

2023 年度龙门县职业技术学校

中等职业教育质量年度报告



二〇二二年十一月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 龙门县职业技术学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）

法定代表人（签名）：



2022年11月25日

目 录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.2.1 招生规模.....	3
1.2.2 在校生规模.....	3
1.2.3 毕业生规模.....	4
1.3 教师队伍.....	5
1.4 设施设备.....	6
1.4.1 生均教学仪器设备值.....	6
1.4.2 生均实训实习工位数.....	6
1.4.3 生均纸质图书数据.....	7
2. 学生发展质量.....	7
2.1 党建引领.....	7
2.2 立德树人.....	17
2.2.1 坚持立德树人培养德技并重人才.....	17
2.2.2 坚持立德树人弘扬中华美育精神.....	19
2.3 在校体验.....	21
2.3.1 学生的满意度.....	21
2.3.2 资助情况.....	24
2.4 就业质量.....	24
2.4.1 就业情况.....	24

2.4.2 升学情况.....	25
2.5 创新创业.....	27
3. 教育教学质量.....	27
3.1 专业建设质量.....	27
3.2 课程建设质量.....	28
3.2.1 公共基础课改革.....	28
3.2.2 专业设置.....	30
3.2.3 人才培养模式改革.....	30
3.2.4 实训基地.....	32
3.3 教学方法改革.....	35
3.4 教材建设质量.....	36
3.5 数字化教学资源建设.....	37
3.6 师资队伍建设.....	38
3.7 校企双元育人.....	41
4. 国际合作质量.....	43
5. 服务贡献质量.....	43
5.1 服务行业企业.....	43
5.2 服务地方发展.....	45
5.2.1 龙门农民画.....	45
5.2.2 工读结合 参与政府工作.....	46
5.3 服务乡村振兴.....	47
5.4 服务地方社区.....	49

5.5 具有地域特色服务.....	55
5.6 具有本校特色服务.....	56
6. 政策落实质量.....	56
6.1 国家政策落实.....	56
6.2 地方政策落实.....	58
6.3 学校治理.....	60
6.4 质量保证体系建设.....	63
6.4.1 建立完善内部质量保证领导组织机构.....	63
6.4.2 保证质量体系生成.....	63
6.5 经费投入.....	66
7.面临挑战.....	69
7.1 存在的问题及挑战.....	69
7.1.1 校企未能深度合作.....	69
7.1.2 配套设施不够完善.....	69
7.1.3 专业骨干教师缺乏.....	69
7.2 工作方向和相关措施.....	70
7.2.1 强化专业建设，培养高素质人才.....	70
7.2.2 深化校企合作，推进“校企一体化”办学.....	70
7.2.3 提升办学的层次.....	70
7.2.4 服务当地经济建设.....	71
7.2.5 加快学校发展，申报广东省重点职业学校.....	71

案例目录

案例一 广东省第十三次党代会精神宣讲“六进”活动.....	8
案例二 落实党员“政治生日”制度，增强党组织凝聚力.....	11
案例三 “上好开学第一课” 孕育时代新人.....	13
案例四 立德树人-内化于心，外化于行.....	17
案例五 立德树人，以美育人.....	20
案例六 深化社团育人功能 打造优质学生社团.....	22
案例七 中职升学新突破，中职生也能上本科.....	26
案例八 广东省中小学中职学校 100 门思政课优质建设课程启动会.....	29
案例九 助力学生成才，落实 1+X 证书制度.....	31
案例十 凝神聚力抓实训，齐心协力育技能.....	34
案例十一 送教上门，助力教师能力提升.....	39
案例十二 独具特色的竹筛龙门农民画.....	45
案例十三 “校地”共建、专业深耕！学校产教融合助力乡村振兴.....	48
案例十四 平凡的坚持.....	51
案例十五 积极构建制度化管理，完善各部门章程.....	61
案例十六 全方位加强校园安全管理，营造舒适安全育人环境.....	64
案例十七 展翅翱翔展宏图.....	67

图片目录

图 1.1-1 学校校园环境.....	2
图 2.1-1 龙门县举办广东省第十三次党代会精神宣讲“六进”活动现场.....	9
图 2.1-2 师生代表聆听宣讲报告.....	10
图 2.1-3 重温入党誓词.....	12
图 2.1-4 赠送“政治生日”贺卡.....	13
图 2.1-5 召开 2021 年秋季学期开学典礼暨思政第一课.....	14
图 2.1-6 向获奖师生颁奖.....	15
图 2.2.1-1 学生积极向教师请教专业知识.....	18
图 2.2.1-2 学生制作“变废为宝”手工作品.....	18

图 2.2.1-3 师生共同参观实操学习.....	19
图 2.2.2-1 “书法进校园”主题活动.....	20
图 2.2.2-2 幼儿保育专业的美术课堂.....	21
图 2.2.2-3 大合唱排练.....	21
图 2.3.1-1 书画社活动剪影.....	23
图 2.4.2-1 升学本科院校学生李剑涛与班主任合影.....	26
图 2.5-1 学生创业的维修服务中心.....	27
图 3.2.1-1 广东省中小学中职学校 100 门思政课优质建设课程授牌.....	29
图 3.2.3-1 计算机职业能力评价考证.....	32
图 3.2.3-2 学生 X 证书.....	32
图 3.2.4-1 学生实训场面.....	34
图 3.6-1 惠州市中职学校教师综合素质提升培训开班仪式.....	40
图 3.6-2 国培班课中的教师.....	41
图 3.7 龙门职校护理专业学生与博罗第二人民医院的领导合影.....	42
图 5.1-1 制冷专业学生在广东美的暖通设备有限公司实习.....	43
图 5.1-2 学校领导带领招生部门参观惠州雷曼光电科技有限公司.....	44
图 5.1-3 惠州市第六人民医院实习生座谈会.....	44
图 5.2.1 学生绘制竹筛龙门农民画及展览.....	46
图 5.2.2 龙门职校老师、学生深入农村调查.....	47
图 5.3-1 龙门职校老师对农村党组织书记开展电子商务培训.....	48
图 5.3-2 开展电商助农培训.....	49
图 5.3-3 龙门职校学生积极产业龙门县农产品线上直播销售.....	49
图 5.4-1 2019 级学生在社区幼儿园带小朋友玩游戏.....	50
图 5.4-2 幼儿保育专业学生帮幼儿整理床铺.....	50
图 5.4-3 学校老师到幼儿园给孩子们讲故事.....	51
图 5.4-4 教师和学生青年志愿者服务队.....	52
图 5.4-5 教师志愿者在龙华镇高速路口值守.....	53
图 5.4-6 志愿者活动.....	54
图 5.4-7 志愿者为留守儿童送去“微心愿”.....	54
图 5.5 旅游服务与管理专业学生在龙门县蓝田瑶族风情园做讲解.....	55

图 5.5-2 旅游服务与管理专学生在酒店服务.....	56
图 5.6 学生对老师爱车美容.....	56
图 6.1 电子商务实操培训班进校园.....	58
图 6.2-1 新建宿舍楼开工仪式.....	60
图 6.2-2 龙门县职业技术学校提质扩容二期项目总体规划.....	60
图 6.3 各种制度汇编封面.....	62
图 6.4.2-1 安全应急消防教育.....	65
图 6.4.2-2 学校保安人员安全应急培训.....	65
图 6.4.2-3 定期安全检查.....	65
图 6.5-1 龙门县职业技术学校校园面积扩大红线图.....	68
图 6.5-2 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图.....	69

数据分析表目录

表1.2.1-1 2019 学年、2020 学年、2021 学年、2022 年秋招生人数.....	3
表1.2.1-2 2019 学年、2020 学年、2021 学年、2022 年秋各专业招生人数.....	3
表1.2.2 2019学年、2020学年、2021 学年在校生规模.....	4
表1.2.3 2021 届、2022 届毕业生规模表.....	5
表1.3 2019学年、2020 学年、2021 学年教师队伍情况表.....	6
表 2.4.1-1 2021 届毕业生各专业就业情况.....	24
表2.4.1-2 2021届毕业生各专业就业对口情况.....	25
表 3.2.4-1 校内实训基地一览表.....	33
表3.6 2019学年、2020学年、2021学年教师参加各级培训人数统计表.....	39

数据分析图目录

图表 2.3.2-1 资助 2021 年与 2022 年人数比例.....	24
图表 2.4.2-1 2021 届、2022 届 3+证书高考本、专科上线人数.....	25

2023 年度龙门县职业技术学校 中等职业教育质量年度报告

为贯彻教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《广东省教育厅关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》及惠州市教育局《关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》等相关文件精神，现将学校 2023 年度教育教学质量报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

龙门县职业技术学校（以下简称“龙门职校”）创办于 1993 年，初始名为龙门县职业中学，于 2007 年更名为龙门县职业技术学校，是一所全日制公办中等职业技术学校，隶属于龙门县教育局。2017 年 12 月，龙门县委县政府决策，县内五间中等职业技术学校整合，成为我县目前唯一一所中等职业技术学校。2020 年 8 月加入惠州工程职业学院职教集团，建设惠州工程职业学院龙门校区，实现了龙门县职业教育结构优化。

学校占地面积 71719 m²，建筑面积 33000 m²。近年，政府高度重视职业教育发展，对龙门职校设备设施的投入逐年递增，2021 年度学校固定资产总值 4100.05 万元，2022 年度学校固定资产总值 5510 万元，递增 1410 万元，增长率 25.5%。

学校开设有护理、幼儿保育、电子商务、数控技术应用、智能设备运行与维护、制冷和空调设备运行与维护、旅游服务与管理、汽车运用与维修、计算机平面设计等专业，招收应届初中毕业生或社会青年，学制三年。学生实习按国家制定的《职业学校学生实习管理规定》执行，由学校安排到本地或珠三角等大中城市实习，毕业后由学校推荐就业。近年来，我校各专业毕业生供不应求，相当一部分毕业生在各自行业中发展较好，成为社会经济发展的栋梁人才和骨干劳动者。

2021年是“十四五”规划的奠基之年，龙门职校在县委县政府、县教育局的正确领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神以及习近平总书记“七一”重要讲话精神为依据，紧紧围绕县委县政府“十四五”规划的部署，始终坚持立德树人根本任务和使命担当，坚持以“厚德立身、修技创业”校训治校，秉承“就业和升学并重，质量求发展，育人为根本”的办学思路，弘扬“自强不息，锐意进取，开拓创新”的龙职人精神，育具有现代化复合型、技能型人才，办具有现代化新型特色的职业技术学校。



图 1.1-1 学校校园环境

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

2019 学年招收新生 355 人，2020 学年招收新生 452 人，2021 学年秋招收新生 552 人，2022 年秋招收新生 597 人。

表1.2.1-1 2019学年、2020学年、2021学年、2022年秋招生人数（单位：人）

时间	2019学年	2020学年	2021学年	2022年秋
招生人数	355	452	552	597

表1.2.1-2 2019学年、2020学年、2021学年、2022年秋各专业招生人数（单位：人）

招生专业名称	2019学年	2020学年	2021学年	2022年秋
学前教育	62	54	0	0
电子商务	80	102	49	73
汽车运用与维修	57	49	75	80
数控技术应用	33	40	39	46
护理	101	172	194	189
制冷和空调设备运行 与维护	22	23	34	40
旅游	0	12	0	0
计算机平面设计			48	45
幼儿保育			74	84
智能设备运行与维护			39	40
总计	355	452	552	597

1.2.2 在校生规模

2019学年在校生618人，2020学年在校生940人，2021学年在校生1314人。

表1.2.2 2019学年、2020学年、2021学年在校生规模（单位：人）

专业名称	2019 学年	2020 学年	2021学年
学前教育	128	146	110
电子商务	171	230	214
汽车运用与维修	136	149	176
数控技术应用	58	91	111
护理	102	268	455
制冷和空调设备运行与维护	23	44	77
旅游	0	12	10
计算机平面设计	0	0	48
幼儿保育	0	0	74
智能设备运行与维护	0	0	39
合计	618	940	1314

为适应当地经济发展的需要，经调研本学期新增了计算机平面设计、智能设备运行与维护两个专业，招生情况良好，接下来学校会在师资、实训设备、实习场所加大投入，争取把这两个专业办好，尤其是智能设备运行与维护这个专业是与惠州工程职业学院进行三二分段对接。

1.2.3 毕业生规模

2022 届学校毕业学生数为 370 人。其中，汽车运用与维修专业毕业学生数为 53 人、学前教育专业毕业学生数为 58 人、数控技术应用专业毕业学生数为 42 人、电子商务专业毕业学生数为 99 人、制冷和空调设备运行与维护专业毕业学生数为 23 人、护理专业毕业学生数为 95 人。

表1.2.3 2021届、2022届毕业生规模表（单位：人）

专业名称	2021届毕业生	2022届毕业生
学前教育	29	58
电子商务	52	99
汽车运用与维修	44	53
数控技术应用	18	42
制冷和空调设备运行与维护	0	23
护理	0	95
合计	143	370

1.3 教师队伍

2019 学年，教师总人数 71 人，校外兼职教师 2 人，学生数 618 人，师生比：1:8.7。2020 学年教师总人数 73 人（其中校内兼课教师 7 人，校内专任教师 66 人），校外兼职教师 6 人，学生人数 940 人，师生比 1:14。2021 学年教师总人数 77 人（其中校内兼课教师 2 人，校内专任教师 75 人），校外兼职教师 14 人，学生人数 1314 人，师生比 1: 17。

2019 学年学校校内专任教师 71 人，专业教师 40 人，“双师型”专业教师 27 人，双师型占专业教师比例为 37.0%；2020 学年学校校内专任教师 66 人，专业教师 42 人，“双师型”专业教师 27 人，双师型占专业教师比例为 40.9%；2021 学年学校校内专任教师 75 人，专业教师 46 人，“双师型”专业教师 27 人，双师型占专业教师比例为 58.7%；

2019 学年学校专任教师 71 人，本科及以上学历教师 67 人，比例为 94.3%，其中，硕士 2 人，比例为 2.8%；高级职称教师 4 人，

比例为 5.6%；2020 学年学校校内专任教师 66 人，本科及以上学历教师 56 人，比例为 84.8%，其中，硕士 2 人，比例为 3.1%；高级职称教师 4 人，比例为 6.1%；2021 学年学校校内专任教师 75 人，本科及以上学历教师 56 人，比例为 78%，其中，硕士 2 人，比例为 2.6%；高级职称教师 4 人，比例为 5.3%。

表1.3 2019学年、2020学年、2021学年教师队伍情况表

指标	2019 学年	2020学年	2021学年
生师比	1:8.7	1:14	1:19
专任教师人数（人）	71	66	75
专业教师人数（人）	40	42	46
双师型占专业教师比例（%）	37	40.9	58.7%
校外兼职总人数（人）	2	6	14
专任教师本科及以上学历比例（%）	94.3	84.8	78%
专任教师硕士及以上学历比例（%）	2.8	3.1	2.6%
专任教师高级职称比例（%）	5.6	6.1	5.3%

1.4 设施设备

1.4.1 生均教学仪器设备值

2020 年度学校固定资产总值 4100.05 万元，其中教学、实习仪器设备总值 1482.43 万元，生均仪器设备 2.39 万元/人。

2021 年度学校固定资产总值 5510 万元，其中教学、实习仪器设备总值 1597.47 万元，生均仪器设备 1.22 万元/人；由于学生人数的增加，与上年相比，生均仪器设备减少 1.17 万元/人。

1.4.2 生均实训实习工位数

2019 学年校内实训实习功能场室 28 个，工位数 1045 个，生均

0.78 个，与上年相比生均校内实训实习工位增加 0.1 个。

2020 学年校内实训实习功能场室 30 个，工位数 1100 个，生均 0.9 个，与上年相比生均校内实训实习工位增加 0.12 个。

2021 学年校内实训实习功能场室 31 个，工位数 1187 个，生均 0.9 个，与上年相比生均校内实训实习工位基本持平，主要原因是我校扩大招生规模，而场室的建设没有大的增加。

1.4.3 生均纸质图书数据

2019 学年纸质图书数 51000 册，生均 75 册；2020 学年纸质图书数 51000 册，生均 53 册，2021 学年纸质图书数 51150 册，生均 39 册，随着我校招生规模日益扩大，每年的生均图书都在减少。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

龙门县职业技术学校带领全校党员干部认真学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，认真落实上级有关决策部署，加强班子自身建设，强化支部的政治引领力，大力推进服务型党组织建设，扎实开展党风廉政建设工作，围绕县委和教育工委的党建工作要点和党史学习教育，全面从严治党，围绕立德树人的根本任务，从严从实开展各项工作，支部规范化建设扎实推进，党建工作质量不断提高，党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用进一步发挥，学校发展和育人工作迈上一个新台阶。

一、强化班子建设，提升政治引领。

龙门县职业技术学校把党建工作作为学校日常工作的重要内容，党总支部书记亲自部署，调动和发挥党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，促进各项工作有效落实，形成领导班子带头，全体党员参与的党建工作格局。认真做好班子成员间的分工，做到既分工又合作，分工明确，各负其责，形成合力，力促党建工作有人管、有人理、有人做，不断提高党建创先水平，推进学校各项工作落实到位。

二、开展党史学习教育，践行初心使命。

龙门县职业技术学校认真贯彻落实中央决策部署和省委、市委、县委和教育局党委的工作要求，以高度的政治自觉和强烈的责任担当，紧紧围绕“学党史、悟思想、办实事、开新局”总要求，统筹谋划、主动作为，坚持把党史学习教育作为重大政治任务。为全面深入学习领会省第十三次党代会精神，扎实推进学习宣传贯彻工作，引导广大党员干部群众切实把思想和行动统一到省第十三次党代会精神上来，2022年6月17日，龙门县举办广东省第十三次党代会精神宣讲“六进”活动（县职业技术学校专场）在我校学校阶梯教室召开，师生代表参会。由广东省第十三次党代会代表、上东村党总支委员李志婷进行宣讲。

案例一

广东省第十三次党代会精神宣讲“六进”活动

为全面深入学习领会省第十三次党代会精神，扎实推进学习宣传贯彻工作，引导广大党员干部群众切实把思想和行动统一到省第

十三次党代会精神上来，2022年6月17日，龙门县举办广东省第十三次党代会精神宣讲“六进”活动（县职业技术学校专场）在我校学校阶梯教室召开，师生代表参会。由广东省第十三次党代会代表、上东村党总支委员李志婷进行宣讲。



图 2.1-1 龙门县举办广东省第十三次党代会精神宣讲“六进”活动现场

李志婷从“过去五年的成就经验、未来五年的谋划展望、如何落实省党代会精神”三个方面，联系上东村基层党建工作实际，立足瑶乡文化“强产业”、突出党建引领“富口袋”、深化乡村建设“提颜值”、多元治理提升“软实力”四个层面，详细、深入地为我校师生解读了省第十三次党代会精神。

李志婷也向同学们讲述自己也是一名职业院校毕业的学生，勉励同学们要“心中有信仰，脚下有力量”，要认真学习，学一技之长，坚定信念，朝着目标，积极进取，奋发向前。

通过此次宣讲，同学们纷纷表示，听了“学姐”的报告，倍受鼓舞，要认真学习，将来以优异的成绩投入社会工作中。



图 2.1-2 师生代表聆听宣讲报告

教师代表也纷纷表示要进一步树立理想信念、强化责任担当、提振精气神，接下来将以会议精神为指导，落实落细思路举措，在服务大局中展现教育更大担当。

三、加强组织建设，提升支部凝聚力。

龙门县职业技术学校贯彻落实《中国共产党党员教育管理工作条例》，制定党总支年度工作计划和支委成员党建工作责任清单，坚持党务、业务一起抓。重点开展 4 项工作：一是学校组织全体党员干部开展“奋进新时代，踏上新征程”到平陵红四师休整地参观学习，接受红色革命教育的洗礼，感受革命前辈不怕牺牲、矢志奋斗的信念，进一步坚定艰苦奋斗的革命精神。二是创新“党建+教研”、“党建+德育”等工作模式：组织教师参加省、市思政课教学比赛，

其中苏迪斯等教师的《哲学与人生》获广东省中职学校百门思政课优质建设课程。三是加强阵地建设，完善党员活动室，丰富校园党建宣传，营造党建氛围，树立党员表率，齐抓共管。通过开展各项活动，激活党员活力，进一步夯实了组织基础，提升支部凝聚力，增强了基层党组织的战斗力和战斗力。

四、抓实制度建设，提高责任意识执行力。

龙门县职业技术学校严格执行“三会一课”、支部主题党日、组织生活会、民主评议党员、谈心谈话、请示报告等基本制度。抓党建常规工作管理，制定了《龙门县职业技术学校党的建设章程》。为进一步激发党员的政治热情，增强党员的责任感和使命感，强化党员的宗旨和服务意识，充分发挥党员先锋模范作用。学校党总支落实党员“政治生日”制度。以组织开展党员“政治生日”主题为契机，激励全体党员进一步强化身份意识、宗旨意识，时刻以党员标准严格要求自己，为学校的建设和发展贡献自己的力量。

案例二

落实党员“政治生日”制度，增强党组织凝聚力

为进一步激发党员的政治热情，增强党员的责任感和使命感，强化党员的宗旨和服务意识，充分发挥党员先锋模范作用。学校党总支落实党员“政治生日”制度，2022年6月22日开展第二季度党员“政治生日”主题活动。

党员政治生日分为重温入党誓词、赠送“政治生日”贺卡、忆入党初心、书记寄语等篇章，使党员深刻体会到组织的温暖，感受

到组织的关怀，进一步找到了个人的政治归属感，增强党组织的凝聚力。



图 2.1-3 重温入党誓词

学校党总支书记赵榕深寄语全体党员：过政治生日，作为一种具有仪式感的党性教育形式和途径，不仅是为了纪念自己加入党组织，庆祝自己在党员队伍中的成长进步，更为重要的是，要感恩党组织的教育培养，始终铭记自己的党员身份，进一步强化作为党员的荣誉感和责任感，激发为党的事业不断奋进的力量，发挥党员的先锋模范带头作用，为党徽增光、为党旗添彩。

学校党总支以组织开展党员“政治生日”主题为契机，激励全体党员进一步强化身份意识、宗旨意识，时刻以党员标准严格要求自己，为学校的建设和发展贡献自己的力量。



图 2.1-4 赠送“政治生日”贺卡

五、坚持党建带团建，深化团建促党建。

龙门县职业技术学校坚持党建引领团建，加强对学校团委的组织领导，在班子配备和团建经费上给予了大力支持，使党团组织配套联动，整体推进，有序地促进了学校青少年学生和青年教师的健康发展。结合国旗下讲话由党总支书记赵榕深上了《腾飞梦想，激扬生命》思政第一课，对青少年学生开展党史学习教育，使我们青年学生知史爱国、知史爱党。在学校党总支指导下，学校团委组织开展了长征精神、延安精神等团课教育活动，引导青少年践行社会主义核心价值观，增强青少年的民族自豪感，使命感，责任感，让红色基因、革命薪火代代传承。

案例三

“上好开学第一课” 孕育时代新人

习近平总书记关爱青少年成长成才，寄语青年要明德立志，做

社会主义建设者和接班人。为开展好“开学第一课”，指引青年劈波斩浪，驶向中华民族伟大复兴的壮阔航程，2021年9月6日上午，龙门县职业技术学校全体师生齐聚学校操场，举行2021年秋季学期开学典礼暨思政第一课。1200余名新生带着师长祝福，以昂扬奋斗的青春姿态，共同开启新征程。



图 2.1-5 召开 2021 年秋季学期开学典礼暨思政第一课

在思政课结束后，龙门县职业技术学校对 145 名优秀学生、优秀班干部、优秀团干部、优秀教师、优秀班主任、优秀党员等进行表彰，充分发挥先进典型的示范引领作用，激励广大学生争做爱国、励志、求真、力行的新时代青年，积极营造浓厚的校园学习氛围，推进学校学风建设再上新台阶，鼓励教师们再接再厉，赓续百年初心、担当育人使命，为学校的职业教育作出新的更大贡献。



图 2.1-6 向获奖师生颁奖

六、深入开展“我为群众办实事”，着力办好“民生微实事”。

龙门县职业技术学校制定了“我为群众办实事”方案和责任清单，深入开展联系群众“大走访”，从需要帮助的困难群众入手、从需要解决的突出问题抓起，用心用情用力帮助解决困难党员、困难群众、困难师生“急难愁盼”实际问题，实实办好民生实事，重点开展 4 项工作：一是深入了解结对共建龙江镇龙江社区民情，在春节、七一走访慰问困难群众和困难党员，为他们带去党的关怀和节日问候；利用专业教师优势为群众进行义诊、义修活动；在暑假为中小學生送课下乡；通过党员参加政治生日活动为留守儿童点亮和圆梦微心愿。学校党总支深入了解校内困难的教职工、困难学生，通过党员参加政治生日活动和积极沟通联系多家企业共同点亮并圆梦 56 位困难学生“微心愿”、慰问困难教职工，合计物品 2 万多元。今年学校重点解决发展民生实事，投入 1700 多万元新建并投入使用一栋综合教学楼和一栋宿舍楼，解决了课室、宿舍严重不足的问题，投入 6700 多万元在建一栋宿舍饭堂大楼，将解决学生就餐地方严重不足问题，预计 2023 年 9 月交付使用。二是把握国家政策，宣传职业教育。学校组织全体教师认真学习贯彻习近平总书记在全国职业

教育大会的重要指示精神、认真学习中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代化职业教育高质量发展的意见》、新修订的《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，结合学校目前办学状况，在全县开展职业教育宣讲活动，让全社会和学校老师、家长、学生充分了解国家职业教育政策，收到显著效果，2021年秋季招生560人，2022年秋季招生610人，超额完成市、县招生任务。三是狠抓内涵发展，落实立德树人根本任务，一手抓“三全育人”市级示范校建设，一手抓文化基础、专业理论课和实操课，提高学生综合能力，通过“三二分段”中高对接、“三+证书”高考、升大自考等渠道，打通中职学生学历再提升圆大学梦想。2022年，89名学生参加“3+证书”高考，6人上本科线，全部上大专线，实现辅导参加高考上线率100%的佳绩，受到了各级领导和社会各界的高度关注，初步实现了我校职业教育的高质量发展。四是党政班子主动担当，深入调研，形成调研报告，争取国家、省、市、县对学校发展的重视与支持，得到国债专项资金2.2亿进行二期建设，已完成前期地质勘探工作；党政班子带领相关人员，深入企业、医院、幼儿园并认真考察，为400多名学生解决实习问题，尤其是护理专业120多名实习生，得到安排到惠州城区和各县区的10多间二甲以上医院进行顶岗实习，为学校进一步办好护理专业打造专业品牌提供了坚实保证；党政班子下沉一线蹲级蹲班，实行扁平化管理，开展一对一、多对一谈心谈话和家访活动，点亮困难学生微心愿，为问题学生疏导心理问题，化解心理危机，做好疫情防控，确保平安校园。

2.2 立德树人

2.2.1 坚持立德树人培养德技并重人才

一是改革创新，龙门县职业技术学校打破德育工作旧有的管理模式，运用新思维，新方法，新手段和新技术创新德育工作，提出“德育银行积分”管理模式。“德育银行积分”建设能够在很大程度上改变德育管理模式，改变学校学生的日常行为习惯现状。二是加强学校和家庭的联系，达到家校共育的目标。学校制定的“家校共育”协议书和家庭劳动任务是在“德育银行”管理模式的实践基础之上，探索出的学校、家庭、社会三联动，多方齐抓共管的德育管理新格局，打破了单纯由班主任对学生进行教育管理的局面，达到学校和家长共同培养学生良好行为习惯和道德品质的有效途径和阶段性成果。三是加强培养学生品德修为和技能提升，教师注重学生的品德修养也特别注重学生动手能力的培养。为了充分激发学生的学习兴趣和创新能力，更好地检验和提升课堂学习效果，每个专业教师积极组织学生参观学习和参加各项技能比赛。

案例四

立德树人-内化于心，外化于行

为切实推进德育教育，帮助学生养成良好的行为习惯，龙门县职业技术学校建立了科学有效的学生评价激励机制，对学生开展全覆盖管理，进行德育量化考核，班级量化考核，对学生的学习、文化技能、考勤纪律、卫生清洁、道德品质、校纪校规和仪容仪表等内容进行综合评价，每学期进行汇总评选，并按方案评价标准进行

奖励，这极大地提高了学生参与养成教育的积极性，取得良好的效果。

通过参观学习和各种技能竞赛，培养实践经验丰富的高技能人才，使学生团队在技能和知识方面更加扎实，以适应不同的职业环境。

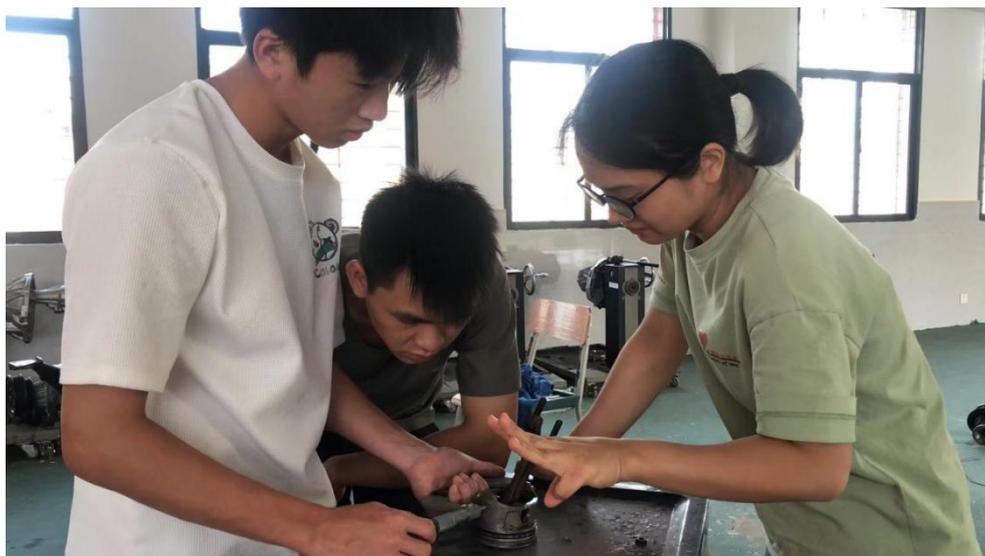


图 2.2.1-1 学生积极向教师请教专业知识



图 2.2.1-2 学生制作“变废为宝”手工作品



图 2. 2. 1-3 师生共同参观实操学习

2. 2. 2 坚持立德树人弘扬中华美育精神

立德树人是中华美育精神的优良传统。中华美育传统认为，美育和审美活动可以从多方面提高人的文化素质和文化品格，但它们对人生的意义最终归结起来是引导人们有一种高远的精神追求，是提升人的人生境界。中国古代思想家强调，一个人不仅要注重增加自己的知识和技能，同时，或者更重要的是，还要注重拓宽自己的胸襟，涵养自己的气象，提升自己的人生境界，也就是要有一种更高的精神追求，要去追求一个更有意义、更有价值、更有情趣的人生，追求人生的神圣价值。美育的根本是让我们懂得美、陶冶心灵，这也是立德树人的基本要求。龙门县职业技术学校非常重视美育教育，针对每个专业学习的不同开展许多适合学生的美育活动，加强校园文化文艺建设，不断丰富师生精神文化生活。坚持做到不忘初心、教书育人、对教育事业不懈追求的感人精神，以德立学、以德

施教，不断提升自己的精神文化生活，充满活力，努力成为学生的引路人

案例五

立德树人，以美育人

党的十八大报告指出，“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，同时也将“立德树人”首次确立为教育的根本任务。龙门县职业技术学校全面加强和改进学校美育，坚持以美育人、以文化人、立德树人，提高学生审美和人文素养，要努力构建德、智、体、美劳全面发展的教育体系，形成更高水平的人才培养体系，并全面加强和改进学校美育工作。学校的幼保专业教师在日常教学中把美育贯穿到教育工作中，将立德树人作为教育工作重心，结合时代生活和技能实践，弘扬中华美育精神，遵循青年一代发展特点，促进学生身心健康成长。



图 2.2.2-1 “书法进校园”主题活动



图 2.2.2-2 幼儿保育专业的美术课堂



图 2.2.2-3 大合唱排练

2.3 在校体验

2.3.1. 学生的满意度

通过问卷调查，学校在校生对班主任管理班级的满意度达到95.6%，各班主任老师带班期间对班级的学生负责，学生遵循学校校规和班级班规，班主任平时也对学生在校生活和家庭情况进行了解，

为学生的学业、毕业做好规划。

学生对教学评价满意度达到 94.3%。全体教师教学认真，根据本课程知识结构的特点，授课内容详细重点突出，层次分明，课堂效率高，学生普遍能跟着老师思路学习，气氛活跃，课堂收获丰硕。

学生对宿舍管理员的满意也达到 94.7%，其中大部分学生对宿管的内宿严格管理非常满意，宿舍管理员对在校内宿生各方面的安全负责，通过有规划的内宿生活，使内宿学生的作息等方面形成一个良好的生活习惯。

学生对社团活动的满意度也达到 98.6%，其中大部分学生对社团活动非常满意，认为学校社团活动为课余生活增添了很多色彩和活力，使得在校生活更加丰富多彩。

学生对校园安全满意度达到 98.7%，在校园的安全管理满意度调查中，大部分学生对校园的安全设施设备，管理制度等都认可，让学生有安全感，愉快生活。

学生对实习实训满意度达到 93.4%，中职生专业实习对于提高学生的实践能力和专业综合素质至关重要。学校加强与实习单位的合作，重视对实习过程的管理、监督与沟通，对实习工作的挑战性、实习指导和实习氛围等进行协调，帮助学生提高专业实习满意度。

案例六

深化社团育人功能 打造优质学生社团

学生社团是学校落实立德树人根本任务，丰富校园文化的重要载体。为全面加强学校学生社团建设和规范化管理，深化学生社团

育人功能，龙门县职业技术学校党总支、团委指导学生会组建了社团管理部，健全社团建设管理实施方案，配齐配强社团指导老师。坚持思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的原则，积极组织开展健康向上、格调高雅、形式多样的社团活动，确保学生社团健康发展。开设有涵盖了文艺、科学、体育、公益类等多种属性的社团，其中包括：书画、动漫、摄影、陶艺、舞蹈、吉他、乒乓球、羽毛球、志愿者服务等多个学生社团。

以龙门县职业技术学校书画社为例，于每周二、三、四第七节开展社团交流活动，执行严格的考勤、评价和管理制度。开展有书法、素描、色彩、工笔画、竹筐画、龙门农民画等第二课堂。致力



图 2.3.1-1 书画社活动剪影

于培养社员美术兴趣爱好，提升社员专业技能水平及艺术涵养，传承独具本土特色的龙门农民画。自 2012 年创办至今，参与社团活动社员达数百人，其中 2021-2022 学年书画社有书法部、绘画部社员共 51 人，社团指导老师 2 人，参与人数和活动质量呈每年递增态势！多人在省、市书画比赛中屡获佳绩。

2.3.2 资助情况

2021 学校免学费资助总人数 1216 人，资助金额共 424.04 万元；助学金资助总人数 132 人，资助金额共 264000 元。



图表 2.3.2-1 资助 2021 年与 2022 年人数比例

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

2022 届学校毕业生总数为 370 人，其中就业人数为 281 人，就业率为 100%；直接就业人数为 281 人，对口就业人数为 281 人，对口就业率为 100%。

表 2.4.1-1 2021 届毕业生各专业就业情况

专业名称	毕业生总数 (人)	就业人数 (人)	就业率 (%)
汽车运用与维修	53	53	100
学前教育	58	58	100
电子商务	99	99	100
数控技术应用	42	42	100

空调和制冷设备运行与维护	23	23	100
护理	95	95	100
合计	370	370	100

表2.4.1-2 2021届毕业生各专业就业对口情况

专业名称	就业人数	直接就业(人)	直接就业率	直接就业对口(人)	对口率
汽车运用与维修	53	49	92.5%	49	100%
学前教育	58	45	77.6%	45	100%
电子商务	99	88	88.9%	88	100%
数控技术应用	42	33	78.6%	33	100%
空调和制冷设备运行与维护	23	23	100%	23	100%
护理	95	43	45.3%	43	100%
合计	370	281	80.5%	281	100%

2.4.2 升学情况

2021届毕业生中，共有35人参加3+证书高职高考，其中5人上本科线，其余30人全部上大专线。2022届毕业生中，共有89人参加3+证书高职高考，其中6人上本科线，其余83人全部上大专线。



图表 2.4.2-1 2021 届、2022 届 3+证书高考本、专科上线人数

案例七

中职升学新突破，中职生也能上本科

中职学生的“逆袭人生”，通过刻苦读书，考上大学、读上本科。龙门县职业技术学校 2019 级的李剑涛、唐宇汶、朱淇、邵方圆、钟文熙、苏杰康同学通过自己的刻苦努力学习，通过中职的高职高考升学考上了本科，其中李剑涛被广东白云学院录取，实现了中职生上本科的大学梦。

学校也将“升学率”作为招生宣传的一大亮点。学生通过自身努力，奋发图强，走出了更为宽阔的道路、拥有了更多的人生选项。升学已是中职教育的主要去向，学生可以通过对口单招、五年一贯制、高职高考等各种途径继续深造。对于无经济忧虑、想一心求学的孩子，几乎不存在能否上高职的困扰，更多是能否上好高职甚至是本科的困扰。



图 2.4.2-1 升学本科院校学生李剑涛与班主任合影

2.5 创新创业

我校注重加强学生创新创业培训，将创新创业能力训练融入课堂里。通过创业培训增强了学生创业意识，树立了创业信心，培养了学生的创新创业能力，也提高了他们对社会的认识度。

2013 级汽车运用与维修专业的学生吴旭军同学，2016 年毕业后在广州、惠州工作 3 年。掌握了现代汽车维修的要领，他深知技能改变人生，命运由自己掌握。学好一门技术，成为社会需要的人，成为越来越多人的选择。梦想与选择相结合，只想成就更优秀的自己。2019 年 11 月回来龙门平陵街道创业，在平陵街道开了“旭锋汽车维修服务中心”，学生感言在汽车行业越久越吃香，学汽车技术，吃得不是青春饭，相反，汽修专业人才在行业待得越久，积累的经验越多，反而越吃香。



图 2.5-1 学生创业的维修服务中心

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量

作为学校育人的主要抓手，专业与课程的设置应与区域经济发展和产业结构优化升级相适应，应服务于学生的多元发展需求与长远

发展需要。学校按照稳定性与灵活性相结合原则设置专业，着力办好相对稳定的骨干专业，有计划地进行专业开发、拓宽专业范围，开展品牌专业建设工程。

2021-2022 学年学校沿着主抓电子商务、学前教育（幼儿保育）、数控技术应用、汽车运用与维修等四个专业，重点突破护理专业的专业建设思路，取得不错的成绩。目前学前教育（幼儿保育）专业在校生 185 人，电子商务专业在校生 214 人，数控技术应用专业在校生 111 人，汽车运用与维修专业在校生 176 人，尤其护理专业在校生达到 455 人。在巩固优势专业的同时，2021 年秋季有新开设了两个新专业计算机平面设计与智能设备运行与维护，两个专业分别招到 48 人和 39 人。同时汽车运用与维修、空调和制冷设备运行与维护、智能设备运行与维护三个专业与惠州工程职业学院三二分段贯通，为学生升学打通通道。

3.2 课程建设质量

3.2.1 公共基础课改革

依据教育部 2020 年 1 月颁发的教材[2020]2 号《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020 年版）》文件，严格按照国家有关规定开齐开足公共基础课程。将思想政治、语文、历史、数学、英语、信息技术、体育与健康、艺术等列为公共基础必修课程，并将物理、中华优秀传统文化、职业素养等课程列为必修课或限定选修课。

通过学习习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要

讲话和会议精神，外派公共基础教师参加新课程标准学习，教研组长组织教研组新课程标准学习，教学过程按新的课程标准执行。公共基础课程渗透思政教育，把立德树人、课程思政融入每门课程整体设计中。尤其是2021年8月，学校苏迪斯老师申报的《哲学与人生》课程成功入选广东省中小学中职学校100门思政课优质建设课程。

案例八

广东省中小学中职学校100门思政课优质建设课程启动会

为学习贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，促进全省中小学中职学校思政课改革创新，广东省教育厅于2021年3月启动广东省中小学中职学校100门思政课优质建设课程遴选工作。2021年8月，学校苏迪斯老师申报的《哲学与人生》课程成功入选广东省中小学中职学校100门思政课优质建设课程（惠州市共2门）。



图 3.2.1-1 广东省中小学中职学校100门思政课优质建设课程授牌

5月23日上午，学校校举行广东省中小学中职学校100门优质思政课优质课程建设工作启动会，县教育局综合教育股陈琳股长、县教育局思政法规股谭智丹老师、县发展中心谭次添研训员、学校党总支书记、校长赵榕深、副校长官水洪、方辉祥、教务处主任、副主任及全体思政教师、项目组成员参加会议，会议由副校长官水洪主持。

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，直接关系到学生价值观的塑造和未来成才的确立，思政课教师队伍责任重大。

3.2.2专业设置

学校以中职专业目录为依据，结合实际做好专业设置管理工作，填报系统，完善更新本校专业开设情况（含新增、停办）。现有电子商务、学前教育（幼儿保育）、制冷和空调设备运行与维护、数控技术应用、汽车运用与维修、护理、计算机平面设计、智能设备运行与维护、旅游等9个专业有在校生，目前，护理、汽车运用与维修、电子商务、学前教育、数控技术应用五个专业为我校重点专业，尤其是护理专业，我校将继续增大投入，把这个专业办成我校拳头专业。

3.2.3人才培养模式改革

准确定位人才培养目标，校企共同研制科学规范的人才培养方案和课程标准，创新人才培养模式。

坚持立德树人根本任务，适应龙门县建设大健康产业园、国家农村电子商务示范县商贸产业经济发展，深化办学机制改革和育人

机制改革，积极促进企业参与专业教育，实现多元化人才培养格局。积极推进学校与县产业园医药与生命健康企业开展合作，积极探索开展以护理专业为龙头的专业群。同时我校与龙门县电子商务协会在县职业技术学校召开校企合作对接会，落实龙门县职业技术学校加入县电子商务协会，成为县电商协会理事成员单位，并通过县电商协会及协会会员企业开展校企合作，一方面做大做强我县职业教育，一面方面更好地服务地方经济发展。

案例九

助力学生成才，落实 1+X 证书制度

贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》要求，促进技术技能型人才培养模式和评价方式改革，推动职业技能等级标准与专业教学标准有机衔接、岗位工作内容与课程教学内容融合、岗位能力与专业能力对标，推广专业职业技能证书。

学校根据所开设的专业，以就业和升学为导向，组织学生考取全国计算机等级考试、全国护士执业资格考试、广东省考试院专业技能考试、广东省职业技能评价中心考试。近年来，尤其是护理专业的学生考取护士执业资格证和生物技能证的人数提升幅度大，且通过率每年都有提升。



图 3.2.3-1 计算机职业能力评价考证

学校始终将学生的职业技能提升与职业资格考证放在重要位置，按照教学做一体化标准，实现理论授课和实践教学内容的对接，课程考核中体现课程与职业资格证书的对接，将职业资格技能鉴定考核内容纳入课程考核，学校通过“1+X”考试工作，进一步深化了人才培养模式和评价模式改革，彰显了高素质应用型人才特色，成为学校提升服务社会及行业水平的又一个重要拓展领域和渠道。



图 3.2.3-2 学生 X 证书

3.2.4 实训基地

学校建有各专业配套实训基地，共有 31 间实训功能场室，校内实践教学场所面积 4130 平方米，生均实践场所面积约 3.3 平方米，

校内实践教学工位数 1187 个，比去年增加 87 个，生均实训实习工位数 0.89，与去年持平。实习实训工位数的没有增加主要原因是我校今年扩大招生规模，场室建设没有大的改变，只获得上级部门 37 万元经费，开展了计算机多媒体实训场室的建设，增加了一定的实训实习工位数。学校各实训功能场室专业缺乏专业且配套完备的实训室，尤其护理专业缺护士站、基础护理视教室，而电子商务专业只有计算机机房，缺少各模块实训功能场室，比如：物流实训室、直播间、摄影室等等。在接上来的实训室建设中，学校将以专业配套为导向，配齐配足各专业实训室，为提高实训教学质量打下坚实的基础。

表 3.2.4-1 校内实训基地一览表

序号	专业名称	实训功能场室名称
1	制冷和空调设备运行与维护	制冷实训室、电子电工实训室、电子工艺装配实训室、
2	护理	解剖标本室、基础护理实训①室、基础护理实训②室、护理操作室
3	智能设备运行与维护	PLC 实训室、电子工艺装配实训室
4	汽车运用与维修	汽车电器实训室②、汽车拆装实训室、汽车电器实训室①、钣喷实训室、汽车美容实训室、汽车二级维护实训室、新能源汽车实训室
5	数控技术应用	数控实训室、机加工实训室
6	幼儿保育	钢琴室、电钢琴①室、电钢琴②室、舞蹈①室、舞蹈②室、美术①室、美术②室、育婴实训室、学前教育综合实训室
7	电子商务	计算机实训室①室、计算机实训室②室、计算机实训室③室、计算机实训室④室、计算机实训室⑤室、
8	计算机平面设计	计算机实训室⑤室、美术①室、美术②室

案例十

凝神聚力抓实训，齐心协力育技能

学校一直以来都在提倡“工匠精神”教育，“工匠精神”是一种职业精神，它是职业道德、职业能力、职业品质的体现，是从业者的一种职业价值取向和行为表现。

实训操作是一门非常重要的教学环节，让学生在全面掌握理论知识的基础上，将理论付诸于实践的过程，这对夯实学生理论知识，提高学生操作能力有着重要的意义。实训处通过与各部门协作努力，有效利用各专业实训室和实训设备，针对个专业的特色，合理安排实训实操课，为促进学校全方位工作再上新台阶做出应有的力量。



图 3.2.4-1 学生实训场面

实训实操课,可更好地提高学校实训教学资源如实训室、仪器设

备、师资等方面的利用率,加大了学生在实训课教学过程中的自主程度,使其由课堂上的被动接受到实训室的主动学习,形成浓厚的学习氛围,学校积极推广“技能+素质”一体化的教育模式,致力于培养社会全方位技能人才!

3.3 教学方法改革

龙门县职业技术学校教师注重教科研,注重改革教学方法。在今年,龙门县职业技术学校教师采用了以下三种方法进行教学改革。

第一,成果导向教学法和体验式教学法。姚燕芬老师的省级教改课题《OBE理念在中职幼儿保育教学中的应用研究》在学校热烈开展,其中课题的OBE理念下的教学方法的改革采用了成果导向的教学方法。该方法在幼儿保育专业实施,对学生的专业技能有所提高。巢振英老师的课题《体验式教学在中职幼儿保教技能中的研究》采用了体验式教学法,在幼儿保育专业广泛开展。这两种教学方法对幼儿保育专业技能均有所提高。

第二,分层教学法。“分层教学”是指根据学生不同的知识基础、接受能力、心智水平和学习需求,将学生分成几个不同层次并分别组建班级进行教学,均从学生主体实际出发,确立学习目标,规定学习任务,拟定教学进程,选择教学方法。龙门县职业技术学校电子商务专业的老师今年依据相关课题开展了该教学方法的研究。电商专业的教师在进行计算机教学时,主要根据学生的能力将学生分成几个层次进行不同层次地授课。

第三,模拟教学法。在教学中,行为导向意味着知识的传授和

应用取决于学习目标、方法和媒体等因素的重组，即在整个教学过程中，创造出教与学、师与生互动的社会交往仿真情境，从而产生一种行为理论的假设，模拟教学法以此作为其理论来源。龙门县职业技术学校护理专业主要采用模拟教学法。护理专业教师在教授学生护理相关专业技能时，主要是模拟真实医院护士的操作过程。

龙门县职业技术学校的教学方法一直处于不断改革更新中，其目的主要是为了提高学生的专业技能，提高学校的教学成效。

3.4 教材建设质量

根据教育部《职业院校教材管理办法》、《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》（粤教职函〔2021〕37号）、《教育部办公厅人力资源社会保障部办公厅关于做好中等职业学校思想政治、语文、历史统编教材统一使用准备工作的通知》（教材厅函〔2022〕1号）以及惠州市教育局关于加强职业院校教材管理工作的通知要求，龙门县职业技术学校严格按照教育部、省教育厅及市教育局的相关规定要求，严格教材选用程序，坚持“公平、公开、公正”原则，按照程序规范选用教材，严格确保优质教材进课堂，杜绝不合格教材流入学校。所使用的专业核心课程、公共基础课程原则上是从国家和省发布的规划教材目录中选用的教学用书，其中德育课教材、语文、数学、英语、历史已经采用国家统编教材，2022年秋季学期起全部采用国家统编教材新教材。严禁使用盗版教辅材料和非法编印教辅材料、境外课程教材、未经审定的教材。加大一线教师的监督力度。深入教师，接受专业骨干教师、一线专业教师

的合理化意见，对专业教师在使用教材过程中反馈的问题及时作出整改处理，做到有报必查，有错必纠。一是使用的教材、教辅材料出版、印刷、发行、订购均属正规渠道，杜绝境外课程教材、盗版教辅材料和非法编印教辅材料的行为。二是除上级部门提供的教材和配套练习外，学校严格控制教材教辅资料，加强学生用书管理，坚决不征订其他各种练习资料和复习用书，同时也不向学生推荐其他学习资料，并严禁教师向学生推荐练习资料和复习用书，以避免加重学生的课业负担和家庭的经济负担。三是做好采购前公示工作。教材采购前，学校将推荐选用的教材种类、版本、数量、定价等经学校党政班子会通过后再通过微信、宣传栏等方式向全校公示，公示期不少于5个工作日，增加工作的透明度，自觉接受社会监督，保护学生、家长的合法权益。

3.5 数字化教学资源建设

学校接入互联网出口带宽 580 Mbps，校园网主干最大带宽 1000 Mbps，网络信息点数 1800 个，软件系统 1 个，智慧校园管理提醒 1 个，数据库 2 个。同时，完成了校园一卡通建设，实现了用户数据统一数据管理、统一认证、单点登录、安全审计的身份管理模式；开启了数字化校园平台的建设任务。校园网络现已基本形成了核心层、汇聚层及接入层三层结构。现有监控点实现了全覆盖、不间断、高质量的目标。目前我校数字化教学资源主要有以下。

①光盘素材。光盘素材是最主要的素材来源，它具有容量大、使用方便、保存时间长、价格较便宜等特点。随着电脑的普及，电

脑软件也越来越丰富。软件的种类、数量在近几年呈迅猛发展的趋势，各种教育软件及相关的素材光盘也越来越多，这些素材光盘基本拿来就可以使用，无需更多的加工，为教学资源库的建设提供了极大方便。

②将现有纸张载体的资料(图、文)数字化处理(扫描、重新录入)。一些资料如报刊、杂志、书籍、幻灯片、照片、图片等经过扫描、识别、校正、编辑后可做素材使用。

③一些电视科教节目、录像带等。这类素材经过视频捕捉、剪切、加工处理后成为主题突出，形象生动的视频片段，在教学中往往具有不可替代的作用，是很好的素材。

④从 Internet 网上下载可用于教学的信息源片段。通过下载可共享的教学图片、文字、视频、动画等素材，充分利用网上资源学习别人的长处，又可以丰富自己的资源库。

⑤制作原创素材。这是一个最费时间的工作，同时需要掌握较高的现代教育信息技术。

3.6 师资队伍建设

一、不断完善教师培养制度，提升教师专业能力。

继续建立教师培养常态机制，修订《教师培养规定(试行)》、《教师下企业顶岗实习的实施办法(试行)》、《教师外出交流学习培训管理制度》、《校级骨干教师管理办法(试行)》等规章制度，帮助青年教师快速成长。

二、抓好教师继续教育工作，完善教师知识更迭。

每学年都抓好全体老师的继续教育，做好公需课、专业课和选修课录入和审核工作，做好校本选修课及校本培训课时的申报等工作等。

表3.6 2019学年、2020学年、2021学年教师参加各级培训人数统计表

(单位：人次)

学年	国家级	省级	市级	县级	校级	合计
2019学年	3	2	7	19	86	117
2020学年	4	4	70	62	86	226
2021学年	52	96	171	0	249	568

三、积极开展教师企业实践活动和各级教师业务技能培训，切实加强学校“双师型”教师队伍建设。

依据教育部等七部门关于印发《职业学校教师企业实践规定》（教师[2016]3号）的通知，每年暑假、寒假组织全体教师到企业考察观摩、接受企业组织的技能培训、在企业的生产和管理岗位兼职或任职、参与企业产品研发和技术创新等。促进职业学校教师专业发展，提升教师实践教学水平。积极组织骨干教师参加各级教师业务技能培训，提高教师教学业务和技能。2021-2022 学年派出骨干教师参加省、市、县、校级业务培训共 568 人次，比上一学年增加了 342 人次。

案例十一

送教上门，助力教师能力提升

为对口帮扶粤东西北地区职业教育发展，助力该区域中职教师队伍能力水平整体提升，8月30日至9月3日，2022年惠州中职学校教

师综合素质提升培训班（国培）在惠州龙门县举行，来自惠州市龙门县职业技术学校的51位学员参加了培训。



图 3.6-1 惠州市中职学校教师综合素质提升培训开班仪式

该培训属于广东机电职业技术学院和惠州城市职业学院联合举办的粤东西北“校地对接”培训项目。广东机电职业技术学院继续教育学院院长吴冬才介绍，“在培训模式上，我们创新采取‘送教上门、个性设计、按需定制’的培训供给侧改革新模式，根据学校的实际需求，个性化定制培训内容，更具针对性和实用性。”

“我们的团队精准对接龙门县职业技术学校教师在教育教学中面对的痛点和难点，设置云班课操作及基于云班课平台的教学设计、中职学生职业生涯规划、课程思政建设、中职师生心理调适和班级管理能力及班主任能力大赛等 5 个模块的培训内容，把专题讲座和分组研讨相结合，一对一进行指导、解答。”承接本次项目工作的广东机电职业技术学院院长郭秀颖说道。



图 3.6-2 国培班课中的教师

“培训内容很有针对性，都是我们迫切需要的，真正‘送教’到我们的心坎上了，这对我们学校教师队伍的综合素质、教学组织、教学管理能力的提升都有很大的帮助。”龙门县职业技术学校校长赵榕深也为本次培训点赞。

3.7 校企双元育人

根据国家有关部门《建设产教融合型企业实施方法（试行）》、《国家产教融合建设试点实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件的指示精神，深化职业教育产教融合、校企合作，健全以企业为重要主导、职业学校为重要支撑、产业关键核心技术攻关为中心任务的产教融合创新机制。推动学校与企业公共教学资源 and 实训资源共建共享，构建行业企业积极举办、社会力量深度参与的多元办学格局，合作共建职业教育基础设施、实习实训基地共同制订人才培养计划，探索订单式培养等人才培养新模式，完善产教

融合办学机制，健全多元办学格局。更好地服务地方经济，为经济发展培养更多高技术劳动者。

二、主要措施和工作：

1. 与市内12间2甲级以上的医院、美的集团、示范幼儿园、实验幼儿园、卓越幼儿园等50多家企业签订共建实习初训基地协议，组织学生按照人才培养计划完成实训实习任务，并企业选拔录用，解决学生就业问题和企业用工问题。



图 3.7 龙门职校护理专业学生与博罗第二人民医院的领导合影

2. 面向当地经济发展需要，依托金山产业员区，与惠州市兴邦新材料科技有公司、广东志讯建设工程有限公司等高新技术企业、龙门县电子商务协会（成员企业124家）等企业行业合作，深入开展学习交流和技术研发，申请办理了《建筑施工用的弹线装置》等专利多项。

3. 与龙门县金山工业园美律电子（惠州）有限公司、梅州市客天下农电商产业园有限公司、惠州住成电装有限公司、广东美晨通讯有限公司、惠州轻易考集团公司等企业合作，组织教师到企业跟岗学习，开展“3+证书”高考教学研究与交流。

4. 国际合作质量

学校暂未开展国际合作。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

2022 年来，龙门职校积极开展校企合作项目，拓宽学生实习就业的渠道。先后与惠州第一人民医院等 12 所医院、东莞市天辉五金制品有限公司、深圳必优卡汽车服务有限公司、广东美的暖通设备有限公司，惠州雷曼光电科技有限公司等多家大型企业签订学生实习协议，为我校毕业生提供实践实习基地。



图 5.1-1 制冷专业学生在广东美的暖通设备有限公司实习



图 5.1-2 学校领导带领招生部门参观惠州雷曼光电科技有限公司

近年来，赵榕深校长亲自带队，多次组织学校相关行政人员到惠州、深圳、东莞等地的相关企业进行回访，了解学生的实习情况，召集学生座谈会，了解实习生在企业学习了哪些、掌握了哪些，遇到什么困难等。



图 5.1-3 惠州市第六人民医院实习生座谈会

5.2 服务地方发展

5.2.1 龙门农民画

龙门农民画是广东文化名片，始创于 20 世纪 70 年代初期的龙门农民画，植根于龙门多彩的民俗风情的土壤中，展现南国地域传统民俗文化，具有淳朴自然的乡土气息和南蛮色彩。龙门农民画家们大胆而创新地运用夸张变形的艺术手法，浓墨重彩渲染人们丰富多彩的劳动和生活，表达龙门人对自然、风俗、生活、劳动、爱情、社会的思考和看法，幅幅透出田园气息，尺寸绘出美景韶华。龙门也因此被命名为“中国现代民间绘画画乡”“中国民间艺术之乡”，并与上海金山、陕西户县并称“中国三大农民画乡”，作品在国内外巡展，颇受好评。

案例十二

独具特色的竹筛龙门农民画

竹筛龙门农民画是龙门县职业技术学校传承本土文化，服务地方发展的一大亮点。是学校专业教学、课程开发、人才培养相结合的一种新的探索与尝试，是运用了当地竹制品加工资源，结合龙门农民画形式、题材、技法基础上进行创作的校本绘画课程。

龙门县职业技术学校结合幼儿保育、计算机平面设计等专业的教学需求和特色，定期利用课堂及课外时间组织学生开展以“巧手绘就新农村——助力乡村振兴”为主题的竹筛农民画教学创作活动，致力于龙门农民画储备人才的培养。每年举办竹筛农民画展览，优

秀作品用于美化农村人居环境。受到了共青团龙门县委、社会各界的高度关注、赞赏和龙门县有关新闻媒体的专题报道。



图 5.2.1 学生绘制竹筛龙门农民画及展览

5.2.2 工读结合 参与政府工作

为深化人才培养模式改革,提高教育教学质量,进一步贯彻落实《国务院关于大力发展职业教育的决定》及教育部领导关于工学结合试点工作的讲话精神,加快我校教育教学方式的改革。结合本校农村贫困学生较多的实际情况,为了让家庭贫困学生也能享受到优质的教育资源,为构建和谐社会贡献力量。2022年1月,本着支持地方政府住建局的工作,按照国家深入开展校企合作、推进产教融合的指示精神,为学生学习技术和服服务经济提供更多的学习机会,我校组强80多名师生,利用2022寒假期间,开展《龙门县住建局入村开展全国第一次自然灾害综合风险普查工作》工读结合社会实践活动,该活动在中标公司的指导下由我校3名行政领导、10名老师组成的领队小组,带领70名学生,牺牲假日休息时间,自带设备,克服疫情防控、交通边远、天气寒冷等重重困难,进村入户,进行

数据采集、整理和录入工作。此项教育活动受到了龙门县政府的高度评价与肯定。



图 5.2.2 龙门职校老师、学生深入农村调查

5.3 服务乡村振兴

在惠州，龙门可以算得上是与电子商务进农村最早“结缘”的县区。2015年，龙门成为惠州市阿里巴巴农村淘宝项目首个试点县和粤东地区首个试行农村淘宝2.0版本的县。相关试点工作的开展，不仅普及了村民对电子商务的认知、理解，也为突破信息和物流的瓶颈，解决农村买难、卖难问题，全面实现“网货下乡”和“农产品进城”的双向流通打下基础。

2018年，龙门获批省级电子商务进农村综合示范项目，2020年7月成功入选“2020年国家级电子商务进农村综合示范县”。2021年4月，龙门县职业技术学校加入龙门县电子商务协会，成为龙门县电商协会理事成员单位。根据《中共中央国务院关于做好2022年全面推进乡村振兴重点工作的意见》、《快递进村三年行动方案（2020-2022年）》，为加快龙门县创建国家级电子商务进农村综合示范县进程贡献力量，同时推动龙门县职业技术学校电子商务专业实训教学工作快速发展，我校积极参与龙门县乡村振兴工作中去，

共建共享，与龙门县组织部及龙门县电子商务协会共同承担龙门县电子商务人才培养。

案例十三

“校地”共建、专业深耕！学校产教融合助力乡村振兴

乡村振兴战略是高质量发展的“压舱石”，职业教育应该在服务乡村振兴中更有作为。学校围绕“立德树人”根本任务，坚持正确办学方向，主动融入龙门县乡村振兴战略，加强“校地合作”平台建设，深化产教融合、校企合作。以促进人才培养和适应产业发展需求为导向，努力培养高素质技术技能人才，切实服务龙门县经济社会建设，积极助力乡村振兴。



图 5.3-1 龙门职校老师对农村党组织书记开展电子商务培训

扶贫扶智，大力开展电商助农培训。学校组建农村电商专家团队，采取“走出去”的方式，为学校电子商务专业的学生开展一系列有关电子商务助力乡村振兴的知识和技能培训。



图 5.3-2 开展电商助农培训

学校电子商务专业助力乡村振兴，改革教育教学创新发展成果；学校进一步加强了地方政府、电商企业、电子商务协会之间的联系，更好地推广本地特色农副产品，让“农村电商”成为助力乡村振兴、实现共同富裕的新动能。



图 5.3-3 龙门职校学生积极产业龙门县农产品线上直播销售

5.4 服务地方社区

随着国家开放二胎、三胎后，许多幼儿园出现师资紧缺现象，导致教育的压力增大。龙门县职业技术学校的幼儿保育专业成立“师生服务队”，有计划、有组织地到当地的幼儿园给予服务性活动。一可以为幼儿园增添新的帮手与活力，二可以让学生在服务活动中磨炼了自己，提高专业素养，丰富实践经验。



图 5.4-1 2019 级学生在社区幼儿园带小朋友玩游戏

服务队的学生按照日常，除了积极参与组织孩子开展一日活动，还参与帮助幼儿园卫生保洁工作，让幼儿在干净、美丽的幼儿园愉快地生活。



图 5.4-2 幼儿保育专业学生帮幼儿整理床铺

为了深入了解幼儿园教师的工作和学习，本专业教师和学生一起走进幼儿园。



图 5.4-3 学校老师到幼儿园给孩子们讲故事

案例十四

平凡的坚持

——龙门县职业技术学校志愿者

龙门县职业技术学校是惠州市龙门县唯一一所中等职业技术学校。有 38 个班级，师生 1600 余人。近年来，志愿者队伍在校党总支的领导和上级团委的指导下，由校团委直接领导，踏实开展工作，丰富活动内涵，步上了发展的快车道。其开展志愿者服务的总体思路是：紧紧围绕“在平凡中不懈坚持”这个主题，以开展持续性、多样性的志愿者服务为主线，依靠规范化的志愿者群体，注重发挥榜样的作用，同时，借助社会各界的力量提升活动质量，从点滴做起，从身边做起，为龙门的持续文明贡献力量。

龙门县职业技术学校开展志愿者服务的做法主要有以下四点。

做法一：组建多样化、规范化的志愿者群体

该校将原本“临时召集、事后解散”型的志愿者队伍拓展为规范型的志愿者骨干队伍，命名为“龙门职校志愿者服务队”。它分为两个组成部分：学生志愿者服务队，依托校内生来组建，学生自愿报名加入，主要开展清洁卫生、开学帮新生托运行李、爱心义卖、文明劝导、科普宣传等志愿服务，还担任学校校内竞赛和活动的志愿者；教师青年志愿者服务队则以青年教师为主体，主要开展文明督导、调查入户、环境卫生秩序整治、高速路口防疫检查、无偿献血等志愿服务。两支队伍开展的服务各有侧重，



图 5.4-4 教师和学生青年志愿者服务队

做法二：在校园内树立志愿者榜样，突出典型

教师，应为人师表。当代学生有思想，如果学校只是单纯组织学生进行志愿服务，而广大教师没有积极参与，会给学生留下不良印象，学校注意到这个问题，组建了教师志愿服务队，并对其中涌现出来的典型人物进行了宣传，如胡杨城主任，张智军老师等教师志愿者，面对复杂多变的疫情防控形势，依然冲锋在前，



图 5.4-5 教师志愿者在龙华镇高速路口值守

勇挑重担，在龙华镇高速路口值守，共同筑起保护人民群众生命安全的红色屏障，受到了龙华镇人民政府的高度表扬。这些榜样的力量是无穷的，教师志愿者的先进事迹激励了更多学生加入志愿者队伍。

做法三：开展持续性、有时效、高质量的志愿者服务活动

开展志愿者服务不能是走形式，做表面功夫，他们紧紧抓住“在平凡中不懈坚持”这个主题开展志愿服务，如：为认真贯彻落实县委、县政府迎全国文明城市年度测评的工作部署，展示龙门良好形象，他们深入到花围村、田美村开展农村人居环境大整治活动通过拉网式整治，帮助村民清理道路、房前屋后的垃圾杂草，为村民营造干净整洁、整齐有序的居住环境，切实改善我县农村人居环境面貌；为了更全面、更高效完成全员核酸检测工作，志愿者教师积极响应号召，闻讯而动到工业园区工业二路——祥一路开展“敲门”行动，动员辖区内居民进行核酸检测：他们积极落实上级有关植树节活动的指示精神，掀起了植树造林、绿化校园的高潮。齐齐参与

种树植树活动。



图 5.4-6 志愿者活动

做法四：与其他单位合作开展志愿者服务活动，提升活动档次

有些志愿服务单靠学校的力量不能完成，此时，来自外界的帮助很有必要。如在“六一”儿童节来临之际，龙门县职业技术学校志愿队人与龙江镇龙江社区开展“关爱儿童，呵护成长”主题活动，为 30 名留守儿童送去了“微心愿”；为丰富社区小孩的暑期生活，培养孩子们对艺术的兴趣，享受文化的熏陶和艺术的滋养，他们与龙江镇龙江社区开展“欢乐暑期 送教进社区”主题活动。以形式多样的活动课程走进社区，为孩子们暑期生活增添一抹别样的色彩。开展志愿者服务的这些做法收到了良好的效果。



图 5.4-7 志愿者为留守儿童送去“微心愿”

他们开展志愿者服务的基本经验是：一、学生能力虽然有限，但志愿服务不在于轰轰烈烈，贵在坚持。二、教师应发挥表率作用，教师带头参与志愿者服务，事半功倍。三、专业人士的指导有时是必不可少的。四、学生志愿服务应符合学生年龄特点，要注意活动安全，要注意不耽误学业。

5.5 具有地域特色服务

龙门职校旅游服务与管理专业创办于 2008 年，该专业依托“全国县域旅游发展潜力百强县”——龙门县，着力构建“产学研合作”人才培养模式，注重校企合作，根据岗位需求，定向培养专业人才，先后与龙门大观园温泉度假村、龙门铁泉温泉度假村、龙门县尚天然温泉度假村、蓝田瑶族风情园等集团建立了深度合作，培养能从事景点讲解、旅游接待、咖啡服务、茶艺服务等工作，能胜任旅游企事业单位服务与管理岗位需要的复合型、技能型、应用型人才。



图 5.5-1 旅游服务与管理专业学生在龙门县蓝田瑶族风情园做讲解



图

图 5.5-2 旅游服务与管理专学生在酒店服务

5.6 具有本校特色服务

为激发学习兴趣，给学生更多的学习机会，让学生将课堂上学习到的知识运用到实际当中，提前培养学生端正的职业态度，养成良好的服务理念。学校汽修运用与维修专业的老师和学生成立“汽车美容技师团队”开展汽车美容第二课堂，利用下午第七节课为学校老师的汽车进行美容服务。服务主要内容包括洗车、车内部清洁、打蜡抛光等美容日常工作。



图5.6 学生对老师爱车美容

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

根据《中共中央国务院关于做好 2022 年全面推进乡村振兴重点

工作的意见》、《快递进村三年行动方案（2020-2022年）》，为加快龙门县创建国家级电子商务进农村综合示范县进程贡献力量，同时推动龙门县职业技术学校电子商务专业实训教学工作快速发展，更好地把当前热门电商营销平台、直播带货、电商卖货，互联网+、电子商务实训操作内容引入课堂，提高同学们学习的积极性和主动性，在龙门县职业技术学校和惠州市智慧人才培训机构的共同努力下，龙门县职业技术学校电子商务实操培训班于10月13日正式启动。此次培训由具有丰富实战经验的电商资深讲师张绍绍授课，龙门职校全体电子商务专业学生分批参加培训。

为保证培训效果，此次张绍绍从电商的基础知识入手，涵盖电子商务发展趋势、电商运营知识推广、淘宝、拼多多、抖音、学生电商创业案例分享等内容，由浅入深，理论结合实际，通过课堂上集中授课与问答相结合的互动模式，更直观的让同学们了解到电商网络营销平台操作事项。

整个培训过程中，同学们认真听培训导师黄老师关于电商的发展及未来构想，通过学习“互联网+”诚信电商+守法经营、电商直播技巧+短视频、怎样通过抖音来带货、农村电子商务典型应用案例分析等课程。老师为同学们带来了丰富的电商实操课程。相信参训学生都能够在本次培训中收获知识、收获成功，促使电子商务专业实训教学上一个新的台阶！



图 6.1 电子商务实操培训班进校园

6.2 地方政策落实

学校根据《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《广东省人民政府办公厅关于印发广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019—2021 年）的通知》（粤府办（2019）4 号）、《广东省教育厅关于进一步优化中等职业学校布局结构的意见》（粤教职〔2019〕29 号）等文件中必须把职业教育放到“与普通教育同等重要地位”、“摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置”、“职业教育服务能力显著提升”，提出了《龙门县职业技术学校扩大办学规模、提升办学能力项目建设方案》。

在省、市、县等上级部门支持下，学校多方筹集资金，加大职业教育发展力度，主要措施有：

1. 多方筹集资金，投入省级专项资金 500 万元、县级专项资金 300 万元、学校筹集资金 200 万元，建成一幢建筑面积 2870 平方米、

可以纳 480 人住宿的新宿舍楼，该宿舍楼在 2021 年 11 月开工建设，于 2022 年 9 月建成交付使用。

2. 由县财政统筹安排（专项债券资金），投资 6786.30 万元建设龙门县职业技术学校宿舍食堂综合楼，该工程项目占地面积 3870.58 平方米，建筑面积 10463.96 平方米，2022 年 6 月开工建设，计划 2023 年 9 月前建成交付使用。建成后，宿舍部分可增加 1000 个内宿床位，饭堂可以容纳 2000 人同时就餐，将大大提高学校后勤服务水平，大幅提升学校招生规模能力。

3. 由县财政统筹安排（专项债券资金）22215.77 万元建设龙门县职业教育学校提质扩容二期项目，主要实施内容及建设标准：新建 1 栋 6 层的实训楼，建筑面积 10527.25 平方米；新建 1 栋 6 层的教学实训楼，建筑面积 14174.75 平方米；新建 1 栋 7 层的综合楼，建筑面积 6900.78 平方米；新建 1 栋 4 层的教师周转房，建筑面积 991.77 平方米；建设风雨操场 1688.18 平方米、变配电房 211.40 平方米、水泵房及水池 191.21 平方米、室外 400 米标准田径运动场、5 个篮球场、2 个羽毛球场等运动设施，以及箱涵、围墙、挡墙及其他配套设。该项目已完成设计工作，并于 2022 年 9 月通过立项，即将进入工程招投标阶段，计划 2024 年 9 月建成交付使用。项目建成后，该校建筑面积将达到 75000 平方米，可招收在校生 4000 人。



图 6.2-1 新建宿舍楼开工仪式



图 6.2-2 龙门县职业技术学校提质扩容二期项目总体规划

6.3 学校治理

龙门县职业技术学校属于龙门县公办职业学校，隶属于龙门县教育局，在龙门县教育局监督、服务、指导下，落实学校的教育教学自主权；落实学校对于校内人事、财务、物质资源自主权；干部选任、教师招聘等方面的自主权；办学模式、育人方式、资源配置等方面的自主权，使学校享受应有的权力，并承担相应的责任。

中职资源整合后，龙门县编制办定编学校教职工编制为 67 人，学校 2021-2022 学年在编教职工 78 人。

紧跟中央决策部署，根据县委县政府、县教育局文件精神，制订完善《学校禁止公款吃喝管理制度》、《学校财务管理监督制度》、《学校基建维修管理规章制度》、《学校政府采购业务管理制度》等内控制度；为应对突如其来的新冠肺炎病毒，紧急制订《学校新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控工作方案》，修订《学校传染病疫情报告制度》，保障学校的安全，全方位跟踪教职工、学生的健康情况，为疫情防控贡献一份力量；为保障疫情防控期间学生学习不受影响，制订《学校应急教学组织方案》、《学校线上教学工作制度》，改变思路，更新教学模式，将疫情对学生学习的影响降到最低；学生返校复学阶段，制订《学校返校复学开学方案》、《学校晨（午）检制度》、《因病缺课登记、追踪制度》、《学校新型肺炎传染病（食堂、宿舍）应急预案》、《学校校园通风消毒制度》等一系列制度、方案保障学生健康，将疫情拒之校门之外。

案例十五

积极构建制度化管管理，完善各部门章程

办公室为提升学校工作效率，促进学校发展，积极调研探索构建制度化管管理，完善各部门章程。相继汇编《中共中央国务院教育改革文件汇编》《教育部中等职业学校教学管理文件汇编》《德育工作文件汇编》《国家助学政策文件汇编》《学生实习管理制度汇编》。



图 6.3 各种制度汇编封面

文件汇编收集了中央中央、教育部、省、市等相关文件，并根据相关文件制定了符合我校实际的制度，坚持依法治校与以德治校相结合的原则，树立正确的管理观、教师观、学生观和教学观，实施科学管理，切实完善现代化学校制度建设，发挥学校管理优势。制度的编制和完善，有利于加强学校制度建设，逐步形成“自主管理、自主发展、自我约束、社会监督”的机制，使教职工有效学法、懂法和依法办事。

6.4 质量保证体系建设

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十八大、十九大精神，落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，树立质量立教意识，以提高利益相关方对人才培养工作质量的满意度为目标，促进学校主动适应经济社会发展需要和人的全面发展需求，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革，自主发展、内涵发展，提高人才培养质量。

6.4.1 建立完善内部质量保证领导组织机构

建立学校—职能部门—责任岗位三级质量保证体系。

成立由校长任主任，校内教师代表参与的质量保证委员会，负责学校教学质量保证，校长是学校质量保证的第一责任人。

职能部门依现有工作职责负责本部门的质量管控，设置由部门负责人任组长的质量保证小组。部门负责人是部门质量保障的第一责任人，每位部门成员都是各自岗位的质量责任人。

专业（课程）负责人，是教学质量工作的关键责任岗位，编制专业人才培养方案（课程标准），进行学生学业情况调查分析，保证课程实施质量。班主任是学生管理质量工作的关键责任岗位，负责本班级学生发展的工作。学校承担各级建设项目，开展专项建设等，相关负责人是该专项工作的关键责任岗位，负责该项工作的质量保证。

6.4.2 保证质量体系生成

6.4.2.1 建立行政管理质量保障机制

根据部门职责，进一步细化工作任务，细化各岗位职能职责，完善各个管理层级的质量目标和质量标准，把质量管理职责任务落

实到部门、科室及岗位。进一步完善行政管理服务自主评价方法，提升各项工作服务质量。

6.4.2.2 建立财务支持保障机制

在充分调研专业建设、课程建设、教师发展、学生成长等层面需求的基础上，科学配置财力资源，提高资金使用效益。重点加大对教学一线的投入力度，设立专业建设、课程建设、学生全面发展、教师发展专项经费。积极争取优惠政策，探索面向社会、面向市场的多元化筹资渠道，吸引更多社会资源支持学校建设与发展。

6.4.2.3 建立生活安全保障机制

充分调研教师和学生需求，进一步改善师生生活设施和条件。进一步完善生活困难学生救助办法，保障生活困难学生完成学业。按照上级有关政策，不断改善教职工福利待遇。完善“人防、物防、技防、制防、网防、心防”保障系统，建立安全应急事件快速反应机制，保障师生人身和财产安全及良好的校园治安环境。

案例十六

全方位加强校园安全管理，营造舒适安全育人环境

龙门职校为了给学生提供安全舒适的生活、学习环境，出台三项保障措施。

一是通过定期开展防溺水、交通安全等各种安全教育活动，发放安全防护手册，开展安全知识竞赛等，提高学生的自我防护意识，每学期至少开展一次消防安全应急演练。



图 6. 4. 2-1 安全应急消防教育

二是成立以安全办主任为组长的安全应急小组，应对校园突发安全情况。定期开展最小单元应急演练和安保人员培训，全力保障师生的人身安全



图 6. 4. 2-2 学校保安人员安全应急培训

三是定期开展校园及校园周边环境、校园食品安全排查，组织饭堂从业人员食品安全培训，消除安全隐患。



图 6. 4. 2-3 定期安全检查

6. 4. 2. 4 建立工作作风监督机制

加强党员领导干部队伍建设，按照上级工作要求，积极探索和建立严明纪律、转变作风的基本制度和长效机制，健全完善相关规

章制度和管理办法，完善约束机制，确保纪律作风建设各项措施落到实处，营造良好的工作作风。

6.4.2.5 创新校企合作育人模式

全面推进校企共同育人的人才培养模式改革，加强与优质企业合作，深化订单培养、工学交替、专业联动分流培养等人才培养模式改革，积极推动校企联合招生、联合培养、一体化育人的现代学徒制人才培养模式，努力形成具有学校特色的现代学徒制人才培养新模式。建立由高职、中职学校专业骨干教师和行业企业专家组成专业委员会，全面负责专业建设调研、专业教学标准制订和教学组织实施等工作。

6.4.2.6 促进学生全面发展

以立德树人为根本，以职业道德培养和职业素质养成为目标，把培育和践行社会主义核心价值观融入人才培养全过程。创新学生全面发展培养模式，以全面提升学生的综合素质为着力点，整合深化教学主渠道外的思想政治与道德素养、社会实践与志愿服务、创新创业、文体艺术、社团活动等各种活动和工作项目，引导和帮助学生成长成才。

6.4.2.7 打造高水平师资队伍

实施“强师计划”，培养造就一支师德高尚、结构优化、业务精湛、富有活力的高素质师资队伍。

6.5 经费投入

根据《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》

等政策，学校抢抓机遇，埋头苦干，锐意改革，大胆创新，以科学发展观为指导，以“办好让人民满意的职业教育”为主题，优化校园环境，改善办学条件，加强队伍建设，深化教育改革，学校各项工作取得了丰硕成果，实现了平稳健康、和谐发展。学校积极争取省市政府及县政府的重视和支持，拨经费逐年增长。

在本年度学校多方筹措资金，改善办学条件。经费收入如下：

- ①免学费补助收入 380 万元；
- ②人员办公经费收 50 万元；
- ③省市补助新建综合楼项目 545 万元；
- ④省市补助新建学生宿舍楼 800 万元；
- ⑤省市补助教学设备 95.43 万元；

案例十七

展翅翱翔展宏图

——记龙门县职业技术学校用地及建设规模的发展

龙门县职业技术学校始创建于1993年，2017年按照县委县政府决策，与县内其他4所中专学校合并组建成新的龙门县职业技术学校。合并之初，学校占地面积33333平方米，总建筑面积15128m²，设备总值1381万元。在赵榕深校长及广大师生员工的努力拼搏下，学校一步一个脚印，由小到大，由在校生500人到1500人在校生，呈现出一派扎实发展的旺盛景象。

但是，困扰学校发展的是用地问题。建校时的规划是现时已饱和，学校占地仅50亩，作为一所具有一定规模的中职学校，学生宿

舍才两幢，食堂仅能容纳三四百学生，功能用室很多达不到省的要求。因此，学校要发展，必须解决校园用地问题，为进一步满足学校扩容后的教学、实习等办学场地需要，县委县政府新划拨了60亩建设用地给学校，校园占地面积已达71719m²，学校先后建设了一栋实训楼和一朵教学楼，加上在建的学生宿舍楼、饭堂宿舍综合楼，总建筑面积达到了3.3万m²，设备总值5510万元。目前学校已经启动校园基础设施建设二期项目，该项目包含一栋实训楼、一朵教学楼、一朵综合楼、一个体育馆、一个室外标准田径运动场等及其它配套设施，总投资达2.3亿元，建筑面积34707m²，计划2024年初完工。届时学校总建筑面积将达到6.6万m²，设备总值超过9000万元。



图 6.5-1 龙门县职业技术学校校园面积扩大红线图



图 6.5-2 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图

7. 面临挑战

7.1 存在的问题及挑战

7.1.1 校企未能深度合作

究其原因有二，一是当地企业上规模的不是很多，跟职校合作意愿不强；二是学校专业跟企业的要求还不是很对接，学生掌握的技能尚不能适应企业的要求，这是学校必须改进的地方。如果能以政府牵头、行业协会落实、企业参与、学校主动，局面就会打开。

7.1.2 配套设施不够完善

学校的基础建设(室内球场、培训楼、饭堂)、设备设施(包括教师、学生宿舍)还不能满足专业快速发展的需求，各专业的设备更新换代快，计算机、智能、数控、汽修等专业，迫切需要加大对设备资金的投入，尤其是学校骨干专业护理专业，设备设施跟不上。

7.1.3 专业骨干教师缺乏

学校在2017年五所学校合并后，教师队伍充实、壮大了，2020年还能基本能满足专业教学的需求，但随着学校招生规模扩大，专业骨干教师已经满足不了教学的需求了。因此专业骨干教师、双师型教师队伍尚未形成，成为专业发展的瓶颈，需加大培养力度突破瓶颈。

7.2 工作方向和相关措施

7.2.1 强化专业建设，培养高素质人才

根据地方产业发展规划和行业企业用人需要，加强重点专业、特色专业建设力度，优化专业结构，培养高素质技能人才，实现与企业零距离接轨；按照“做强主体专业、拓展新兴专业、改造传统专业”的思路和“做特、做精、做强”的要求加强特色专业建设，有针对性地开展新专业，形成结构合理的专业体系，提升服务区域经济发展的能力。

7.2.2 深化校企合作，推进“校企一体化”办学

继续坚持产教融合、校企合作，与有关行业企业紧密联系，引进有实力、上档次的企业进校园，实现“前校后厂”的校企一体化办学模式，进一步拓展校企合作的深度和广度；建立现代教育联盟，促进校企双方在合作办学、共建实习实训基地以及在岗职工岗位技能培训、鉴定等方面实现合作双赢。

7.2.3 提升办学的层次

2022年2月23日，在教育部新闻发布会上，教育部职业教育与成人教育司司长陈子季明确了中职教育定位的调整，从原来单纯的“以就业为导向”转变为“就业与升学并重”。这意味着，对于面临中考后“普职分流”的同学们而言，在中等职业学校就读，也拥有

追求高层次教育的条件与资源，升学渠道正在畅通，学历天花板正在被打破。学校需要进一步加大与高职院校联合办学的步伐，扩大“三二分段”联合办学的合作专业和规模，进一步加大3+证书高考班办学力度，全方位多层面打通学生升学通道。

7.2.4 服务当地经济建设

寻找服务当地产业发展的接口，及时调整人才培养方案，紧紧围绕龙门县“国家级电子商务进农村综合示范县”、“大健康产业园”，结合龙门县金山工业园电子信息、新材料、医药和生命健康等主导产业，做好专业建设规划、布局，对接相关行业发展需求，培养高素质技能人才，服务区域经济发展的需求。

7.2.5 加快学校发展，申报广东省重点职业学校

学校在强化内涵建设、稳定提升办学质量的基础上，将依托现有的校企合作、惠州工程职业学院（龙门校区）以及其它特色活动，力求把学校现有的特点和特长进一步拓展为特色，推进办学特色的形成，促进学校发展质的飞跃，力争三年内，形成专业特点明显、办学质量优良、办学特色鲜明的学校，完成广东省重点职业学校申报工作。

附件 3

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：龙门县职业技术学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	8	引用
2	德育工作人员数	人	8	引用
3	班主任数	人	34	引用
4	德育活动学生参与数	人	1314	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	22	引用
	地市级	人	86	引用
5	体育课专任教师数	人	4	引用
6	美育课专任教师数	人	2	引用
7	升学总人数	人	89	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	89	引用
	升入职业本科人数	人	1	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	88	引用
8	全日制在校生数	人	1314	引用
9	专业数量	个	10	引用
10	课程总量	门	251	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	1314	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	90	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	255	引用
16	生均校园用地面积	平方米	71719	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	33000	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	1500000	引用
19	年生均财政拨款	元	3500	引用
20	纸质图书数	册	51150	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	0	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	500	引用
23	教职员工额定编制数	人	67	引用
24	教职员工总数	人	102	引用
25	专任教师数	人	75	引用
	其中：专业教师数	人	46	引用
26	生师比	:	17:1	引用
27	双师型教师总数	人	27	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	5.3	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	2.6	引用
30	兼职教师总数	人	14	引用
31	毕业生总数	人	370	引用
32	就业人数	人	281	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	89	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	67	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	0	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	46	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	100	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用