务省高水平专业群实训室 1 搭建了 2 个直播间和 1 个商品摄影区，改善教学环境，购入网店运营基础、网店开设与装修、网店推广、网店客户服务 4 个实训系统。大大改善了电子商务专业群实训室的实训环境，提高课堂效率，深受学生的喜爱，也提升了教师的信息化水平。2023 年 10 月，学校成功承办了惠州市中职学校学生技能竞赛，该实训室用于税务技能、电子商务运营、税务技能、物联网应用与服务技能、短视频技能五个赛项的赛前训练和赛项承办工作，取得了较好的社会效益。

7.4 质量保障

惠州市深入贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》有关规定和《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等精神，要求全市各中等职业学校根据教学工作诊断与改进工作规范，制订专业调整方案，优化专业结构，配套进行师资调整和各类功能室、实训基地调整，提

升资源集约效益。各中职学校主动适应惠州及珠三角地区经济社会发展和产业升级对人才的需求，动态调整专业布局，优化专业设置，融合新技术，设置新方向，着力打造高水平专业、特色专业、“双精准”专业，形成校校有品牌、校校有特色的发展新格局。2023 年，惠州市组织专家组先后对惠州市东江职业技术学校等 6 所学校开展了第二轮教学工作诊断与改进调研检查，调研检查内容主要有学校诊改工作方向是否正确、学校诊改工作是否在轨、有没有推进诊改工作、学校诊改工作速度是否科学、诊改机制、信息化平台、“五纵五横”质量保证体系、“8”字螺旋改进法是否建立或实施、状态链、目标链是否清晰等，接受诊改的院校积极改进存在的问题，对提升惠州市中职教育的办学水平起到重要作用。惠州市教育局组织所辖中等职业学校及时做好人才培养工作状态数据采集工作，撰写年度质量报告并发布。

案例 30 设立专职督导，听课评课常态化

惠州商贸旅游学校成立教学督导委员会，每学期召开工作例会 1-2 次，通报、研究、评估、总结全校教学质量状况。学校成立校级专职督导队伍，教学总督导 1 名、校级专职督导 4 名，本着“平等交流、善意提醒、认真分析、如实反映”的督导工作原则，参与二级学院教育教学质量保证工作。形成常态化听课评课机制。2023 年校级督导有针对性地听课评课 51 次，邀请教师共同探讨基于 OBE 理念的课程设计约 18 人次，各二级学院完成听课 875 人次。督导从教育思想、内容进度、教学方式、教学效果及持续改进、形象举止、课堂管理、学习指导、教学文件等观测点出发对授课教师课堂效果进行评价，课后组织评课研讨，教师相互学习取经，达到教学水平的提升。



图 7-6 惠州商贸旅游学校教师公开课

7.5 政策保障

近年来，惠州市先后出台了《中共惠州市委 惠州市人民政府关于统筹推进职业技术教育改革的实施意见》《关于印发〈惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法〉的通知》。一是将职业教育纳入业绩考核指标。为进一步落实教育优先发展战略地位，强化各县（区）党政领导对本地区教育发展责任，加快实现教育现代化，惠州市将职业教育纳入县（区）党政领导教育发展目标责任业绩考核指标。二是统筹招生工作，保证职校生源。在招生指导思想上，坚持全面贯彻落实党和国家的教育方针，根据初中毕业人数，严格控制普高最低录取分数线，保障中等职业学校规模，落实普教职教招生比例大体相当的要求。三是完善相关制度，支持职业教育特色发展。鼓励学校拓宽收入来源，大力开展社会培训，培训收入全部返还学校，分配方案由学校自行制定，保障学校持续健康发展。四是创新人才培养模式。探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促

进职业教育整体办学理念和水平提升，培养和造就大批一线操作型、实用型人才，进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不断提高人才培养与培训水平。



图 7-7 惠州市 2023 年职教活动周开幕式表演

8 面临挑战

8.1 面临挑战

一是发展质量不高，中职教育的社会适应性亟待进一步提升。经过多年发展，惠州市“2+1”现代产业集群初步形成，电子信息、石化能源新材料两大万亿级产业与康养新兴产业对技术技能人才的需求十分迫切，TCL、德赛、亿纬锂能等一批本地成长的国内行业头部企业技术人才紧缺，提升中职教育的社会适应性，培养适应本地主导产业、企业需求的实用型人才是惠州市中职教育亟待解决的关键问题。当前，全市中职学校均开展了不同层次的校企合作，主要通过开设订单班、实验实训、顶岗实习和就业等与企业联合培养人才，但产教融合的深度和广度都不够，人才培养模式还不能完全适应行业与区域发展的需求，课程体系还不能完全满足创新型人才培养的需求。教

学改革不够深入，教学创新缺乏动力。缺少精品课程建设，课程改革仍需持续发力。未来，企业深层次参与中职学校人才培养的空间还十分广阔，充分调动企业在中职院校人才培养中的主动性与积极性，校企真正密切联动联合培养人才的体制机制和实践还需进一步挖掘和扩展。

二是发展不均衡，中职教育基础能力有待进一步提升。目前惠州市共有中职学校 24 所，学校数量在全省居前列，但惠州有 7 个县区，到 2023 年，仍有 2 个县区没有中职学校，与地区推动产业经济社会高质量发展的要求仍然具有一定的距离。在学校办学水平上，也存在较大差距，既有一批国家示范学校、国家重点学校、省高水平学校，也有不少学校办学还处在办学达标阶段，校园校舍、师资团队、教学条件、校企合作等还存在不少薄弱环节亟待提升。在硬件基础条件方面，全市 24 所中职院校中，仍有近 1/4 左右的学校办学基础条件存在一定短板，学校占地面积、建筑面积、教学和实习仪器设备总值及均值、生均纸质图书等基础办学条件薄弱，亟待改善。师资专业化水平有待进一步提高。师资方面，全市中职学校有 2374 名校内专任教师和 105 名校外兼职教师，教师中“双师型”教师比例不高，硕士学历（学位）以上教师比例严重偏低。基础能力的提升是下阶段惠州中职教育亟待解决的重点问题。

三是特色不鲜明，区域中职教育特色内涵亟待进一步丰富。惠州市文化历史名城，具有千年的文化底蕴，东坡历史文化，红色革命文化，当代客家文化等文化传承交相辉映，以体现惠州特色文化为特色的中职学校和专业并不多见，惠州城市文化是中职学校区域特色的重要组成部分，中职教育应该在传承惠州特色文化上有所作为。惠州是粤港澳大湾区重要成员之一，加强与“一带一路”国家和地区合作，加快“融深融湾”是惠州重大发展战略，推动中等职业教育与港澳、国际深度交流融合对提升惠州职业教育的国际化水平具有重要意义，

也是构建惠州职业教育特色发展的重要路径。目前，惠州中职教育与“一带一路”国家和地区、与粤港澳大湾区先进城市交往交流广度不够、深度不够、频次不够，国际合作交流较为有限，国际化水平发展较为缓慢，发展层次不高，有待进一步提升。

8.2 应对措施

下一步，惠州中等职业教育将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻落实党的“二十大”精神，深刻领会《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》内涵，紧紧围绕落实省委、省政府“1310”具体部署，紧抓“双区”建设重大历史机遇，加强基础能力建设，改善中职教育的办学条件，建设现代化中职学校；密切对接社会和企业需求，深化校企合作、产教融合，强化服务区域经济和社会发展能力，提升中职教育社会化适应性，培养更多实用型技能人才；提高办学质量，打造高水平中职院校和高水平专业群，建设具有区域特色的现代职业教育体系。

表 1 人才培养质量计分卡

名称：广东省惠州市(441300)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	15973
2	毕业去向落实人数	人	14598
	其中：毕业生升学人数	人	8013
	升入本科人数	人	124
3	毕业生本省去向落实率	%	96.93
4	月收入	元	3396
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	6585
	其中：面向第一产业	人	538
	面向第二产业	人	442
	面向第三产业	人	5605
6	自主创业率	%	0.42
7	毕业三年晋升比例	%	34.99

表 2 满意度调查表

名称：广东省惠州市(441300)

序号	指标	单位	2023年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	82.6798	23660	网络问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	83.3033	23660	网络问卷调查
	课外育人满意度	%	82.1117	23660	网络问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	88.7248	23660	网络问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	85.8331	23660	网络问卷调查
	专业课教学满意度	%	86.1781	23660	网络问卷调查
2	毕业生满意度	%	84.05	12392	网络问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	80.66	4013	网络问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	84.76	7443	网络问卷调查
3	教职工满意度	%	97.43	2961	网络问卷调查
4	用人单位满意度	%	100	430	网络问卷调查
5	家长满意度	%	95.51	22705	网络问卷调查

表 3 教学资源表

名称：广东省惠州市(441300)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	：	20.60
2	双师素质专任教师比例	%	44.02
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	5.80
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	80
5	教学计划内课程总数	门	3236
		学时	401056
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	235
		学时	27398
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	12
		学时	48
6	专业教学资源库数	个	63
	其中：国家级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	1
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	62
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
7	在线精品课程数	门	16
		学时	399
	在线精品课程课均学生数	人	21
	其中：国家级数量	门	1
	接入国家智慧教育平台数量	门	1
	省级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	校级数量	门	20
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	9
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	9
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
9	编写教材数	本	27
	其中：国家规划教材数量	本	2
	校企合作编写教材数量	本	12
	新形态教材数量	本	4
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	40230
11	校园网主干最大带宽	Mbps	70460
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.74
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	5452.22

表 4 服务贡献表

名称：广东省惠州市(441300)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	6585
	其中：A类：留在当地就业	人	4887
	B类：到西部和东北地区就业	人	68
	C类：到中小微企业等基层就业	人	4646
	D类：到大型企业就业	人	570
2	横向技术服务到款额	万元	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0
4	技术产权交易收入	万元	0
5	知识产权项目数	项	0
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	20
	非学历培训学时	学时	532
	公益项目培训学时	学时	258
7	非学历培训到账经费	万元	226.63

表 5 国际影响表

名称：广东省惠州市(441300)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	1
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	1

表 6 落实政策表

名称：广东省惠州市(441300)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	55831
2	年生均财政拨款水平	元	12468.54
3	年财政专项拨款	万元	21468.89
4	教职员工额定编制数	人	721
	教职工总数	人	3048
	其中：专任教师总数	人	2374
	思政课教师数	人	313
	体育课专任教师数	人	125
	美育课专任教师数	人	170
	辅导员人数	人	51
	班主任人数	人	896
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	45069
	其中：学生体质测评合格率	%	95.10
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	9560
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	2622.90
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	32
9	聘请行业导师人数	人	76
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	14154
	年支付行业导师课酬	万元	195.96
10	年实习专项经费	万元	103.27
	其中：年实习责任保险经费	万元	76.65