


广东省中等职业教育教学改革项目

中期检查报告书

项目名称	基于“OELES”的教学模式在中职护理学专业《护理学基础》线上教学中的应用研究		
项目负责人（手写签名）		项目牵头学校	惠州卫生职业技术学院
项目编号	GDZZJG2020292	项目类别	教育教学改革

一、项目进展情况（工作方案、实施情况、存在的问题、拟开展的工作，能否按时完成计划等）

【工作方案】

1. 落实任务分工
组织召开课题组全体成员会议，制定课题研究方案，落实任务分工。

2. 构建基于 OELES 的《护理学基础》线上教学模式

（1）查阅文献：明晰线上教学的现状与优势，并对此进行深入挖掘，剖析所存在的问题，检索以“学生为中心”教学的关键点，明确基于 OELES 线上教学设计方案的关键点，深入挖掘 OELES 五个关键环节的具体应用实践，为构建基于 OELES 的线上教学模式做铺垫；

（2）问卷调查：设计“线上教学的学生学习现状调查”相关问卷，主要包括学生基本资料，学生对线上教学的认识，线上学习方式的选择，教学效果评价及教学效果影响因素等，对问卷调查结果进行统计分析，为优化教学模式、有效实施教学实践奠定基础；

（3）构建基于 OELES 的线上教学模式：通过文献检索与广泛调研，确定具体应用实践的细节，设计并完善教学方案。

（4）设计授权赋能实施方案，将其与 OELES 线上教学模式有机融合，形成“授权赋能+OELES”教学模式。

（5）采用“授权赋能+OELES”教学模式开展护理学基础实训教学，反馈教学效果。

【实施情况】

该项目研究方案清晰合理，技术路线切实可行，课题组成员思维活跃，具备过硬的专业知识，通过书籍、期刊、网络等媒体，搜集了大量的相关文献，为论证研究课题提供了理论依据和事实依据，调研中不断反思并逐步改进 OELES 线上教学模式，研究结果科学、可靠。

【存在问题】

1. 课题组成员数字化教学应用能力有待提高。

2. 学生自主学习能力有待进一步提升。

【拟开展工作】

1.通过课例展示、专家讲座、研讨会等形式，对课题组成员进行数字化教学能力培训，如智慧树、雨课堂、学习通、中国 MOOC、钉钉、腾讯会议等教学平台使用技能；超级录屏、格式工厂等录播软件使用技术；PS 图片处理及音频、视频采集等多媒体课件制作相关技术，从而进一步提高课题组成员数字化教学应用能力。

2.深入挖掘学生的学习动机，通过对教学资源的整合，对教学方法的优化，激发学生的学习兴趣，向学生赋能，进一步提升学生的自主学习能力。

3.采用教学效果评价量表对“授权赋能+OELES”教学模式的效果进行科学评价，结合实践与评价结果，进一步优化“授权赋能+OELES”护理学基础线上教学模式。

截至目前，课题研究开展顺利，并取得阶段性成果，课题组成员有决心、有能力按照计划目标，完成课题研究。

二、代表性成果简介（发表杂志或采用单位、基本内容、应用价值、社会影响等）
撰写学术论文1篇。

论文题目：《“授权赋能+OELES”教学模式在护理学专业基础护理学实训教学中的应用效果》；

发表杂志：被《教师》杂志录用，拟发表于2022年5月刊；

基本内容：以《基础护理学》实训教学课程为载体，提出“授权赋能+OELES”实训教学模式，旨在通过课程的引导作用，赋予学生有效自主学习的能力，提高临床实践能力与课堂教学满意度，解决我国护理教育面临的重要问题。

应用价值：研究证明，“授权赋能+OELES”教学模式能够有效激发学生的内在动力，提高学生的自主学习能力、临床实践能力，提升基础护理学实训课程教学质量，是一种行之有效的教学模式，可为其它课程提供借鉴。

社会影响：公开发表的学术成果，可被其它同类院校借鉴，应用于不同的课程领域，真正实现为教学高质量发展赋能，提升育人质量。

三、经费情况				
3.1 经费到位情况	经费来源	到位金额 (元)	到位时间	下拨文件名称
	省财政			
	学校	5000	2021.3	惠州卫生职业技术学院科研经费
	其他:	5000	2020.8	自筹资金
	合计	10000		
3.2 经费支出情况	支出科目	支出金额 (元)	支出时间	
	图书资料	1000	2020.8	自筹资金
	会议费	1000	2020.8	自筹资金
	调研费	2000	2020.12	自筹资金
	发表论文	4000	2022.3	惠州卫生职业技术学院科研经费
	合计	8000		
<p>四、项目实施效果（具体案例，字数控制在 3000 之内，可另附页）</p> <p>组织召开课题组全体成员会议，制定课题研究方案，落实任务分工，通过查阅文献、问卷调查、广泛调研，探讨基于 OELES 的《护理学基础》线上教学模式，并逐渐完善。</p> <p>（一）构建基于 OELES 的《护理学基础》线上教学模式</p> <p>Objective（目标）：结合护理学人才培养方案，制定科学合理的《护理学基础》课程教学目标和每节课的“知识、能力和素质（情感）”三维教学目标。</p> <p>Elicitation（启发）：课前发布临床案例、微课，布置学习任务与课前作业，要求学生以小组为单位，讨论微课学习中的重难点及护理操作中的操作要点和注意事项，以解决临床案例中的实际问题为出发点，制定护理方案，并将其整理为 word 文档，提交至钉钉作业。</p> <p>Learning（学习）：包括课前启发、课中内化和课后强化。（1）课前，将临床案例、微课、教学课件、电子版教材及学习任务上传至智慧树云平台。要求学生在规定的时间内，通过阅读案例、自主学习微课、完成课前作业等相关知识点的学习，并要求学生查阅文献，拓宽知识的宽度与广度。（2）课中，创设教学活动，具体步骤：①导入课程：通过课前发布的临床案例及学习任务，创设临床情境，导入教学主题。如：假设你是护士，如何完成此次护理操作。②直播教学：利用钉钉平台进行直播教学，播放教学视频，观看规范的操作过程。利用梦之路虚拟仿真实验教学平台带领学生走进实训情境，根据评估、诊断、计划、实施与评价的护理程序，引导学生发现问题、解决问题。③组内交流：各小组讨论本组的护理方案，集思广益，寻找不足之处。④答疑讲解：针对各小组出现的问题，进行答疑讲解。（3）课后，要求学生对照操作视频和操作评分标准自主练习，巩固提高，分别录制操作视频，以小组为单位打包上传至微信学习群，全体导师在线答疑纠错，从而突破难点。同时，导师牵头，组织小组成员再次登录智慧树云平台，分析护理不良事件，撰写反思日记，培养其安全意识，督促学生按照规范的操作流程和标准进行操作；进一步强化所学的理论知识、实践技能和人文素养。</p>				

Evaluation (评价): (1) 采用教学效果评价量表进行评价, 包括学生对课程各环节和教学效果的评价, 学生对自己、对老师和其他同学的评价, 以及老师对本节课程实践发挥的评价, 老师对学生的评价构成。(2) 根据“五个一”原则进行评价, “练一练”是要求学生录制技能操作视频。“说一说”是设置开放性问题, 如“请大家结合案例, 说出静脉输液的不良反应及处理原则。”“想一想”是思维拓展, 要求学生查阅文献资料。“画一画”是把本节课学到的知识以思维导图的形式画出来, 并提交到智慧树平台。“测一测”是在每一章节内容结束后给学生布置的小测试, 要求学生在指定时间内在智慧树平台完成。

Summary (总结): 采用知到手机客户端随机点名, 请学生自己对本堂课知识进行总结, 由于时间关系, 通常是这节课选出总结的同学, 下节课由这名同学结合自己的思维导图进行总结, 其他同学对该同学以投票的形式评价其总结的情况, 个别没有总结全面的地方, 由其他同学或老师予以补充。

(二) 构建“授权赋能+OELES”教学模式

1. 组建授权赋能学习小组: 开展授权赋能理论与应用等相关培训, 为期2周, 考核合格者纳入导师团; 将49名学生平均分为7组, 每组7人。每组指派2名基础护理学授课教师作为导师。

2. 实施授权赋能: (1) 预备阶段: 使用问卷星开展有关学生自主学习能力与批判性思维能力的调查; (2) 准备阶段: 14名导师全部进组, 与学生建立信任关系后, 组织开展真正意义上的由学生主导的小组线上座谈会, 座谈结束后, 公布问卷调查结果, 与学生共同分析学情, 探讨解决方案; (3) 意愿阶段: 帮助学生确立明确的小组目标与个人目标; (4) 行动阶段: 以目标为导向制订小组学习计划与个人学习计划, 确保计划落实到位; (5) 维持阶段: 指导学生正确、高效地获取、归纳、筛选并利用信息, 引导学生发现问题、分析问题, 协助学生分阶段进行学习成果与学习过程的评价, 帮助学生不断反思和调整学习目标与学习计划。

3. OELES的具体实施: ①目标阶段: 通过思维导图展示章节学习目标、重难点, 发布学习任务, 为学生制定学习计划提供依据; ②激发阶段: 通过引入优质案例进行导课, 激发学生的探索精神与学习热情; ③学习阶段: 以微课+PBL+翻转课堂的形式开展, 着重关注知识建构的过程, 充分体现以学生为中心理念, 培养学生学习的能力; ④评价阶段: 指导学生采用“练+讲+思+绘+测”等多元方式评价学习过程与学习成果, 促使其不断反思学习活动, 动态调整学习目标与计划; ⑤总结阶段: 借鉴 Teach-back 健康教育模式, 组织组内汇报, 以此夯实理论知识与实践技能。

三. 梳理拟解决的关键问题, 制定解决方案

1. 课题组成员数字化教学应用能力有待提高

通过课例展示、专家讲座、研讨会等形式, 对课题组成员进行数字化教学能力培训, 如智慧树、雨课堂、学习通、中国MOOC、钉钉、腾讯会议等教学平台使用技能; 超级录屏、格式工厂等录播软件使用技术; PS图片处理及音频、视频采集等多媒体课件制作相关技术, 从而进一步提高课题组成员数字化教学应用能力。

2. 学生自主学习能力有待进一步提升

深入挖掘学生的学习动机, 通过对教学资源的整合, 对教学方法的优化, 激发学生的学习兴趣, 向学生赋能, 进一步提升学生的自主学习能力。

四、采用“授权赋能+OELES”教学模式开展实训教学, 撰写学术论文

对2018级惠州卫生职业技术学院的护理学进行教学改革, 抽取2个班级的96名学生分为两组进行研究对比, 试验组采用“授权赋能+OELES”教学模式, 对照组采用单纯的“OELES”教学模式。全部课程结束后, 通过比较研究及问卷调查的形式反馈效

果。

学校审核意见：

同意



市教育局审核意见：

通过



注：1. 如因特殊情况需变更项目负责人等重大事项，需另填报《广东省中等职业教育教学改革项目重要事项变更申请表》，并按要求备案。2. 此报告书为项目过程管理的佐证材料，须在项目验收时提交。