

惠州市惠城职业技术学校 质量年度报告（2023）

二〇二二年十一月二十四日

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 惠州市惠城职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



2022 年 11 月 24 日

前言

2021-2022 学年，学校认真贯彻习近平总书记关于职业教育的重要论述和全国职业教育大会精神，紧密围绕“立德树人”根本任务，紧跟职业教育发展形势，结合国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》，教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》等文件为行动指南，坚持正确办学方向，体现职业教育特色，深入推进教学模式改革，培养更多高素质技术技能人才，为全面建设社会主义现代化强国，提供有力的技能人才支撑。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《广东省教育厅关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制报送和发布工作的通知》、《惠州市教育局关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件相关要求，学校以校领导牵头，各部门协同负责，成立惠州市惠城职业技术学校质量年报工作小组，通过认真调研研究和数据采集与分析，按照质量年报的编写要求，形成《惠州市惠城职业技术学校 2021—2022 年度中等职业教育质量年度报告》。

《惠州市惠城职业技术学校 2021—2022 年度中等职业教育质量年度报告》从学生发展质量、教育教学质量、国际合作质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战 6 个方面全面描述了学校 2021—2022 年度的办学实践工作，为促进学校提升质量及制定决策提供重要参考，为社会全面了解学校建设发展提供可靠信息。

2021-2022 年度是惠州市惠城职业技术学校承上启下、提升办学水平、提高办学质量的关键之年。学校坚持以立德树人为根本，以升学就业“双优”为导向，不断开拓进取、改革创新，在人才培养模式、师资队伍建设、校企合作育人等方面均取得了突破，办学综合实力显著提升。

学校精神：敬业 勤业 创业 更新 更高 更强

校训：厚德以立身 博学以立业

校风：笃志 笃学 笃实 笃行

教风：身正 学高 厚生 善诱

学风：敦品励学 善思敏行

目录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领	2
1.2 立德树人	4
1.2.1 学生素质	4
1.2.2 开足、开齐德育课程	8
1.2.3 构建文化校园	8
1.2.4 重视学生心理健康疏导,为青春 期学生保驾护航	11
1.3 在校体验	13
1.4 就业质量	15
1.5 创新创业	17
1.6 技能大赛	18
2 教育教学质量	20
2.1 专业建设质量	21
2.2 课程建设质量	21
2.3 教学方法改革	23
2.4 教材建设质量	27
2.5 教学资源建设	28
2.6 师资队伍建设	28
2.7 校企双元育人	31
2.8 “三二分段”合作办学质量	31

2.9 惠册东西部教育协作	34
3 国际合作质量	36
4 服务贡献质量	37
4.1 服务行业企业	37
4.2 服务地方发展	38
4.3 服务乡村振兴	39
4.4 服务地方社区	41
4.5 具有地域特色的服务	42
4.6 具有本校特色的服务	43
4.6.1 喜迎二十大. 庆祝建团百年系列活动	43
4.6.2 抗疫主题系列活动	45
4.6.3 我们的节日—中秋制作灯笼活动	47
5 政策落实质量	49
5.1 国家政策落实	49
5.2 学校治理	50
5.3 经费投入	54
6 面临挑战	54

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

表 2 满意度调查表

图目录

表 1-1 近三年招生情况	1
图 1.1-1 2021 年 9 月，学校党总支书记、校长曾永坚为师生上“开学第一课”	2
图 1.1-2 2021 年 10 月 25 日党员进班级开展“党史进课堂”宣讲活动，学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神	3
图 1.1-3 2021 年 9 月 5 日开展“迎接学生返校，党员服务先行”主题党日活动	4
图 1.1-4 校内党建标语宣传栏	4
组图 1.2.4 心理游园活动现场	12
图 1.2.4 惠城职业技术学校心理咨询中心获评“广东省技工院校‘示范’心理辅导室”	13
表 1.3-1 近三年在校生情况	14
表 1.3-2 家长满意度调查	15
表 1.4 近三年毕业生数	16
表 1.4-2 2022 年各班毕业生就业情况统计表	17
图 1.5-1 学校开展创新创业培训	18
图 1.6-1 参赛学生和指导老师在颁奖仪式上 图 1.6-2 团体二等奖获奖证书	19
组图 1.6-3 积极备赛	20
图 2.2 教学质量督导反馈会	23

图 2.3 幼师专业讲座现场	27
图 2.6 信息化教学校本培训	30
表 2.8 2022-2023 学年三二分段改革申请汇总表	32
图 2.8 惠城职业技术学校赴汕头幼儿师范高等专科学校开展校际交流活动	34
图 2.9-1 迎接册亨来惠学生	35
图 2.9-2 册亨教师在惠城职校开展听评课	35
图 2.9-3 惠城职校教师指导册亨学生完成参赛作品	36
图 4.1 天宝电子（惠州）有限公司与惠城职业技术学校联合开展企业新型学徒制班正式开班	38
图 4.5 惠城职业技术学校送教下乡，助力乡村振兴	41
组图 4.4 惠城职校教职工支援社区核酸采样	42
图 4.6.1-1 文艺展演类	44
图 4.6.1-2 作品征集类	44
图 4.6.1-3 体育竞赛类	45
图 4.6.2 学生抗疫情作品	45
图 4.6.2 2021 年秋季学期开学疫情防控应急演练现场 ..	47
组图 4.6.3 中秋灯笼活动图片	48
组图 5.2 惠城职校学生三自教育活动现场	54
图 6 校领导带队到企业开展校企合作调研	58

表目录

表 1-1 近三年招生情况	1
图 1.1-1 2021 年 9 月，学校党总支书记、校长曾永坚为师生上“开学第一课”	2
图 1.1-2 2021 年 10 月 25 日党员进班级开展“党史进课堂”宣讲活动，学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神	3
图 1.1-3 2021 年 9 月 5 日开展“迎接学生返校，党员服务先行”主题党日活动	4
图 1.1-4 校内党建标语宣传栏	4
组图 1.2.4 心理游园活动现场	12
图 1.2.4 惠城职业技术学校心理咨询中心获评“广东省技工院校‘示范’心理辅导室”	13
表 1.3-1 近三年在校生情况	14
表 1.3-2 家长满意度调查	15
表 1.4 近三年毕业生数	16
表 1.4-2 2022 年各班毕业生就业情况统计表	17
图 1.5-1 学校开展创新创业培训	18
图 1.6-1 参赛学生和指导老师在颁奖仪式上 图 1.6-2 团体二等奖获奖证书	19
组图 1.6-3 积极备赛	20
图 2.2 教学质量督导反馈会	23

图 2.3 幼师专业讲座现场	27
图 2.6 信息化教学校本培训	30
表 2.8 2022-2023 学年三二分段改革申请汇总表	32
图 2.8 惠城职业技术学校赴汕头幼儿师范高等专科学校开展校际交流活动	34
图 2.9-1 迎接册亨来惠学生	35
图 2.9-2 册亨教师在惠城职校开展听评课	35
图 2.9-3 惠城职校教师指导册亨学生完成参赛作品	36
图 4.1 天宝电子（惠州）有限公司与惠城职业技术学校联合开展企业新型学徒制班正式开班	38
图 4.5 惠城职业技术学校送教下乡，助力乡村振兴	41
组图 4.4 惠城职校教职工支援社区核酸采样	42
图 4.6.1-1 文艺展演类	44
图 4.6.1-2 作品征集类	44
图 4.6.1-3 体育竞赛类	45
图 4.6.2 学生抗疫情作品	45
图 4.6.2 2021 年秋季学期开学疫情防控应急演练现场 ..	47
组图 4.6.3 中秋灯笼活动图片	48
组图 5.2 惠城职校学生三自教育活动现场	54
图 6 校领导带队到企业开展校企合作调研	58

案例目录

案例 1：灯塔之光 广东省优秀学生骨干——惠城职业技术学校 黄佳佳	7
案例 2：惠城职业技术学校（惠城区技工学校）举行“我把歌声献给党”校园合唱比赛	10
案例 3：惠城职业技术学校（惠城技校）心理咨询中心获评“广东省技工院校‘示范’心理辅导室”	13
案例 4：大赛点亮人生，技能成就梦想	19
案例 5：加强教学质量督导，助力高质量发展	23
案例 6：新时代幼师赋能成长——惠城职业技术学校幼师专业讲座	26
案例 7：乘信息培训春风 促自身素养提升	30
案例 8：校际交流促提升 携手同行共成长	33
案例 9：“以研促学，以赛促教”，促进两地资源共享 ..	35
案例 10：深化校企合作 创新产教融合	38
案例 11：惠城职业技术学校送教下乡，助力乡村振兴 ..	41
案例 12：惠城职校开展 2021 年秋季学期开学疫情防控应急演练	46
案例 13：惠城职校 4 名同学荣获 2021 年中职学校国家奖学金	50
案例 14：开展三自教育，培养自我管理意识	52
案例 15：搭建平台 深化合作	57

惠州市惠城职业技术学校中等职业教育 质量年度报告（2023）

根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《广东省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件精神，现将本校2023年度教育质量报告概述如下。

1 学生发展质量

2022—2023 学年在校生 1793 人，招收 22 级新生 644 人，毕业生 523 人，巩固率为 90.87%。

2022-2023 学年招收新生 644 人，2021—2022 学年招收新生 701 人，2020—2021 学年招收新生 598 人，比 2021—2022 学年减少 57 人，比 2020—2021 学年增加 46 人。

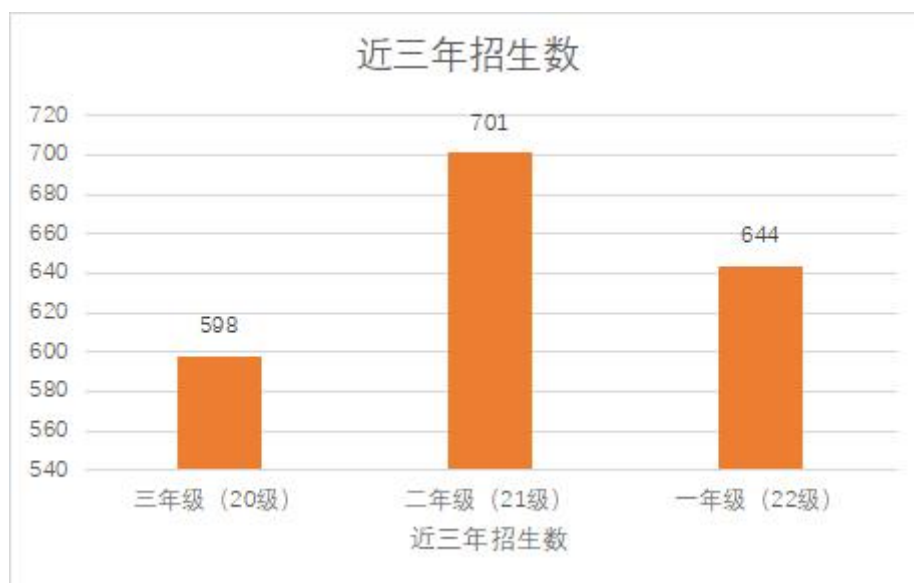


表 1-1 近三年招生情况

1.1 党建引领

学校党支部在上级党委的领导下，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以党建引领学校各项工作，落实立德树人根本任务。

一是通过举办道德讲堂，开展“开学第一课”，组织党员进班级进课堂为青年学生上党课，指导学生参加社团和志愿服务等活动，引导学生进一步坚定理想信念，永远跟党走。



图 1.1-1 2021 年 9 月，学校党总支部书记、校长曾永坚为师生上“开学第一课”



图 1.1-2 2021 年 10 月 25 日党员进班级开展“党史进课堂”宣讲活动，学习习近平总书记庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神

二是组织党员积极参加“迎接学生返校，党员服务先行”主题党日活动。学校党支部组织党员教师和学生团员在学生返校期间开展学雷锋志愿服务活动，加强对学生的人文关怀，促进教师学生的双向奔赴，以行动践行和弘扬雷锋精神，为文明城市增添一份色彩，充分发挥党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。



图 1.1-3 2021 年 9 月 5 日开展“迎接学生返校，党员服务先行”主题党日活动

三是在校园内通过标语、宣传栏、黑板报、校园广播、LED 显示屏等渠道广泛宣传党的路线方针政策，利用升旗仪式、主题班会课、党团课、重要节日和学校大型活动，认真开展思想政治教育，爱党爱国爱社会主义教育，大力弘扬社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，营造积极向上、健康活泼的校园文化氛围。



图 1.1-4 校内党建标语宣传栏

1.2 立德树人

1.2.1 学生素质

学校结合专业特点，制定“育人为本，德育为先”的德

育管理目标，开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、工匠精神、劳动创造美好生活、疫情防控教育、心理健康等主题教育，利用校内外德育基地对学生进行革命传统教育、集体主义、爱国主义教育、诚信守法教育，组织志愿者参加社会实践活动，学生社团定期开展活动，努力提高学生思想素质和社会实践能力。

2022 年新生学前教育安排表

A	B	C	D	E	F	G
2022年新生学前教育安排表						
2022年9月19日—9月20日						
专业	日期	星期	时间段	内容	地点	主讲人
幼师专业	19日上午至20日下午	一	第一、二节	《疫情防控教育防控第一课》	课室	各班主任
			第三、四节	《2022年国家资助政策解读》	课室	各班主任
			第五、六节	《垃圾分类操作流程》	课室	各班主任
		二	第一、二节	《学生手册》	课室	各班主任
			第三、四节	专业介绍	三栋二楼舞蹈室	科组长
			第五、六节	《禁毒开学第一课》	课室	各班主任
商物专业	19日上午至20日下午	一	第一、二节	《疫情防控教育防控第一课》	课室	各班主任
			第三、四节	《2022年国家资助政策解读》	课室	各班主任
			第五、六节	《垃圾分类操作流程》	课室	各班主任
		二	第一、二节	《学生手册》	课室	各班主任
			第三、四节	专业介绍	多媒体1	科组长
			第五、六节	《禁毒开学第一课》	课室	各班主任
学前教育领导小组：			组长：曾永坚校长 副组长：许炳樑、赵诚、余远光			
			成员：各部门主任和各科组长、辅导员、22级班主任。			

表 1.2.1-1 2022 年新生学前教育安排表



图 1.2.1-2 禁毒宣传、道德讲堂活动

学校成立心理咨询中心，开设了心理信箱，健全了学生心理档案，定期举行心理知识讲座、个别心理咨询，集体心理辅导及心理行为训练等，从而及时、有效地解决学生的心理问题，促进学生身心健康成长。

本学年，学生违法犯罪率为 0，流失率控制在 10%以内。19 级学生毕业率为 100%。全校学生操行合格率 100%。

案例 1：灯塔之光 | 广东省优秀学生骨干——惠城职业技术学校 黄佳佳

在学习上，黄佳佳同学认真努力，精益求精。她坚信一分耕耘一分收获，时刻提醒自己端正学习态度，努力使自己保持一种谦虚谨慎的作风，保持一种永不服输的精神。曾获“2021 年广东省惠州市美德少年旭日奖”荣誉称号。有着明确前进方向的她，是同学们的榜样模范。

作为学生工作者，她认真负责，毫不懈怠。现担任学生会主席一职。在班级里，作为班长，起到带头引领作用，努力营造良好班风学风。她肩负使命，勇于担当，不忘初心跟党走，积极完成老师下达的每项任务，切实起到了沟通老师与同学的桥梁纽带作用，工作成果得到老师和同学们的一致认可；同时力求在工作中不断充实自己，提升自己，处处发挥先锋模范作用，不断求知、不断进步、不断学习。

她积极参与志愿工作，用实际行动诠释志愿精神，用“志愿红”擦亮奋斗的青春底色。在志愿过程中，积极响应了号召，发挥了党员先锋模范作用，践行了伟大的抗疫精神，参加过的志愿活动有：迎新生、毒品知识教育、艾滋病预防及文明礼仪宣传等。她不断提高自身服务精神，以便更好地服务同学、服务社会，把党员的志愿服务延伸到群众生活的各个方面。黄佳佳同学认为，志愿服务是在做好自己的前提下，做有助于服务社会、改善社会的工作，也有利于在实践中锻炼自我，培养奉献精神。

获奖情况

“2021 年广东省惠州市美德少年旭日奖”

“2020-2021 惠城职业技术学校优秀班干部奖”

“2020-2021 惠城职业技术学校三好学生奖”

“2020-2021 惠城职业技术学校学生会迎新积极分子奖”

“2020-2021 惠城职业技术学校学生会志愿者服务积极分子奖”

1.2.2 开足、开齐德育课程

学校开设了《就业与创业指导》、《道德法律与人生》、《经济与政治常识》、《中国特色社会主义》、《心理学》五门课程，邀请企业骨干和政府相关职能部门到学校作职业行为规范或者道德法律教育，组织学生开展《我的职业生涯规划》规划设计大赛和《职业道德与法律》知识竞赛，每学期邀请了市司法局孙文德科长到校开展法治讲座。各专业的实训中心根据专业特点创设不同的职业氛围，开展新生入学教育，开展模拟企业环境现场体验，使学生感受企业文化，培养职业意识，提高专业技能。学校坚持“面向市场、多元办学、特色发展、升学与就业并重”的发展方针，坚持培养专业技术应用型人才为目标，文化通识和专业技能并举，倡导双证毕业并重。

1.2.3 构建文化校园

学校确立了校训、校风、教风、学风和师生座右铭，使师生在思想上融入学校，校园内建立校园宣传栏、禁毒宣教室、道德讲堂，学校成立阿卡贝拉合唱团、舞蹈队、青年志愿者服务队和各类体育运动队，开展丰富多彩的文体活动，第二课堂和社会实践活动，每年学校还开展大型校园职业技能节。

历年来学生德育考核合格率为 100%，文明学生 85%以上，

犯罪率一直为零。惠城职校德育成果显著，2019年惠城职校学生会获评2018-2019年广东省优秀学生会组织；2020年钟惠影老师荣获“惠州市第五届未成年心理健康教育优秀辅导员旭日奖”；2021年邹永乐老师荣获“惠州市班主任”荣誉称号；2021年惠城职校余欢老师荣获“惠州市中等职业学校班主任业务能力大赛一等奖”；2021年惠城职校彭若兰、向秋红同学荣获2020-2021年国家奖学金；2021年惠城职校沈萌、刁勇超等9位同学荣获惠州市美德少年“旭日奖”、朱慧颖同学获未成年人思想道德进步“旭日奖”；2022年黄佳佳同学被获评为“广东省校园之星”及“广东省优秀学生干部”；2022年罗斯诺同学被评为“广东省优秀共青团员”；2022年钟小容老师“第一届广东省技工院校班主任能力比赛”三等奖。

案例 2：惠城职业技术学校（惠城区技工学校）举行“我把歌声献给党”校园合唱比赛

为深入贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话精神，讴歌中华民族实现伟大复兴的奋斗历程，惠城职业技术学校于 2021 年 5 月 17 日下午在学校中心舞台成功举办“我把歌声献给党”校园合唱比赛，营造了浓厚的庆祝建党 100 周年校园氛围，激发了师生爱党爱国的热情。本次活动以专业科组为单位，共 14 支队伍参赛。

每支参赛队伍都精神饱满、热情洋溢，用歌声尽情地抒发着对党和祖国的情怀，赞美着祖国的大好河山和中华民族自强不息的伟大精神，表达了对革命先烈的缅怀和崇敬。歌声或铿锵、或柔缓、或昂扬，无不展现着学生们积极向上的精神面貌和拳拳爱国心。

参赛队伍精心准备的曲目特色鲜明，精彩纷呈。既有深切抒情，娓娓动听的《在灿烂阳光下》、《红旗飘飘》、《我和我的祖国》，也有慷慨激昂，气势磅礴的《国家》、《我的中国心》、《保卫黄河》，更有心怀梦想，唱响未来的《少年中国说》、《少年》、《明天会更好》。教师合唱团也深情演绎了《唱支山歌给党听》、《我爱你中国》，唱出了对祖国的深沉热爱，对中国共产党的敬仰之情。

此次合唱比赛，全体师生以高昂的斗志唱响红歌，用自己的方式再一次唱响了对党和国家的赞歌，来庆祝中国共产党成立 100 周年。对全体师生而言，无疑又上了一次生动的党课，展现了学生积极向上、乐观进取的精神面貌，增强了集体凝聚力，丰富了校园文化内涵，提升了学校育人品质。



图 1.2.3 “我把歌声献给党”校园合唱比赛现场

1.2.4 重视学生心理健康疏导，为青春期学生保驾护航

中等职业学校学生正处在身心发展的转折时期，随着学习生活由普通教育向职业教育转变，发展方向由升学为主向就业为主转变，以及将直接面对社会和职业的选择，面临职业竞争日趋激烈和就业压力日益加大的环境变化，他们在自我意识、人际交往、求职择业以及成长、学习和生活等方面难免产生各种各样的心理困惑或问题。因此，在中等职业学校开展心理健康教育，是促进学生全面发展的需要。于社会、学校、家庭和学生个体而言，开展心理健康教育，是关乎社会安定和谐、学校稳定发展、家庭和睦幸福和学生个体积极发展的需要。

惠城职校历来重视学生的心理健康教育。于 2007 年正式组建心理咨询室，目前，心理咨询中心建筑面积有 150 多平方米，共有 6 个功能室：接待区、个体咨询室、音乐放松室、沙盘室、宣泄室、团体辅导室。有 9 名工作人员，其中

2 名专职心理老师，7 名兼职老师。专兼职心理老师均持有国家二级心理咨询师证书，其中一名为心理学硕士。专职心理老师实行坐班制，兼职心理老师实行值班制，为全校师生的心理健康咨询提供了充足的人员、时间保证。2015 年，惠城职校心理咨询教师完成市级课题《中职学校“问题女生”心理分析与对策》。2017、2018 年，惠城职校作为先进学校在全省技工院校中会议中作心理健康教育经验介绍。

惠城职校从 2018 年开始把心理健康教育课程列入教学授课计划，开课的班级每周保证两节课时，有效地提升了同学们的心理健康水平。特别是在疫情期间，心理老师每周对全校学生进行一次心理健康教育，通过综合学习，进一步提升学生在疫情中的心理承受能力。



组图 1.2.4 心理游园活动现场

案例 3：惠城职业技术学校（惠城技校）心理咨询中心获评“广东省技工院校‘示范’心理辅导室”

在广东省职业培训和技工教育协会举办的 2022 年广东省技工院校心理辅导室推优展示活动中，惠城职业技术学校获评“广东省技工院校‘示范’心理辅导室”。此次评选中，惠城职业技术学校是唯一获此殊荣的中职（技工）学校。

惠城职业技术学校的心理健康教育工作包括开设面向全校学生的《心理健康教育》课程，开展新生心理健康普查、建档工作，做好心理咨询和心理危机干预工作，开展丰富多彩的心理健康教育宣传活动与社团活动，在普及心理健康知识，培养学生良好心理素质，塑造学生完善人格，增进师生心理健康，促进学生全面发展，构建和谐校园等方面发挥了重要作用。



图 1.2.4 惠城职业技术学校心理咨询中心获评“广东省技工院校‘示范’心理辅导室”

1.3 在校体验

本年度在校生规模在校生 1793 人，2022—2021 学年在校生 1525 人，2020—2021 学年在校生 1166 人，比 2022—2021 学年增加 210 人，2020—2021 学年增加 569 人。

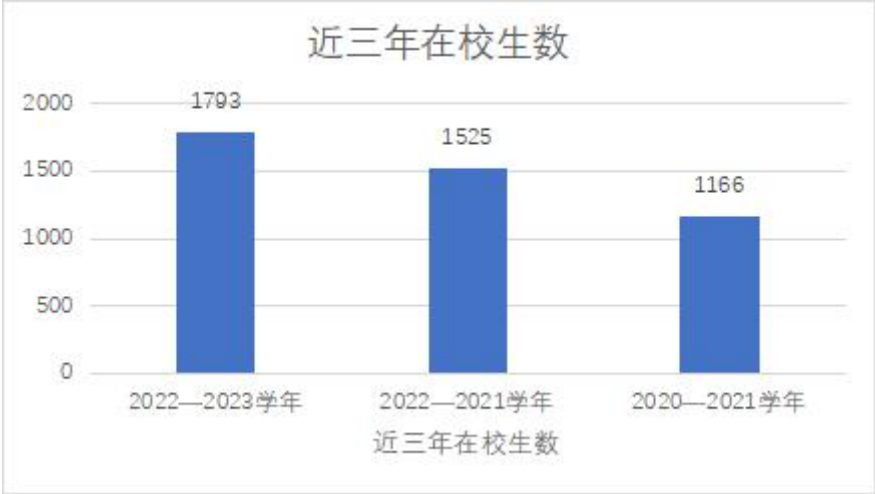


表 1.3-1 近三年在校生情况

校园自然环境幽雅美观，绿树成荫，卫生整洁，校园活动丰富多彩、形式新颖、吸引力强。开展各式各样的第二课堂、文娱、体育等校园文化活动，学校各部门（党政办、学管办、教务办、教研办、招生办与校企办、团委、总务办、培训办等）通过问卷、访谈、座谈会等形式对在校学生进行调查：家长对学校的满意度为 98.1 %。

2021/2022(2) 家长对学校的满意度调查表

为更好的培养孩子，相信我们能共同的话题……希望尊敬的家长能认真参与此次调查，如想进一步了解惠城职校的主要工作情况，可以登陆惠城职校的网站 <http://www.hczx.cn>。然后请把您的真实想法告诉我们，在对应栏中打“√”，并提出宝贵的意见。您的期待就是我们工作的方向和动力，学校将对此表统一收集整理，反馈给校长办公室，以促进惠城职校各项工作和贵子女以后更好的全面发展。谢谢！

序号	内容	非常满意	比较满意	基本满意	不满意	总体满意占	不满意占
----	----	------	------	------	-----	-------	------

						百分比	百分比
1	学校的校园环境	663	634	439	54	96.900 %	3%
2	学校的安全环境	743	670	349	28	98.300 %	1.50 %
3	学校的学习氛围	631	671	442	46	97.200 %	2.50 %
4	教育教学总体质量	680	695	384	31	98.100 %	1.70 %
5	学校管理水平	710	638	396	46	97.300 %	2.50 %
6	学校教学水平	683	702	379	26	98.400 %	1.40 %
7	学校教育水平	696	682	387	25	98.500 %	1.30 %
8	学校后勤服务水平	618	626	487	59	96.600 %	3.20 %
9	学校教师师德水平	805	643	321	21	98.700 %	1.10 %
10	学校规章制度	731	638	372	49	97.100 %	2.70 %
11	学校的各项收费政策	823	562	376	29	98.200 %	1.60 %
12	学校接待家长的态度	808	591	363	28	98.300 %	1.50 %
13	班主任与你的联系沟通	886	553	325	26	98.300 %	1.40 %
14	学校学生、师生之间关系	818	599	349	24	98.400 %	1.30 %

表 1.3-2 家长满意度调查

1.4 就业质量

2022—2023 学年毕业生 523 人，2021—2022 学年毕业生 546 人，2020—2019 学年毕业生 472 人，比 2021—2022 学年减少 23 人，比 2020—2019 学年增加 51 人。



表 1.4 近三年毕业生数

学校坚持“服务发展，促进就业”的办学方向和宗旨，认真做好毕业生就业工作，以“出口”带动“入口”，提高就业率。惠城职校今年积极和企业联系，与 35 家中大型企业签订了校企合作协议，大大增加了学生的就业平台，另一方面加强学生实习就业前的指导工作，借助互联网、微信群、QQ 群等每天发布企业用工招聘信息，学校还通过顶岗实习动员大会、邀请优秀毕业生返校作专题讲座、企业专场招聘、学生到企业参观、校园招聘会等各种形式，通过学生自找、学校推荐、用人单位招聘等措施开展实习就业工作。

惠城职校 2022 年毕业生人数为 546 人，就业人数 524 人，就业率 95.9%，直接就业人数为 380 人，其中留在本地市直接就业人数为 520 人，占 99%。专业对口就业人数为 508 人，专业对口率为 96.9%。平均起薪 3250 元/月。2022 年惠城职校各班毕业生就业情况分析如下：

专业班级	毕业生人	毕业生去向		就业 率	就业地域			就业渠道			就业去向		
		就业人数	未		本省	外	境	学	中	其	第	第二	第三

	数		各种 所有制 企业 单位	合 法 从 事 个 体 经 营	升 入 各 类 高 一 级 学 校	就 业 人 数	(%)		省	外	校 推 荐	介 介 绍	他 渠 道	一 产 业	产 业	产 业
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
19 工业分析 1	38	38	34	1	1	2	95%	36	0	0	6	3	26	0	17	19
19 工业分析 2	42	42	37	0	4	1	98%	41	0	0	4	4	29	0	15	26
19 平面设计 1 班	50	50	37	1	10	2	96%	47	1	0	6	6	26	0	22	26
19 平面设计 2 班	46	46	34	0	10	2	96%	42	2	0	7	4	23	0	13	31
19 机器人	43	43	29	0	12	2	95%	41	0	0	5	5	19	0	19	22
19 电子班	46	46	29	0	17	0	100%	46	0	0	7	2	20	0	11	35
19 学前 (1) 班	46	46	14	0	30	2	96%	44	0	0	8	0	6	0	13	31
19 学前 (2) 班	50	50	28	0	22	0	100%	50	0	0	10	0	18	0	7	43
19 学前 (3) 班	48	48	23	0	22	3	94%	44	1	0	9	0	14	0	14	31
19 会计 (1) 班	45	45	42	0	0	3	93%	42	0	0	6	3	33	0	15	27
19 电子商务 1 班	46	46	35	0	8	3	93%	43	0	0	6	2	27	0	12	31
19 电子商务 2 班	46	46	36	0	8	2	96%	44	0	0	8	3	25	0	13	31
合计	546	546	378	2	144	22	96%	520	4	0	82	32	266	0	171	353

表 1.4-2 2022 年各班毕业生就业情况统计表

1.5 创新创业

学校特别注重的学生的特长的的发展，提倡学生在动中学、用中学，积极参与社会实践活动，走进社会、了解社会；通过参加顶岗实践活动，培养自身的创新精神和创业能力，成

为身心健康、素质高雅全面的中职生。学校充分认识到培养学生创业意识的重要性，通过开展《创业》专题讲座，帮助学生了解创新创业现状，树立创新创业意识，理性对待创新创业，引导学生培养创意素质、训练创新思维和掌握创新方法，提高创新素质，学校还通过创业者和创业团队、创业计划书、创业管理，引导学生掌握创业知识和技能。



图 1.5-1 学校开展创新创业培训

1.6 技能大赛

惠州市惠城职业技术学校以技能大赛为契机，珍惜荣誉、戒骄戒躁、总结经验、补齐短板，将技能大赛的新技术，新规范引入教学，让更多的学生受益。把技能大赛作为检验教育质量的“试金石”和提升学生技能水平、培养工匠精神的重要途径。

案例 4：大赛点亮人生，技能成就梦想

2022 年 8 月惠城职校化工类分析检验技术专业学生荣获 2022 年全国职业院校技能大赛（中职组）化工生产技术赛项团体二等奖刷新惠城职校在技能竞赛中获奖高新记录，创历史最高水平，是学校技能竞赛新的突破。



图 1.6-1 参赛学生和指导老师颁奖仪式上 图 1.6-2 团体二等奖获奖证书





组图 1.6-3 积极备赛

2021 年 11 月 12-20 日惠城职校 15 名指导教师带领 23 名学生选手参加了惠州市中职学校学生技能竞赛，角逐建筑 CAD、会计技能、电子商务技能、广告设计与制作、税务技能共五个项目比赛。在学校领导的大力支持下，参赛师生认真备赛。经过高强度的专业技能训练，惠城职校各参赛选手均获得了优异成绩。余芳芳、陈冰慧、林俊吉同学以团体总分第一名的成绩荣获“税务技能”项目一等奖，吴灵怡同学以个人总分第五名的成绩荣获“广告设计与制作”项目一等奖。

2022 年 5 月，惠城职校师生参加税务技能、广告设计与制作、建筑 CAD、化工生产技术、工业分析检验、WEB 前端开发、融媒体中心制作、电子电路装调与应用、财金综合技能、现代物流综合作业共十个项目的省赛，获得了优异的成绩。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

专业建设是中职学校改革发展的基础，专业设置既不能苦守传统也不能盲目跟新，更不能脱离区域经济发展需要。2021-2022 学年，惠城职校继续坚持以服务市场为宗旨，以促进就业为导向，坚持动态调整机制，不断优化资源配置和专业结构，适应经济社会发展和产业结构调整。

在对区域经济社会发展趋势进行调研和把握的基础上，惠城职校抓住粤港澳大湾区带来的机遇，按照人才市场需求，主动适应社会经济发展的需要，基本确定了电子技术应用、电子商务和计算机平面设计三个专业为重点发展专业，工业分析与检验为特色发展专业，学前教育和会计电算化两个专业为重点培育专业。

各专业科组依据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号），对照新《目录》和专业简介等，全面修（制）订相应专业人才培养方案，及时根据专业内涵变化对人才培养方案进行必要的调整更新，推进专业升级和数字化改造。同时，根据《目录》调整优化师资配备、开发或更新专业课程教材，以《目录》实施为契机，深入推进教师教材教法改革。

2.2 课程建设质量

学校坚持认真贯彻落实《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》（教职成〔2015〕6 号），学习研究和实施教育部发布的第一批、第二批《中等职业学校专业教学标准（试行）》。根据中等职业学校各专业教学指导方案，加强公共基础课与专业课间的相互融通和配合，注重学生文化素质、科学素养、综合职业能力和可持续发展能力培养，开齐、开足、开好德育、语文、数学、英语、体育、美术、音乐、计算机应用基础、心理健康、历

史等课程，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。文化课与专业课比例基本达到 2:8，专业理论课与实习实训教学比例达到 4:6。根据企业对不同类型层次技能人才需求，坚持做好专业课程体系 and 课程内容改革，组织开展师资培训和教研活动，促进教师转变教育教学观念，提高教师运用专业教学标准的能力，全力为专业教学标准的实施提供必要的条件保障，不断推进教学改革工作。

案例 5：加强教学质量督导，助力高质量发展

为了进一步规范技工院校教学质量督导工作，提高技工教育教学质量，推进“广东技工”工程高质量发展，根据《关于加强我省技工院校教学质量督导工作的指导意见》精神和《广东省技工院校教学质量督导工作指引（修订）》，2021年12月9日，广东省教学质量督导专家组到惠城职业技术学校开展教学质量督导。督导通过听取学校汇报、查阅资料、现场听课、学生现场测试、学生代表座谈、教师代表座谈、企业和家长电话访谈等形式进行。

督导专家组肯定了惠城职业技术学校（惠城技校）在贯彻执行党的教育方针、教学管理制度、教学条件、教学管理、校企合作、教学质量等方面付出的努力和取得的成绩，同时也指出学校存在的不足，指导如何聚焦教学质量的提升及提出改进方向。



图 2.2 教学质量督导反馈会

2.3 教学方法改革

学校坚持抓好教育教学改革工作。首先，通过课题引领，

以研究促教学改革发展，努力在教科研工作中培养出研究型骨干教师，起到以研促改、边研边改的科研引领作用。

教育科研是学校教育改革发展的先导，课题研究是促进教师专业成长的重要途径。惠城职校于 2022 年 6 月 29 日上午举行《“3+”教学模式在中职学前教育专业音乐课程中的实践探究——以惠城职校为例》、《大数据环境下平面设计教学模式的研究与实践——以蓝墨云班课为例》、《基于 TAM 模型探讨惠州市中职学生在线学习的行为意向——以钉钉课堂直播为例》三个市级课题结题鉴定会。经过鉴定组专家的合议，认为惠城职校三个课题都能扎实开展课题研究，成果突出，基本达到预期目标，同意结题。

《基于“1+X 证书制度”背景下建设以中职电子商务为骨干专业的高水平职业发展群的案例研究——以惠州市惠城职业技术学校为例》、《基于 TAM 模型探讨惠州市中职学生在线学习的行为意向——以钉钉课堂直播为例》、《新媒体下的教学模式改革研究与实践》、《中职生职业规划教育中加强“地区认同”培养的实践研究——以惠州市惠城职业技术学校为例》四项课题已于 2022 年 4 月 20 顺利通过中期检查，进入结题准备阶段。

惠州市 2022 年度职业院校教育科学研究课题立项项目《基于钉钉平台混合式教学模式的探究与实践》、《中职计算机平面设计专业混合式教学实践研究》、《基于“互联网+”背景下新型班会课模式的建设与共享实践研究——以 2022 级电商专业班级为例》、《地方文化融入中等职业院校劳动教育的实践研究——以惠州市惠城职业技术学校为例》于 2022 年 8 月 3 日获批立项，进入开题准备阶段。

惠城职校正在走“向管理要质量”、“向教育科研求发展”的“科研兴教”、“科教兴校”之路，将继续大力支持教师深入开展课题研究，激励惠城职校教师砥砺前行，潜心钻研，在教学实践中提高研究能力，形成浓厚的教研气氛，

促进学校教育质量的全面提高。

其次，为深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，学校坚持立德树人，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，深入挖掘提炼基础课、专业理论课和专业技能课等各类课程的“课程思政”育人要素，提高课堂教学质量，提升育人成效，推动“思政课程”向“课程思政”转变，使各门课程与思想政治理论课同向而行，实现共同构建全员、全过程、全方位育人大思政育人格局。组织专业教师参加《课程思政教学能力提升培训》，有力推动课程思政建设深入化，对提升课堂教学组织有很大帮助；先后派出计算机专业教师参加物联网技术应用与维护培训、计算机专业和电子专业教师参加青年教师骨干培训，并到企业开展调研，探索专业课程教学和未来专业发展方向；多名教师参加 2022 年职业院校教师素质提高培训，引领专业教学改革的正确定位发展。

第三，以“以赛促教，以赛促学，以赛促改，以赛促建”为目标，积极开展与组织各级各类教师教学竞赛活动，做到以竞赛促进教师专业技能的提升。2021 年 11 月 12-13 日惠城职校化工专业孔洁瑜老师在第三届广东省中职青年教师教学能力大赛中获数理化及综合组二等奖、计算机专业蓝楠雁老师获电子信息组三等奖。2021 年 11 月 13-14 日惠城职校幼师专业姚萱轩老师在广东省首届美育教师教学基本功决赛中获中职组音乐类二等奖、计算机专业乔白露老师获中职组美术类二等奖。

中职青年教师教学能力大赛和美育教师教学基本功竞赛为青年教师搭建了一个展示能力、寻找差距、谋求提升的平台，成为青年教师专业成长的一个新起点。为学校 and 教师提供了展示、交流与体验的良机，对职业教育有深远的意义。

案例 6：新时代幼师赋能成长——惠城职业技术学校幼师专业讲座

2021 年 11 月 3 日下午，为进一步推动校企合作，开展早托幼专业人才共建，培养出更多优秀的早托幼人才，惠城职业技术学校联合柚子幼师教育开展新时代幼师赋能成长公益讲座，让学生提前了解早托幼行业，提升专业能力。

本次讲座由幼师专业殷仕霞老师主持，柚子幼师教育教研中心主任杨晖晖老师为主讲，部分专业教师和 20 级学前教育专业、20 级幼师专业学生共计 150 余人参加。杨老师以过来人的经验讲述自己在早托幼领域里打拼的故事，给即将走入早托幼行业的老师更加清晰的职业定位及职业规划，带来主题《做了 25 年的幼教人，我想告诉你 3 件事》的分享。

此次的分享，是惠城职业技术学校与行业合作的一次活动，也是推动惠城职业技术学校校企合作深入开展和早托幼人才培养的一项举措。将来，惠城职业技术学校将与幼教行业开展更多专业共建活动，从课程开发、专业建设、订单培养、实习就业等方面深入探讨，开展各种有影响力的活动，如在学术讲座，技能大赛等方面进行深度合作和全面探索，给学生规划好整个成长路径，引导他们一步一步地适应岗位，促进专业成长，从而延长职业生涯，创造社会价值，形成人才、企业和职业院校的三赢局面。



图 2.3 幼师专业讲座现场

2.4 教材建设质量

惠城职校严格执行《关于开展大中小学教材插图排查整改工作的通知》（国教材办函〔2022〕6号）、《关于做好教材教辅读物排查整改工作的补充通知》（国教材办函〔2022〕10号）和《广东省教育厅关于开展职业院校教材教辅和图书馆藏书、地图排查整改工作的通知》等有关文件要求，成立了专项工作领导小组。

首先，加强组织领导，全面落实教材教辅的排查工作。成立了教材教辅专项工作领导小组，各部门各科组各教师能增强排查整改工作的责任感，高度重视，扛起政治责任，提高了政治站位，确保了排查整改工作落实到位。

其次，做到严格对照排查要点，从严开展排查工作。采取全面自查的方式开展排查，各科组组织各科任教师和建材工作小组成员对照《大中小学教材插图排查要点》，参照《中小学国家课程教材审核工作细则（试行）》（国教材办〔2021〕8号）中的“内容审核标准”，对本校教材（含校本教材）、评议教辅的内容和插图进行全面审读。

第三，在排查中，全校在用教材教辅 250 本都符合《大

中小学教材插图排查要点》、《中小学国家课程教材审核工作细则（试行）》规定要求，符合立德树人根本任务要求，体现正确的价值观、人生观、世界观，体现正确的政治方向和价值导向，符合大众审美习惯。

2.5 教学资源建设

学校目前配有 2 栋综合实训大楼，共计有 45 间实验、实训室，总建筑面积 5602 平方米，实训总工位数 2272 个，各专业实训场室能满足本专业实验实训需求。计算机平面设计、学前教育、会计电算化、电子商务、电子技术应用、工业分析与检验等专业的实验实训室配备了专门的实训室管理员，并由教务办进行协调统一管理。学校图书馆现有纸质图书 4 万余册，本年度基本无新增，在校生生均 35 册。到 2022 年 8 月份止，本校各专业实验实训仪器设备总值达 1574.6 万元，生均教学仪器设备值 1.55 万元（含多媒体设备）。

2.6 师资队伍建设

2020-2021 学年，学校在职教职工 116 人，学生数 1735 人，师生比为 1: 14.95；2021-2022 学年，学校在职教职工 125 人，学生数 2581 人，师生比为 1:20.65，比上年下降 3.81%。

2021-2022 学年学校专任教师 101 人，本科以上学历教师 101 人，比例为 100%；硕士以上学历教师比例为 13.4%，高级职称教师比例为 13.3%；双师型教师 57 人，比例为 56.43%。

学校积极组织教师参加各级各类培训，鼓励教师参与校际交流研讨、学历进修，要求青年专业教师必须下企业挂职实践或到企业上课。2022 年，选派专业骨干教师参加国家

级骨干教师培训共 31 人，省级骨干教师培训 7 人，市级教师培训共 43 人，校本信息化应用技能提升培训 80 人，2022 年惠州市教师信息技术应用能力提升工程 110 人参加并全部通过。各项培训较去年有所提高。本学年，学校还专门组织了电子专业教师到企业上课，有效提高专业实践能力。

另外，学校通过组织教师参加有关专业教学研讨会、企业实践、校际交流等活动强化教师的培养学习，直接有效地促进教师专业成长进步。

案例 7：乘信息培训春风 促自身素养提升

为进一步提高惠城职业技术学校信息技术与课堂教学深度融合能力，推动改革创新教育教学模式，更新信息化教学理念，改进教学方法，提高教师信息技术应用水平，惠城职业技术学校于 2022 年 5 月 9 日开展“信息化教学校本培训”，重点介绍了诸如云班课、超星网络教学平台、希沃白板 5 等常用在线学习平台。

此次培训既有理论又有实践，既有感悟分享又有技术提升，为惠城职业技术学校教师提升信息化教学能力，建设在线开放课程提供了良好的帮助，使惠城职业技术学校信息化教学迈上新台阶。老师们纷纷表示受益匪浅，不仅更新了信息化教学理念，而且提高了信息化教学能力和水平，在今后的课堂中将更加广泛地应用信息技术，积极创建信息化课堂，不断提高教育教学水平。



图 2.6 信息化教学校本培训

2.7 校企双元育人

职业教育的目标是培养技能型的人才，“校企合作、产教融合”是现代职业教育发展的必然趋势，是深化职业教育改革的一个正确方向。近年来，惠城职校积极探索产教融合，基于地区经济和学校实际对各类型企业进行广泛接触与调研、努力寻求适合各专业的校企合作单位，推动专业链深度融入产业链，促进专业建设、人才培养和就业岗位的精准对接。活动周期间，惠城职校通过组织学生走出去到校企合作单位参观学习、将企业专家请进来学校授课、邀请校企合作单位观看技能节比赛等方式，加强了校企各方面的交流，提高了学生的职业认同感。校企合作单位对惠城职校专业教学等方面工作给予充分肯定，同时为惠城职校的专业发展提出了建设性意见，为接下来进一步深入校企协同育人、提升专业内涵建设、构建产教融合良好生态打下了扎实基础。

2.8 “三二分段”合作办学质量

巩固“3+2”分段培养质量，提高教育实效。近年来，惠城职校不断加大“三二分段”人才培养改革力度，成效突出。积极谋求与更多优质的高职院校进行“三二分段”合作的机会，贯通中高职业教育协调发展，充分利用高职院校的办学资源，满足学生多样化学习需求及职业发展需要，为惠州当地经济发展系统培养基础扎实、能力突出、素质优良的人才作出贡献。2022年惠城职校将与多所高职院校在专业建设、人才培养、师资队伍、实习实训、校园建设、毕业生就业等领域开展全方位战略合作，共同打造技能人才培养高地。目前惠城职校稳步推进与各高职进行友好协商，就联合申报和开展“中高职贯通培养改革（三二分段）试点项目”达成如下申报表，共涉及12个专业。

2022-2023 学年三二分段改革申请汇总表

序号	高职院校名称	高职专业名称	对口中职学校代码	对口中职学校名称	对口中职专业名称	对口中职专业(代码)	2023年招生计划	2022年是否已开展试点
1	汕头职业技术学院	电子商务	8800307	惠州市惠城职业技术学校	电子商务	730701	50	否
2	汕头职业技术学院	大数据与会计	8800307	惠州市惠城职业技术学校	会计事务	730301	50	否
3	汕头幼儿师范高等专科学校	学前教育	8800307	惠州市惠城职业技术学校	幼儿保育	770101	50	否
4	广州工程技术职业学院	石油化工技术	8800307	惠州市惠城职业技术学校	分析检验技术	670207	50	是
5	惠州工程职业院校	应用电子技术	8800307	惠州市惠城职业技术学校	电子技术应用	710103	50	否
6	惠州工程职业院校	工业机器人技术	8800307	惠州市惠城职业技术学校	工业机器人技术应用	660303	50	否
7	惠州工程职业院校	计算机应用技术	8800307	惠州市惠城职业技术学校	计算机平面设计	710210	50	否

表 2.8 2022-2023 学年三二分段改革申请汇总表

案例 8：校际交流促提升 携手同行共成长

为进一步促进优质教育资源共享，实现校际教育优势互补，分享教学心得与经验，2022 年 6 月 14 日，惠城职业技术学校黄丽芳副校长、招生办杨木荣主任、教务办高森副主任和幼师科组长钟小容老师来到汕头幼儿师范高等专科学校观摩学习，先后参观了后参观了蒙台梭利教学实训室、学前儿童心理观察室、学前教育综合实训室、学前儿童综合游戏室、邦宝建构游戏室、写生画室、婴幼儿卫生保健实训室、学前儿童科学活动观察实训室、舞蹈室、音乐室、多媒体电钢琴教室、综合实践室、琴楼等，并重点对中高职三二分段的衔接、中职幼儿保育的专业课程建设、实训室建设等方面进行了深入交流和探讨。此次交流学习使惠城职业技术学校详细了解了中高职衔接的招生条件和合作意向，学习了专业建设和先进的教育教学理念方法和实训室建设的经验，构建了一个互相学习、资源共享、共同进步的平台，有效促进了两校的交流与互动，增进了彼此间的友谊。



图 2.8 惠城职业技术学校赴汕头幼儿师范高等专科学校开展校际交流活动

2.9 惠册东西部教育协作

为全面落实《中共中央国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》（中发〔2020〕30号）精神和新一轮东西部教育协作工作安排，按照《贵州省人民政府 广东省人民政府关于建立粤黔两省更加紧密的结对帮扶关系的实施意见》要求、《惠州市·黔西南州东西部教育协作协框架协议》，惠城职校与贵州黔西南州册亨职业技术学校于2022年8月签署了“组团式”帮扶合作协议书，选派校长、优秀骨干教师组成帮扶团队，参与到册亨职校的管理。深化“2+1”联合培养，迎接册亨职校选派62名学生和3名教师来惠学习、在惠备赛，开展师生一对一结对帮扶，以大幅提升被帮扶学校办学质量为导向，通过“输血”与“造血”相结合等方式，从办学理念、专业建设、教育教学管理、师资队伍建设、校企合作以及实习就业等方面进行全面帮扶协作，协助册亨职校不断改善办学条件。



图 2.9-1 迎接册亨来惠学生

案例 9：“以研促学，以赛促教”，促进两地资源共享

两校互派人员挂职锻炼、跟岗研修，积极开展线上线下学术讲座、考察观摩、送培送教送研等活动，加强教育信息化资源共建共享，多次组织两校优秀教师开展“互联网+”教学授课，两校教务部门、相关科组教师及册亨职校跟岗教师通过全程直播的方式开展实时线上交流与研讨。2021 年 10 月份和册亨职校教师一起备课，研讨教学方法；与册亨职校教师共同开展第二课堂活动，提升册亨职校学生的专业技能水平；共同指导册亨职校学生参加惠州市消防安全知识宣传海报设计大赛。参赛作品已提交到组委会。11 月 10 日惠城职校与册亨职校进行教学研讨交流，吴秀云老师的公开课同步直播给册亨职校老师观看，并一起参与评课。



图 2.9-2 册亨教师在惠城职校开展听评课

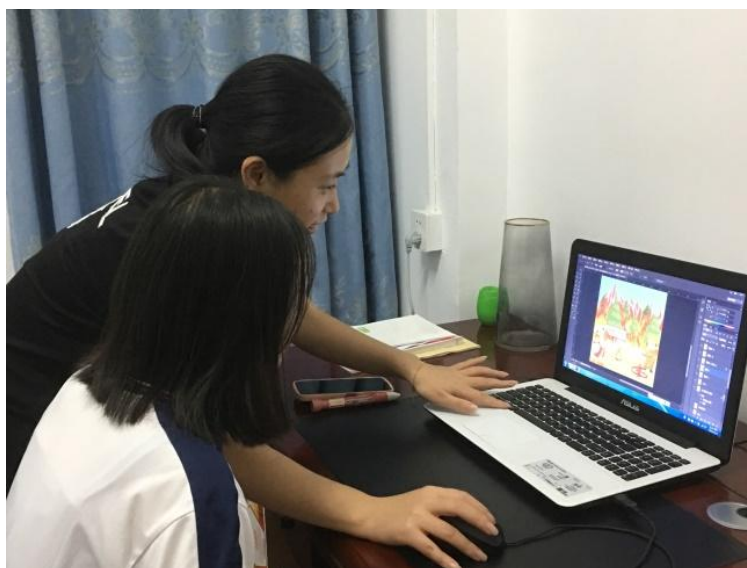


图 2.9-3 惠城职校教师指导册亨学生完成参赛作品

以赛促学，创新带赛模式。册亨职校选派学生到惠城职校备赛，由惠城职校老师组织训练。册亨职校 2022 年 10 月选派 4 人，参加 11 月在惠州举办的“2022 年惠州市中职学校学生技能大赛”英语通用技能和汽车机电维修两个赛项，选派 12 人预报名参加黔西南州第八届职业院校中职教育类比赛的绘画、玩教具制作、环境创设和教育综合技能四个赛项。目前各项赛事均在积极备战中。

3 国际合作质量

国际化发展是全球化进程的必然趋势，势必要进行国际合作。与国外高校、机构或企业等开展国际合作，吸收国内外优质教育资源，不仅可以在竞争激烈的教育领域中突出自身优势和潜力，树立品牌，还可以通过国际合作提升自身国际化水平。

下一步计划是寻求与国际知名大学多种形式的交流或合作机会，建立与国外高校联合培养、学生互换、学分互认和学位互授联授制度；积极探索国际合作办学人才培养模式，拓展高层次国际合作办学项目；建立国际化人才培养教学体系，推进学科专业国际认证；探索按照国际化模式进行专业建设与人才培养的新思路，把专业国际认证作为教学质量控制的抓手，形成专业国际化评估的体制和机制。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；毕业生就业用人单位满意度高，为我市输送了大批的技能人才。目前，学校与天宝（惠州）电子有限公司联合开展企业新型学徒培训，以“企校双师带徒、工学交替”的方式培养符合该公司广电和通信设备电子装接工岗位需求的学员 80 人，培养期限为 1 年，目前该项目正有序推进中，预计 2023 年初完成。

案例 10：深化校企合作 创新产教融合

2021 年 10 月 21 日，天宝电子（惠州）有限公司与惠城职业技术学校联合开展产教融合、企校双制、工学一体的企业新型学徒制培训班——广电和通信设备电子装接工（中级）暨天宝学院第九届骨干班、技术班正式开班。此次培训以培养符合天宝公司广电和通信设备电子装接工岗位需求的技术工人为主，采取“企校双师带徒、工学交替”培养的方式，由企业导师重点指导学徒进行岗位实操技能训练，是惠城职业技术学校首次与合作企业联合开展的企业新型学徒培训，是深化校企合作、创新产教融合、为企业培养技能人才和创新人才、推进企业生产经营高质量发展的一次新尝试，也是学校实行学历教育和职业培训并举“双轮驱动”战略的一项重要举措。



图 4.1 天宝电子（惠州）有限公司与惠城职业技术学校联合开展企业新型学徒制班正式开班

4.2 服务地方发展

为了服务本地企业的发展，学校建立健全了校企合作运行机制。设有校企合作办公室，配备专职人员，明确分工和

职责，制定各种规章制度，负责指导学校开展和本地企业合作的工作，制定校企合作实施方案和年度工作计划，协调校企双方的职责和利益。

目前，在校领导的高度重视及支持下，学校通过本区多家企业实地考察调研，并与多家企业达成合作意向，现已与广东利元亨智能装备股份有限公司、天宝（惠州）有限公司，宏驰速汽车服务公司、度管家（惠州）企业管理有限公司等 20 家企业签订了校企合作协议，为学生就业搭建了优质平台，实现资源共享，互惠互利，一方面为促进本地的经济发展做出贡献，一方面有效保障学生顶岗实习和就业。

4.3 服务乡村振兴

乡村振兴，产业兴旺，培育人才是关键。惠城职校深化东西部合作精神，对口支援贵州省黔西南州册亨县中等职业学校，以技能培训为抓手，大力推进证书认定，积极开展竞赛培训和跟岗实训，协助推进办学能力、专业内涵的发展，为乡村振兴赋能。

此外，学校与当地相关行业、企业积极开展订单式人才培养，为当地企业培训和输送了大批技能型人才，成为各类人才培养、培训基地；毕业生就业用人单位满意度高，为我市输送了大批的高技能人才。

本年度由于受新冠肺炎疫情的影响，惠城职校对外培训项目有所减少，主要完成了三大方面的培训：

1、为深入贯彻《国务院关于印发〈国家职业教育改革实施方案〉的通知》、《教育部等四部印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》，推进惠城职校高水平中职学校建设，提升学校教育教学质量，惠城职校继续完成“1+X”证书制度试点工作；

成功申报了“幼儿照护（51人）”和“网店运营推广（90人）”，学校先后组织完成了师资培训、考评员申报、学生教学培训、考点申报与建设、考证组织等工作。完成了1+X证书 业财一体信息化应用的备案。

2、组织全校10个班共215人参加全国计算机等级考证，通过人次47人。

3、为学生进一步提高升学教育，组织培训144名学生报名参加专业技能课程考试。

案例 11：惠城职业技术学校送教下乡，助力乡村振兴

惠城职业技术学校于 2022 年 6 月 16 日承办了由惠城区人社局和三栋镇人民政府主办、惠城区乡村振兴驻三栋镇帮扶镇扶村工作队协办的“惠城区乡村振兴电商人才培训班”，共 30 名具有三栋镇户籍或居住证的学员参加了培训。此次乡村振兴电商人才培训是电商专业一次对外的教学展示和实践，亦是学校近年来继与企业联合开展新型学徒制培训外，在社会培训上的又一次新尝试，取得了圆满成功。



图 4.5 惠城职业技术学校送教下乡，助力乡村振兴

4.4 服务地方社区

惠城职业技术学校积极响应地方社区需求，以抗击疫情等实践活动服务地方，发扬精神，积极表率，提升学校志愿服务工作的贡献度和社会影响力。根据区委组织部印发《关于建立区直部门下沉镇(街道)参与疫情防控应急处理工作机制的通知》积极配合开展全员核酸检测工作，惠城职校全体教职员参加 2022 年 1 月 19 日、2 月 5 日小金口核酸采样志愿者服务，分 13 个小队。10 月 4 日至 10 月 13 日参加清湖社区志愿者服务共 10 批次，挺身而出，逆行而上，用行

动诠释志愿精神，披星戴月，风雨无阻，化身“志愿红”，守护惠城安康。11月17日招募新型冠状病毒核酸检测采样储备志愿者7名，为提高社区化解疫情风险能力奉献。



组图 4.4 惠城职校教职工支援社区核酸采样

4.5 具有地域特色的服务

近年来，我国职业教育主动调整院校专业布局，对接新经济、新业态、新职业发展，实现新的历史跨越，为职教生提供了更宽广的梦想舞台。惠城职业技术学校在促进各项教学改革的同时，秉承“以赛促教、以赛促学，以赛促改、以赛促建”，以培养德智体美劳全面发展的高素质技术技能人才为目标。

2021 年 11 月，惠州市第十二次党代会赋予大亚湾“建成世界级绿色石化产业高地”的使命。根据规划，大亚湾石化区坚持“一核心、三集群”产业发展路径，即发展壮大炼油大乙烯核心，加快发展石化中下游深加工产业集群、高端化学品和化工新材料产业集群、石化产业配套生产性服务业产业集群。至 2021 年，惠州市大亚湾经济技术开发区已连续 3 年位列“中国化工园区 30 强”第一位。依托惠州石化的大环境，惠城职校开设工业分析与检验为特色发展专业，不断提升技能教学水平，努力为惠州经济社会发展提供更多的技术技能人才。

4.6 具有本校特色的服务

4.6.1 喜迎二十大.庆祝建团百年系列活动

为喜迎二十大、庆祝中国共产党建党 101 周年、中国共青团成立 100 周年，引导全校广大青年坚定理想信念，提升爱党爱国情怀，团委组织了各社团以文艺展演、作品征集、体育竞赛等形式，歌颂党恩，鼓舞斗志，凝聚力量，展现新时代青年良好的精神风貌和昂扬的斗志，开展了喜迎二十大·庆祝建团百年系列活动。



图 4.6.1-1 文艺展演类

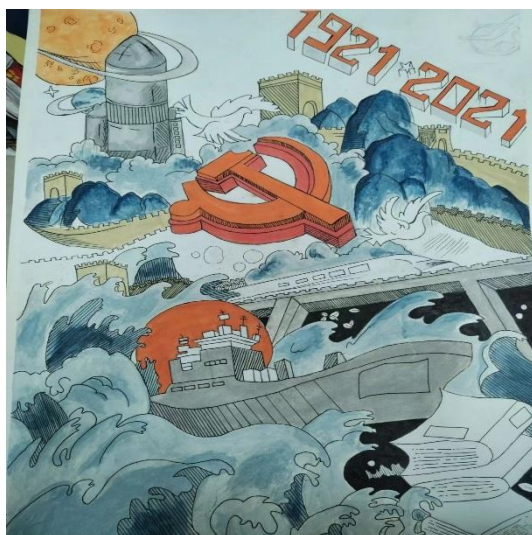


图 4.6.1-2 作品征集类



图 4.6.1-3 体育竞赛类

4.6.2 抗疫主题系列活动

面对疫情，校团委组织各社团开展了一系列抗疫主题活动。各社团以文艺创作的形式，以形式多样的作品激发学生战胜疫情的信心和决心。



图 4.6.2 学生抗疫情作品

案例 12：惠城职校开展 2021 年秋季学期开学疫情防控应急演练

为贯彻落实疫情防控工作的有关决策部署，确保 2021 年秋季学期顺利有序开学，保障教学秩序的正常进行，做好突发疫情的应急准备，增强全体师生的疫情防控应急处置能力，我校于 9 月 2 日在校门口、课室、宿舍分三个场景组织开展了 2021 年秋季学期疫情防控应急演练。

为了开展好本次演练，学校制定了《惠城区技工学校 2021 年秋季学期开学疫情防控应急演练方案》，成立由校长曾永坚担任组长，副校长许炳棵，副校长黄丽芳，江北卫生服务中心谢志粘主任，云山派出所夏成承警官担任副组长的应急演练领导小组。惠城区人社局四级主任科员陈贤同志现场检查指导。

此次演练对新生入学、学生返校报到、校园测温异常处置等环节进行了全流程实战模拟，重点考察各部门在信息报送、隔离观察、人员转运、场所封控、环境消杀等工作中是否反应迅速、配合流畅、处置得当。

曾永坚校长指出，通过本次应急演练，有效验证了应急预案的有效性和安全性，检验了教职工应急协调的作战能力，积累了实战经验，进一步提高了教职工的安全意识和责任意识，达到了检验预案、磨合机制、锻炼队伍的预期目的。



图 4.6.2 2021 年秋季学期开学疫情防控应急演练现场

4.6.3 我们的节日—中秋制作灯笼活动

为了引导学生进一步了解传统节日，传承民族文化，弘扬民族精神，激发爱国热情。在中秋来临之际开展了迎中秋线上制作灯笼比赛。





组图 4.6.3 中秋灯笼活动图片

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

学校深入学习习近平总书记关于职业教育的重要指示，做深做实工作要求，提高中等职业教育质量，弘扬工匠精神，培养更多高素质技术技能人才。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，加强职业学校党建工作，落实意识形态工作责任制，坚持三重一大议事制度，积极开展党员学习教育，贯彻落实党的领导。高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标来开展工作。助学金的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2021年秋季学期有 1545 享受国家免学费资助；100 人享受国家助学金资助。2022 年春季学期有 1511 享受国家免学费资助；99 人享受国家助学金资助。培育更多高质量技术技能人才、能工巧匠。坚持面向市场、促进就业，推动专业设置、人才培养与市场需求相对接，优先发展产业需要的一批新兴专业，依托惠州石化的大环境，开设工业分析与检验为特色发展专业，加快建设学前人才紧缺的专业。

案例 13：惠城职校 4 名同学荣获 2021 年中职学校国家奖学金

在 2020-2021 学年中职学校国家奖学金的评选中，我校 20 电商 1 班彭若兰、20 物流班朱慧颖、20 会计 1 班向秋红、20 数控班钟育荣 4 名同学脱颖而出，荣获国家奖学金 6000 元。

中职国家奖学金由中央财政出资设立，2019 年开始实施。该奖学金主要面向中等职业学校（含技工学校）全日制在校生设立的国家级荣誉奖项，奖励标准为每人 6000 元。中职国家奖学金每学年评审一次，全日制二年级及以上学生可申请，申请奖学金的学生学习成绩排名应在前列。同时，需在道德风尚、专业技能、社会实践、创新能力、综合素质等方面表现特别突出。



图 5.1 4 名同学荣获 2021 年中职学校国家奖学金

5.2 学校治理

加强思想指导和组织领导。进一步完善学校管理，保障党总支政治核心作用，校长负责管理，学校每周校务会议有

议题、有记录，学校每周行政会议有议政、有决策。在校长负责制下，学校设置教务办、学管办、总务办、安全办、招生办、培训办、校企办等职能部门，分别承担相应的管理职能，分工合作，提升管理效能，确保各项工作顺利开展。

进一步完善教职工管理制度。招聘、岗位聘任、教师晋级、荣誉称号评审均有规范流程、公开动作、民主评聘，保障程序正当，公平公正公开。学校建立健全校内权益保障制度，保障学生和教职工的合法权益。

严格落实疫情时期校园安全管理。学校成立安全工作领导小组，安全责任落实到人，完善安全管理制度，建立应急处理预案，重点防范化解学习生活安全、食品安全、实习生产安全等风险。

发展学生管理制度，开展“三自教育”，培养学生的艰苦朴素精神，提高学生的自我管理、自我教育、自我服务的综合能力，让学生学会学习、学会生活、学会做人、学会发展，形成良好的校风校貌和健康的校园文化，从而全面实施素质教育。

案例 14：开展三自教育，培养自我管理意识

惠城职校分班级按“三自教育值周”方式轮流进行。班主任在每学期开学初上一堂以宣传《“三自教育”活动方案》为主题的班会课。全校教职工（特别是班主任）在日常的学习和生活中，随时宣传“三自教育”活动。值周活动是进行“三自教育”的集中体现形式。要求值周班级停课一周，全面参与学校的日常管理工作。

学校开展“三自教育”的主要目的在于培养学生的“崇德尚技”精神，通过让学生学会“自我管理、自我教育、自我服务”，从而学会学习、学会生活、学会做人、学会发展，提升德育教育水平，提高学生的管理意识、岗位意识和服务意识，形成良好的校风校貌和健康的校园文化，实施全面素质教育。通过开展活动培养学生的礼仪意识、岗位意识、劳动观念和团队精神，达到学生自我约束的目的。

惠城职校开展的“三自教育”活动，实施校园全方位设岗，实行各职能部门的“齐抓共管”检查落实工作制度，收到良好的活动效果。为了更好的开展“三自教育”活动，由学管办的辅导员亲自组织动员课，统一思想，明确目的和岗位任务，倡导“三自教育”的意义，提出“三自教育”值周的全面要求和各岗位的职责，强调值周纪律、职责。让学生认识到“三自教育”活动是一个非常好的难得机会，在整个值周的过程中通过管理与被管理的角色互换，让学生真正产生为人服务和为己服务的意识，加强学生与学校，学生之间，学生与班级之间理解与沟通，培养学生的集体观念。班主任在学生“三自教育”中，主要职责是，落实好岗位名单，端正态度，做好准备，切实做好日常管理工作，掌握各岗位的动态，及时处理问题，总结经验，评比先进值周生。

“三自教育”的值周活动给学生一个很好的教育平台，虽然只是一周的值周活动，学生却在这次活动中受到教育得到延续。凡参加过值周过的各班级，各方面情况都会有很大的改进，如课堂及晚修的纪律，学习的氛围，同学之间的感情。三自教育是一次挑战，一次锻炼意志的机会，培养学生坚韧不拔的性格，增强学生不断超越自我的勇气。让学生更懂得处事原则，懂得感恩身边的每个人；懂得珍惜所拥有的。在学习上，不再抱怨。因此惠城职校开展三自教育活动是成功有效的。

“三自教育”活动提高了学生的整体素质，为学生就业打下了坚实的基础。惠城职校“三自教育”活动，形成了校园一道亮丽的风景线，学生的综合素质通过活动得到了提升，尤其是在吃苦耐劳、待人处事、团结协作和礼仪礼貌等方面，特别受到社会各界和企业的好评。





组图 5.2 惠城职校学生三自教育活动现场

5.3 经费投入

经费包括政策性经费落实情况、生均拨款、项目投入等。

惠城区重视中职教育，在区委区政府及上级主管部门的指导下，惠城职校教育经费投入逐年增加，办学条件进一步改善，办学水平进一步提高，教育方针政策得到更进一步地贯彻落实。

2021 财政拨款人员经费 1862.48 万元，国家免学费补助资金拨款 495.81 万元，国家助学金拨款 19.2 万元，国家奖学金拨款 1.2 万元。2021 年惠城职校日常教学经费 327.12 万元，师资培训差旅经费 11.91 万元，教师超课时报酬总额 15.16 万元。

6 面临挑战

挑战 1：学校教师队伍有待优化

目前，学校教师队伍专业、职称和能力结构不大合理；

师资队伍建设缺乏整体规划，学科专业带头人和骨干教师缺乏遴选、培养和评价机制，带头引领能力不强；“双师型”教师比例偏低，教师的教学研究能力、实践能力和社会服务能力有待于进一步提高，科研促进教学的功能有待提高。

解决办法：

（1）注重人才引进与专业建设的结合。根据学校职业教育发展和专业建设的需要，本着急需优先、宁缺毋滥的原则，制定规划，采取措施，制定符合惠城职校发展的实用型人才引进和激励机制的管理办法，加大人才培养和引进力度。

（2）通过不同的途径和形式鼓励和支持教师提升学历和专业能力的进修培训，提高业务素质、学历层次、教学能力和学术水平。引导青年教师攻读硕士、博士学位，改善教师队伍的学历结构。

挑战 2：校企合作需要继续深化，进一步提升合作层次和水平。

解决办法：学校将深入市区有关企业，特别是国内外知名企业、高新企业调研，寻求校企合作单位，通过开设冠名班订单培养（招生及招工）、共建高层次的校外实践基地（安排学生专业实践锻炼）、在学校开办教学工厂（引进生产线、车间工作室）、派老师到企业培训提高员工技能水平以及邀请有关企业专家师傅来校讲课等合作形式。拟重点开展计算

机专业、化工专业、会计专业、市场营销、电子商务专业方面的校企合作工作。深化数模、汽修、电子、幼师专业的校企合作内容。

案例 15：搭建平台 深化合作

为了进一步推进我校校企合作，助推学校顶岗实习和就业工作，2022 年 4 月 26 日上午，惠城职业技术学校曾永坚校长带领校级领导、校企办工作人员及电子科组专业教师一行 7 人到 ASM 先进科技（惠州）有限公司走访调研，全面深入考察企业，了解企业需求，推进校企深度合作。一行人先后参观了 CMOS 传感器生产设备制造中心、精密零件加工车间、员工中心等，并召开座谈会。

会上，企业领导分别介绍了企业成立、主要产品、公司文化等情况。通过介绍了解到目前该公司拥有 300 多台高精密 CNC 设备，9 条机器人自动化生产线，以及万级无尘装配中心等世界先进设备和工艺。企业领导表示未来努力将公司打造成为惠州市智能制造示范基地，并就校企合作方面进行了深入的交流和探讨。

最后，曾永坚校长表示，ASM 先进科技（惠州）有限公司在经营理念、人才引进和培养方面都很先进，企业文化也非常优秀，企业员工的发展前景广阔，我校非常愿意与公司开展合作交流，也希望公司为我校在人才培养，专业建设、课程设置、就业观念等方面提出建议。同时也希望公司能派出相关技术专家到我校进行授课培训，提高学校与企业的融合度。



图6 校领导带队到企业开展校企合作调研

挑战3：由于受到新冠肺炎疫情影响，今年企业用工需求减少，毕业生就业压力比较大。

解决办法：学校将把毕业生就业列入近期重点工作来抓，一是做好对毕业生就业形势分析教育工作，教育学生树立先就业后择业的观念。二是广泛联系校企合作单位和本市区用人单位，收集用工需求，利用互联网、微信群发布招聘信息，拓宽就业渠道。三是鼓励有条件的学生参军入伍或报考高职院校就读全日制大专。

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：惠州市惠城职业技术学校

序号	指标	单位	2022 年
1	思政课程教师数	人	6
2	德育工作人员数	人	17
3	班主任数	人	36
4	德育活动学生参与数	人	19
	其中：国家级	人	4
	省级	人	2
	地市级	人	13
5	体育课专任教师数	人	5
6	美育课专任教师数	人	14
7	升学总人数	人	144
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0
	通过职教高考升学人数	人	0
	升入职业本科人数	人	0
	升入普通本科人数	人	0
	升入专科人数	人	144
8	全日制在校生数	人	1742
9	专业数量	个	7
10	课程总量	门	206
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1784
12	学生体质测评合格率	%	98
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	3
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	281
16	生均校园用地面积	平方米	36.3
17	生均校舍建筑面积	平方米	23.54
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	4925.37
19	年生均财政拨款	元	8117.85
20	纸质图书数	册	58000
21	电子图书资源数	册	0
22	校园网主干最大带宽	Mbps	100

序号	指标	单位	2022 年
23	教职员工额定编制数	人	101
24	教职员工总数	人	116
25	专任教师数	人	98
	其中：专业教师数	人	76
26	生师比	:	17.69:1
27	双师型教师总数	人	0
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	11.22%
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	13.27%
30	兼职教师总数	人	5
31	毕业生总数	人	546
32	就业人数	人	524
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	347
34	毕业生服务三次产业人数	人	514
	其中：服务第一产业人数	人	0
	服务第二产业人数	人	171
	服务第三产业人数	人	353
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	56
36	合作企业接收学生实习比例	%	30%
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0
38	接收国际学生人数	人	0
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：惠州市惠城职业技术学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	93.03	5080	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	98.58	5080	问卷调查
	课外育人满意度	%	98.29	5080	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.86	5080	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	98.74	5080	问卷调查
	专业课教学满意度	%	98.94	5080	问卷调查
2	毕业生满意度	%	81.1	947	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	83.26	227	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	80.85	846	问卷调查
3	教职工满意度	%	97.48	119	问卷调查
4	用人单位满意度	%	100.0	52	问卷调查
5	家长满意度	%	96.08	3598	问卷调查