



惠东县惠东职业中学

# 中等职业教育质量年度报告 (2023)



2022年12月15日



## 内容真实性责任声明

学校对 惠东县惠东职业中学 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2022年12月15日

# 惠东县惠东职业中学

## 中等职业教育年度报告（2023）

### 目录

前言.....	5
正文.....	6
<b>1. 学生发展质量.....</b>	<b>7</b>
1.1 党建引领.....	7
1.2 立德树人.....	9
1.3 学生体验.....	16
1.4 就业质量.....	19
1.5 创新创业.....	20
1.6 技能大赛.....	21
<b>2. 教育教学质量.....</b>	<b>22</b>
2.1 专业建设质量.....	22
2.2 课程建设质量.....	24
2.3 教学方法改革.....	25
2.4 教材建设质量.....	26
2.5 数字化教学资源建设.....	26
2.7 校企双元育人.....	30
<b>3. 服务贡献质量.....</b>	<b>34</b>
3.1 服务行业企业.....	34
3.2 服务地方发展.....	35
3.3 服务乡村振兴.....	36
3.4 服务地方社区.....	37
3.5 具有地域特色的服务.....	40
3.6 具有本校特色的服务.....	41
<b>4. 政策落实质量.....</b>	<b>42</b>
4.1 国家政策落实.....	42
4.2 地方政策落实.....	45
4.3 学校治理.....	45
4.4 质量保证体系建设.....	46
4.5 经费投入.....	47
<b>5. 面临挑战.....</b>	<b>47</b>
挑战 1：校企合作机制需完善.....	47

挑战 2：教师队伍的职称结构有待进一步优化.....	48
挑战 3：省高水平中职学校建设项目资金到位率低.....	48
<b>中等职业教育质量数据表.....</b>	<b>49</b>

## 案例目录

案例 1：学党史、强信念、跟党走.....	7
案例 2：“牢记重托 不负韶华”——校长开学思政第一课.....	11
案例 3：戏剧进校园，文化共传承.....	12
案例 4：开展“法治教育暨学生人际交往线上家长会”.....	14
案例 5：多彩社团活动助力学生成长.....	16
案例 6：教师教科研能力显著提高.....	28
案例 7：开展课证融通改革，以考促学、以证提技.....	32
案例 8：战“疫”践初心，师者行使命.....	37
案例 9：“党员先上，创文先行”.....	39
案例 10：送教促发展 携手共提高.....	43

## 表目录

表 1：学生社团人数表.....	17
表 2：2021 年惠州市中职学校学生技能大赛获奖名单.....	21
表 3：仪器设备增长率分析表.....	23
表 4：近五年各专业实训设备开出率.....	24
表 5：近六年教师队伍情况表.....	27
表 6：2021-2022 学年教师教科研获奖汇总表.....	29
表 7：近两年提供的考证席位.....	40
表 8：近四年学生资助情况表.....	45

## 图目录

图 1 : 孟美玲院长到校开展党史学习教育宣讲活动.....	8
图 2 : 孟院长带领教职员学习习近平总书记“七一”重要讲话精神	8
图 3 : 惠东县惠东职业中学近七年招生规模.....	9
图 4 : 惠东县惠东职业中学近七年在籍生数.....	10
图 5 : 2022 年在籍生生源地分析.....	10
图 6 : 校长开学第一课.....	11
图 7 : 校企双方签订合作协议 推进戏剧进校园项目.....	13
图 8 : 《永不消逝的电波》展演照片.....	13
图 9 : 醒狮社日常训练.....	18
图 10 : 舞龙队日常训练.....	18
图 11 : 街舞社才艺秀.....	19
图 12 : 象棋大师张晓平进校指导社象棋成员棋艺.....	19
图 13 : 近六年毕业生数与升学人数对比图.....	20
图 14 : 学校 1+X 网店运营推广职业技能等级证书考核现场.....	33
图 15 : 教师在驻点村开展帮扶工作.....	37
图 16 : 校长及社区干部在学校核酸点部署工作.....	38
图 17 : 党员教师在引导群众有序进入校园进行核酸检测.....	38
图 18 : 党员志愿者到学校附近社区街道进行全方位大扫除.....	40
图 19 : 职业启蒙教育送教上门.....	42
图 20 : 东西合作校相互交流互动.....	43
图 21 : 教师送教帮扶活动.....	44

# 惠东县惠东职业中学

## 中等职业教育质量年度报告（2023）

### 前言

根据教育部《关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》及《广东省教育厅关于做好2023年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》要求，现将惠东县惠东职业中学2022学年度教育质量年度报告概述如下：

2022学年（2021年9月1日至2022年8月31日），按照省市相关工作部署，惠东县惠东职业中学将贯彻新修订《职业教育法》“建立健全教育质量评价制度”的要求、《国家职业教育与改革实施方案》、《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》、《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等文件精神的工作与学校日常各项工作深度融合，努力提质增效，技术技能人才培养质量、综合办学水平显著增强。

★**办学规模得到发展。**招生人数连年上升，由2017年的868人增加到2021年的1195人；在校生人数由2016年的2175人增加到2022年的3209人；教学班级数由2016年52个增加到2022年的77个；2022年招生人数比2021年增加8.6个百分点。

★**人才培养质量稳步上升。**2022年向高职专科院校输送人才501人，其中通过贯通培养向高职高考输送27人；通过职教高考向高职院校输送474人，2022年向高职院校输送毕业生数占毕业生总人数50.61%，升入高职学生数比2020年增加67人。

★**校企双元育人，继续有效推进“1+X”证书制度试点工作。**2020年成功申报会计事务、纳税事务及电子商务三个专业的“1+X”证书制度试点，2022年度成功组织第二批68位学生参加

“1+X 证书”网店运营推广等级证书的考试，57 位学生通过测试，取得“网店运营推广”等级证书，通过率达 83.83%，比 2021 年度增加 4.2 个百分点。

★**学生参加省市各项竞赛取得好成绩。**在 2021-2022 学年惠州市中职学校学生技能竞赛中，该校学子取得了出色成绩，获一等奖 2 人次、二等奖 2 人次、三等奖 19 人次，优秀奖 4 人次。获团体二等奖 2 项，团体三等奖 3 项；2022 学年（2021 年 12 月）学生参加广东省中学生飞镖锦标赛获团体总分第三名。

## 正文

惠东县惠东职业中学位于惠东县平山街道蕉田大道 58 号，创建于 1987 年秋，是由惠东县人民政府主办，惠东县教育局主管的公办中等职业学校。占地面积 6.1696 万平方米，总建筑面积 5.15 万平方米。1990 年被评为首批广东省重点职业学校，2005 年被评为国家级重点中等职业学校。2008 年顺利通过“国家级重点中等职业学校”复查验收；2014 年 4 月，通过广东省教育厅对惠东县惠东职业中学申报“广东省首批学前教育专业备案”验收；2014 年 12 月，通过教育部“全国中等职业学校教学合格试点评估”检查验收；2017 年顺利通过“广东省农村和成人职业教育示范县”验收，2018 年顺利通过“国家级农村和成人职业教育示范县”验收。学校是中国职教学会职高委理事校，2019 年 12 月起是广东省教育评估协会理事学校，先后被评为广东省现代教育技术实验学校、广东省首批安全文明校园、广东省绿色学校、惠州市艺术教育先进单位；被省教育厅批准为“广东省中等职业教育实训中心”，被省考试院批准成立财会类、电工类、美术基础和教育综合（声乐类）等四个专业技能课程证书考试考点，2017 年 10 月被省教育厅批准为思科网络学院，2018 年被国家教育部授予国防教育先进单位，2021 年 1 月，

被惠州市教育局认定为 2020 年惠州市“三全”育人示范校；2021 年被广东省教育厅认定为“广东省高水平中职学校建设单位”。

学校拥有教职工 202 人，其中在职在编教职工 174 人，兼职教师 28 人，本科及以上学历 100%， “双师型”教师比例达 57.95%。有高级教师 30 人，南粤优秀教师 3 人，惠州市首席教师 2 人，市名班主任 1 人，县学科带头人 2 人，县骨干教师 2 人；共有 77 个教学班级，在校生 3209 人。

## 1. 学生发展质量

### 1.1 党建引领

惠东县惠东职业中学在上级政府的正确领导下，在各级主管部门的指导下，始终坚守立德树人初心，践行“为党育人、为国育才”，努力实现党建和业务工作深度融合、同频共振，不仅使党建引领作用和党员先锋模范作用得到充分发挥，而且用立德树人的生动实践回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一时代命题。

坚持思想引领，全面助力教学。全体党员坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚持党的政治建设为统领，强化“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，继续开展习近平总书记系列重要讲话和党章党规党纪学习教育，引导党员干部进一步在思想上、政治上、行动上都同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致；严格落实党员“两学一做”学习教育、“三会一课”、班子理论中心组学习，通过多种形式推进党课学习的有效性，继续纵深推进全面从严治党，持之以恒正风肃纪，不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高，为新时代职业教育改革提供坚强保证。

#### 案例 1：学党史、强信念、跟党走

为深入贯彻落实《中共中央关于在全党开展党史学习教育的通知》精神及学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神的有关要求，进一步推

动党史学习教育往深里走、往心里走、往实里走，激发师生干事创业的精神和动力，切实把学习成效转化成工作实践，惠东县惠东职业中学党支部与惠州市教育局协调沟通，决定结合2021年惠州市“三区”教师培训班培训课程安排，于10月21日邀请惠州城市职业学院马克思主义研究院院长、惠州市委党史学习教育宣讲团成员孟美玲到校开展党史学习教育宣讲基层活动。



图 1：孟美玲院长到校开展党史学习教育宣讲活动

孟院长带领大家读原著、学原文、悟原理，深刻认识习近平总书记“七一”重要讲话是向第二个百年奋斗目标进军的政治宣言和行动纲领，全面领会习近平总书记“七一”重要讲话的丰富内涵、精神实质、核心要义和思想精髓，切实增强学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神的政治自觉、思想自觉和行动自觉。



图 2：孟院长带领教职员学习习近平总书记“七一”重要讲话精神

此次宣讲活动全面解读了习近平总书记‘七一’重要讲话精神的核心要义和重大意义，加深了学校教职工对开展党史学习教育必要性急迫性的

认识，有助于引领教职工更加重视党史的学习，从而了解我党创立以来的奋斗史和发展史，了解我党的光荣传统、宝贵经验和伟大成就，更好地做到知史爱党、知史爱国，学史明智，鉴往知来，弘扬红色经典，传承革命精神。

## 1.2 立德树人

### 1.2.1 学生基本情况

2021—2022 学年在校生 3209 人，招收新生 1195 人，毕业生 990 人。

**招生规模变化：**2021—2022 学年招收新生 1195 人，比 2020—2021 学年增加 95 人，比 2019—2020 学年增加 125 人，比 2018—2019 学年减少 85 人，比 2017—2018 学年增加 213 人，比 2016—2017 学年增加 327 人，比 2015—2016 学年增加 297 人。



图 3：惠东县惠东职业中学近七年招生规模

**在校生规模变化：**2021—2022 学年在校生 3209 人，比 2020—2021 学年增加 159 人，比 2019—2020 学年增加 231 人，比 2018—2019 学年增加 473 人，比 2017—2018 学年增加 907 人，比 2016—2017 学年 996 人，比 2015—2016 学年增加 793 人。



图 4：惠东县惠东职业中学近七年在在校生数

**2022 年生源地分析：**学生本地户籍 2979 人，占 92.83%，县外省内户籍 156 人，占 4.86%，外省户籍占 68 人，占 2.12%，港澳台户籍 6 人，占 0.19%。男生 1724，女生 1485，男女比例为 1.16:1。

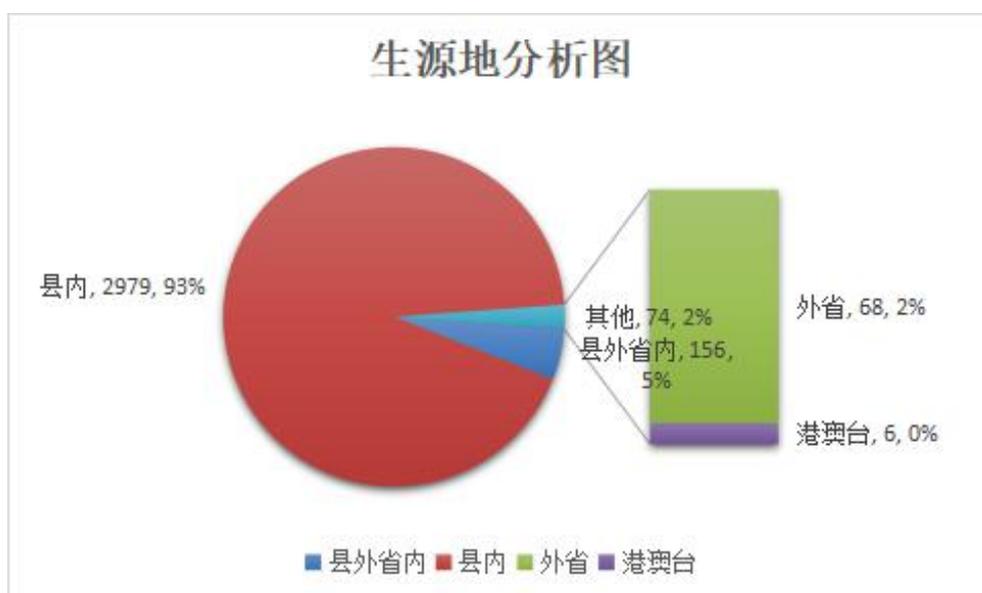


图 5：2022 年在校生生源地分析

### 1.2.2 立德树人

学校始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过创建多种载体，把思想政治教育融入到学校师生学习生活的方方面面。同时结合专业特点，制定“第一年成型、第二年成

熟、第三年成才”的德育管理目标，每年新生入学前开展入学教育和军训，入学后分阶段开展理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业“六主题”教育，积极推进“三全育人”活动；利用校内外德育基地对学生进行中华优秀传统文化、革命传统、集体主义、爱国主义、工匠精神、劳动实践等“六融”德育教育，组织学生志愿者参加社会实践活动，组织青年教师到社区开展抗疫活动，学生社团定期开展活动，努力提高学生思想素质和社会实践能力。

### 案例 2：“牢记重托 不负韶华”——校长开学思政第一课

为深入贯彻中办、国办印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》（中办发〔2019〕47号）精神，教育引导全校师生把学习“七一”重要讲话精神的成果转化为奋进新征程、建功新时代的实际行动，9月6日上午，惠东县惠东职业中学组织全校师生在运动场开展了“牢记重托 不负韶华”为主题的校长开学思政第一课教育活动。



图 6：校长开学第一课

升旗仪式后，校长王洋同志开讲秋季开学思政第一课。他对上

学期学校的各项工作作了简单的总结，对新进入学校的 1195 名新生表示欢迎，并提出以下几点希望和要求：

一是要认清肩负的使命和责任，帮助学生筑梦、追梦、圆梦。教师要对自己的工作要充满爱心，真正做到“捧着一颗心来，不带半根草去”。要赓续师者初心，担当育人使命，为党育人、为国育才，在推进新时代中国特色社会主义伟大事业中全面彰显教师伟力。

二是要牢记重托，在学习成长中书写砥砺奋进人生。希望同学们既要明确新时代对青年的要求，以爱国情怀为核心，用中国梦激荡青春梦，在实现中国梦的伟大实践中书写砥砺奋进人生，又要践行新时代赋予青年人的使命，不辜负党的期望、人民的期待和民族的重托。

### **案例 3：戏剧进校园，文化共传承**

为加强校园文化建设，丰富学生的课余生活，让师生认识戏剧、亲近戏剧，更好地传承中华民族优秀传统文化，4月22日，惠东职业中学高水平建设特色发展项目“戏剧进校园”签约启动仪式在学校多功能报告厅举行。

王洋校长在启动仪式上致辞，强调了“戏剧进校园”活动的重要意义，希望广大师生要积极参与“戏曲进校园”活动，感悟优秀戏剧文化精髓，让优秀传统文化在惠东职业中学扎根成长。

惠州艺出好戏文化传媒公司高云鹏导演表示，通过校企共建，协助学校做好活动统筹安排，选好校园剧本，出好节目，吸引更多学生参与到戏剧文化中来，将师生的戏剧艺术素养提高到一个新的台阶。

项目启动以来，坚持戏剧进课堂、进社团、进社区等活动。目前戏剧进校园活动如火如荼进行，戏剧社编排的《永不消逝的电波》节目参加惠州市优秀艺术团队展示活动获一等奖，该作品将表惠州市参加省赛。



图 7：校企双方签订合作协议 推进戏剧进校园项目



图 8：《永不消逝的电波》展演照片

开设了《职业生涯规划》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》、《哲学与人生》四门课程，聘用惠东县平山街道蕉田派出所副所长邱宝源为法制副校长，邀请企业骨干和职能部门到学校作职业行为规范或者道德法律教育，组织学生开展《我的职业生涯规划》规划设计大赛或者《职业道德与法律》知识竞赛，邀请了法律部门专家

开展了“学宪法，讲宪法”、“法制进校园”专题报告会。不同专业的实训中心创设不同企业的职业氛围，新生入学开展新生专业思想教育和模拟企业环境现场体验，使学生感受企业文化，培养职业意识，提高专业技能。坚持“面向市场、多元办学、特色发展、升学与就业并重”的发展方针，培养专业技术应用型人才为目标，文化通识和专业技能并举，双证毕业并重。学校实行分类培养和全面培养的人才培养模式改革。该模式针对不同的专业、不同学生需求，采取差异性教学，分类培养，有高职高考、“三二”分段贯通培养等给学生多种选择机会，开展跨专业考证和部分专业的“1+X”证书培训，根据企业岗位需求和相关职业标准，共同制定专业培养方案和课程体系，有序开展技能比武比艺训练，按照人才培养方案开展专业技能训练，学生专业技能水平得到明显提升。

#### **案例 4：开展“法治教育暨学生人际交往线上家长会”**

为进一步提高我校学生的守法意识和自我保护意识，促进学生健康成长，营造和谐、健康、守法、文明的校园环境，加强平安校园建设，惠东职业中学学生工作处联合蕉田派出所，于2022年7月28日晚上8点通过企业微信直播开展“法治教育暨学生人际交往线上家长会”。

会上蕉田派出所林群健警官围绕人际交往的内涵、交往中的常见心理问题和关系网的营建等三个方面结合现实案例进行阐述，让家长了解良好的人际交往对于孩子成长的影响，加深家长对人际交往重要性的认识，并为家庭教育提供了指导方法及建议。

中职学生人际交往

叶振生直播中 | 466人观看

### 犯罪低龄化产生原因

1. 未成年主体发育提前

相比较七八十年代的未成年人，现在的未成年人发育较早、身体普遍成长快。根据国家流行病学调查显示，儿童发育时间从原先的12岁左右开始发育，提前到女孩平均9.7岁，男孩平均11.3岁。现在的未成年人不论在心智上，还是在生理上，成熟时间都大大缩短了。但是支配一个人犯罪的刑事能力由辨认能力与控制能力组成，现在的未成年人很小便有了成人的复仇概念以及某些犯罪的加快的加快并不意味着他们同成人一样，相反这个时期的未成年人是很容易纠正和引导的。

杨佩娟-爸爸  
阿水男装-秀娟  
好人一生平安  
时宝 1  
丽 1

发表你的看法~



中职学生人际交往

叶振生直播中 | 532人观看

### 中职生人际交往的涵义

· 中职生的人际交往是指学生在校期间和周围与之有关的个体或群体的相处及交往，它是学生之间以及学生与他人之间沟通信息、交流思想、表达感情和协调行为的过程。

Huangcx 这不是我每天的生活嘛  
钟楚婷-妈妈 晚上好  
赵海琛-爸爸  
朱瑞莹 收到  
伊人-陈宝池家长已进

发表你的看法~

中职学生人际交往

叶振生直播中 | 546人观看

### 一个人究竟能单独呆多久？

· 1959年，美国心理学家沙赫特进行了一项实验来回答这个问题。他设计了一个封闭的房间，里面有一桌、一椅、一床、一马桶、一灯，除此之外，没有其他物品。一日三餐有人送，但不和里面的人接触。实验报酬非常优厚，而且呆的时间越长报酬越多。有5名大学生自愿加入该实验，其中，最短的一个人呆了20分钟就受不了了，要求放弃实验，而最长的一个仅呆了8天。

在衣食无忧，还有可观报酬的情况下，为什么要放弃实验呢？一个人单独呆着就这么让人难以忍受吗？不与人交往难道就不可以吗？

Love在日落前  
奕翔-丁培健爸爸1  
洛丽塔-牛仔  
皮蛋豆腐瘦肉粥  
Huangcx 这不是我每天的生活嘛

发表你的看法~

11

林警官的宣讲得到学生家长的一致好评，大家认识到人际交往

直接影响学生的身心健康：良好的人际交往能使学生情绪轻松、心境平和、乐观积极，从而保持精神愉悦；良好的人际交往促进学生与同学、老师、家长的沟通；良好的人际交往，有助于提高学生对生活及生存的认知。

本次线上家长会真正让家长了解到良好的人际交往对学生健康成长的积极作用，取得了预期的效果。

本学年，学生违法犯罪率为 0，流失率控制在 3.95%。全校学生文化课合格率为 96.1%，专业技能合格率为 92.62%；根据 2021 至 2022 学年全年统计情况来看，学生迟到率 1.3%/100 生·周，学生缺课率 0.1%/100 生·周。全校学生操行合格率 100%，全校学生体质测评合格率 99.7%。

### 1.3 学生体验

校园自然环境幽雅美观，创设了多处具有职业教育意义的人文景观和浓郁企业文化氛围。组织开展内容丰富、形式新颖、吸引力强的思想道德、第二课堂、文娱、体育等社团文化活动，学校成立了校园安全领导小组，构建安全管理网络，形成了分层管理，责任到人，一级对一级负责的工作格局。2022 年 5 月，学校党委理清职能部门工作职责，实行归口管理，设立了学生工作处、教务处、教研室、综合处、招生与就业办、团委、总务处等七个功能处室。

#### 案例 5：多彩社团活动助力学生成长

为进一步发挥学生社团在育人中的独特作用，助推“三全育人”综合改革，惠东职业中学紧紧围绕立德树人中心任务，将社团活动视为丰富学生校园文化生活、促进学生身心健康发展、提升学生综合技能素质的重要载体，深入开展“六融”教育。目前，惠东

县惠东职业中学现有学生社团 13 个，参与社团活动的学生人数达 598 人。

表 1：学生社团人数表

社团名称	参与人数	运行情况
醒狮社	20	优秀
护旗队	20	良好
篮球社	20	良好
跆拳道社	30	良好
羽毛球社	70	优秀
致远广播站	24	优秀
吉他社	20	良好
书法社	30	良好
动漫社	40	良好
戏剧社	32	优秀
舞龙队	24	良好
象棋社	66	良好
志愿者服务队	230	优秀
街舞社	22	优秀
足球社	30	良好

2021-2022 学年，为了保证惠东职业中学社团发展质量，成立了学生成长和校园文化指导中心，完善了社团管理制度，每个社团有专门教师指导，有专门活动场所，开展比艺比武活动，构建了一系列健康向上、格调高雅，思想性、知识性、艺术性、多样性相统一的学生社团活动体系，全面落实五育并举的工作目标，赋能学生成长成才。例如，戏剧社团编排的《永不消逝的电波》节目参加惠州市优秀艺术团队展示活动获一等奖，该作品将代表惠州市参加省赛；致远广播站社团于 2021 年 9 月开展“建党 100 周年”朗诵比赛等活动；象棋社邀请象棋大师张晓平前来参加擂台赛，把象棋社发展引向深入。



图 9：醒狮社日常训练



图 10：舞龙队日常训练



图 11：街舞社才艺秀



图 12：象棋大师张晓平进校指导社象棋成员棋艺

学校社团建设在改进和加强学生思想道德建设、培养学生综合素质、营造和谐校园、传承地方优秀文化、构建特色校园文化中起到了重要作用。

## 1.4 就业质量

学校以服务地方经济为办学宗旨，认真做好毕业生就业安置工作。以“出口”带动“入口”，提高就业率。切实加强就业与创业指导，学校进行了顶岗实习动员大会、优秀毕业生返校专题报告会，通过举办毕业生校园供需见面会，借助校园信息网发布就业信息，开展校园招聘、企业专场进校园、学生到企业参观等形式，强化学生实习即就业意识，通过学生自找、学校推荐、用人单位招聘等措施开展顶岗实习。惠东县惠东职业中学 2022 年毕业生人数为 990 人，就业人数为 971 人，未就业人数 19 人，就业率为 98.08%。

毕业生专业对口就业（升学）839 人，占比 84.7%，其中通过 3+证书高考、三二分段贯通培养升入高职院为 501 人，升学率达 51.59%。近五年毕业生升入高等院校人数比对如下：



图 13: 近六年毕业生数与升学人数对比图

## 1.5 创新创业

学校非常注重学生人文素质、职业素养、专业能力及创新创业能力培养，培养学生未来的职业岗位迁移能力。在新生一年级开设创新创业普识课，普及双创理念，了解就业环境、背景等，通过宣传栏、板报、讲座营造学校全面开展创新创业教育的良好氛围；在二年级幼儿保育、电子商务、高星级饭店运营与管理、计算机应用等 4 个专业部融入双创教育，学校会根据教学大纲、技能标准以及合作单位的企业文化、员工素质规范等要求，每年合理制定各专业实施性教学计划，邀请企业骨干到校开展创新创业教育讲座，组织学生到企业开展见习，让学生了解专业理论与实践技能，让学生步入企业后能尽快适应单位对员工的要求。

例如高星级饭店运营与管理专业。“以前的培养内容多聚焦在高星级饭店运营与管理从业人员知识和技能，现在上课时不仅要讲理论、练技能，更要探究旅游服务行业现状、创业环境，学习创业政策等。”该专业负责老师表示，这不仅拓宽了学生的知识面，也在就业和升学之外为学生找到第三种可能。近年来，学生接受新事

物、学习掌握新知识能力和适应能力较强，大部分学生在职期间都能通过培训、自学、函授等形式提升文化与业务水平，就业一年以上的学生中有 51.06% 的学生获得岗位升迁。学生自主创新创业能力较强，上一学年就业学生中有 13 人自主创业，占就业学生的 1.33%。我校自 2011 年有工艺美术专业毕业生以来，培养了 400 多位毕业生，有 100 多位毕业生成了装潢广告公司老板，成立了“职中广告人”协会，开展“抱团取暖”经营模式，受到惠东县广告协会肯定，这是我校开展创新创业教育成果体现。

依托校企共建的创新创业孵化基地，激发计算机类学生对软件开发的兴趣和学习热情，让学生体验软件行业的发展趋势，培养学生的创新创业能力。学校与惠州市格讯信息产业有限公司签订合作协议，共建创新创业孵化基地，学校为校企合作企业培养输送 100 多名计算机类人才。邀请格讯信息产业有限公司技术骨干前来开展计算机类前沿科学专题讲座，协同研究教学实习，进一步增强我校科学技术研究氛围，提升学生的 IT 职业素养和实践水平。

## 1.6 技能大赛

在 2021-2022 学年惠州市中职学校学生技能竞赛中，惠东县惠东职业中学学子取得了出色成绩，获一等奖 2 人次、二等奖 2 人次、三等奖 19 人次，优秀奖 4 人次。获团体二等奖 2 项，团体三等奖 3 项。

表 2：2021 年惠州市中职学校学生技能大赛获奖名单

参赛项目	获奖学生	获奖等次
会计技能	陈紫嫣	三等奖
	李俊瑜	三等奖
广告设计与制作	陈家铭	三等奖
	李嘉琦	优秀奖
汽车机电维修	冯志豪	三等奖

	吴伟维	三等奖
建筑 CAD	江俊豪	二等奖
	肖麒麟	二等奖
	李碧明	三等奖
	陈燕洲	三等奖
税务技能	黄新如	优秀奖
	王慧萍	优秀奖
	简颂婷	优秀奖
英语通用职业技能	林玉书	一等奖
	王紫薇	一等奖
	丘家琳	三等奖
	谢俊浩	三等奖
	张可瑜	三等奖
	韦卓滢	三等奖

## 2. 教育教学质量

### 2.1 专业建设质量

#### 2.1.1 专业设置情况

专业设置和布局合理，专业与当地产业吻合度较高，贡献率较大。近几年，随着惠东县加快社会经济转型步伐，按照人才市场需求，主动适应社会经济发展的需要，学校及时调整专业和课程，服务我县社会经济发展的能力不断增强。学校根据当地经济发展的需要和市场变化，不断增设和调整专业。至本学年末，在校班级 77 个教学班共 3209 人。开设了计算机应用、计算机网络技术、电子技术应用、会计事务、税务会计、服装设计与工艺、幼儿保育、电子商务、工艺美术、高星级饭店运营与管理、汽车运用与维修等 11 个专业，其中电子技术应用、计算机技术应用、会计事务、服装设计与工艺、幼儿保育（原学前教育）等五个专业是学校连续开办 15 年以上的主干专业，服装设计与工艺专业为省重点建设专业，会计事务、计算机应用为惠州市重点专业；学前教育专业已通过省备案

检查，去年改制为幼儿保育专业。学校在专业设置上严格执行教育部颁发的教学指导方案，所开设的专业能满足县域和相关行业发展的需要。各专业培养目标的职业定位准确，专业标准、课程标准明确，各专业均按照招生前制定的实施性教学计划实施，实施计划具体。学生培养规格符合行业发展对相关技能型人才的要求，骨干专业具有行业区域特色，有一定知名度。

### 2.1.2 校内专业实训设施设备

学校有 5 栋实训大楼，建筑面积 1.55 万平方米，有 59 间实训实习场室，实训总工位数 2455 个，各专业实训场室基本能满足本专业实习实训需求。建设了服装设计与工艺、计算机应用技术、幼儿保育、会计、汽车运用与维修专业、电子技术、电子商务等 9 个实训基地。图书馆现有纸质图书 64076 册、电子图书 10 万册及专业期刊 88 种。校园网主干最大带宽 10000Mbps。

到 2022 年 8 月份止，仪器设备总值达 2112.95 万元，生均教学仪器设备值（各专业生均教学仪器设备值）6584.25 元（含多媒体设备），环比 2021 年增长-28.89%。（说明：学校于 2022 年 4 月报废淘汰了大量过时的教学及实训仪器设备，并在本年统计中，对教学仪器设备的界定更加严格，加上学生人数的增加，所以数量上较往年有所下降，但更加精准。）

表 3：仪器设备增长率分析表

年度	在校生数	设备值 (万元)	生均值 (元)	设备净增 (万元)	设备总 增加率	生均值净增 值(元)	生均值 增长率
2018 至 2019 年度	2736	2752.6	10060.67				
2019 至 2020 年度	2978	2813.4	9447.28	60.8	2.20%	-613.39	-6.10%
2020 至 2021 年度	3050	2823.9	9258.69	10.5	0.37%	-188.59	-2.00%
2021 至 2022 学年	3209	2112.95	6584.45	-710.95	-25.18%	-2674.24	-

表 4：近五年各专业实训设备开出率

专业	场室名称	2018年开出率	2019年开出率	2020年开出率	2021年开出率	2022年开出率	增长率
计算机	电脑 1、2、	85%	90%	92%	93%	95%	1%
计算机	计算机组装维	50%	50%	52%	52%	52%	0
电子电工	制冷实验室	45%	45%	49%	49%	48%	0
电子电工	九合一家电	40%	40%	42%	42%	42%	0
电子电工	电子实验室	50%	50%	50%	50%	50%	0
对口高考	化学实验室	50%	50%	49%	50%	51%	1%
对口高考	电脑 5 室语	20%	25%	30%	31%	30	0
艺术与旅	电子钢琴室	80%	85%	80%	80%	82%	0
艺术与旅	音乐室	90%	92%	95%	96%	96%	1%
艺术与旅	形态训练室	70%	70%	80%	80%	80%	0
广告装潢	美术室	85%	90%	82%	83%	85%	1%
广告装潢	广告装潢室	75%	80%	83%	80%	78%	-3%
广告装潢	广告设计车	100%	100%	92%	90%	88%	-2%
广告装潢	电脑 11 室平	100%	100%	100%	100%	100%	0
服装	服装平车室	91%	95%	93%	90%	88%	-3%
服装	服装特种机	85%	90%	93%	94%	90%	1%
服装	服装制图室	90%	90%	90%	90%	90%	0
服装	服装裁床室	85%	85%	82%	83%	83%	0
服装	电脑 8 室服	85%	90%	86%	90%	90%	0
会计	电脑 6 室电算	88%	90%	92%	94%	100%	2%
会计	电脑 7 室实	90%	95%	98%	95%	100%	-3%
会计	会计手工室	88%	90%	92%	93%	93%	1%
制鞋	制鞋实训中	0	0	0	0	0	0
制鞋	制鞋实训中	0	0	0	0	0	0
酒店管理	酒店管理实	55%	60%	62%	65%	65%	3%
汽车运用	汽车维修车		50%	52%	50%	52%	2%
电子商务	电子商务实			65%	70%	75%	5%
电子商务	商品拍摄实			53%	60%	70%	5%
电子商务	创业中心			55%	60%	62	2%

## 2.2 课程建设质量

2022 年，全校 11 个专业共开设 161 门课程。其中公共基础课

程按照国家有关规定开齐开足；专业课程体系邀请行业、企业深度参与构建，与行业、企业共同制定人才培养目标，根据用人单位的人才标准、依托人才市场需求来设置课程，根据职业岗位、技术岗位等来确定教学大纲、课程标准，正确处理好教学过程和人才培养计划、职业能力关系，实现教学过程与职业需求零距离。

学校与惠东铎硕会计咨询有限公司、TCL 天琦科技有限公司、惠东尚艺广告设计公司、惠东平山东平幼儿园、惠东平山快乐宝贝幼儿园、惠州康帝国际酒店、惠东县碧桂园凤凰酒店管理有限公司、惠州冠信电脑科技有限公司、惠州市四季鲜绿色食品有限公司、合正东部湾旅游管理公司、精仓（深圳）互联网科技有限公司等多间企业建立了长期校企合作关系，构建起结构合理、内涵丰富、参与面广、空间发展潜力大的校企合作模式；由惠东职业中学牵头，成立由惠东旅游协会、合正东部湾旅游管理公司、惠州双月湾檀悦酒店、惠州双月湾温德姆至尊酒店、惠州市巽寮湾喜来登酒店、惠州市永记生态园参与的旅游与酒店服务项目的产教融合联盟。与 50 多家企业实现长期合作，企业与学校进行人才培养目标定制、课程设置、教学改革和校内、外实训基地共建等各方面合作，企业派出能工巧匠到校指导学生专业实践和进行岗位实践培训，教师到企业进行实践教学，实现资源共享，互惠互利，实现校企精准对接、精准育人，提升学校内涵发展。

## **2.3 教学方法改革**

坚持“教法”为育人手段，创新教学模式。为贯彻落实党中央、国务院对新时代职业教育的要求，加快推进“三教改革”，提升职业教育课程教学质量，推动职业学校“课堂革命”努力构建中职教育课程改革新局面，推动课堂教学提质增效，全面提升办学水

平与人才培养质量。惠东县惠东职业中学各专业依据教学标准体系，科学规范制定专业人才培养方案，引导教师坚持以学生为中心，根据学生特点和技术技能人才培养规律，着眼于学生个性化成才成长，因材施教，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。例如，专业人才培养上实行分类培养，根据学生意愿和学习成绩，把学习成绩较好又有意愿上大学的学生集中培训参加高职高考，每年高职高考上线率达98%以上，2021年广东省中职教育教学质量与教学改革工程认定项目中，该校阮小喻老师负责的“教研产销一体化”教学模式在中职《网点运营与管理》课程中的应用获得“课堂革命”典型案例认定，张曼娜老师负责的网店商品的发布获得课程思政教育案例认定。

## **2.4 教材建设质量**

公共基础课程采用“十四五”职业教育国家规划教材，专业课教材由校级专业指导委员会选定，学校组织思政专家、学科专家、教研人员和一线教师的基础上，吸收美育、劳动教育等领域专家就选定教材的导向、结构、内容、版式、插图等全要素进行审核，重视听取社会和一线师生意见，对教材质量进行全方位把关，以确保教材审核工作的政治性、科学性和精细度。

## **2.5 数字化教学资源建设**

2022年，惠东县惠东职业中学与广东职教桥数据科技有限公司签订校企合作协议，构建模块化课程体系，开发项目式教学资源库。资源库的构建以产业、岗位的实际需求与未来发展需求为依据，进一步优化完善会计事务专业群“底层共享+中层分立+高层互

选”三层递进的模块化、开放型课程体系。在1+X证书制度背景下，推进“课证融通”，建成适应分类培养和个性化成长的课程模块，为学生提供多样化学习选择。

## 2.6 师资队伍建设

### 2.6.1 教师队伍基本情况

2021-2022 学年，学校教职员工为 202 人，其中在职在编总教职工 174 人（其中校内专任教师 151 人，校内兼课教师 6 人，职工 17 人），外聘教师 28 人。学生数 3209 人，师生比为 1:16.94。专业教师 88 人，双师型教师 51 人，比例为 57.95%。

表 5： 近六年教师队伍情况表

指 标	单 位	2017-2018 学年	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年	2021- 2022 学年
生师比	-	13.79:1	14.21:1	17.32:1	16.94:1	15.48:1	15.89:1
专任教师人数	人	159	156	152	150	151	159
专业教师人数	人	75	75	74	74	74	88
外聘教师人数						23	28
思政课程教师数	人					12	11
美育课专任教师数	人					19	18
班主任数	人					74	72
德育工作人员数	人					12	13
体育课专任教师数	人					12	13

### 2.6.2 教师培训培养

学校制订奖励制度，鼓励教师参加研究生学历、高级职称和技师等方面的晋升进修学习。本学年，学校加大专业负责人、专业带头人、专业骨干教师和“双师型”教师和学校名师的培训力度，该校现有 10 位县级学科带头人、14 位县级骨干教师；组织教师参加继续教育培训，本年度参加国家培 121 人次、参加省级培 130 人次、地市级培训 160 人次、县级培训 36 人次、校级 160 人次。为

促进青年教师成长，学校制定了《青年教师 135 培养方案》，采用“以老带新”模式开展帮教活动，促进青年教师专业成长；近年来，每年利用寒暑假安排专业教师到工厂进行社会实践，以提高专业技能水平。

### 2.6.3 教师教科研管理

鼓励教师在做好日常教育教学工作的同时，积极开展教研活动，开展说课、公开课评优和课题研究活动，不断提高业务水平。该校2021年被广东省教育评估协会聘为理事单位。

#### **案例 6:教师教科研能力显著提高**

叶肖曼同志主持广东省教育科研“十三五”规划 2020 年度教育科研一般项目课题《中职语文综合实践课程开发与应用研究》研究工作开展得扎实有效。黄雪梅主持的省级课题——2019 年度教育信息化应用融合创新课题《以微课为支点推动中职会计教学的研究》于 2022 年上半年顺利结题。2022 年 8 月，该校黎秀永、吴苑群、李美娜、戴丽娜、侯芳五位老师申报的 2022 年惠州市教育科学研究课题均获得立项。2022 年 4 月，姚志宾老师获批为省级名班主任培养对象。2022 年 7 月，戴丽娜、赖心映两位老师获批为广东省名师工作室入室成员。2022 年 1 月，叶海珍、杨紫茵两位老师被评为惠东县教育系统第四届学科带头人，罗建娜老师被评为惠东县教育系统第四届骨干教师；杨伟军老师获批为惠东县中小学名师工作室入室成员。

2022 年 4 月，在 2021 年惠州市职业学校优秀论文评比中，该校教师获二等奖 6 篇、三等奖 6 篇。2021 年 11 月惠东县中小学教学评优活动中，2 人次获论文评比一等奖，13 人获论文评比二等奖，1 人次获轮论文评比三等奖。本学年教师参加各类比赛成绩显

著，其中 16 人次在 2019 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛获“优秀指导教师奖”。

表 6：2021-2022 学年教师教科研获奖汇总表

序号	姓名	获奖项目	奖项级别或名称	时间
1	刘娜妮	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	二等奖	2022 年 4 月
2	阮小喻	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	二等奖	2022 年 4 月
3	张景通	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	二等奖	2022 年 4 月
4	江娟娟	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	二等奖	2022 年 4 月
5	钟巧明	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	二等奖	2022 年 4 月
6	吴苑群	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	二等奖	2022 年 4 月
7	邹宝珠	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	三等奖	2022 年 4 月
8	吴建玲	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	三等奖	2022 年 4 月
9	林飞洪	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	三等奖	2022 年 4 月
10	杨紫茵	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	三等奖	2022 年 4 月
11	叶伟杰	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	三等奖	2022 年 4 月
12	杨群娣	2021 年惠州市职业院校教师优秀论文评比	三等奖	2022 年 4 月
13	郑舒玲	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
14	陈惠英	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
15	阮小喻	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
16	杨富容	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
17	赖心映	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
18	黎思菊	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
19	邓余南	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
20	周 如	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
21	刘柏安	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
22	古思远	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
23	侯 芳	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月
24	杨 柳	2021 年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021 年 12 月

25	黎丽芬	2021年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021年12月
26	钟丽霞	2021年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021年12月
27	周哲芬	2021年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021年12月
28	钟巧明	2021年惠州市中等职业学校学生技能竞赛	优秀指导教师奖	2021年12月
29	陈巧玲	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	一等奖	2021年12月
30	张利敏	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	一等奖	2021年12月
31	罗健娜	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
32	杨紫茵	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
33	陈巧玲	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
35	戴丽娜	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
36	徐越敏	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
37	黎胜权	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
38	杨群娣	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
39	张景通	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
40	叶伟杰	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
41	周如	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
42	林飞洪	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
43	曾凡红	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
44	路娅荣	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	二等奖	2021年12月
45	杨紫茵	2021年惠东县中小学教学评优活动论文	三等奖	2021年12月

## 2.7 校企双元育人

### 2.7.1 校企合作开展情况和效果

一直以来，学校重视开展校企合作，积极探索课程体系、共建实训基地、共建双师型、共促招生就业、共同技术开发；实行专业产业对接、课程岗位对接、实习生产对接；实现学校企业共赢。

学校成立以校长为组长，分管副校长、企业经理、行业会长为副组长，学校教务处、就业办和企业人事部门为负责部门的校企合作工作委员会，加强校企合作组织领导工作，调研论证专业需求、

组织专业论证、制定或调整学校实施性教学计划。

目前，与该校签订校企合作协议的企业有 33 家，合作企业接受教师企业实践 12 人次，合作企业接收学生实习比例为 100%，接收学生就业达 70%以上。

改革办学模式，推动协同育人。学校不断深化校企合作，探索现代学徒制，开展订单人才培养，吸引企业深度参与人才培养全过程，充分发挥企业的重要办学主体作用，形成校企“双主体”办学、协同育人的新模式。2021 年该校与惠州市博睿广告装饰工程有限公司签定“订单班”校企合作协议，惠州市博睿广告装饰工程有限公司在该校设立“平面设计”企业工作室，招收工艺美术（平面设计方向）“博睿订单班”。校企双方以企业工作室为载体，学校、企业、家长共同签订协议，采取企业文化进校园、企业骨干进课堂、技术人员共同参与培养目标、课程设置、教学计划的制定等，使企业“量身定制”筹备人才，降低办学成本、节省培训时间，减少企业人力资源成本，企业对职业教育有更深入的了解和关注，学校实现“教学做合一，做为中心”一体化教学，推进理论教学与实践相结合一体化的课程改革，实现了课程内容与职业标准、教学过程与生产过程无缝对接。同时结合企业项目、企业订单、技能竞赛等方式探索“双主体”育人模式。

2020 年始该校与航天信息（广东）有限公司（“1+X证书”信息化财会等级证书）、中教畅想（北京）科技有限公司（“1+X”网店运营推广等级证书）、新道科技股份有限公司（“1+X”业财一体化等级证书）开展“1+X”证书试点学校制度建设，开展“课证融通”改革和“1+X”证书考核点试点建设。学校以会计事务专业群建设为抓手，在人才培养模式的改革上，通过对校园文化和企业文化的紧密融合以及知识学习、技能实训、工作实践、等功能的

结合，该校 1+X 证书试点建设有序开展。

### **案例 7：开展课证融通改革，以考促学、以证提技**

自 2020 年 6 月惠东县惠东职业中学获批“1+X”网店运营推广试点院校以来，在分管教学的万副校长的带领下，学校教务处制定了详细科学的工作计划，派出多名电商专业教师参加师资培训，提升教师专业培训能力，多次与企业联系，完善考点考核设备，加强课证融通建设。两年来，惠东县惠东职业中学“课证融通”改革开展顺利，分别在 2021 年及 2022 年的 6 月 18 日两次举行“1+X 网店运营推广职业技能等级证书”考试。该校 19 级、20 级电子商务专业共 122 名学生参加了考试，100 人通过考试，证书考取通过率为 81.97%。

考试旨在开展深度校企合作，实施“企业教材进校园”，实行“课程融通”、以考促学、以考促教、以考促评，通过组织网店运营推广职业技能等级证书考试，激发学生的内在潜能和学习动力，进一步提升教师队伍的理论教学能力和实践教学水平，拓宽专业课程考核评定的路径和方法。未来，该校将进一步深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，坚定教育者的初心与使命，争创特色鲜明的广东省高水平中职学校。



图 14：学校 1+X 网店运营推广职业技能等级证书考核现场

### 2.7.2 学生实习实训情况

顶岗实习符合教学大纲教学安排，利于学生综合素质训练。学校与多家企业签订了顶岗实习协议，学校定期举行“招聘月”，通过顶岗实习动员大会、优秀毕业生返校作专题报告会、校园招聘、企业专场进校园、学生到企业参观，推进线上“网络招聘”，使得顶岗实习计划详细、安排周密。此外，就业办还通过协调学生与用人单位的关系，为学生实习就业创造了良好的环境氛围，班主任加强与学生家长的联系，及时告知学生顶岗实习情况，与家长共同做好实习学生的稳定工作。以严格的管理、周到的服务、细致的工作为保障，该校的顶岗实习工作得到了家长和企业的充分肯定。

加强学生实习管理，完善实训场室管理制度、细化学生顶岗实习制度和校外实训基地实习管理制度，编制了各专业实训大纲，制订了专业基础课和专业课的授课和实训计划。在设计实训的内容和流程时，把实践教学整合为四个模块：一是课堂基础训练模块，由科任教师按照课程计划组织实施；二是基本技能训练模块，由实训中心按照实训大纲要求组织实施；三是岗位实习模块，学校组织学

生进校企合作单位进行短期轮岗实习；四是职业能力训练模块，根据专业特点，利用假日组织学生进行到企业实践。岗位实习模块和职业能力训练模块的实习实践，企业实行素质考核、岗位评价和综合考核相结合，对每位学生给予定性转岗评价。每生评价中达到三个岗位评为优等生的学生称为能力合格学生。

### **2.7.3 集团化办学情况**

为提供更多优质教育资源供我县学子选择，2019年12月27日，学校以合作的方式加入东江产教科职业教育联盟，与惠州市城市职业学院联手开展酒店管理、电子商务及会计电算化三个专业“三二分段”贯通人才培养，2020年9月该校与惠州工程职业学院开展“物联网技术”专业“三二分段”贯通人才培养，2022年招生40人。这种“抱团”发展的模式，让该校与联盟内其他学校之间相互弥补，取长补短，共同进步。

## **3. 服务贡献质量**

### **3.1 服务行业企业**

充分发挥职教优势，建立和完善了有行业、企业专家参与的校企合作委员会和专业建设委员会，构建校企合作、产教结合、资源共享、优势互补、共同发展的长效机制，有效推动合作办学、合作育人逐步走向深化。学校始终坚持围绕行业、产业发展需要，加大社会服务工作力度，主动服务惠东经济社会发展。办学35年来，为社会培养了3万多名中初级技术人才，深受社会和用人单位好评。实行订单班培养，“永记班”、“溢昌班”、“温德姆班”、“四季鲜班”等，为企业输送500多名优秀紧缺人才。

#### **3.1.1 技能人才培养情况**

1. 为满足惠州市通信技术行业对技能人才需要，2014年至2017年惠东县惠东职业中学与广州市信息工程职业学校开展“1+2”形式的联合办学，招收通信技术专业40人。为了满足我县对高素质计算机技术人才需求，2015年以来与广东省外语艺术职业技术学院开展“三二”分段贯通衔接招生，每年招收计算机应用技术30人；2019年12月，该校与惠州城市职业学院合作开展“三二”分段贯通衔接招生，2020年招收电子商务（40人）、会计电算化（50人）、高星级饭店运营与管理（30人）三个专业学生。2021年，该校与惠州工程职业学院合作开展“计算机网络技术专业——物联网技术专业”中高职衔接招生，首年招收40人。2018年6月，该校成功申报为“广东省教育厅——思科公司产学合作协同育人项目”学校，为当地社会经济发展提供人才筹备。

2. 开办新专业，满足社会需求。学校开办以来，根据我县社会经济发展对人才需求，做到及时调整专业。2009年学校开办了商务英语专业；2010年学校根据区域企事业办公自动化管理发展，开办了网络、软件技术专业；2013年，根据我县鞋业、商贸市场产业发展，开办了电子商务、市场营销专业；2013年，根据我县汽车销售、维修行业发展，开办“汽车运用与维修”专业，2019年开办了会计电算化专业，2022年开办了纳税实务专业。许多初中毕业生慕名报读该校开办的新专业。

随着我县加快社会经济转型步伐，按照人才市场需求，主动适应社会经济发展的需要，学校及时调整专业，使得学校办学规模不断扩大。近几年来，有很多初中毕业生慕名前来就读该校。

### **3.2 服务地方发展**

开设冠名班，深化校企合作。2014年与惠州市永记生态园合

作，开设高星级饭店运营与管理专业“永记班”。2016年与惠州市檀悦豪生酒店、喜来登酒店开展校企合作，高星级饭店运营与管理专业学生利用假日到永记生态园、檀悦豪生、喜来登酒店参加岗位教学实践活动；2019-2020学年，该校先后多次组织电子商务专业学生到惠州市四季鲜绿色食品有限公司、精仓（深圳）互联网科技有限公司参加岗位有偿实践活动；服装设计与工艺专业与香港（惠东）溢昌制衣有限公司合作，进行轮岗实习，白天上班，晚上上课；2019年4月至10月学校组织17级高星级饭店运营与管理专业学生到惠州市双月湾温德姆至尊豪庭度假酒店进行教学实习，参与12个岗位轮岗实习，参与率达100%。此举得到学生、家长和企业欢迎，既加强学生实践操作能力，又解决当地企业用工紧张问题，减轻家长经济负担，达到预期教学实习效果。

### **3.3 服务乡村振兴**

2018年起该校“局长驻村工作室”驻村点转移至多祝镇丰年村和横塘村。学校派出黄国锋老师到驻点村宣传中央和省、市、县乡村振兴政策，与村委共同谋划发展，共同寻找致富路。2022学年，分别投入5.01万元和4.46万元帮扶上述两村开展禁毒专项工作和疫情防控工作。另2021年9月学校派出张仲铨老师加入到平山街道乡村振兴办公室，帮扶平山街道开展乡村振兴工作。在平山乡村振兴办帮扶下，碧山村大湖洋自然村小组依托村庄历史、建筑风格、民族风俗、产业特色和实际情况打造主题村落，率先建成大湖洋畲族文化主题村落并对外开放。目前，该村小组已成网红打卡地。



图 15: 教师在驻点村开展帮扶工作

### 3.4 服务地方社区

#### 4.4.1 落实抗疫指示，打赢防控硬仗。

当前，虽然我国已取得抗击疫情的阶段性胜利，但抗击疫情工作形势依旧严峻，该校教职员员工全面贯彻落实习近平总书记关于新型冠状病毒感染的肺炎疫情防控系列重要指示精神和党中央国务院决策部署，积极响应县委县政府和县教育局的工作要求，落实各项工作要求，鼓励教职员员工在疫情防控期间“走在前列、勇于担当”。切实抓好开复学疫情防控工作，及时有效采取各项防控措施，引导教师结合疫情对学生实施课程教学，确保该校不发生新型冠状病毒感染的肺炎和疫情扩散，坚决打赢疫情防控阻击战。

#### 案例 8：战“疫”践初心，师者行使命

2022年2月2日开始，平山街道设置多个采样点开展全员核酸检测，惠东县惠东职业中学为其中一个采样点，共举办5场大规模核酸采样活动，接待群众5万多人次。迅速组建70名固定党员志愿服务队伍，主动亮身份践承诺投身战疫。一年来累计发动311人

天的志愿者服务于采样点秩序维护、后勤保障等工作，彰显职中党员教师先锋模范作用。



图 16：校长及社区干部在学校核酸点部署工作



图 17：党员教师在引导群众有序进入校园进行核酸检测

### 3.4.2 创建文明城市，职中人在行动

该校党员教师积极响应县委县政府创建全国县级文明城市号召，提升政治站位，切实把思想行动统一到中央和省委、市委、县委的部署要求上，用实际的行动参与创建全国县级文明城市行动，发挥先锋模范作用，坚持全心全意为人民服务的宗旨，立党为公、

实干为民。在厉行中保持先进性与纯洁性，在劳动中创设洁净健康的卫生环境，在奉献中示范引领与实现价值。

### 案例 9：“党员先上，创文先行”

6月15日上午，学校组织党员教师志愿者到学校附近社区街道，进行清洁卫生大大扫除，清除尘土、落叶及散落的杂物、“牛皮癣”等，营造清洁卫生的社区面貌。



此次志愿服务活动，展现了学校教师党员良好的精神风貌，体现了党员围绕中心、服务大局、服务群众、率先垂范的意识，也为营造更加整洁、干净的校园环境贡献了自己的力量，对惠东县文明城市建设，以及营造城市文明的创建氛围，将会起到积极的推动和促进作用。



图 18: 党员志愿者到学校附近社区街道进行全方位大扫除

### 3.5 具有地域特色的服务

加强广东省职业教育技术课程（3+证书）技能考点建设，服务粤东地区报考“3+证书”技能证书的学子。2005年以来，该校是广东省职业教育技术课程（3+证书）技能考点，设有美术基础、会计技能、教育综合（声乐）考场。2022学年，为陆丰及惠州东江职校、惠阳区职业技术学校、博罗中等专业学校、惠东技工学校、惠州金山信息工程学校、惠州财经学校、惠州新华职校及本校学子开放了1203人次的技能考证席位，其中教育综合声乐374人次，会计技能311人次，美术基础518人次。

表 7: 近两年提供的考证席位

年份	证书种类			合计 (人)
	美术基础(人)	会计技能(人)	教育综合(人)	
2021	229	154	176	559
2022	518	311	374	1203

### **3.6 具有本校特色的服务**

中职学校与中小学合作开展职业启蒙教育，不仅是中职教育的新任务，也是新时代普通教育和职业教育融通的切入点。惠东县惠东职业中学通过职业教育活动周及招生宣传月，牵手本地中小学，开展职业启蒙教育活动。

#### **4.6.1 “请进来”，共同创设良好的职业教育契机**

一方面充分发挥和利用自己学校的优势，在职业教育活动周时，将中小學生请进来，在对他们进行实践活动训练的同时，也使其感悟到浓厚的职业文化氛围。另一方面是中小学校在该校协助下，请企业进来。在两类学校合作实施职业启蒙教育的过程中，培养中小學生崇尚实践的素养。

#### **4.6.2 “送出去”，协同提供完善的职业教育服务**

一方面是中职学校去中小学“送教”。以每年的招生宣传教育月为契机。主动将职业启蒙教育“送教上门”。另一方面是中小学在中职学校的联系下，将中小學生送去企业。让中小學生置于鲜活而真实的劳动和职业世界之中，以弥补在中小学校和中职学校范围内所创设的教育情境的局限性。



图 19：职业启蒙教育送教上门

## 4. 政策落实质量

### 4.1 国家政策落实

#### 4.1.1 东西结对，携手发展

2021年7月，惠东县惠东职业中学与黔西南州望谟县中等职业学校开展“东西部教育协作”活动，做到彼此互派教师驻点学校学习交流，双方为彼此搭建了互帮互学交流平台，促进双方教师专业成长。一年来多以来，该校先后派出办公室主任叶肖曼到贵州省黔西南州望谟县中等职业学校挂职副校长、两名教学骨干教师到望谟县中等职业学校交流共建，通过承担专业核心课程、举办教学经验分享会、完善相关专业课程建设、师带徒指导学生竞赛、设立学生社团等方式进行交流合作，推动望谟县中等职业学校提高办学水平。例如：该校刘秀芳老师以“送教交流活动”形式上了一堂优质示范课，赢得望谟县职中学校师生好评；同时以师带徒指导学生竞

赛，获得黔西南州学生技能大赛三等奖。

## 案例 10：送教促发展 携手共提高

### ——东西部教育协作中职教学分享交流活动

为营造良好的教研氛围，使得结对的两校教师有个互相交流，共同成长的平台，2021年10月26日，在望谟县中等职业学校行政楼二楼会议室开展东西部教育协作中职教学分享交流活动，惠东县惠东职业中学刘秀芳老师向望谟职校全体教师献上了精彩的课堂教学，展现了先进的教学理念，使该校教师受益匪浅。



图 20：东西合作校相互交流互动

刘秀芳老师以有效课堂的“心动，形动，神动”三个目标和“有事做，厚积知识，心情畅快”三个标准，结合望谟职校的学生基础和教学设备等实际情况，分别从借助现代信息技术手段促发心动，激发学生兴趣，根据学生知识记忆规律，提出了参与辅助教学法、小老师任务法、错位教学法三结合创造课堂中的形动参与；多渠道多方面的实际活动促动学生思考（神动），达到对知识构建与运用三个方面来打造有效课堂。



图 21：教师送教帮扶活动

她的课堂设计新颖、思路清晰，简洁明了，课堂教学精彩、轻松和谐。同时就“如何设计有效性课堂问题，提高课堂效率”等主题深入交流，交流气氛和谐、愉悦。精彩的课堂教学赢得大家的点赞。

本次送教交流活动体现了参与性、互动性、民主性，促进了两校相互学习、相互交流，真正实现教育资源的共享，教学经验的帮扶，对两校教师来说是一种思索、一种提高、一种巨大的影响、一种量的升级。

#### 4.1.2 做好高职院校扩招工作。

及时做好今年未报考单独考试招生的应届、往届毕业生进行高职院校扩招报名宣传工作，特别是对应届毕业生之前未报名参加高考的，实现“一对一”的宣传，确保有意愿就读的学生人人知晓这一政策。对于往届毕业生借力班级群、家长群等途径宣传到位。

#### 4.1.3 不打折扣的执行国家中职资助政策。

该校高度重视免学费、国家助学金以及贫困生助学工作，认真贯彻上级的相关文件精神，紧紧围绕工作目标来开展工作。助学金

的发放，严格按申请、评选、公示、审核程序进行。2021 秋学期有 3167 人享受国家免学费资助；213 人享受国家助学金资助，金额达 213000 元；本年度获得国家奖学金 5 人。2022 春学期有 3123 人享受国家免学费资助；216 人享受国家助学金资助，金额达 216000 元。此外，学校安排一定经费帮助贫困家庭和城镇低收入家庭子女接受职业教育和培训，设置生活困难补贴，2021 秋学校资助 43 人，共 43000 元；2022 春学校资助 8 人，共 8000 元。

表 8：近四年学生资助情况表

项目 学年	享受国家 免学费政 策人数 (人次)	享受国家 助学金人 数 (人次)	享受国家 助学金金 额 (元)	获得国家 奖学金人 数(人)	学校资助贫 困家庭和城 镇低收入家 庭子女人数 (人次)	学校资助贫 困家庭和城 镇低收入家 庭子女金额 (元)
2018-2019 学年	4685	348	348000		99	99000
2019-2020 学年	5550	389	389000		135	140850
2020-2021 学年	5998	396	396000	5	126	126000
2021-2022 学年	6290	429	429000	5	51	51000

## 4.2 地方政策落实

积极响应惠东县新时代人才强县战略，坚持人才引领。2021 年，配合县委组织部引进高层次人才计划，引进一名研究生教师，充实了该校教师队伍；同时配合县委做好高层次人才津补贴工作。派出两名教师助力惠东县乡村振兴。

## 4.3 学校治理

### 4.3.1 健全内部治理体系。

学校教育教学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，及时将习近平新时代中国特色社会主义思想写入学校章程。坚决落实党总支部领导下的校长负责制，制

定了学校十四五发展规划。

#### **4.3.2 优化内部治理结构。**

2021年底，为进一步提升工作效能，实现机构设置更加合理、职责定位更加精准、业务协同更加紧密的目标，学校向县委编办提出调整优化内设机构的申请，目前已获批。增设了安全办、师德师风监察办、学生成长指导中心、学校艺体中心、校园文化指导中心、学籍管理中心、学校资产管理办等共7个校内机构，制定并完善了家长学校、家长委员会章程，不定期召开家长会，通过班主任加强家校沟通，形成教育教学合力。

#### **4.3.3 健全系部管理架构和工作机制。**

惠东县惠东职业中学已完成大科部制改革，强化年轻干部的培养和锻炼，把好后备干部入口关和素质关，采取公开选拔、竞争上岗、干部轮岗等多种方式，为优秀年轻干部脱颖而出搭建平台，打通上升渠道，形成质量优良、结构优化、梯次合理的后备干部库，目前已将部分学科带头人、教学骨干作为干部培养对象，充实各办公室工作人员队伍。例如，2022年4月，学校实行最底层的教育教学管理单位——大部制改革，把原来10个科部改制成思政部、商科部、工科部、艺体部、文理部等5个科部，把德育和教学管理下沉到专业部管理，从而优化德育和教学管理结构，充分发放年轻教师管理能动性。

### **4.4 质量保证体系建设**

以“教育教学质量”为中心双管齐下：一是以“中职学校核心素养”的培养为目标，强化学生职业道德与职业素养历练养成。二是依托教学诊断，强化课程设置，修订和完善学校教学常规，规范落实全校性教学常规督查；建立健全“五纵五横”质量保障体系和

评价体制。推行对口高考班“月考”制度，每月制定好台账资料。试行“三年级分层教学”管理，成效明显。三是做好“线上教学”。疫情期间，通过钉钉、微信等方式直播，做到“离课不离教，停课不停学”。

#### **4.5 经费投入**

我县重视职业教育，在县委县政府及上级主管部门的支持下，该校教育经费投入逐年增加，去年数据：2021 政府专项拨款 401.18 万元，财政拨款人员经费 3405.87 万元，生均公用经费拨款 4573 元，学校科研教研经费投入 6.06 万元，日常教学经费 738.82 万元，师资培训经费 37.79 万元，该校教师课时报酬（绩效）总额 633.59 万元。

### **5. 面临挑战**

#### **挑战 1：校企合作机制需完善**

技能人才培养是职业教育的根本任务，职业教育高技能人才培养离不开企业与行业，如何形成稳定长效的合作机制需要深入探索实践。实际操作中，一些企业不愿提供先进甚至是闲置的设备、不愿提供技术熟练工人指导供学校培训之用，学生到一些企业实习只能做一些熟练和打杂的工作，无法学到真正的技术。还有的企业处于发展时期，各项日常工作消耗大部分资源，很难调整出时间、场地、资金对为入职人员或在岗人员进行职业技术培训，缺乏时间和精力。此外，没有指导校企合作的政策、法律和法规；没有权威、完整的校企合作准则和指导手册；没有出台校企合作对企业的考核奖励办法，对校企合作中企业的积极性调动和保护不够；没有建立专门的校企合作协调机构。

争取县政府出台扶持深化校企合作优惠政策，有了优惠校企合作政策，校企合作应建立长效的运行机制。学校办学的目标是为社会培养和输送合格的技术型人才，以促进地方经济的发展。加强与基地单位在人才培养、企业管理改革等方面的合作，企业与教育教学联合进行“引企入教”改革、人才培养方案改革、课程设置模式改革等改革措施，保证校企合作深化，促进群内教师、学生与企业共同发展，真正实现工学结合。

## **挑战 2：教师队伍的职称结构有待进一步优化**

目前学校存在专业人才不足、专业课程设置不合理的问题。目前，该校有 30 位副高级职称老师，87 位中级职称教师，57 初级职称教师，职称结构极不合理，急需充分利用有利政策及资金支持，对专业教师全方位、多角度进行专业能力培训，鼓励教师在教科研上进行突破，为职称结构优化打下基础，招聘具有中高职称以上的本科专业毕业“能工巧匠”到学校任教。

## **挑战 3：省高水平中职学校建设项目资金到位率低**

2021 年 1 月被广东省教育厅批准为广东省 71 所高水平中职学校建设单位之一。从 2021 年 1 月以来，该校围绕广东省高水平中职学校建设目标，分解建设任务，强化推进措施，细化验收要点和资金预算，全面、扎实、有序地开展建设工作，较好的完成了各项建设任务。该校尽全力推进省高水平中职学校建设项目，但存在各级资金支持到位率低，项目建设严重经费不足问题。若资金到位率继续保持低位，将无法保证省高水平中职学校建设任务完成中期验收，项目将无法持续开展。该校急切盼望县局、县政府及上级部门高度重视该校省高水平中职学校创建工作，指导财政资金倾斜，多方筹措资金及出台相关政策引导企业深度参与产教融合，帮助该校

省高水平中职业学校建设项目顺利通过省教育厅的中期检查和项目完成验收。

附件：中等职业教育质量数据表

### 中等职业教育质量数据表

名称：惠东县惠东职业中学

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	11	引用
2	德育工作人员数	人	10	引用
3	班主任数	人	72	引用
4	德育活动学生参与数	人	17318	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	7436	引用
	地市级	人	9942	引用
5	体育课专任教师数	人	13	引用
6	美育课专任教师数	人	18	引用
7	升学总人数	人	501	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	27	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	474	引用
	升入职业本科人数	人	1	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	473	引用
8	全日制在校生数	人	3209	引用
9	专业数量	个	11	引用
10	课程总量	门	161	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2760	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	99.7	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	57	引用
16	生均校园用地面积	平方米	19.23	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	16.05	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	6425	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
19	年生均财政拨款	元	13560	引用
20	纸质图书数	册	64076	引用
21	电子图书资源数	册	100000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000	引用
23	教职员工额定编制数	人	174	引用
24	教职员工总数	人	202	引用
25	专任教师数	人	159	引用
	其中：专业教师数	人	88	引用
26	生师比	:	15.89:1	引用
27	双师型教师总数	人	51	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	18087	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3.77	引用
30	兼职教师总数	人	28	引用
31	毕业生总数	人	990	引用
32	就业人数	人	971	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	839	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	473	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	37	学校填报
	服务第三产业人数	人	436	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	12	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	26	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用