

国家级重点中专

博罗中等专业学校



博罗中等专业学校质量年度报告 (2023)

二〇二二年十二月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 博罗中等专业学校 质量年度报告（2023）
及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



目 录

1 学生发展质量	1
1.1 党建引领.....	1
1.2 立德树人.....	3
1.3 在校体验.....	5
1.4 就业升学质量.....	6
1.5 创新创业.....	8
1.6 技能大赛.....	9
2 教育教学质量	10
2.1 专业建设质量.....	10
2.2 课程建设质量.....	11
2.3 教学方法改革.....	13
2.4 教材建设质量.....	14
2.5 数字化教学资源建设.....	15
2.6 师资队伍建设.....	16
2.7 校企双元育人.....	20
3 国际合作质量	22
3.1 助力” 一带一路 “建设质量.....	22
4 服务贡献质量	23
4.1 服务行业企业.....	23
4.2 服务地方发展.....	23
4.3 服务乡村振兴.....	25
4.4 服务地方社区.....	26
4.5 具有地域特色的服务.....	27
4.6 具有本校特色的服务.....	28
5 政策落实质量	30
5.1 国家及地方政策落实.....	31
5.2 地方政策落实.....	32
5.3 学校治理.....	33
5.4 质量保证体系建设.....	35
5.5 经费投入.....	36
6 面临挑战	38

图目录

图 1 师生到东江纵队纪念馆参观学习.....	2
图 2 党员教师“一对一”帮扶学生实践活动启动会现场照.....	3
图 3 优秀学生代表张永泰.....	5
图 4 问卷发放对象及回收情况图.....	6
图 5 美术高考 2 班黄妍被广东技术师范大学录取.....	8
图 6 基于单片机多功能智能小车的设计和下推式磁悬浮制作... 9	
图 7 电子商务专业群指导委员会.....	11
图 8 电子商务专业群课程体系构建思路.....	14
图 9 微课拍摄.....	16
图 10 2022 年师资职称情况统计图.....	17
图 11 电商专业与模具专业的校企合作人才培养基地.....	22
图 12 支教团参与兴仁职校各类教育教学工作.....	25
图 13 房屋修缮前后对比图.....	26
图 14 参与社区全员免费核酸检测工作.....	27
图 15 “三工联动”党员志愿活动.....	28
图 16 志愿服务队开展“电器义务维修”和卫生保洁活动.....	29
图 17 博罗中等专业学校爱心募捐活动.....	30
图 18 博罗中等专业学校学生资助工作简图.....	32
图 19 “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书考试.....	33
图 20 博罗中等专业学校教育云平台企业微信校园服务.....	35
图 21 高水平建设工作领导小组成立文件与高水平学校大屏... 36	

表目录

表 1 2021-2022 学年重点德育主题活动简表.....	4
表 2 在校体验满意度得分情况表.....	5
表 3 就业质量同比.....	7
表 4 第二十八届博罗县青少年科技创新大赛成绩一览表.....	8
表 5 技能竞赛获奖名单.....	9
表 6 电子商务专业群课程体系.....	12
表 7 教师素质提升计划培训名单.....	17
表 8 青年教师参加教学能力大赛和教学基本功比赛获奖情况表	19
表 9 2022 年学校在研课题情况汇总表.....	20
表 10 校企合作情况表.....	21
表 11 落实政策表.....	31
表 12 近三年学校经费支出表.....	37

案例目录

案例 1 参观红色基地传承红色基金.....	1
案例 2 启动党员教师“一对一”帮扶学生实践活动.....	2
案例 3 从博罗中专到深职院——优秀学生代表张永泰.....	5
案例 4 “3+证书”高职高考成绩再创新高.....	7
案例 5 优化人才培养方案 以产业逻辑构建高水平专业群.....	11
案例 6 推进数字化建设，打造在线精品课程.....	15
案例 7 产教融合，驶入人才培养“快车道”	21
案例 8 名师送教展风采 结对帮扶促进步.....	24
案例 9 我为群众办实事 助力乡村振兴.....	26
案例 10 党建引领聚合力 疫情防控显担当.....	26
案例 11 制度搭平台，基层治理服务建起来.....	28
案例 12 携手你我 传递爱心.....	29
案例 13 资助育人 筑梦青春.....	31
案例 14 持续推进“1+X”职业技能等级考试，培养优质人才.....	32
案例 15 搭建教育云平台 助添管理新活力.....	34
案例 16 项目管理 实现高效能.....	36

前言

博罗中等专业学校是博罗县内唯一一所公办的中职学校，2000年成功创办为首批国家级重点中等职业学校，是当地培育应用型技能型人才的重要基地。2021年，学校被评定为博罗县文明校园、惠州市“三全育人”示范校、首批广东省高水平中职学校建设单位。学校秉承“技能改变命运，品德成就人生”的办学理念，凝练出“正身、勤奋、求实、创新”的校训精神，锚定“就业有技，升学有路，成才有道”的人才培养发展目标。

2022年，博罗中等专业学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国职业教育大会精神，积极贯彻落实新《中华人民共和国职业教育法》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》文件精神，按广东省教育厅工作部署和惠州市教育局的要求，牢牢抓住职业教育大改革、大发展的历史机遇期，进入了提质培优、增值赋能的阶段，人才培养工作形成了新的格局，展现出新的面貌。



1 学生发展质量

1.1 党建引领

2022 年以来，博罗中等专业学校党总支以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是习近平总书记关于职业教育的重要论述武装头脑、指导实践、推动工作。加强党对学校思想政治工作的全面领导，落实全员全过程全方位育人，引导学校全面统筹各领域、各环节、各方面的育人资源和育人力量，教育引导青年学生增强爱党爱国意识，听党话、跟党走。推进理想信念教育常态化、制度化，落实《新时代爱国主义教育实施纲要》和《新时代公民道德建设纲要》，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育和爱国主义、集体主义、社会主义教育。

认真履行党建工作“第一责任人”职责，坚持日常学习，执行“三会一课”、主题党日等制度，把两学一做和学习贯彻党的十九大和二十大精神抓在日常、融入经常。通过专题政治理论学习讨论、民主生活会、宣传栏、学习强国、观看爱国主义专题片、组织进行外出参观学习和工会活动等多种多样的学习形式深入学习，增强干部职工的大局意识、全局观念、民主作风、责任担当，强化服务意识、品德修养、职业道德，坚定为职业教育事业发展的信心和决心，为推进学校各项工作提供强有力的思想政治保证。

案例 1 参观红色基地传承红色基因

学党史，悟思想，办实事，开新局，博罗中等专业学校把党史学习教育与学校立德树人根本任务相结合，坚定理想信念，传承红色基因，弘扬伟大长征精神。2022 年 6 月 6 日下午，学校组织青年教师和共青团员共 84 人，前往罗浮山东江纵队纪念馆参观学习。革命先

辈的英勇事迹，深深激励师生在传承和践行艰苦奋斗优良传统中攻坚克难，勇毅前行。



图 1 师生到东江纵队纪念馆参观学习

案例 2 启动党员教师“一对一”帮扶学生实践活动

博罗中等专业学校总党支为充分发挥党员教师的先锋模范带头作用，落实立德树人的根本任务，启动党员教师“一对一”帮扶学生实践活动。通过成立帮扶工作小组，制定《博罗中等专业学校电子商务专业群党员教师“一对一”帮扶学生方案》，明确帮扶责任和工作内容，确定帮扶行动者与帮扶对象名单。十名党员教师从学生思想、学业、生活、就业、心理健康、感恩教育六个方面对十名学生进行一对一的帮扶，为结对帮扶的学生解决生活难题，指导学生学业，提供就业帮助，提升了特殊群体学生的自我发展能力和综合素质，达到真正的“以人为本，为学生解困”的育人理念。



图 2 党员教师“一对一”帮扶学生实践活动启动会现场照

1.2 立德树人

博罗中等专业学校以落实立德树人为根本任务，以高质量发展为目标，全面推进学校各项事业快速发展，充分发挥全体师生员工的积极性、主动性和创造性，努力营造良好的育人环境和发展环境，学校结合重大节日、传统节日，网上与网下相结合，围绕主题开展了形式多样的学习教育实践活动。

开足开齐劳动课程，开展“劳动精神、劳模精神、工匠精神”专题讲座 1 次；组织学生志愿服务活动 4 次；选派班主任参加心理 C 证培训 15 人次；开展主题班会示范课活动 2 次；市县优秀班主任获奖 2 人次。开展德育主题活动、志愿服务活动等各类活动精彩纷呈，组织开展了品读中华优秀传统文化征文比赛、中华诗词诵读比赛等，成功打造国防教育周、社团嘉年华等品牌项目。

表 1 2021-2022 学年重点德育主题活动简表

序号	活动名称	活动内容	对象
1	新时代好青年宣传活动	推选出了一批学生模范典型，并在校园进行宣传	全校
2	“传承红色基因”系列活动	1. 清明节期间，开展了“网上祭英烈”活动； 2. “十一”期间，开展了“我和我的祖国”、“向国旗敬礼”和“感党恩、庆国庆、迎新生”活动 3. 校园十大歌手大赛	全校
3	中华优秀传统文化传承活动	在春节、清明节、端午节和中秋节等中国传统节日期间，开展“我们的节日”等系列活动	全校
4	劳动社会实践活动	每周一下午开设了劳动教育课程，由班主任组织开展形式多样的劳动实践活动	全校
5	心理健康教育活动	1. 电话咨询、个体咨询和集体咨询等各类心理辅导活动。 2. 进行心理健康普查和学生心理危机排查等。 3 开展“心理健康教育月”和心理素质训练等活动。	全校

本年度，以立德树人为根本，以建设广东省高水平中职学校为抓手，着力培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者接班人和担当民族复兴大任的时代新人，不断开创新时代学校教育教学工作新局面，成绩显著，21 名同学荣获惠州市未成年人思想道德建设“旭日奖”、30 名同学荣获“惠州市优秀学生”称号、1 名学生荣获“广东省优秀学生”称号；学校被评选为“惠州市“三全育人”示范校”、“服务他人，培育自己”被评选为惠州市“三全育人”精品项目、被评选为博罗县文明校园。学校德育工作的针对性、实效性、时代感和

吸引力显著增强。

案例 3 从博罗中专到深职院——优秀学生代表张永泰

张永泰，博罗中等专业学校 19 级汽修高考班学生，现就读于深圳职业技术学院人工智能大数据技术专业。

张永泰在博罗中等专业学校就读期间，曾荣获惠州市美德少年“旭日奖”、博罗县青少年科技创新大赛二等奖、校技能竞赛一等奖、“优秀学生干部”等荣誉，是品学兼优的模范代表。在校期间曾任新校区团委学生会第三十五届主席团副主席、班级学习委员。在学习上，他认真刻苦，成绩名列前茅，是班上的学习模范。在团委学生会，他工作认真负责，从统筹规划、落实执行，到后续的整理归纳、发现问题、总结提升，各项工作都井井有条、严丝合缝。张永泰将在团委学生会工作的方法和态度迁移到学习中，摸索出了属于自己的一套学习方法。最终，高考总分 389 分，省排名第 439 名，圆梦深圳职业技术学院。



图 3 优秀学生代表张永泰

1.3 在校体验

为了解学生、毕业生、教职工和用人单位在理论学习、专业、实习实训、校园文化、生活、安全等方面的在校体验情况，学校进行了问卷调查，发出问卷 1879 份，回收有效问卷 1879 份。总体满意度比较高。得分情况见下图

表 2 在校体验满意度得分情况表

满意度	对象	期望值	实际值
指标	在校生满意度 (%)	≥85	86

	毕业生满意度 (%)	≥85	85
	教职工满意度 (%)	≥90	90
	用人单位满意度 (%)	≥85	85
	家长满意度 (%)	≥90	90

调研对象	调研范围	回收份数
企业高管	广东地区电子商务专业群相关领域企业管理者	152
企业员工	广东地区电子商务专业群相关领域一线员工	503
教育工作者	1. 博罗中等专业学校电子商务专业群相关专业教师、系负责人等 2. 兄弟院校电子商务专业群相关专业教师、系负责人、班主任、辅导员等	21
毕业生	博罗中等专业学校电子商务专业群相关专业2017-2021年毕业生	685
在校生	博罗中等专业学校电子商务专业群一年级、二年级、三年级的学生	518
总计		1879

图 4 问卷发放对象及回收情况图

学校为了给学生提供安全舒适的住宿环境，制定有安全管理制度，聘请有专业保安公司负责校门岗管理、宿舍管理、日常巡逻等；近年来投入资金加装空调和升级改造热水供应系统，住宿条件得到很大改善；食堂膳食安全卫生、搭配合理、价格适中；各项生活、教学设施齐全；学校组织各自社团结合自身特色开课并举办相关活动，丰富学生的校园生活，学生在校整体生活满意度较高。

1.4 就业升学质量

学校坚持把学生就业和升学两手抓。由招生就业办专门为学生就业提供服务和指导，高考部专门为学生升学提供学习规划和指导，实现了让学生“就业有技，升学有路，成才有道”的良性循环。2022年，毕业人数 766 人，就业（含升学）总人数 725 人，就业率达到 94.65%，对口就业率 87.86%。直接就业 364 人，升学 361 人，其中升入高职

专科院校 355 人，升入本科院校 6 人，升学率达到 47.13%。对比上年 2021 年升入高职专科院校 150 人，本年度升入高职专科院校比例增加了 136.67%。升入本科院校人数实现零的突破，这表明学生的升学意愿强烈。

表 3 就业质量同比

项目	2020 学年	2021 学年	同比
专业就业率（含升学） （专业就业率=就业人数/毕业生总人数）	100	94.65	-5.35↓
对口就业率（含升学） （对口就业率=专业对口就业人数/就业总人数）	76.56	87.86	11.3↑
升入高职专科比例% （升入高职专科比例=升入专科人数/升学总人数）	100	98.34	-1.66↓
升入本科院校比例% （升入高职高专比例=升入专科人数/升学总人数）	0	1.66	1.66↑

案例 4 “3+证书” 高职高考成绩再创新高

学校近年来在教育部“就业与升学并重”、“力争让更多职业学校毕业生接受高质量的职业本科教育”的办学意见指导下，不断优化办学理念，为学生多样化选择、多路径成才搭建“立交桥”，帮助学生实现就业有门、升学有路的求学心愿。通过设立高考部、举办教学应考交流会、开展考前心理辅导、出台系列师生奖励机制、对学生进行培优补差等措施，快速地提高学生成绩，取得了良好的办学效果，努力构建了“人人皆可成才，人人尽展其才”的良好局面。

博罗中等专业学校自 2015 年开设高职高考班以来，高职高考成绩屡创新高，2022 年，学校共有 361 名学生被录取，其中黄妍、朱文君、聂家丽、张奕、钟东昌、林佑齐 6 名同学被本科院校录取，另有张永泰、叶洁莹同学被深圳职业技术学院录取，实现本科录取率“零突破”，专科录取再创新高。



图 5 美术高考 2 班黄妍被广东技术师范大学录取

1.5 创新创业

学校注重对学生科技创新意识和能力的培养，积极组织学生参加各类科技创新比赛，开拓学生的视野，提升学生创新能力。

表 4 第二十届博罗县青少年科技创新大赛成绩一览表

序号	作品名称	类型	作者姓名（活动小组）	指导老师	获奖等级
1	装置下推式磁悬浮装置	创新项目	潘陈佳 邓奕思 林景祥	刘绍勇 张才荣	一等奖
2	基于单片机多功能智能小车的设计	创新项目	黄森 姚文轩 李坤彬	廖帮亮 张东明	二等奖
3	下推式磁悬浮制作	科技实践活动	博创小组	刘绍勇 张才荣	二等奖

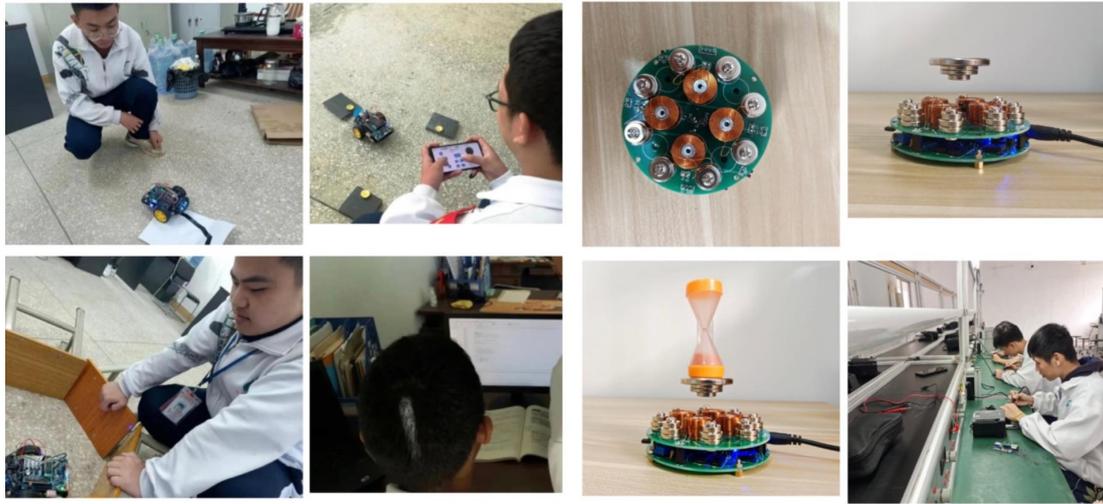


图 6 基于单片机多功能智能小车的设计和下推式磁悬浮制作

1.6 技能大赛

学校重视学生技能提升，积极组织学生参加各级各类专业技能竞赛。在 2021 年惠州市中职学校学生技能大赛中，博罗中等专业学校选派学生参加了电子商务技能等 6 个项目的比赛。经激烈角逐，所参赛的 6 个项目共 23 人获得了嘉奖。

表 5 技能竞赛获奖名单

序号	参赛项目	班 级	参赛人员	指导老师	县赛获奖
1	2021-2022 学年广东省学生技能大赛广告设计制作项目	19 平面	陈梓豪	夏文敏	一等奖
2	2021-2022 学年广东省学生技能大赛会计技能项目	19 会计	车嘉敏	邱美娇、陈普	二等奖
3		19 会计	曾令娴	邱美娇、陈普	二等奖
4		19 会计	张雪怡	邱美娇、陈普	三等奖
5		19 会计	董姣姣	邱美娇、陈普	三等奖
6	2021-2022 学	20 会计	曾润发	谭鹏飞、郑惠	三等奖

7	年广东省学生技能大赛税务技能项目	20 会计大专	黄威鹏	纯	三等奖
8		20 会计	胡依璠		三等奖
序号	参赛项目	班 级	参赛人员	指导老师	县赛获奖
9	2021-2022 学年广东省学生技能大赛英语通用职业技能项目	20 会计高考	钟慧泠	朱建平、黎敏婷	二等奖
10		20 会计高考	李莉珊		二等奖
11		20 学前高考	张思友	李春丽、袁楚怡	二等奖
12		21 美术高考	钟嘉莉		二等奖
13		20 汽修高考	杨涛	卢韵伊	二等奖
14			黄辉鹏		二等奖
15		2021-2022 学年广东省学生技能大赛汽车机电与维修项目	19 汽修 1	林渝人	黄焕兴
16	20 汽修 2		殷辉宏	黄胜祺	三等奖
17	20 汽修 1		陈尚君	黄焕兴	优秀奖
18	2021-2022 学年广东省学生技能大赛电子商务项目	19 电商 2	李嘉玲	牛文军、肖满梅	三等奖
19		20 网络大专	彭家乐	牛文军、肖满梅	三等奖
20		20 网络大专	苏农君	牛文军、肖满梅	三等奖
21		20 网络大专	朱子健	牛文军、肖满梅	三等奖

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

博罗中等专业学校根据国家教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》重新制定各专业公共基础课方案，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》，基于专业群岗位技能需求，重新修订各专业人才培养方案，并根据专业发展和市场需求实际进行滚动修改，制定了各专业的专业教学标准，制定及修改各专业课程教学标准。

案例 5 优化人才培养方案 以产业逻辑构建高水平专业群

在中职公共基础课尤其是思想政治课愈发重要的背景下，如何对专业课进行课程改革，如何利用好专业基础课、专业技能课解决好中职生基础薄弱的问题，以适应中高职衔接、课证赛岗融通的新需求，成为学校人培方案调整的重点。

学校以高水平电子商务群建设为契机，成立电子商务专业群建设指导委员会，围绕如何培养具有工匠精神和信息素养，国际视野宽广、跨界应用能力出色的电商从业人员，针对专业群人培方案的研制开展了大量的调研分析工作。探索专业群人才培养方案模板的规划制定。



图 7 电子商务专业群指导委员会

2.2 课程建设质量

为科学合理构建电子商务专业群课程体系，2022年，学校邀请多位教育专家，召开了电子商务专业群课程体系构建研讨会，根据专业群培养需求，以产业、岗位的实际需求与未来发展需求为依据，进一步优化完善“底层共享+中层分立+高层互选”的三层递进的模块化、开放型课程体系。经过研讨，学校确定构建将技能等级证书与课程内容有机结合的“书证融通”专业群课程体系，其中包括专业群平台课程模块、专业核心课程模块、专业群拓展课程三大模块。

表 6 电子商务专业群课程体系

课程模块		课程名称	课程性质
公共基础课		语文	必修课
		数学	必修课
		英语	必修课
		信息技术	必修课
		体育与健康	必修课
		中国特色社会主义	必修课
		心理健康与职业生涯	必修课
		哲学与人生	必修课
		职业道德与法治	必修课
		艺术（音乐）	必修课
		历史	必修课
专业群平台课		电子商务基础	必修课
		数据分析	必修课
		会计基础	必修课
专业核心课	电子商务专业	网店运营推广	必修课
		网店美工	必修课
		短视频制作	必修课
		新媒体营销	必修课
专业核心课	电子商务专业	直播销售	必修课
		客户服务与管理	必修课
		商品拍摄与素材编辑	必修课
	物流服务与管理专业	现代物流基础	必修课
		国际贸易实务	必修课
		运输实务	必修课
		仓储管理与配送	必修课
		智能物流技术与实务	必修课
		货运代理	必修课
		国际商务单证实务	必修课
		国际商务单证实训	必修课
专业核心课	会计事务专业	税收基础	必修课
		会计信息系统应用	必修课
		财务数据分析	必修课

	出纳和资金管理	必修课
	企业财务会计	必修课
	税费核算与申报	必修课
	成本核算	必修课
	企业会计综合实训	必修课
专业群拓展课	经济法基础	限选课
	市场营销	限选课
	客户服务	限选课
	物流地理	限选课
	报关报检	限选课
	农产品物流管理实务	限选课
专业群拓展课	金融基础	限选课
	连锁经营（与 1+X 证书一致）	限选课
	ERP 沙盘模拟	限选课
实践课	入学教育及军训	必修课
	毕业设计	必修课
	岗前培训	必修课
	毕业教育	必修课
	专业技能证书	必修课
	企业顶岗实习	必修课

为推动构建将技能等级证书与课程内容有机结合的“书证融通”专业群课程体系，确定了新媒体营销岗、运营专员岗、中小企业会计员岗三个岗位标准和 15 门课程标准的开发计划，明确《电子商务基础》《现代物流基础》《基础会计》三门课程作为思政示范培育课程。通过电子商务专业群的辐射带动作用，引领带动建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

2.3 教学方法改革

学校以“真抓实干,马上就办”的工作作风贯彻落实教育部印发《中等职业学校公共基础课程方案》、中职三科课程标准，研制《博罗中等专业学校公共基础课程方案》，组织中职三科课程标准学习会议，从教学手段、教学方法、教学过程到教学内容，乃至教育观念和

教育目的，全面推动课程深化改革。

通过选派思政老师参加教学能力提升项目、举办“课程思政”教学理念教师座谈会、开展“课程思政”说课比赛等活动，推动学校课程思政建设，促进教学方法改革，深入推动课程思政与思政课程同频共振、同向同行，持续营造“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

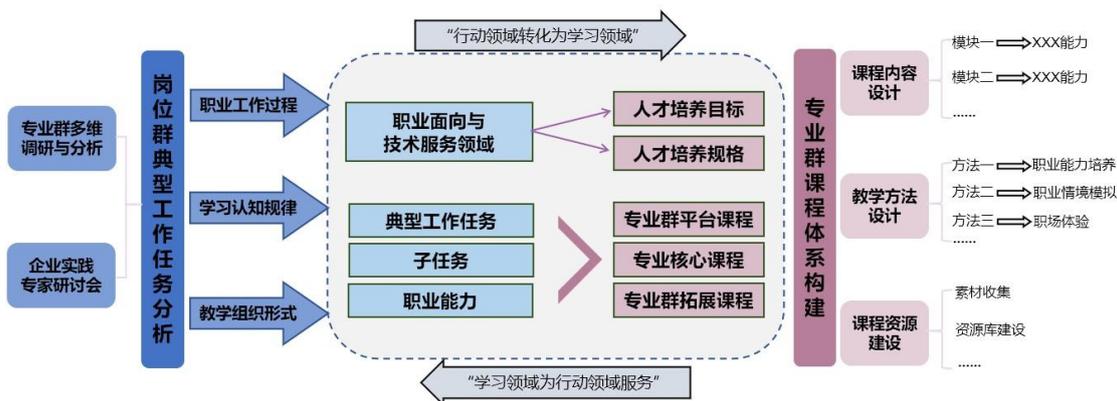


图 8 电子商务专业群课程体系构建思路

2.4 教材建设质量

教材工作是学校教学管理工作中一个重要的组成部分。为了保证教材的质量，学校建立教材选用委员会的管理机制，专人专项负责教材选用。在教材选用上严格参照人才培养方案和课程标准的要求和规定，公共基础课全部选用国家规划教材，专业课教材选用以国家规划教材优先，选修课教材的选用做到充分听取并广泛征求科组及任课教师的意见，以学生为本选用侧重实用性知识的教材，杜绝不合格的教材进入课堂。在教材选用上以适用性为原则，既要符合课程标准的规定，又要符合学校专业培养的方向，同时兼顾本校学生的实际知识水平和接受能力。学校建立教材选用动态调整机制，定期调整教材的选用，保证教材内容更紧贴行业企业最新要求，积极探索开发校本教材，增强教材实用性。

2.5 数字化教学资源建设

学校为全面推进高水平建设项目，启用“高水平学校与专业（群）发展管理平台”，利用平台进行对建设任务进行模块化项目管理与监测，以实现高水平建设全覆盖管理的效果。依托高水平建设任务积极推进专业群教学资源库建设，打造3个精品课程，计划制作完成近百个微课视频。积极搭建云智慧校园平台，利用电脑端和手机端实现智能排课、成绩管理、学籍管理、教师教学质量评价等功能。同时启用教育云平台项目，实现学校教育教学的精细化管理。疫情防控期间，组织师生有序开展线上教学活动，利用企业微信迅速搭建线上授课平台，整合教学资源，全力确保学生居家期间停课不停学、离校不离教。

2022年投入近300万元升级改造了学校的多媒体教学环境，建设完成了71套多媒体教学一体机的安装，能充分满足现代教学需要，为学校教师信息化教学提供了良好的平台，提高了课堂教学质量和效率。

案例6 推进数字化建设，打造在线精品课程

博罗中等专业学校为进一步推进教学数字化管理，带动其它课程优质教学资源开发，学校高水平电子商务专业群选取《电子商务基础》《商品知识》《信息技术》三门课程作为精品课程，启动教学资源库开发工程，并依托职教桥搭建电子商务专业群云服务教学平台。通过PPT课件优化、教案优化、试题库优化整合基础教学资源，通过开发活页校本教材探讨项目化、模块化教学模式，通过拍摄微课视频丰富课程教学内涵。

目前3个精品课程的60个微课视频已经完成前期拍摄，正在后期剪辑中，后续将与其它基础教学资源一起，上传至云服务教学平台

上。精品课程建设有助于提升教学质量和教学水平，有利于把课程建设深入到整个教学活动和课程体系中去。

学校将以创建精品课程为突破口，加大课程建设的力度，从整体上提升课程建设的质量，努力把学校的教学质量和办学水平推向新的高度。

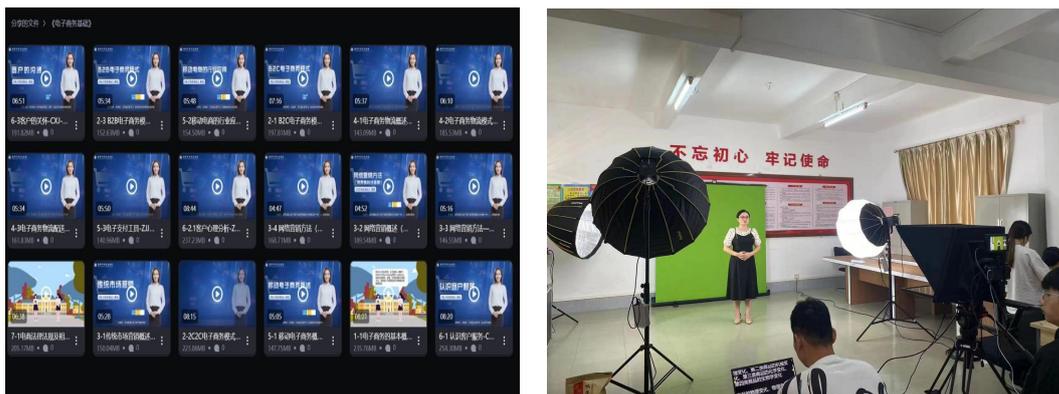


图 9 微课拍摄

2.6 师资队伍建设

2.6.1 师资队伍情况

为做好学校高水平职业院校建设工作，打造一只素质优良、结构合理、技能扎实、专兼结合的高水平高素质“双师型”教师队伍，学校根据省市县有关政策规定，结合实际制定《博罗中等专业学校教师企业实践管理办法（试行）》《博罗中等专业学校教师教学创新团队申报及建设方案（试行）》《博罗中等专业学校专业（群）带头人聘任与管理办法（试行）》《博罗中等专业学校校外兼职教师聘任与管理办法（试行）》《博罗中等专业学校双师型教师培养办法与认定标准（试行）》。

2022年，学校有在校生2127人，专任教师130人，生师比为16:1。专任教师中专业教师89人，占68.46%，文化课教师41人，占31.54%。研究生学历教师18人，占13.85%；本科学历教师111人，

占 85.39%；高级讲师 13 人，占 10%；中级讲师 65 人，占 50%。学校现有南粤优秀教师 1 名，博罗县名教师、名班主任各 1 名。双师型教师 96 人，双师型教师比例为 73.84%。

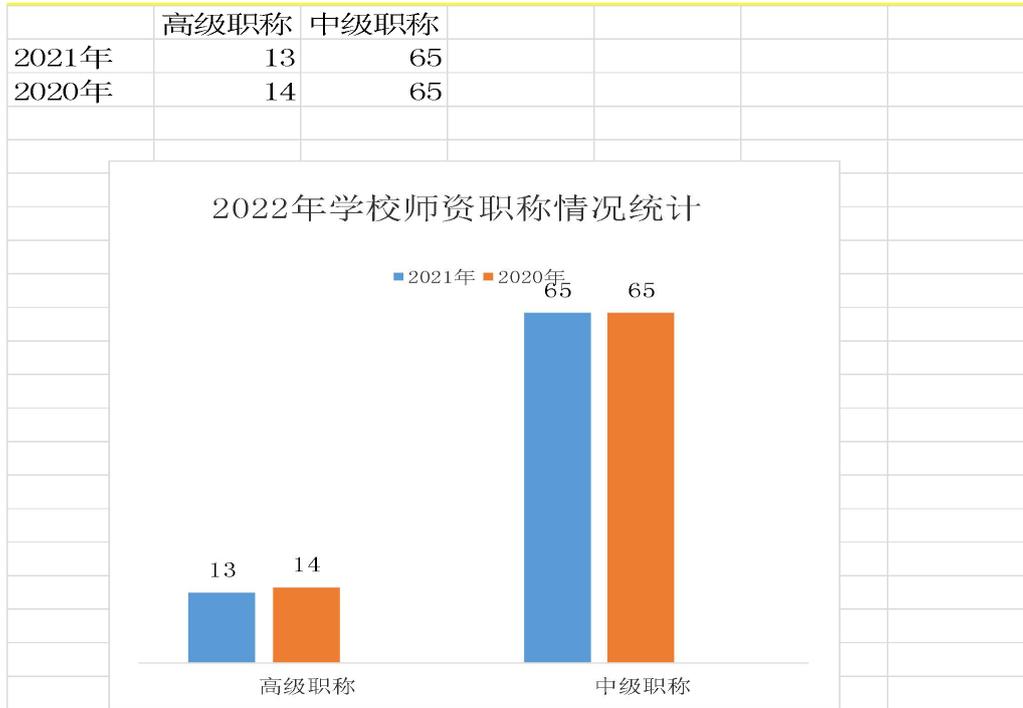


图 10 2022 年师资职称情况统计图

2.6.2 师资队伍培训

学校重视教师队伍建设，积极组织教师参加各级各类师资培训，根据职业院校教师素质提高计划培训项目（国培）通知要求，我校 2022 年派遣教师参加国培 32 人次。

表 7 教师素质提升计划培训名单

参训人员	培训项目	培训类别	培训时间	培训地点
陈雅琪	专业课教师课程实施能力提升-公共基础课教学能力提升—思政	国培	6.7-6.13	广东省外语艺术职业学院
张才荣	信息技术应用能力提升-混合式教学组织实施能力提升	国培	6.20-6.26	广东技术师范大学
罗彬	中职学校英语教师课堂教学创新与实践技能提升培训	国培	7.1-7.11	广东科学技术职业学院
黄素欢	公共基础课教师教学能力提升-中职心理骨干教师专业能力提升研修班	国培	7.3-7.10	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校

博罗中等专业学校教育质量年度报告（2023）

夏文敏 张敏怡	公共基础课教师教学能力提升-中职信息技术课程研讨及信息化课堂教学能力提升	国培	7.06-7.15	广东轻工职业技术学院
周小乔、 李燕婷	专业课教师课程实施能力提升-绘画专业传统文化素养提升	国培	7.11-7.17	广东技术师范大学
张东明	青年教师企业实践-中职青年教师企业实践项目	国培	7.11-8.07	广东科学技术职业学院
宋鸽	专业带头人高级研修-农村电子商务专业带头人高级研修班（跟岗访学）培训	国培	7.15-8.11	广州科技贸易职业学院
周英	公共基础课教师教学能力提升-中职思政课教师教学能力提升	国培	7.15-7.24	广东技术师范大学
黄炽玲	专业课教师课程实施能力提升-艺术设计类专业课程实施能力提升特训营	国培	7.19-7.26	佛山市顺德区梁銶琚职业技术学校
付淼	专业课教师课程实施能力提升-中职电子商务骨干教师基于“三教”改革的课程实施能力提升研修班	国培	7.27-8.3	广东科学技术职业学院
石永利、 曾长娣	公共基础课教师教学能力提升-中职数学课教师教学能力提升	国培	8.7-8.13	广东技术师范大学
李春丽	公共基础课教师教学能力提升-中职英语课教师教学能力提升	国培	8.19-8.29	广东技术师范大学
谭鹏飞	专业课教师课程实施能力提升-中职学校新型活页式与工作手册式教材开发能力培训班	国培	9.18-9.25	广东科学技术职业学院
黄胜祺	专业课教师课程实施能力提升-基于“三教改革”的中职专业课教师课程实施能力提升培训	国培	9.18-9.25	广东科学技术职业学院
陈亦文	新能源汽车教学虚拟现实技术应用	国培	7月15-2日	广东机电职业技术学院
魏碧仪	思想政治学科教师培训	国培	7月28-8月2日	广东技术师范大学
罗彬	历史学科教师培训	国培	8月6-11日	广东技术师范大学
王碧连	幼儿保育专业教师课程实施能力提升研修班	国培	8月8-14日	河源职业技术学院
胡婉瑜	语文学科教师培训	国培	8月15-20日	广东技术师范大学
黎敏婷	聚焦核心素养，深耕课堂阵地--中职英语教师“三教”能力提升培训	国培	9月24-10月3日	惠州商贸旅游高级职业技术学校
陈普	中职学校商科类专业带头人高级研修班	国培	10月15-11月11日	广东科学技术职业学院（线上）
王倩	2022年惠州市中职艺术类教师教学能力提升培训	国培	9月24日—30日	惠州城市职业学院
黄玥	2022年惠州市中职艺术类教师教学能力提升培训	国培	9月24日—30日	惠州城市职业学院

董亚娟	2022年惠州中职学校直播电子商务教学能力提升培训	国培	10月10日-16日	惠州城市职业学院
袁楚怡	2022年中职英语教师“三教”能力提升培训	国培	9月24日-30日	惠州商贸旅游高级职业技术学校
张斐然	2022年中职思想政治课教学能力提升研修培训	国培	10月8日-14日	惠州商贸旅游高级职业技术学校
陈雅琪	2022年惠州市中职学校班主任专业能力提升培训	国培	9月24日-28日	惠州城市职业学院
周英	2022年惠州市中职学校班主任专业能力提升培训	国培	9月24日-28日	惠州城市职业学院

2.6.3 师资队伍教科研成绩

学校积极组织教师参加各级各类教师技能竞赛，2022年，教师参加各级各类教师技能竞赛十余项，获奖32人次；鼓励教师积极投身教科研，在研课题8个，公开发表论文16篇，参加市级论文评比获奖15篇，县级论文评比获奖10篇，成果丰硕。

表8 青年教师参加教学能力大赛和教学基本功比赛获奖情况表

项目名称	获奖老师	颁奖单位	获奖情况
第三届广东省中职青年教师教学能力大赛惠州选拔赛	周英	惠州市教育局	一等奖
	袁楚怡	惠州市教育局	二等奖
	罗彬	惠州市教育局	二等奖
	牛文军	惠州市教育局	二等奖
	陈雅琪	惠州市教育局	三等奖
惠州市首届美育教师教学基本功比赛	黄罗珺雅	惠州市教育局	二等奖
	周小乔	惠州市教育局	二等奖
	韩镡瑜	惠州市教育局	三等奖
第三届广东省中职青年教师教学能力大赛	罗彬	省教育厅	三等奖
	周英	省教育厅	三等奖

表 9 2022 年学校在研课题情况汇总表

序号	课题性质	课题名称(全称)	立项日期(年月)
1	教学改革	中职专业群课程体系建设—以博罗中等专业学校电子商务专业群为例	2022 年 8 月
2	教学改革	新时代中职会计专业现状分析及发展对策研究—以惠州市中职学校为例	2021 年 3 月
3	教学改革	中高职衔接背景下中职教育升学与就业双导向课程体系建设研究—以博罗中等专业学校计算机网络技术专业为例	2021 年 3 月
4	教学改革	粤港澳大湾区背景下惠州跨境电商企业人才协同培养研究	2022 年 6 月
5	教学改革	《运用“实景化”混合教学模式构建中职电商专业学生创造性潜能指标的评价体系研究——以博罗中等专业学校为例》	2021 年 3 月
6	教学改革	课程思政浸润下专业课程的建设与研究——以《商品知识》课程为例	2022 年 8 月
7	教学改革	信息技术环境下财经类中职院校课堂教学创新体系探究	2021 年 5 月
8	教学改革	课程思政浸润下专业课程的建设与研究——以《商品知识》课程为例	2022 年 8 月

2.7 校企双元育人

学校坚持产教融合，提升学生实操能力，实现就业零距离。2022年，学校与惠州 TCL 移动通信有限公司、一汽物流佛山分公司、惠州市天顺精密注塑有限公司、恩智浦半导体东莞有限公司、博罗名巢电商孵化基地等 9 余家优质企业成为合作伙伴，在专业建设、师资队伍、实习实训等方面开展深度合作，并与惠州市天顺精密注塑有限公司共建校企合作人才培养基地，实现专业、高效、可持续人才培养平台的

搭建。引进惠州市方圆棱模具设计有限公司共建“校中店”，成立模具设计工作室，树立职业教育与产业发展相互融合的新标杆，实现校地企同频共振、合作共赢。

表 10 校企合作情况表

序号	单位名称	专业名称	实习人数	校企合作进程
1	深圳市乐安居商业有限公司	会计事务	40	安排 19 级学生到该企业实习
2	惠州 TCL 移动通信有限公司	计算机网络技术 / 电子技术应用 / 会计事务 / 幼儿保育	280	安排 19 级、20 级学生到该企业实习
3	广东名巢实业投资有限公司	计算机平面设计 / 电子商务	80	安排 20 级学生到该企业实习，并于 2022 年 8 月 30 号签订校企合作合同
4	广东天倬智能装备科技有限公司	模具制造技术	40	安排 19、20 级学生到该企业实习
5	天健精密模具注塑（惠州）有限公司	模具制造技术	40	安排 19、20 级学生到该企业实习，并于 2021 年 10 月 25 号签订校企合作协议，企业资助进驻 12 万注塑机，建立校内实训基地，并选派师傅进课堂对学生进行实训教学。
6	佛山海尔滚筒洗衣机有限公司	汽车运用与维修	120	安排 20 级学生到该企业实习
7	佛山海尔电冰柜有限公司	物流管理与服务	40	安排 20 级学生到该企业实习
8	惠州仲恺高新区陈江求知幼儿园	幼儿保育	50	安排 20 级学生到该企业实习
9	联业制衣（东莞）有限公司	服装设计与工艺	40	安排 19、20 级学生到该企业实习

案例 7 产教融合，驶入人才培养“快车道”

推进产教融合、校企合作，促进人才培养供给侧和产业需求侧融合一直是职业教育发展的关键环节。博罗中等专业学校积极搭建校企交流合作的平台，将专业理论教育与职业岗位技能培养相结合，为学

生真正掌握就业技能提供新的教育创新。

2021年10月与惠州市天顺精密注塑有限公司签订校企合作协议书，共建校企合作人才培养基地。企业通过资助进驻12万注塑机，建立校内实训基地。选派师傅进课堂对学生进行实训教学，给学生做职业生涯规划，把丰富的一线经验传授给学生。学校安排19、20级学生到该企业实习。实习生实习期结束后，企业对其中表现优秀的实习生，经双向选择后正式录用，待遇从优，从而打通从岗前培养——岗位实习——毕业就业的上升通道。

学校接下来会继续探索推进与行业企业的校企合作，探讨校企合作人才培养标准，岗位所需的专业知识、专业技能，并制定多主体质量控制和评价管理办法，落实产教融合，提升专业建设，助力学生职业成长。



图 11 电商专业与模具专业的校企合作人才培养基地

3 国际合作质量

3.1 助力”一带一路“建设质量

学校重视开展国际交流合作，积极探索与国外相关行业企业进行产教融合的途径。学校计划与泰国皇家御助商业公会签订合作协议，整合双方的优势资源开展国际交流合作，跨境电商业推广，双方向对方提供相应的利益空间和互惠政策，并共同进行国际教育项目推进和市场拓展，有效地促进双方在东南亚地区影响力增长。不断追踪市场需求，努力推进现有技术在国内外的应用和推广，同时促进双方技术在行业应用过程中的国际化进程。并参与在东南亚地区开展的有关地理空间信息的商务交流以及学术交流，并共同承办相关的重大会议。

议，共享彼此信息。

4 服务贡献质量

学校坚持以立德树人为根本，以技能为核心，倡导品德成就人生、技能改变命运这一核心目标，依托校团委学生会、社团和志愿者服务队，每学期开展 1-2 次符合学生实际的社会实践服务活动。学校积极投身社会公益服务，成立了博罗中专教工志愿者服务队、博罗中专党员志愿者队，有组织、有计划开展志愿者服务，服务数量和质量呈上升趋势。

4.1 服务行业企业

为满足行业企业发展的需求，学校积极培养实用性技能人才。2022 年，学校安排专业对口的实习生到对口行业企业实习工作半年，既解决了企业的用人需求，又让学生在实习过程中学以致用，增强就业能力。

学校各专业根据行业企业用人标准调整优化人才培养方案，与企业协同育人，教学资源共享度高，就业相关度高，形成了优势互补，协同发展的综合发展态势。学校现有在校学生 2127 余人，近三年累计为社会培养输送 2000 多名技术技能型人才。

4.2 服务地方发展

学校根据《广东省惠州市教育局贵州省黔西南州教育局东西部教育协作框架协议》的要求，对口帮扶贵州省黔西南州兴仁市民族职业技术学校，助推兴仁市民族职业技术学校现代化职业教育发展步伐，帮助其提升人才培养质量，助力脱贫。

案例 8 名师送教展风采 结对帮扶促进步

博罗中等专业学校自 2021 年与兴仁市民族职业技术学校签订东西部教育协作协议以来，从多方面进行帮扶与交流，两校之间已建立密切的联系和深厚的友谊。为了进一步深化校际合作，加快推进兴仁市民族职业技术学校的现代化职业教育发展步伐，把结对帮扶工作落到实处，并取得实效。2021 年 12 月，学校选派 3 名管理能力强、专业水平高的党员干部到兴仁职校开展“组团式”结对帮扶。团队成员以只争朝夕、时不我待的拼劲从先进教务实训管理经验落地、校企合作优势资源共享、团委管理工作创新等方面着力，并协助 60 名兴仁职校建档立卡户学生到博罗中等专业学校参加实习学习活动，助推兴仁市民族职业技术学校教育振兴发展，谱写东西部教育协作新篇章。



图 12 支教团参与兴仁职校各类教育教学工作

4.3 服务乡村振兴

乡村振兴是国家重大战略，博罗中等专业学校通过精准扶贫为贫困群众排忧解难，助力乡村振兴。2022 年学校对口帮扶福田镇依岗村，当地贫困户的“三保障”（教育、医疗低保和住房安全）政策和“八有”指标均已落实，“三保障”和“八有”均已达标。学校的扶贫工作取得“落实责任已有力度，整体推进有亮点，精准施策有成效”

的效果，为打好精准脱贫攻坚战，推进乡村振兴保驾护航。

案例 9 我为群众办实事 助力乡村振兴

为扎实开展“落实我为群众办实事”活动，切实解决群众问题，博罗中等专业学校驻村扶贫干部联合当地扶贫办对各村边缘户等生活困难户的房屋居住情况进行走访调查。经过走访了解，低保户冯桂银的房屋存在居住环境太差，房屋漏水影响入住等情况。学校申请专项扶贫资金 1.65 万元为其修缮房屋和购买家电。

经过紧锣密鼓施工，冯贵银低保户的房屋修缮工程顺利竣工。经过修缮改造，房屋旧貌变新颜变得更加整洁漂亮。看着刚刚修完、焕然一新的自家房子，冯贵银掩饰不住内心的感激：“感谢政府、感谢博罗中专、感谢村委！以后我再也不用担心下雨的时候屋顶漏水了”。



图 13 房屋修缮前后对比图

4.4 服务地方社区

学校作为广东省高水平中职学校建设单位积极为社会服务，不断满足群众的期望。2022 年，学校组织教师参与社区抗疫防疫活动，参与人数达 85 人次。

案例 10 党建引领聚合力 疫情防控显担当

面对当前疫情防控严峻复杂的形势，医护人员紧缺，博罗中等专业学校党总支积极响应党和政府号召，全力支持惠州疫情防控工

作，在疫情防控的各个环节积极行动、攻坚克难，让鲜红的党旗在抗“疫”一线高高飘扬。

2022年以来，博罗中等专业学校积极响应博罗县政府“齐心协力抗击疫情”的号召，迅速组建疫情防控党员教师志愿服务队。通过罗阳卫生院的核酸信息采集员岗前培训，让党员教师志愿者熟悉核酸信息采集的流程，负责现场指引和信息采集员工作。疫情防控党员教师志愿服务队积极配合罗阳街道城东社区和江南社区会开展全员免费核酸检测工作，多次选派志愿者维持现场秩序，有序完成核酸采样场所码打卡、核酸扫码、登记等流程。在全体志愿者、工作者和医务人员共同努力下，核酸检测累计约2万人，圆满完成当天检测工作。

博罗中等专业学校党员教师志愿服务队将持续发挥党员先锋模范作用，弘扬志愿服务精神，协助社区开展疫情防控工作和其他社会活动，筑牢疫情防控的“红色”防线，守护人民生命和身体健康，增强学校的社会影响力。



图 14 参与社区全员免费核酸检测工作

4.5 具有地域特色的服务

学校积极联合当地各单位开展具有地域特色的志愿服务，提升学校美誉度，扩大社会影响力。

案例 11 制度搭平台，基层治理服务建起来

为持续推行“部门下沉、共建一流”制度，搭建事业单位在职党员参与基层治理的平台，提升惠州地区的城市综合实力。2022年10月25日上午，学校与县妇联、社保局、气象局等单位，在博罗县城东社区的协助下开展“三工联动”党员志愿活动，本次活动主题是“国际反家庭暴力日”宣传和“惠医保”咨询服务，学校参与教师人数23人次。

此次活动，是促进“机关围着基层转、党员围着群众转”，推动部门服务在街道社区聚集的体现，既发挥党员的先锋模范作用，也更好地启发部门制定和执行工作的思路，是良好的双向互动，是坚持党建引领提升市域社会治理水平的有效载体。

学校将继续发挥自身优势，不断深化与城东社区的结对子活动，针对博罗县城东社区群众关心的难点和热点问题，根据社区群众的需要，切实提供为民便民的志愿服务，广泛带动学校教育更好地融入社区，为推动家校社区三方共同育人做出应有的贡献。



图 15 “三工联动”党员志愿活动

4.6 具有本校特色的服务

学校坚持“以人为本、德育为先”，把德育工作放在首位，不断丰富育人途径，积极搭建各类社会实践平台，将志愿服务工作纳入学校人才培养的整体规划，将志愿服务与课堂教学、思想道德教育、校

园文化、学生社团组织等相结合，实践育人成果显著，培养了学生乐于奉献、敢于担当、吃苦耐劳、团结协作、尊老孝老等优良品质和传统美德，广大学生在参与志愿服务实践的过程中，提高了自身综合素质，培养了家国情怀，也增强了社会责任感，促进了自身的成长成才，完善了自我发展，实现了自我价值，并对周围同学产生了强大的辐射作用，促进了学校育人工作的整体发展。

博罗中专学生志愿者服务队通过走出校园、走向社会、走进社区，为有需要的人送去一份力所能及的帮助与关怀，向全社会传递当代中职生的青春正能量，项目涵盖公益宣传、电器维修、卫生保洁、文明劝导、敬老孝老等。经过多年的摸索，博罗中专志愿者服务队逐渐形成了项目化、品牌化、规范化运作模式，通过不断加强志愿服务内涵建设，打造出了一批志愿服务品牌。2022年，学校电子俱乐部义务维修小家电活动为市民免费服务维修电器设备，参与人数18人次。



图 16 志愿服务队开展“电器义务维修”和卫生保洁活动

案例 12 携手你我 传递爱心

乐善好施是中华民族的传统美德，相互帮助是社会倡导的时代新风。为进一步深化学习“雷锋精神”，引导同学们的爱心发展，提高同学们的综合素质，提高“全心全意为人民服务”的精神，为有需要帮助的同学、家庭或者其他贫困地区的人们。博罗中等专业学校校团委联合博罗县星星公益协会组织我校爱心协会于2022年6月13日、14日、20日开展向偏远山区募捐活动，为需要帮助的人们募捐，以我们的微薄之力，传递爱的希望，让他们明白“关爱就在身边”。此次募捐活动得到学校师生的积极响应，共收到来自156名师生捐赠的

衣物、图书、文具等物品共 600 余件，6 月 21 日下午，胡育灵副校长代表学校将爱心捐赠品移交博罗县星星公益协会，所有爱心捐赠品将由星星公益协会捐赠至偏远山区。

爱心捐赠活动旨在号召同学们从现在做起，从小事做起，积极投身爱心传递的行列之中，永安心点燃希望，用行动播种阳光。爱心不分先后，捐赠不分多少，聚沙成塔，积少成多，相信同学们的爱必将如星星之火点燃偏远山区孩子心中希望的曙光。



图 17 博罗中等专业学校爱心募捐活动

5 政策落实质量

《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023 年）》《广东省教育厅关于实施广东省高水平中职学校建设计划的通知》的出台为职业教育不断集聚和释放红利，为职业教育发展注入了强劲动力。博罗中等专业学校以高度的政治自觉、思想自觉和行动自觉，大力提升学校内涵发展，努力营造风清气正、充满生机活力的教育教学新常态，在现代职业教育蓬勃发展的浪潮中探索出一条培养高质量技能人才的新路径，持续为沿东江经济带高质量发展贡献力

量。

5.1 国家及地方政策落实

表 11 落实政策表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	年生均财政拨款水平	元	12217	19659
2	中职生免学费补助	万元	741.12	756.84
3	国家助学金	万元	28.4	22.9
4	国家奖学金	万元	2.4	3
5	教职工额定编制数	人	168	168
6	在岗教职工总数	人	161	158
7	生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
8	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
9	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
10	企业兼职教师数	人	0	0

案例 13 资助育人 筑梦青春

博罗中等专业学校依据粤财教〔2013〕54号文《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》，结合博罗县实际情况，学校免学费补贴标准为3500元/人/年，国家助学金发放标准为2000元/人/年，国家奖学金奖励标准为每生每年6000元。

为切实做好学生免学费和助学金的工作，博罗中等专业学校不断完善学生资助体系，制定相关制度，成立学生资助评选领导小组，班级成立学生资助评议小组。认真落实国家免学费、助学金政策，采取公开、公正、公平的原则，对贫困生进行入户调查，为符合资助条件的学生办理资助卡，确保资金统一地及时地发放到学生手里。

学校对就读的在校生，免学费和助学金落实情况达到100%；助学金国家按50%比例拨发，剩余50%由县财政补贴，学校学生享受助学金达到100%；在资助工作中广泛宣传国家资助政策，学生知晓率达到100%；严格审核申请材料，公示资助学生名单，保证资助工作的公开、公正、透明。全力帮助经济困难的学生完成学业，资助面覆盖到绝大多数贫困学生。



图 18 博罗中等专业学校学生资助工作简图

5.2 地方政策落实

2021年2月，博罗中等专业学校成功入选为首批广东省高水平中职学校建设单位，电子商务专业群入选为高水平专业群建设项目。当前已重点完成高水平学校及专业（群）发展管理平台应用、教育云平台搭建、教学一体机运用等信息化建设；产教融合发展战略稳步实施；积极推进1+X证书考试。力争2024年建成广东省高水平中职学校，为地方经济社会发展和地区职业教育整体水平提升做出新的更大的贡献。

案例 14 持续推进“1+X”职业技能等级考试，培养优质人才

在1+X证书制度背景下，构建课证融合的人才培养方案是当前职业教育迫切需要解决的问题。博罗中等专业学校通过“1+X”等级证书试点工作，优化人才培养方案，搭建课证融通课程体系，推进1+X项目驱动式教学，完善课证融通课程考核评价方式，推进学历证书和技能职业技能等级证书的有机衔接，培养具备综合职业能力的复合型人才。

为推进“1+X”职业技能等级考试的相关工作，博罗中等专业学校组织专业教师参与2021年的“1+X”职业技能考评员考证和督导员考证，其中11人考取考评员证书，1人考取督导员证书。通过努力于2021年5月顺利申报“1+X”幼儿照护职业技能等级证书和“1+X”连锁特许经营管理职业技能等级证书试点院校并获批，先后完成实训室的建设和考核站点的申报。目前，已组织我校学前教育专业学生、

电子商务和物流服务与管理专业学生参与相应的“1+X”职业技能等级证书考试，学生考证合格率分别达 94%和 100%。

博罗中等专业学校将以“1+X”职业技能等级考试试点学校为抓手，总结经验，改进不足，推进“三教改革”，探索搭建岗赛课证融合课程体系，为社会培养优质人才。



图 19 “1+X” 幼儿照护职业技能等级证书考试

5.3 学校治理

学校认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，通过加强班子队伍建设，构建完善内控体系，提升内在驱动力，大力推进学校治理体系和治理能力现代化，努力推动学校事业发展不断迈上新台阶。

一是理论武装持续强化。学校坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。利用中心组学习、“三会一课”、主题党日活动和“学习强国”等新媒体，多形式多载体地开展理论学习，深入学习了党的二十大精神、习近平法治思想及《习近平谈治国理政》等，真正做到理论学习全覆盖。通过学习，进一步增强了用“四个意识”导航，用“四个自信”强基，用“两个维护”铸魂的政治自觉和行动自觉。

二是决策机制更加完善。学校坚定不移的贯彻落实党总支委员会领导的校长负责制，坚持把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、

保落实。制定出台了《博罗中等专业学校“三重一大”事项》，不断完善重大问题决策机制。围绕管理薄弱环节，制定《博罗中等专业学校招生工作规范》《博罗中等专业学校合同管理内部控制办法（试行）》《博罗中等专业学校建设项目管理内部控制办法（试行）》等多项管理机制。通过专题会议，加强制度学习和宣传，促进学校内部控制规范，进一步提高依法治教和依法治校水平，加快推进形成靠制度管权管事管人的长效机制。

三是顶层设计更加科学。为落实新时代党的教育方针政策，遵循教育规律的原则，学校结合自身实际情况和内涵发展，启动《博罗中等专业学校章程》修订工作。经领导班子会议、行政会议反复讨论与斟酌，教代会认真审议，《章程》建设得更加规范合法、特色鲜明，强化日常教育教学的有序管理，把自主创新和行之有效的教育理念及实践探索通过章程固化为制度。同时，坚持“让信息多跑路、让师生少跑腿”，大力推动教育云平台建设，促进学校信息系统互联和公共数据共享，为学校治理体系和治理能力现代化提供有力技术支撑。

案例 15 搭建教育云平台 助添管理新活力

为紧跟教育信息化 2.0 步伐，加速推进学校教育信息化建设，打造家校沟通新模式，有效推动广东省高水平中职学校建设任务，博罗中等专业学校积极搭建和推广使用教育云平台。该项目以统一平台为基础，以智慧管理为支撑，以教师发展为引擎，以平安校园为保障，以和谐家校为纽带，以优势发展为导向，进一步实现学校教育教学的精细化管理，逐步建成促进学生、教师、学校优势均衡发展的智慧校园生态体系。



图 20 博罗中等专业学校教育云平台企业微信校园服务

5.4 质量保证体系建设

构建质量保证体系，全面提升中等职业学校办学质量已成为当前乃至今后一段时期内职业院校工作的重点。博罗中等专业学校依托高水平建设项目和全国中等职业学校管理信息系统有序推进质量保证体系的建设。

在管理保障方面，为切实做好学校“三全育人”工作，保障正常的教育教学秩序，提高教育质量，根据教育部职成司《关于进一步加强职业院校学生管理的通知》（教职成司函〔2021〕6号）和《关于在全县开展“三全”育人示范校创建活动的实施方案（试行）》（博教〔2018〕70号），学校制定《博罗中等专业学校全员值日方案（校本部）》。

在人才培养方面，学校积极对接国家标准，建立健全各专业人才培养方案实施情况的评价、反馈与改进机制。根据经济社会发展需求、行业企业用人需求、技术发展趋势和教育教学改革实际，及时组织各

专业教学指导委员会对人培方案进行优化调整。

教学质量管理方面，为激发教师教育教学活力，学校修订了《博罗中等专业学校教师课堂教学质量评估管理办法》，将教学评价的范围从学生评教扩大到学生评教、教师自评互评、教学指委会评教。根据高水平建设任务，学校将在今年 11 月份出台一套教师评价体系指标，建立以业绩贡献和能力水平为导向的评价机制。

案例 16 项目管理 实现高效能

学校成立以党总支书记、校长为组长、校领导班子成员为副组长、各部门主任为组员的高水平中职学校建设项目工作领导小组。以“目标成果成效导向，融入学校日常工作”的工作思路开展高水平中职学校创建工作，在明确的标准与目标体系下，以中期年度检查为里程碑，通过信息平台完成数据采集、应用与反馈，并通过全程监控进行改进和循环。由此，倒推工作计划，进一步提升担当意识，优化手段，形成以质量为核心、以制度为保障的科学运行机制，推进学校职业教育高质量发展。



图 21 高水平建设工作领导小组成立文件与高水平学校大屏

5.5 经费投入

2021 年，学校经费总收入为 4735.76 万元，经费总支出为 5155.82

万元，支出高于收入，主要原因是学校为提升办学质量开展多项工程，项目工程资金来源为历年结存资金。

学校重视对人才培养的投入，将提升内涵建设和办学基本条件建设视为学校生存和发展的基础性和关键性工作，多方筹措资金，加大学校实习实训设备投入，加快师资队伍和信息校园建设，促进学校发展。2021年，学校经费收入来源于中央、地方财政专项投入（3753.06万元）和财政经常性补助收入（782.74万元），学费收入（192.62万元），社会捐赠（0元）、其他收入（7.34万元）。

从近三年的学校经费支出趋势来看，学校近三年的经费支出逐年递增，2021年创建广东省高水平中职学校和高水平专业群的项目经费支出大，因而出现经费支出大于收入。学校依托高水平建设项目在设备采购、师资队伍建设和信息校园建设的费用大幅度增加，投入到内涵建设的经费逐渐增加。

表 12 近三年学校经费支出表

年份	学校总收入 (万元)	学校总支出(万元)	其中					其他支出总额 (万元)	信息校园建设费(万元)	
			基础设施 建设 (万元)	设备 采购 (万元)		日常 教学 经费 (万元)	师资 队伍 建设 费 (万元)			教学 改革 及研 究费 (万元)
				总值	总值					
2019 年	4090.7 5	4,168.8 4	0.00	34.25	408.3 7	6.02	20.2 1	3699.98 9	10.73	
2020 年	4261.8 3	4218.21	94.0 3	200.5 9	197.2 7	6.61	18.4 2	3701.29	53.23	
2021 年	4735.7 6	5155.82	21.9 5	360.7 4	241.6 4	13.5 3	3.44	4514.52	106.3 2	

6 面临挑战

本学年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实立德树人根本任务，积极建设广东省高水平中职学校，教育教学取得了明显的成绩，但在发展过程中也面临一些挑战。

一是学校没有兼职教师，没有企业高技术人员引进校园，不利于实现人才培养目标，影响教育教学质量的提高。

二是校园面积受限，实训场地条件还不能满足高素质技术技能人才培养的需求。学校位于博罗县城中心区内，新校区尚未建成，在一定程度上影响了高素质技术技能人才培养。

三是产教融合停留在浅层次，专业内涵建设还需加强。学校专业建设与区域产业转型升级存在发展差异，随着经济转型升级，还需推进产教融合的深度合作，加强专业内涵建设。

中等职业教育质量数据表

名称：博罗中等专业学校

序号	指标	单位	2022年	备注
1	思政课程教师数	人	17	引用
2	德育工作人员数	人	9	引用
3	班主任数	人	52	引用
4	德育活动学生参与数	人	52	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	1	引用
	地市级	人	51	引用
5	体育课专任教师数	人	6	引用
6	美育课专任教师数	人	17	引用
7	升学总人数	人	361	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	36	引用
	升入职业本科人数	人	6	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	355	引用
8	全日制在校生数	人	2127 11	引用
9	专业数量	个	11	引用
10	课程总量	门	496	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2117	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	96.18	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	83	引用
16	生均校园用地面积	平方米	47.45	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	24.65	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	12559	引用
19	年生均财政拨款	元	19659	引用

20	纸质图书数	册	36632	引用
21	电子图书资源数	册	40000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	引用
23	教职员工额定编制数	人	168	引用
24	教职员工总数	人	158	引用
25	专任教师数	人	130	引用
	其中：专业教师数	人	89	引用
26	生师比	:	16:1	引用
27	双师型教师总数	人	96	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	10	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	13.8	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	766	引用
32	就业人数	人	364	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	673	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	348	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	171	学校填报
	服务第三产业人数	人	177	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	9	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	65.58	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	12	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用