

惠州市惠阳区职业技术学校
教育质量年度报告
(2023)

惠州市惠阳区职业技术学校编制

2022 年 11 月

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 惠州市惠阳区职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):
惠州市惠阳区职业技术学校

法定代表人 (签名):



徐忠

2022 年 11 月 25 日

目录

前言	8
1. 学校情况	10
1.1 学校概况	10
1.2 学生情况	11
1.3 教师队伍	11
1.4 设备设施	12
2. 学生发展质量	14
2.1 党建引领	14
2.2 立德树人	18
2.3 在校体验	21
2.4 就业质量	23
2.5 创新创业	25
2.6 技能大赛	26
3. 教育教学质量	29
3.1 专业建设质量	29
3.2 课程建设改革	33
3.3 教学方法改革	34
3.4 教材建设质量	35
3.5 师资队伍建设	36
3.6 校企双元育人	39
4. 合作办学质量	42
4.1 国际合作质量	42
4.2 东西部教育协作质量	42

5. 服务贡献质量 ·····	46
5.1 服务行业企业·····	46
5.2 服务地方发展·····	48
5.3 服务乡村振兴·····	48
5.4 具有地域特色的服务·····	51
5.5 服务抗疫·····	53
6. 政策落实质量 ·····	55
6.1 国家政策实·····	55
6.2 学校治理·····	55
6.3 质量保障体系建设·····	57
6.4 经费投入·····	58
7. 创新特色 ·····	59
8. 面临挑战 ·····	62
8.1 挑战 1·····	62
8.1 挑战 2·····	63
8.4 挑战 3·····	63
8.4 挑战 4·····	64
附表:	
表 1 中等职业教育质量数据表·····	65
表 2 中等职业教育满意度调查表·····	67

案例目录

案例 1: 《习近平谈治国理政》(第四卷) 专题学习·····	15
案例 2: 国家安全 人人有责·····	16
案例 3: 慧心养德 智慧育人·····	18
案例 4: “疫”路有爱, 心向阳光·····	22
案例 5: “汽修王子” 廖惠健·····	25
案例 6: 广东省“双精准”专业建设·····	29
案例 7: “技能成才 强国有我”技能展示周活动·····	30
案例 8: 对标企业需求, 实施教学改革·····	35
案例 9: “惠州市教坛新秀” 董敏妮·····	38
案例 10: 校企合作(校企双元育人)·····	40
案例 11: “贞丰学子”研学活动·····	45
案例 12: 校企“无缝对接” “学生” = “技工”·····	46
案例 13: 营销“导游” 黄雯希·····	49
案例 14: 叶挺纪念园五星级讲解员——龚施华·····	51
案例 15: 志愿服务展青春风采·····	53
案例 16: “信心和励志教育”成就精彩人生·····	60
案例 17: 以课题研究为抓手, 促进教师专业成长·····	61

图目录

图 2—1 《习近平谈治国理政》（第四卷）专题学习相片·····	16
图 2—2 惠阳区国家安全教育主题模拟法进校园活动·····	17
图 2—3 学生积极参与《与青春对话，我的大学梦》主题班会·····	19
图 2—4 《我的未来有点样儿——就业面试指导》主题班会·····	20
图 2—5：曼陀罗绘·····	22
图 2—6：画快乐打卡·····	22
图 2—7：气球传纸杯·····	23
图 2—9：“汽修王子”和他的维修中心·····	26
图 3—1：物流服务与管理专业相关图片（1）·····	30
图 3—2：物流服务与管理专业相关图片（2）·····	30
图 3—3：物流服务与管理专业相关图片（3）·····	30
图 3—4：电子专业举行遥控车装备竞赛·····	31
图 3—5：市场营销、电子商务专业举行现场水果销售·····	31
图 3—6：会计专业举行手工会计技能竞赛·····	31
图 3—7：“创在商贸 助力未来”指导讲座·····	31
图 3—8：非遗传统扎染工艺作品展·····	31
图 3—9：服装设计与工艺专业学生课堂作品·····	31
图 3—10：计算机专业学生现场实操展示·····	32
图 3—11：汽车机电维修专业举行发动机拆装竞赛·····	32
图 3—12：学前教育专业举行声乐专场汇演·····	32
图 3—13：学前教育专业学生傣族舞蹈展示·····	32
图 3—14：活动闭幕式现场·····	32
图 3—15：物流服务与管理专业学生在实操（1）·····	35

图 3-16: 物流服务与管理专业学生在实操 (2)	35
图 3-17: 物流服务与管理专业学生在实操 (3)	35
图 3-18: 董敏妮老师获奖相片	38
图 3-19: 幼儿保育专业学生到幼儿园见习 (1)	41
图 3-20: 幼儿保育专业学生到幼儿园见习 (2)	41
图 3-21: 幼儿保育专业在幼儿园试教	41
图 4-1: “贞丰学子” 参观叶挺将军纪念园	45
图 5-1: 惠阳职校与惠阳广告行业协会研讨人才培养方案	47
图 5-2: 黄雯希同学工作照片 (1)	51
图 5-3: 黄雯希同学工作照片 (2)	51
图 5-4: 龚施华为游客讲解“叶挺的故事”(1)	52
图 5-5: 龚施华为游客讲解“叶挺的故事”(2)	52
图 5-6: “惠阳职校志愿者服务队” 开展志愿活动	53
图 5-7: “惠阳职校志愿者服务队” 服务核酸检测相片	54
图 7-1: 礼仪队参与惠阳区庆祝教师节的礼仪服务相片	60
图 7-2: 《中职学校普及〈民法典〉的途径研究》之模拟法庭活动	62

表目录

表 1—1: 惠阳职校近三年在校生、毕业生情况表·····	11
表 2—1: 2022 年惠阳职校技能鉴定情况统计表·····	21
表 2—2: 惠阳职校 2022 年部分学生顶岗实习表·····	24
表 2—3: 2022 年省、市中职学校学生技能大赛获奖情况统计表···	27
表 2—4: 2022 年高职高考本科录取情况表·····	28
表 3—1: 2021—2022 学年服装设计与工艺“贞丰学子”名单·····	43

前言

惠州市惠阳区职业技术学校创办于 1992 年 7 月，是惠阳区直属公办中职学校，是广东省点中职学校，是一所集学历教育、职业技术教育及技能鉴定为一体的综合性中等职业技术学校。

2022 年，随着《中华人民共和国职业教育法》（2022）的实施，学校以《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）为指导，贯彻落实教育部等九部门《关于印发〈职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）〉的通知》（教职成〔2020〕7 号）和《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》等文件精神，践行社会主义核心价值观，坚持立德树人，围绕区委区政府和区教育局的总体部署，坚持“以人为本，立足技能，全面发展”的办学理念，以“重内涵发展，育实用人才，创职教名校”为办学目标，进一步引导教职工转变观念，开拓创新，爱岗敬业，努力提高教育教学质量，培养优秀技能人才，赢得了社会各界的广泛好评。

一年来，惠阳职校人继续秉承“懂为人之道，学一技之长，创人生新路”的校训，匠心尚行，承续历史，瞄准职教名校，创建省级中华优秀传统文化传承学校，展现了学校内涵；聚焦文明创建，广泛开展各类志愿活动，擦亮了学校容

颜；坚持改革创新，激发内部活力，强健了学校体魄；着力科研兴校，教科研成绩硕果累累，叫响了学校名片；打造和谐校园，全体教职工团结一致，展现了学校的情怀……这些，为学校下一步的发展奠定了坚实的基础。

基于以上办学实践，对学校 2022 年的办学质量进行总结归纳，形成了《教育质量年度报告》。欢迎主管部门、行业企业、学生家长、用人单位和社会各界人士批评指正。本报告主要有以下特点：

一是完整性。围绕“向社会公众展示办学成果”这一原则制定各级指标。尽可能收集所有能说明问题的指标，涵盖起点、过程、结果；有成绩，也有不足；有描述，也有分析；有总结，也有展望。

二是准确性。表达方式上主要以数据描述为主，尽可能使用量化指标，辅之以文字说明，并适当使用办学过程中的典型案例。数据主要来自教育年报数据。

三是发展性。考察一年来的办学质量，既要比照过去办学成绩，也要瞻望未来发展。有成绩必然有不足，有发展必然有探索，报告中有些描述是对今后发展提出问题，以此为学校起承转合做思考。

1. 学校情况

惠州市惠阳区职业技术学校创办于 1992 年 7 月，是惠阳区直属公办中职学校，现已成为一所集学历教育、职业技术教育及技能鉴定为一体的综合性中等职业技术学校。

1.1 学校概况

近年来，学校贯彻“以立德树人为根本、以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的职业教育指导思想，坚持“以人为本，立足技能，全面发展”的办学理念，秉承“懂为人之道，学一技之长，创人生新路”的校训，落实“培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一专多能的技术人才”的育人目标，通过课程改革、教学模式改革、德育管理改革、教师培训改革等，逐步形成学校自身的办学特色。办学成绩得到了上级部门的充分肯定和社会的认同。学校先后获得“广东省依法治校示范校”“广东省绿色学校”“广东省中小学中华优秀传统文化传承学校”“广东省毒品预防教育特色学校”“惠州市法治文化建设示范点”“惠阳区科普特色学校”“惠阳区毒品预防教育示范学校”，并连续多年获得“惠阳区教育工作先进单位”和“惠阳区文明学校”等荣誉称号，2011 年 3 月被确认为“广东省重点中等职业学校”。学校配套设立有惠州市职业技能等级鉴定所、惠阳区职业技术教育中心、惠阳区科技培训中心，学校还是惠阳区农村劳动力转移培训“阳光工程基地”、北京大学北大青鸟计算机教育示

范学校和惠阳区“营销管理人才”、“广告行业协会人才”培养基地。学校还与多家省内外知名企业建立合作关系，为各专业学生的校外实习、实践提供保障。

学校占地面积 58586 平方米，建筑占地面积 6973.1 平方米，总建筑面积 35515 平方米，校舍建筑面积 28973 平方米，教学行政用房面积 3635.8 平方米，实验实训场所占地面积 2392.3 平方米，实验实训场所建筑面积 12927 平方米。拥有教学大楼、办公楼、实训大楼、图书楼、学生公寓、教师公寓、艺术楼、理工楼以及 400 米环型跑道运动场。

1.2 学生情况

2022 年学校有全日制学历教育在校生人数 3213 人，2022 年招生人数达 1027 人，开设十二个专业共 78 个教学班。学生巩固率达 95%，与上一学年相比，总人数减少 158 人。近三年在校生及毕业生人数如下表：

时间 项目	2020 年	2021 年	2022 年
在校生	3366	3371	3213
毕业生	845	1005	1161

表 1-1：惠阳职校近三年在校生、毕业生情况表

1.3 教师队伍

2022 年学校在职员工 211 人，其中专任教师 180 人，其中聘请教师 43 人，本科以上学历达 91%，有国家级、省级、

市级骨干教师 46 人，其中国家级骨干教师 10 人，省级骨干教师 16 人，市级骨干教师 20 人。高级职称 15 人，专任教师高级职称教师比例 7.8%，双师型教师占 51%。与 2021 年相比教师人数增加 5 人。

1.4 设备设施

学校现有教学设施、实训设备总值 3192.42 万元，教师教学专用电脑总值 84 万元。教学多媒体课室 62 间，专业功能室 50 个，含盖学校 12 个专业。其中汽修实训室设有有机修技术室 1 间，汽车电子系统实训室 1 间，汽车发动机拆装室 1 间，汽车整车实训室 1 间，汽车底盘总成拆装室 1 间，新能源汽车实训室 1 间，汽车美容室 1 间，设备总值 480.7 万元。电子技术应用专业设有制冷实训室 2 间，单片机室 1 间、电工实训室 1 间，电子装配实训室 1 间，电子竞赛训练室 1 间，设备总值 122 万元。幼儿保育和工艺美术专业设有舞蹈室 2 间，视唱室 1 间，琴房 2 间，单间琴房 59 间，声乐室 1 间，美术室 2 间，手工室 1 间，微格课室 1 间，婴幼儿保育室 1 间，设备总值 222.9 万元。计算机应用、计算机平面设计、网站建设与管理专业设有计算机实训室 6 间，计算机组装实训室 1 间，物联网实训室 1 间，平面设计工作室 1 间，摄影室 1 间，设备总值 414.3 万元。会计电算化专业设有会计综合实训室 1 间，财会实训实训室 1 间，财会收银实训室 1 间，计算机实训室 2 间，设备总值 277.5 万元。服装设计

与工艺专业设有服装工艺室 1 间，服装立裁室 1 间，服装 CAD 室 1 间，设备总值 72.8 万元。物流服务与管理专业设有物流实训室 1 间，叉车训练场一个，设备总值 112.9 万元。市场营销专业设有营销实训室 1 间，营销沙盘实训室 1 间，设备总值 75.6 万元。

学校现有教学用计算机 702 台，纸质图书 68140 册，电子图书 2000 册。随着区财政 1300 万元“购置实训设备”款项的投入，进一步完善了学校实训设备建设，从而大大地改善了学校的实训条件和提高了为社会服务的能力。

一年来，学校非常注重学生实训室的建设和校园信息化建设，学校在教务科和总务科中内设实训中心和信息技术科，专门负责学校实训设备设施建设和信息技术建设工作。建有功能齐全的数字化平台，并以信息化为驱动推进职业教育教学改革，促进了人才培养质量的全面提高。学校具有独立的公众平台，能提供 WWW、FTP 等多项 Internet 服务。学校实训室机房拥有 702 台计算机，采取先进的管理程序和监控方式，为智能办公、电子备课、学生网上学习提供系统支持。2023 年学校将继续加大信息化建设投入，2022 年 11 月，学校已经向惠阳区教育局申报了“校园视频监控系统及网络设备升级改造项目（拟申报金额 264 万元）”，待该项目完成后，校园网络将进一步升级，实现全校信息管理全覆盖，为师生提供更全面、更便捷的信息化服务。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

惠阳职校 2022 年党建工作取得了新的成绩。校党总支坚持以党的二十大精神为指引，在区委和上级党委的领导下，继续推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，坚持“三会一课”制度，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，努力在提高党建工作实效上，走在前、做表率，切实做到以党建促教学、促育人，学校党建工作近年来稳中有升。按上级要求开展《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》进课堂活动，全体班级开设了相关课程，全体思政课教师按要求进行了授课。全体教职工按要求每天参加“学习强国”平台的学习，且全体党员干部全部学习分数达标，学习型组织建设已初步形成，增强了党组织的凝聚力、战斗力、创造力。坚持标准，保证质量，举办发展党员工作的专题培训，进一步做好党员发展工作。严格执行发展党员流程，按期培养入党积极分子朱晋立、刘科。另邹东琪、李晓辉、陈伟岸、吴琼等 13 位同志被评为“惠阳区教育系统优秀共产党员”。大力开展党的二十大和《习近平谈治国理政》（第四卷）学习和宣讲活动，以中国共产党第二十次全国代表大会的胜利召开为契机，开展了丰富多彩的专题庆祝活动，积极宣传学校的工作成绩和发展成果，增强学校的对内凝聚力和对外影响力。全年发布新闻 118 条，制

作招生宣传短片 1 部，组织全体党员参加专题“学考”3 次，组织全体教职工进行了“七五”普法学法考试和《宪法》的法考活动。此外，还结合《民法典》的实施，开展了形式多样的宣传学习活动。

案例 1：《习近平谈治国理政》（第四卷）专题学习

2022 年 9 月 8 日，学校召开《习近平谈治国理政》（第四卷）专题学习会。徐仕忠书记作了题为“从政治高度深刻领悟两个确立的决定性意义”的学习讲座。

徐书记立足于原著理论，为大家科学揭示了马克思主义政党最根本的政治原则，高度凝练了百年大党最宝贵的政治经验，集中体现了党的十八大以来最重要的政治成果，是我们走好新时代长征路最基本的政治遵循。

会上，徐书记对党员提出三点要求：一是要自觉加强理论武装，把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想作为首要政治任务，追本溯源、融会贯通、学思践悟。二是要做到“两个维护”，把“两个维护”作为全党共同的政治责任，不断完善党的领导制度体系，使全党团结成“一块坚硬的钢铁”，步调一致向前进。三是要切实提高政治能力，必须体现到贯彻落实中央决策部署的行动上，体现到履职尽责、做好本职工作的实效上，切实提高政治素养和政治能力，拒绝“庸懒散拖”，做合格的共产党员。



图 2—1 《习近平谈治国理政》（第四卷）专题学习相片

通过学习，进一步提升了大家对原著的理解，使大家明白了“党的根基在人民、血脉在人民、力量在人民。”人民是立党、强党、兴党的根本出发点和落脚点。在第二个百年奋斗目标的新征程上，作为新时代的教育工作者，要心怀“国之大者”，厚植为“为党育人，为国育才”的情怀，切实感知人民至上的政治底色，切实提升为民服务的本领能力，切实强化为民服务的责任担当，自觉投身于中国特色社会主义伟大事业并为之奋斗终身。

案例 2：国家安全 人人有责

为提高全体师生的国家安全意识，自觉履行维护国家安全的义务，推动国家安全法治宣传教育工作，进一步增强青少年国家安全意识和法治意识，2022年4月21日，惠阳区司法和信访局联合区法院、区检察院、区教育局在惠阳职校共同开展“国家安全教育主题模拟法庭进校园活动”。惠阳

区司法和信访局局长、区普法办主任陈志鹏同志、惠阳区人民法院副院长汪惠强同志、惠阳区教育局党组成员、副局长徐杨同志、中共惠阳区委依法治区办专职副主任王从敏同志、惠阳区人民检察院未检办检察官王曦同志、惠阳职校党总支书记、校长徐仕忠同志、广东省《中职学校普及〈民法典〉的途径研究》项目组全体成员及惠阳职校 200 多名师生参加了活动。此外，为了充分利用各部门提供的“普法资源”，活动通过“线下集中+线上同步”的方式，全程通过网络连线，远在贵州省黔西南州的贞丰县职业技术学校的 100 多位师生和贞丰县第三中学全体师生通过“云端”参加了活动。



图 2-2 惠阳区国家安全教育主题模拟法进校园活动

通过活动，进一步提高了全体师生的国家安全意识，自觉履行维护国家安全的义务，推动了国家安全法治宣传教育工作，为“法治中国”的建设做出了积极的贡献。

2.2 立德树人

学校贯彻“以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的新时代职业教育指导思想，秉承“以人为本，立足技能，全面发展”的办学理念，立足本校实际，将弘扬中华优秀传统文化与加强中职生思想政治教育有机结合，积极推行“做有温度的德育，过有回忆的生活”的德育模式，开展了具有时代特色、清新、高尚、文明、健康向上的各项课外活动，在培养学生专业技能的同时，全面推进素质教育。如：“三周”（体育运动周、技能展示周、艺术展示周）、“五活动”（学雷锋献爱心、校园励志行、青年志愿者、校园社团禁毒文化节、道德讲堂）等。突破单一类型，形成多元化发展，从学习竞技类、职业技能类、志愿服务类、社会实践类、文艺体育类等方面开展，有效推动了校园文化活动中的技能化元素的发展。同时积极推行“操行学分评定”，形成了思想品德学分、基础知识技能学分和个性发展奖励学分三者互为补充的科学评价体系，有效促进学生知识、能力、情感、品德等综合素质的全面提高。

案例 3：慧心养德 智慧育人

党的十九大报告明确指出“立德树人”是教育的根本任务，惠阳职校名班主任工作室秉承“温度德育，点滴回忆”的德育理念，牢记“立德树人”的教育使命，着力于青年班主任队伍的专业能力培养。

为提升班主任的专业素养和工作能力，进一步发挥班主任在学校德育工作中的重要作用，提高班主任的班会课设计技能和水平，2022年5月30日，学校名班主任工作室开展了“慧心养德 智慧育人”主题班会课比赛活动。



图 2—3 学生积极参与《与青春对话，我的大学梦》主题班会

全体班主任高度重视，精心准备，反复磨课，通过开展《拒绝校园欺凌》《对网络暴力说“不”》《我的未来有点样儿——就业面试指导》《与青春对话，我的大学梦》等不同主题的班会课，向全校师生奉上一顿丰盛的“班会大餐”。通过比赛，充分发挥了主题班会的教育作用，切实增强班会课的育人功能。

通过主题班会课比赛的开展，师生互动良好，学生参与积极性高，使学生在活动中有所思，有所悟。既体现了班主任的育人智慧，也促进了优秀班集体的建设，收到了较好的效果。



图 2-4 电商班开展《我的未来有点样儿——就业面试指导》主题班会

惠阳职校为全日制中等职业学校，学生按住宿情况分走读生和住宿生，走读生实行半封闭式管理，住宿生实行全封闭式管理。学生 83%为本区域生源，17%为外地户籍（非惠阳区）和随迁子女。学生入读前全部为初中应届毕业生，学生入学前基本素质较平衡，全体学生实行全日制“2.5+0.5”模式管理。学生入学前思想政治素质中等，文化基础较薄弱，专业技能基本空白，在校经过“2.5+0.5”的学习，思想政治素质普遍整体有所提高，文化基础提升较明显，专业技能已有质的飞跃，毕业时操行评定合格率达 100%，优秀率达 80%以上，一次性“双证”毕业率达 74.2%（一次性“双证”毕业率=正常毕业时间领毕业证人数/入学时人数 \times 100%）。

2022 年学校学生获得职业类证书情况，共有 861 人次参加各类技能证书考试。其中，报考“会计”73 人，63 人获

得资格证书，获证率为 86%；报考“美术基础” 39 人，25 人获得资格证书，获证率为 64%；报考“教育基础综合” 105 人，105 人获得资格证书，获证率为 100%；报考“体育” 44 人，44 人获得资格证书，获证率为 100%；报考“全国计算机等级证书” 600 人（9 月 24—25 日考试，成绩暂未公布）。

（附 2022 年惠阳职校技能鉴定情况统计表）

序号	考试时间	考试工种	报考人数	获证人数	通过率	备注
1	2021 年 12 月 18 日	体育	44	44	100%	
2	7 月 5—9 日	教育基础综合	105	105	100%	
3	7 月 9 日	会计	73	63	86%	
4	7 月 9 日	美术基础	39	25	64%	
5	9 月 24、25 日	计算机 等级证书	600	—	—	
合计			861	—	—	

表 2—1：2022 年惠阳职校技能鉴定情况统计表

2.3 在校体验

惠阳职校严格按 1:2 的比例开设文化基础课和专业理论课，专业实操课中进行教学实习和顶岗实习。学生对文化基础课兴趣不是很高，对专业理论课和专业实操课的满意率都较高，达 80%以上，对教学实习和顶岗实习的满意更高，达 90%以上。市场营销、汽车应用与维修、服装设计与工艺和幼儿保育等专业对口就业率较高，达 88%以上，而计算机专业、物流服务与管理 and 电子技术应用等专业相对偏低，约 75%。学校校园文化生活与社团活动丰富，学校现已成立了

民舞社、文学社、书法社、汽车兴趣小组等 28 个学生社团，且每周四下午第六、七节为固定的社团活动课。学生在校生活满意度高，校园安全系数高，从未发生过安全事故。毕业生对学校感情深厚，毕业后经常有校友回校参观及招聘。

案例 4：“疫”路有爱，心向阳光

为营造温馨有爱的校园生活，提高学生对心理健康教育的认识，培养中职生积极乐观、阳光向上的心理状态，2022 年 5 月 25 日（象征着“我爱我”）“心理健康日”，惠阳职校开展了《“疫”路有爱，心向阳光》为主题的心理游园活动。

活动中分设“舒尔特方格”“曼陀罗绘画”“踩气球”“快乐打卡”和“气球传纸杯”等多个“快乐点”，让同学们通过努力获得相应的奖励。活动中，同学们积极参与，切身体验了各种积极、正面的感受，释放了负面的情绪，增进了同学之间的友情，收到了很好的效果。



图 2—5：曼陀罗绘



图 2—6：画快乐打卡

惠阳职校一直非常重视学生的心理健康教育，每年都开

展形式多样的心理健康教育活动，通过活动，提升学生心理素质，塑造学生健康心理，培养学生健康心态，进而营造和谐健康的校园氛围，促进中职生健康成长。



图 2—7：气球传纸杯

2.4 就业质量

惠阳职校 2022 年共有毕业生 1161 人，其中轻工纺织大类 32 人，电子与信息大类 217 人，交通运输大类 97 人，教育与体育大类 148 人，财经商贸大类 620 人，文化艺术大类 47 人。其中升学 411 人，直接就业 750 人，直接就业率 95.5%；对口就业毕业生数 462 人，对口就业率为 61%，占毕业生比例为 35%。根据当地社会经济发展的实际，2022 年学校毕业生主要就业当地的企业，750 位毕业生中，在本省就业的毕业生数为 653 人，占 93.5%，异地就业的毕业生为 45 人，占 0.09%。从事第二产业的毕业生为 122 人，占 17%，从事第三

产业的毕业生为 576 人，占 83%。通过学校推荐就业的毕业生 378 人，占 54%，通过中介介绍就业的毕业生 15 人，占 0.02%，通过其他渠道就业的毕业生 305 人，占 44%。在本地就业的毕业生，普遍情况较好，学生满意率较高，主要企业有惠州骏爵丰田汽车销售服务有限公司、惠州市欧力电子有限公司、慧联（惠阳）织造厂有限公司、惠州市新一鸣广告装饰有限公司、惠州市塘味工艺制品有限公司、广东裕华集团有限公司、惠州市博浪运动用品有限公司等。

企业名称	学生数	专业	起点薪酬	转正后薪酬	其他待遇	综合保险
惠州骏爵丰田汽车销售服务有限公司	25	汽修专业、电子技术	2500	3500-4000	包吃住	有
惠州市欧力电子有限公司	20	市场营销、电子技术	3000	5000-5500	包住、工作餐	有
慧联（惠阳）织造厂有限公司	20	服装设计	3000	4000-5000	包吃住	有
惠州市新一鸣广告装饰有限公司	50	平面设计、计算机等	2600	3500-4000	包住、工作餐	有
惠州市塘味工艺制品有限公司	30	市场营销、电子商务	2500	4000-4500	包吃住	有
广东裕华集团有限公司	32	会计、营销	2700	2800-3500	包吃住	有

表 2-2：惠阳职校 2022 年部分学生顶岗实习表

2.5 创新创业

2022 年对毕业生进行跟踪服务，根据学生和企业的反馈情况来看，本地企业就业的毕业生就业满意度和企业的反馈均良好，毕业生稳定性更高且发展较好。主要有如下三个原因：一是毕业生对本地环境较熟悉，心理适应较快。二是本地企业近年来的待遇在不断提高，已不低于外地企业，而且本地就业学生的生活成本低。三是本地就业后，毕业生有“人缘”“地缘”等的优势，有利于后续的发展。毕业生就业后，幼儿保育专业、计算机应用专业、电子技术应用专业和市场营销专业的学生岗位适应能力和岗位迁移能力较强，而物流服务与管理、服装工艺与设计专业的学生相对较弱。另外，汽车应用与维修专业的学生创新创业能力相对较强。

案例 5：“汽修王子”廖惠健

廖惠健，惠阳职校 2011 届汽车运用与维修专业毕业生，毕业后，在惠阳区淡水惠阳华盛汽车维修中心任机修师，由于廖惠健专业技能过硬，为人友善，且吃苦耐劳，不到两年时间已成为该维修中心的“机修队长”，当时他的待遇已是一般机修师傅的 2 倍以上，同行都称他为“汽修王子”。

廖惠健同学在华盛汽车维修中心任职期间，一些大型综合汽车维修中心和 4S 店的老板多次向他抛出“橄榄枝”，他经过综合分析自己的实际和区域经济发展的趋势。2015 年 10 月，“汽修王子”毅然离职，决定进行自主创业，于是他

进行了深入的调查，经走访掌握了当时的第一手资料，汽车行业的后市场主要有两个方面的从业人员，一方面是 4S 店，而另一方面是综合类维修厂或公司，创立一个 4S 店，最少要千万元或以上的资金，而他当时的自身的条件肯定是不允许的，而根据市场的发展趋势，私家车的快速增长，快修或维修公司是很有发展潜力的。于是他于 2016 年 1 月创立了惠阳区淡水惠裕汽车维修中心，该维修中心开业至今经营规模日益扩大，效益不断增长，廖惠健同学也真正成为惠阳区域小有名气的“汽修王子”。



图 2—9：“汽修王子”和他的维修中心

2.6 技能大赛

随着学校每年一届的专业技能节的开展和《惠阳职校增量绩效考核（累积部分）方案》（第二版）的实施，学校参与技能大赛的层次和人数逐步提高。2022 年度有 12 人次获

惠州市中职技能竞赛优秀指导老师称号，11 人次获广东省中职技能竞赛优秀指导老师称号。2022 年，在技能竞赛方面，学校继续保持着良好的发展势头，一年来，学校组织学生参加 8 个专业、7 个项目的省市中职学生竞赛，其中省级以上 5 人次获三等奖；市级以上一等奖 6 人次、二等奖 11 人次、三等奖 3 人次。有 14 人次获惠州市中职技能竞赛优秀指导老师称号，5 人次获广东省中职技能竞赛优秀指导老师称号。

序号	竞赛项目	获奖学生	指导教师	奖次	发奖部门
1	税务技能	罗莹	董敏妮、岑洁	三等奖	广东省教育厅
2		叶心慧	董敏妮、岑洁	三等奖	广东省教育厅
3		田欣	董敏妮、岑洁	三等奖	广东省教育厅
4	会计技能	肖志惠	魏美婷、欧育梅	三等奖	广东省教育厅
5		彭柔美	魏美婷、欧育梅	三等奖	广东省教育厅
6	模特表演	冯中意	刘秀欢	三等奖	广东省教育厅
7	会计技能	彭柔美	欧育梅、魏美婷	一等奖	惠州市教育局
8		肖志惠	欧育梅、魏美婷	一等奖	惠州市教育局
9		朱明锦	欧育梅、魏美婷	二等奖	惠州市教育局
10		官抒颖	欧育梅、魏美婷	二等奖	惠州市教育局
11	税务技能	叶心慧	杨文幸、董敏妮	二等奖	惠州市教育局
12		罗莹	杨文幸、董敏妮	二等奖	惠州市教育局
13		田欣	杨文幸、董敏妮	二等奖	惠州市教育局
14		林晓怡	杨文幸、董敏妮	二等奖	惠州市教育局
15		黄露露	杨文幸、董敏妮	二等奖	惠州市教育局
16		蓝倩文	杨文幸、董敏妮	二等奖	惠州市教育局
17	汽车	吴立璋	许新强	三等奖	惠州市教育局

18	机电维修	叶裕禄	邱叶青	三等奖	惠州市教育局
19	广告设计 与制作	罗稚燕	李梦婷	二等奖	惠州市教育局
20		王思敏	魏 榕	三等奖	惠州市教育局
21	英语 通用技能	钟志远	古汉金、刘琪	一等奖	惠州市教育局
22		徐浩楠	古汉金、刘琪	一等奖	惠州市教育局
23		向雨洁	李文珍、孙艳斯	一等奖	惠州市教育局
24		朱宏薇	李文珍、孙艳斯	一等奖	惠州市教育局
25		马诗曼	沙懿琳、邱惠环	二等奖	惠州市教育局
26		杨钰婷	沙懿琳、邱惠环	二等奖	惠州市教育局

表 2—3：2022 年省、市中职学校学生技能大赛获奖情况统计表

2022 年学校有 526 位同学参加“3+证书”高职高考，其中有 131 位同学达本科以上水平，522 人上线，取得 99.23% 升学率的喜人成绩，其中，余顺等 6 位同学被本科院校录取，学校已连续 9 年获得惠阳区人民政府授予的“中职教学教研优胜奖”。

序号	姓名	总分	录取学校	专业
1	余顺	401	韩山师范学院（本科）	产品设计
2	温翠妮	335	广州科技职业技术大学（本科）	数字印刷工程
3	黄嘉怡	318	广东科技学院（本科）	视觉传达设计
4	张楠	340	广东工商职业技术大学（本科）	大数据工程技术
5	李昊哲	316	广东工商职业技术大学（本科）	大数据工程技术
6	曾远涛	280	广东工商职业技术大学（本科）	大数据工程技术

表 2—4：2022 年高职高考本科录取情况表

3. 教育教学质量

3.1 专业建设质量（品牌特色引领，深化专业建设）

惠阳职校 2022 年开设有会计事务、幼儿保育、市场营销、物流服务与管理、计算机应用、电子技术应用、汽车运用与维修、服装设计与工艺、计算机平面设计、网站建设与管理、电子商务和“3+证书”高考班等 12 个专业。其中会计事务、幼儿保育、计算机应用、汽车运用与维修、“3+证书”高考班等五个专业为学校主干专业；物流服务与管理专业为广东省“双精准”示范专业；会计事务、计算机应用为惠州市重点专业；幼儿保育专业已通过广东省备案检查。学校在专业设置上严格执行教育部颁发的教学指导方案，所开设的专业能适应区域和相关行业发展的需要。各专业的人才培养方案完善，培养目标的职业定位准确，岗位指导明确，实施计划具体。学生培养规格符合行业发展对相关技能型人才的要求，骨干专业具有行业区域特色，具有一定知名度。学校大力推行校企合作的人才培养模式，使职业教育与企业“无缝对接”，从而建立了校企人才长效供求机制。

案例 6：广东省“双精准”专业建设

惠阳职校物流服务与管理专业自 2020 年经评估后获广东省“双精准”示范专业建设立项以来，学校高度重视该专业的建设，取得了很好的成果。围绕建设目标，该专业从完

善专业建设管理机制、改善专业教学条件、提升专业校企精准对接水平、加强专业师资队伍建设、改革专业教学质量评价模式等五大方面进行建设。2022年1月，广东省“双精准”示范专业验收组对学校物流服务与管理专业开展验收工作，专家们对该专业立项以来的建设成效给予了充分的肯定。



图 3—1、3—2、3—3：物流服务与管理专业相关图片

案例 7：“技能成才 强国有我”技能展示周活动

2022年5月25日至6月2日，学校各专业组开展了为期两周的学生专业技能展示活动。本次活动主要围绕“技能成才 强国有我”的主题展开，开展了汽车发动机拆装比赛、会计业务记账技能比赛、销售技能创业大赛、计算机操作技能大赛、声乐专场音乐会、非遗传统扎染工艺作品展，幼儿保育专业技能展演等大型活动，共 11 个场次，20 级 17 个专业班级 700 多位学生全部参与活动，体现了学校以技能为核心、以质量为本的职业教育特色，也是各专业教学质量成果的一次集中呈现，有效促进了各专业的建设。



图 3-4：电子专业举行遥控车装备竞赛



图 3-5：市场营销、电子商务专业举行现场水果销售



图 3-6：会计专业举行手工会计技能竞赛



图 3-7：“创在商贸 助力未来” 指导讲座



图 3-8：非遗传统扎染工艺作品展



图 3-9：服装设计与工艺专业学生课堂作品



图 3-10：计算机专业学生现场实操展示



图 3-11：汽车机电维修专业举行发动机拆装竞赛



图 3-12：学前教育专业举行声乐专场汇演



图 3-13：学前教育专业学生傣族舞蹈展示



图 3-14：活动闭幕式现场

3.2 课程建设改革（积极探索 1+X 证书试点）

学校一直以来都非常重视课程建设改革，在保证国家规定课程开齐、开足的基础上，2022 年主要在会计事务、幼儿保育两个专业中进行了“1+X 证书试点”探索。学校会计事务专业成立于 1992 年，多年来为惠州区域经济发展，特别是实体经济、现代服务业、民营经济和中小企业发展培养了大量的专业技术人才。

随着产业互联网和数字经济的发展，数字化已成为现阶段企业由传统企业向未来企业转型发展的战略方向，直接指引着企业财务部门“智能财务”的变革，学校要培养能够服务区域经济发展的会计人才，应该以“智能财务”为基础、以新兴技术为依托培养现代化创新型会计人才，同时通过校企精准对接、精准育人，缩小学校人才培养与企业用人需求之间的差距，将会计专业建设成为与企业深度融合，培养具有工匠精神，职业素养和现代技术水平的技能型人才。

学校为了适应社会发展需求，根据《关于在学校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案》规定，构建“专业岗位双融合”的人才培养模式，积极向上级申报 1+X 证书的试点工作，并于 2020 年 10 月成为惠州市 1+X 证书的试点学校。学校成为试点以来，积极推进各项工作，组织学生参加由新道科技股份有限公司主办的《业财一体信息化应用》职业技能等级证书的培训及考核工作。学生通过仿真实

操模式的学习和“业财一体信息化”应用技能的训练，岗位能力有明显的提升，专业能力和综合职业能力也有所提升，从而精准对接企业人才需求，缩短学生的岗位适应期，实现零距离就业岗位对接。

3.3 教学方法改革

2022年，随着学校新实训中心的逐步完善，学校积极实施教学方法改革，按相关文件要求，进一步加大了实训课程的占比，各专业的实训课程均达到46%以上，有些专业甚至达到68%。此外，2022年学校进一步完善了校企共管的顶岗实习运行机制，完善实践教学体系，强化实践教学管理，优化实践教学条件，全面提高实践教学质量。通过顶岗实习加强了学校与企业的合作关系，拓宽了办学领域，不仅从企业那里获得了实训岗位和潜在的就业机会，而且从企业获得了产业发展动态、技术岗位标准、人才需求数量、专业设置方向、课程内容结构、教育教学方式等方面的信息，从而更好地为产学研服务。目前学校与省内外多家知名企业建立了实习和用人合作关系，幼儿保育、市场营销、汽车运用与维修等专业初步实现订单培养，毕业生供不应求，就业对口率不断提升。今后，学校将在物流服务与管理专业和平面设计专业中探索“现代学徒制”的人才培养模式，将进一步强化实践教学和创新能力培养，以精品意识和工匠精神为指引，不断提高学生的就业竞争能力。

案例 8：对标企业需求，实施教学改革

2022 年，学构从企业的需求出发，积极实施教学改革。实训教学是中职教学的重要环节，有利于提升中职生的实操技能，有利于培养适应企业岗位需求的技能型人才。学校为更好地加强实践教学，参照现代物流企业的实际，物流服务与管理专业新增建成了物流仓储实训中心、物流单证实操室，并购置了实训柴油叉车。自 2019 年惠阳职校实训教学基地投入使用以来，学校结合物流服务与管理专业的特点，按照“国家课程标准”，积极实施教学改革，进一步增加了该专业的实训课程。通过增加实训教学，改变了原有的教学模式，学生在实训过程中，能够更好地体验到今后工作岗位的环境以及工作内容，促进了学生快速由“学校人”向“职业人”的过渡，收到了很好的教学效果。



图3—15、3—16、3—17：物流服务与管理专业学生在实操

3.4 教材建设质量

2022 年，学校全面贯彻落实教育部《职业院校教材管理办法》的相关要求，进一步加强学校教材建设和管理工作，

根据《广东省教育厅关于加强职业院校教材管理工作的通知》（粤教职函〔2021〕37号）和惠州市教育局《关于加强职业院校教材管理工作的通知》要求，学校建立了教材征订、使用和管理的工作制度，严格按照制度执行教材的建设、管理和使用，成立学校教材建设和选用征订工作小组，严格教材选用程序，其中思想政治、语文、历史三科均使用国家统编教材，公共基础必修课程教材均在国家规划教材目录中选用，公共基础选修课教材原则上从国家和省级发布的规划教材目录中选用。此外，为进一步加强未成年思想道德建设，学校还根据有关文件，并结合自身的实际，灵活选择“思政教材”进课堂。如2022年春季学期，学校在完成思想政治必修课的基础上，无偿为全体师生提供了《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》（高中），并利用班会课和自习课引导学生完成学习；2022年秋季学期，学校在完成思想政治必修课的基础上，无偿为全体师生提供了《〈中华人民共和国民法典〉案例读本》（校本教材），并利用班会课和自习课引导学生完成学习。通过这一系列的工作，进一步加强了学校的教材建设，从而确保了优质教材进课堂，收到了很好的效果。

3.5 师资队伍建设。（实施强师工程，引领教师专业发展）

学校非常注重教师队伍建设。2021年9月，按上级相关文件成立了“惠阳职校师德师风监督小组”，由党总支书记

徐仕忠同志任组长，大力推进师德师风建设。2022 年学校严格按照上级主管部门的布置，按要求开展师德师风“双周学习日”活动，教师队伍建设中以师德建设为核心，以全员培训为抓手，不断规范从教行为，大力弘扬教书育人、为人师表的优良师德师风，全面提升师资队伍水平。在师资队伍建设方面突出继续教育内容的针对性、实效性和先进性，构建合理的培训体系，进一步加大教师继续教育和校本培训的力度，开拓创新、与时俱进，努力提高教师的整体素质，建设一支师德修养高、业务素质精良、教学技能全面、教学基本功过硬、具有一定教科研能力、适应新时期要求的专业化的教师队伍。

通过开展全员培训、微课制作培训、教研能力培训、教育技术能力远程培训、信息化能力公共课培训以及选派教师参加国家、省、市级的骨干教师培训等措施，大大推进了专业教师知识的更新、业务水平的提高和学校专业教师“双师型”比例的提高，现已有 15 位教师具有高级职称。全校性的“一帮一”新老教师传帮带机制的持续实施，进一步促进了新教师与老教师的互相学习，共同进步。一年来全校教职工有 48 人次获得区级以上荣誉，在 CN 刊物发表论文 6 篇，有 28 篇论文获得区级以上奖项，有 78 人次获得区级以上“优秀指导老师”称号。学校共选派 62 人参加国家、省部、地市、区县培训 13 次。

案例 9：“惠州市教坛新秀”董敏妮

2022 年 7 月 4 日，惠州市中职学校班主任能力大赛在惠州城市职业学院举行，惠阳职校董敏妮老师荣获二等奖。

董敏妮老师是学校会计事务专业教师、班主任、技能竞赛指导老师，同时担任“惠阳职校名班主任工作室”负责人。该同志思想上进，专业知识过硬，到校任教几年来多次荣获各级各类奖项：2022 年荣获惠州市教坛新秀称号；2020-2022 年连续三年荣获广东省学生技能竞赛优秀指导老师；2018 年、2021 年获得惠州市优秀指导老师，2018 年荣获惠州市班主任专业能力大赛二等奖；2020 年荣获惠州市教师说课比赛一等奖，2021 年荣获惠州市班主任能力大赛名班主任工作室建设组二等奖并代表惠州参加省赛，荣获广东省三等奖等等。工作之余，该同志还积极对教育教学工作进行反思，并形成论文，论文多次在市区评比中获奖。



图 3—18：董敏妮老师获奖相片

3.6 校企双元育人

2022年惠阳职校进一步推进了校企双元育人工作。经过前期的探索，学校发现校企合作是实现互利共赢、“双元”育人的有效途径。一方面，学生在学校接受与职业有关的专业知识训练，另一方面，学生在行业里（校外实习实训基地）通过顶岗实习实训接受职业技能方面的专业培训。通过这两方面的有机融合，既有利于学生将理论与实践进行有机的融合，激发学生学以致用能力，也有利于促进学校专业建设和人才培养方案的完善，更能为学生实习和就业创造更多的机会。

一年来，学校进一步完善了校企共管的顶岗实习运行机制，完善实践教学体系，强化实践教学管理，优化实践教学条件，全面提高实践教学质量。通过顶岗实习加强了学校与企业的合作关系，拓宽了办学领域，不仅从企业那里获得了实习岗位和潜在的就业机会，而且从企业获得了产业发展动态、技术岗位标准、人才需求数量、专业设置方向、课程内容结构、教育教学方式等方面的信息，从而更好地为产学研服务。目前学校与省内外多家知名企业建立了实习和用人合作关系，幼儿保育、市场营销等专业实现订单培养，毕业生供不应求，就业对口率不断提升。今后，学校将在物流服务与管理专业和平面设计专业中探索“现代学徒制”的人才培养模式，将进一步强化实践教学和创新能力培养，不断提高

学生的就业竞争能力。至目前为止，学校已与 150 多家知名企业建立了良好的合作关系，既有广东省裕华集团有限公司、惠州市中国人寿有限公司惠州分公司等全国 500 强企业，也有惠州市 TCL 有限公限、惠州市一帆实业发展有限公司等本地龙头企业。校企合作也从前期的“用工合作”转向较深入的产学研融合，向纵深推进。

案例 10：校企合作（校企双元育人）

幼儿保育专业（前身是学前教育专业）是惠阳职校的老牌专业，也是经过广东省教育厅检查备案的专业。该专业实习实训基地由校内实训基地与校外实习基地两大块组成。校内实训：学校根据幼儿保育专业人才培养模式及专业课程的需要，同时结合实际，现已建成该专业实训功能室 55 间，其中音乐室 2 间、舞蹈室 1 间、电钢琴室 2 间、幼儿保教室 1 间（一次可提供 40-45 个工位）及微格课室 4 间、单间琴房 43 间。校外实习：学校该专业实行的是 2+1 办学模式，幼儿保育专业实行“校园融合 学教一体”的培养模式，自 2014 年起，学校陆续与惠阳区内 20 多间幼儿园建立长期合作的关系。学生经过两年在校学习，第三年以校企合作的形式实行顶岗实习，以学校→幼儿园→学校→幼儿园的培养模式进行。另外，为了使学生上岗前先进行职业体验，学校于第一、二、三学期分时段、分批组织学生深入幼儿园实习基地进行全程跟岗教学见习一至两天，第四学期安排学生深入

幼儿园进行教学实习一个月。学生实习期间，学校安排班主任和实习指导老师跟踪服务指导学生实习工作，此外，实习单位在实习期间也会对学生进行观察与考核，实习期满，双方以自愿为原则进一步签订聘用协议。



图3-19、3-20：幼儿保育专业学生到幼儿园见习



图 3-21：幼儿保育专业在幼儿园试教

4. 合作办学质量

4.1 国际合作质量

惠阳职校至今没有开展国际合作化办学的探索。

4.2 东西部教育协作质量

2022年惠阳职校在对口支援工作方面，主要是进一步推进了与贵州省黔西南州贞丰县职业技术学校的协作。为全面落实《中共中央 国务院关于实现巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的意见》（中发〔2020〕30号）精神和国家、省新一轮东西部协作结对工作安排，按照《惠州市教育局 黔西南州教育局东西部教育协作框架协议》，在2021年5月17日，惠阳职校与贞丰职校签订了合作协议，自双方签订协议以来，学校围绕“三个聚焦”（聚焦人才交流、人才培养、项目实施），瞄准靶心，精准发力，各项工作量质并举，全方位、深层次协作。

序号	姓名	性别	民族	身份证号	联系电话
1	汪富雨	女	汉族	522325200308060063	18908596937
2	班金来	女	布依族	522325200308104863	18788750310
3	黄春	女	布依族	522325200512189948	18386402075
4	向西	女	布依族	522325200001072027	18748810391
5	张燕	女	汉族	522325200201144822	15985373860
6	陆朝翠	女	汉族	522325200306231228	17685249781

7	忙兴	女	布依族	522325200207079881	18886979303
8	梁文菊	女	布依族	522325200309091224	17307480680
9	马清	女	汉族	522325200411013265	19524217037
10	赵飞	女	汉族	522325200512083641	19885493294

表 3—1：2021——2022 学年服装设计与工艺“贞丰学子”名单

按协议，结合双方学校的实际，贞丰职校 10 位服装专业二年级学生于 2021 年 8 月 30 日达到惠阳职校（其中 20 位汽车运用与维修专业二年级学生由于受疫情影响和双方现有教育教学设备及住宿条件的限制，经双方协商，此 20 位学生继续留在贞丰职校生活，学习内容调整为“贞丰职校现场教学+惠阳职校线上教学”。）9 月 1 日已开启正常的学习生活，至 2022 年 6 月 29 日，此 10 位服装专业二年级学生在惠阳职校已完成相关的学习任务，已安全返回贞丰职校。自“贞丰学子”到达惠阳职校学习以来，学校对其关爱有加。一是从学习上对“贞丰学子”“开小灶”。由于两地教学进度的不同，再者也因两校的“专业人才培养方案”的侧重点不尽相同，故“贞丰学子”的《裁剪》和《服装 CAD》跟不上惠阳职校的教学进度，为此学校安排专业教师何敬凡老师和班主任洪英老师利用晚修和节假日的空余时间为学生无偿“开小灶”，经过一年的努力，现“贞丰学子”此两门课程已能跟上老师的进度，且每位同学都能独立完成中国旗袍、刺绣、素描和服装 CAD 样图等的制作，并都有较“像样”的

成品“问世”，学校拟于12月16日为该专业的学生举行“专业技能展示”，向社会公开展出此10位同学亲手独立制作的旗袍成衣等作品。二是从生活上对“贞丰学子”多关爱。自此10名同学来到学校，惠阳职校党总支充分考虑到远离家乡学子的实际，结合国庆节、中秋节等重大节日，适时开展“贞丰学子”研学活动，带她们走进叶挺纪念馆、社会主义新农村等，既增长了她们的见识，又排解了她们“每逢佳节倍思亲”的情绪，收到了很好的效果。此外，为了更好地照顾此10位“贞丰学子”，惠阳职校党总支还别出心裁地从本校72位党员中精选出10位优秀党员跟“贞丰学子”一对一结成“亲情家庭”，每逢节假日，离家1300多公里的“贞丰学子”不能回家时，“家长”就把学生带回家一起吃饭，一起生活，此10位“家长”不但贴时间、贴金钱为“娃”们购买衣服鞋袜等生活用品，甚至还利用节假日带上“娃”到区域内的惠州西湖、大亚湾黄金海岸等各风景名胜区参观游玩，从而使“贞丰学子”在惠阳也一样感受到家的温暖。总的来说，“贞丰学子”到惠阳职校一年来，生活稳定、学有所成，正健康、平安、快乐地成长。

按照协议，2022年9月，惠阳职校又迎来了第二期35位“贞丰学子”，学校在总结第一期经验的基础上，进一步完善了有关管理制度。现第二期“贞丰学子”在校健康平安、快乐地成长。下来双方将在提高两校协作的精准性、常态化

和覆盖面上下功夫，在深化人才交流、人才培育和专业共建等方面出实招，把近期巩固成果与长期培育动能相结合，进一步创新结对协作的思路模式和机制体制，进一步拓展领域空间和平台载体，不断开创“优势互补、互利共赢”新格局。

案例 11：“贞丰学子”研学活动



图 4-1：“贞丰学子”参观叶挺将军纪念馆

为进一步加强中职学生践行社会主义核心价值观和未成年思想道德建设，缅怀革命先烈，感受社会主义建设成果，激发学生爱国主义情怀，教育引导增强学生增强职责意识，树立崇高的梦想信念，做一个思想上进、品德高尚、礼貌守纪的中职生，努力构建和谐校园，全面提高学生的综合素质，6月19日惠阳职校党总支组织开展“缅怀革命先烈，感受社会主义成果”之“贞丰学子研学活动”。通过活动，进一步拓宽了“贞丰学子”的视野，不但激发了她们的爱国主义情

怀，还树立了她们正确的世界观、人生观和价值观，收到了很好的效果。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

惠阳职校贯彻“以立德树人为根本、以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”的职业教育指导思想，落实“培养造就有理想、有道德、有文化、有纪律的一专多能的技术人才”的育人目标，积极服务行业企业发展。

2022年，学校进一步探索了“订单式人才培养”模式，与惠阳区广告行业协会的合作继续向纵深推进。实际探索中进一步完善了校企共管的顶岗实习运行机制，完善实践教学体系，强化实践教学管理，优化实践教学条件，全面提高实践教学质量。通过校企合作，学校进一步拓宽了办学领域，不仅从企业那里获得了实习岗位和潜在的就业机会，而且从企业获得了产业发展动态、技术岗位标准、人才需求数量、专业设置方向、课程内容结构、教育教学方式等方面的信息，从而更好地为产学研服务。经过多年的努力，校企合作也从前期的“用工合作”转向较深入的产学研融合，向纵深推进。

案例 12：校企“无缝对接” “学生” = “技工”

惠阳职校与惠阳区广告行业协会从2018年开始，共同探索校企合作，该行业在学校挂了“惠阳区广告行业协会人才培养基地”的牌匾，多年来双方开展了多方面的协作活动，

也为惠阳区广告行业输送大批实用型人才。2022年，双方的协作进一步向纵深推进，实施“订单式人才培养”。惠阳区广告行业协会根据行业发展对人才需求的特点，指导惠阳职校对相关专业课程设置进行规划，学校邀请协会技术专家到校对学生进行现代化生产设备的使用培训，通过技术专家的直接指导，学生很好地掌握了相关设备的使用，并了解了企业用工岗位对人才需求的特点，毕业后到达企业就能胜任岗位工作，校企双方真正达到了“无缝对接”。下来，校企双方将进行平面设计专业课程改革，探索校本教材的开发，共同研究校企合作新思路。



图 5—1：惠阳职校与惠阳广告行业协会研讨人才培养方案

5.2 服务地方发展

惠阳职校一直立足于地方办学，根据地方经济的现状和发展趋势，有针对性地开设与地方经济发展相适应的专业，多年来培养了数以万计的毕业生，活跃于当地的各行各业中。目前学校与省内外多家知名企业建立了实习和用人合作关系，幼儿保育、市场营销等专业实现订单培养，毕业生供不应求，就业对口率不断提升。今后，学校将在汽车运用与维修等专业中探索“师徒制”教学模式，将进一步强化实践教学和创新能力培养，不断提高学生的就业竞争能力。至目前为止，学校已与 150 多家知名企业建立了良好的合作关系，既有广东省裕华集团有限公司、惠州市中国人寿有限公司惠州分公司等全国 500 强企业，也有惠州市 TCL 有限公司、惠州市一帆实业发展有限公司等本地龙头企业。

服务地方经济发展是贯彻落实职业教育指导思想，推进学校办学模式和人才培养模式改革、增强学校为地方经济建设服务能力的有效途径，也是学校深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、实现学校又好又快发展的现实需要。

5.3 服务乡村振兴

乡村振兴战略是党的十九大提出的一项重大战略，是关系全面建设社会主义现代化国家的全局性、历史性任务，是新时代“三农”工作总抓手。乡村振兴，关键在人，基础靠

教育。其中，职业教育具有服务乡村振兴的独特优势。近年来，随着乡村振兴的持续推进，其需要的一线技术工人的数量不断增加，特别是一些中小型乡镇企业的会计岗位和电工岗位，乡镇幼儿园的教师岗位，农业合作社的“网络营销”岗位等。而“乡村”的工作环境，社会服务水平等对现在正值青春年少的中职毕业生没有多少吸取力。针对这一人才供需矛盾，惠阳职校主动对毕业生加强就业指导，从世界观、人生观和价值观等方面对学生加强引导，鼓励毕业生服务于乡村振兴。

全面推进乡村振兴，人才振兴是关键。多年来，惠阳职校始终将服务于乡村振兴作为乡村人才培养的抓手，为惠阳各乡村“量身定制”本土化技术技能人才，深度激活乡村振兴“人才引擎”。据统计，学校2022年毕业生中有96位各专业的毕业生“奔向”当地的各乡村。另据统计，近五年来，学校的毕业生“扎根”于乡村的达300人以上，这些优秀毕业生已成为各乡村的致富带头人，已成为当地发展现代农业的主力军和领头人。

案例 13：营销“导游”黄雯希

惠阳职校市场营销专业主要培养能够从事市场推广、商品销售和新媒体营销等工作的高素质劳动者和技术技能人才，该专业毕业生一直保持较高的就业率。学校结合不同毕业生的特点和技能掌握情况为其提供就业指导。黄雯希同学

是 2021 届市场营销专业毕业生，2021 年 7 月该同学通过面试，顺利成为惠州市惠阳区亚维浓生态园市场部的一名职员。其岗位工作内容正是市场营销专业的人才培养方向，属于专业对口就业。

一年多来，黄雯希同学主要从事市场推广、新媒体营销和旅游活动策划等方面的工作，为游客提供生态园内的导游服务，撰写生态园的推广文案，协助公司制作生态园不同季节的短视频进行推广。在实践中她逐渐掌握了在不同平台推广生态园的方法，受到了公司的肯定；在带参观旅游团的过程中，她热情为游客服务，既锻炼了自己的沟通能力，又得到了游客的好评。在黄雯希同学所在营销团队的努力下，亚维浓生态园通过在各大网络平台进行宣传，在惠州区域的知名度不断提升，吸引了惠州本地和外地的众多游客，带动了永湖镇凤咀村的经济的发展。由于黄雯希同学工作业绩突出，在入职第一年公司的年度评选中就获评“优秀实习员工”的称号，现公司已提拔其为“市场推广部经理助理”（试用期）。

黄雯希同学本是惠阳区永湖镇凤咀村土生土长的客家人，她家距离现在任职的亚维浓生态园仅 500 米距离。在校就读期间她就计划毕业后回到自己的家乡工作，“将自己所学的知识服务于自己的家乡，为乡村振兴贡献自己的力量。”是黄雯希同学一直以来的梦想，经过自己的不懈努力，现其正逐梦前行。



图 5—2、5—3：黄雯希同学工作照片

5.4 具有地域特色的服务

惠阳是革命老区，区域内的“老区”资源丰富，且随着“老区”的发展，其本身需要大量的一线技术工人。惠阳职校从双方的需求出发，通过校企合作的形式主动与“老区”对接，既满足了企业的需求，又为学生的实习实训创造了条件，且通过合作，还促进了学生的就业，收到了很好的效果。

案例 14：叶挺纪念园五星级讲解员——龚施华

中国人民解放军军事家叶挺，出生于惠阳区秋长街道周田村，为充分利用红色资源对市民加强爱国主义教育，惠阳区人民政府在叶挺的故居兴建了叶挺纪念园。惠阳职校与叶挺纪念园距离不到 10 公里，于是惠阳职校主动与叶挺纪念园“联姻”，不但把叶挺纪念园作为对学生加强爱国主义教育的场所，还根据叶挺纪念园的一些岗位的工作需要，为学生争取实习、就业的岗位。如叶挺纪念园需要“讲解员”，

惠阳职校根据“讲解员”的岗位特点，在幼儿保育专业和市场营销专业中对学生语言表达能力进行强化训练，然后组织学生到叶挺纪念园进行“讲解员现场特训”，这样一来，不但解决了叶挺纪念园“参观旺季”的讲解员需求，又为学生提供了实习的机会。再者，等到“学生讲解员”毕业时，通过双方自主选择，许多学生都自愿留在叶挺纪念园工作。现学校毕业生有 12 位在叶挺纪念园工作，其中“叶挺纪念园五星级讲解员”龚施华同学就是该校 2011 届幼儿保育专业的毕业生，她曾为多位中央领导人讲解“叶挺故事”，工作 10 年多，她依然满怀热情在讲解岗位上传播着信念，向游客介绍叶挺将军的故事，为“老区”默默奉献着。（2018 年 11 月 19 日《惠州日报》对龚施华同学的事迹进行了专项报道。）



图 5—4、5—5：龚施华为游客讲解“叶挺的故事”

5.5 服务抗疫

学校严格贯彻落实上级部门的工作要求，把抗击疫情作为当前最重要的政治任务，积极配合属地的疫情防控部门，全力做好疫情防控工作。一是严格落实上级有关防控要求，严把校门关，无关人员一律不准进入校园，从而保证教育教学工作顺利进行；二是加强学生服务管理和宣传教育，坚定师生抗“疫”信心；三是强化校园安全卫生管理，做好疫情防控后勤保障。在上级疫情防控部门的指导下，在全体教职工的共同努力下，2022年学校无出现任何“涉疫事件”，从而确保了全体师生的安全。

案例 15：志愿服务展青春风采



图 5-6：“惠阳职校志愿者服务队”开展志愿活动

惠阳职校一直注重师生志愿者队伍的建设，2021 年学校“志愿服务队伍”活跃于区域内的各行各业中，学校也被评为第二批广东省中学生志愿服务示范校。“惠阳职校师生志愿者服务队”在校党总支的指导下，在校团委的引导下，志愿者踊跃参与校内外各项志愿服务活动，在播撒真情、无私奉献的同时也为学校树立了良好的社会形象。将志愿服务精神与社会主义核心价值观有机融合，培养具有“奉献、友爱、互助、进步”的新时代新社会主义建设者和接班人，全面提升学生的社会责任感和使命感。2022 年，主要开展了“服务抗疫我先行”、“学雷锋进社区”为社区清洁街道、“迎新生”等志愿者服务活动。



图 5—7：“惠阳职校志愿者服务队”服务核酸检测相片

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

惠阳职校贯彻落实《中华人民共和国职业教育法》(2022)、《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)、教育部等九部门《关于印发〈职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)〉的通知》(教职成〔2020〕7号)等相关文件。严格执行国家中职学校相关资助政策,凡农村户籍学生及县镇非农学生均可享受国家减免学费,城市户籍低保学生按5%分配减免学费指标,另有10%农村户籍学生(含县镇非农)和城市户籍低保学生可享受2000元/年的国家助学金。2022年全年通过国家资助共减免学生9394350.00元学费,已全部到账。

6.2 学校治理(广东省高水平培育学校推进情况)

为进一步推动学校高质量发展,学校积极申报“广东省高水平中职学校建设”,并于2021年6月成为“广东省高水平中职培育学校”。为推动学校向高水平中职学校发展,学校不断完善各项管理规章制度,重新制定、修订了大量的管理文件,2015年底完成了《惠阳区职业技术学校学校章程》和《惠阳区职业技术学校现代学校制度汇编》的修订,并于2022年10月进一步进行了修订。2022年,学校严格财务管理制度及流程,按上级有关文件精神,进一步修订和完善了《惠阳职校内部监控制度》所有费用必须有经办人、证明人、财务室负责人签字审核后,再上报校长签字审批,最后才开

支。通过一系列的制度建设，使学校各项工作有章可循，严格要求按章办事，做到每项工作有计划、有落实、有检查、有总结，使各项工作的开展逐步实现了科学化、组织化、规范化。

学校逐步推进“行政班子—专业教研组—教师”三级管理机制，逐步实现管理重点下移，充分调动广大教职工的工作积极性与创造性，逐步建立起与新时代中职教育发展相适应的运行机制，促进学校各项事业稳定、健康、可持续发展，使学校的办学特色、办学水平和办学综合效益进一步提高。

人才的教育质量是学校生存和发展的根本，惠阳职校一直致力提高人才培养的质量，通过规范完整的教育教学管理制度和管理措施提高学校的教育水平。学校制定完整的各专业课程计划，包括课程计划、培养目标、专业理论课、文化基础课、实训课的课时、目标等。“理实一体化”课改专业制定详实的一体化进程表。各专业主干课程和实训项目均配备有详尽的教学大纲，制定有完善的教材管理制度，严格选用国家规划教材。学校的骨干专业教师加入惠州市职教协会，引入本地有丰富实践经验的企业技术专家、技师兼职任教，并指导学校专业学科建设。通过校企合作，使专业发展紧扣行业发展。目前学校已有 12 人是惠州职业教育协会指委会成员，各专业均聘请相应的行业专家到校兼职任教。

学校制定有《惠阳区职业技术学校教师教育教学工作评价考核办法实施细则》，从教师思想政治表现、德育工作、

教育教学工作等方面对教师的教育教学工作进行评价。通过实施《惠阳区职业技术学校教师教学常规要求》，从备课、课堂教学、实践性教学、作业与辅导、课外活动、成绩与考核、教学教研等七个方面对教师进行全方位的管理。

学生管理中充分利用网络进行电子化管理，利用多媒体资源进行现代化的教学模式，开启多方位的教学管理及学生信息管理。日常利用通信、网络建立学校与各班级学生之间的双向交流，有效进行对教师教学的管理和反馈。制订了《惠阳区职业技术学校学生实习管理制度》，有效保证对实习学生的管理，建立起长期有效的各专业校内外见习、实习制度，保证对学生在企业见习、实习的管理。

6.3 质量保障体系建设（开展教学诊改，促进学校发展）

在质量保障体系建设方面，惠阳职校通过持续推进教学诊改工作，逐步完善自身各项“诊断”体系建设，促进学校持续健康发展。

自惠阳职校 2016 年秋成为惠州市教学诊断与改进工作试点学校、2017 年成为广东省教学诊断与改进工作试点学校以来，学校教学诊断与改进工作以《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》和《广东省中等职业学校教学工作诊断与改进工作方案》文件精神为依据，以提高人才培养质量为本，以促进学校自主发展、内涵发展为宗旨，

按照“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，引导学校主动适应社会经济发展需要，改善办学条件、规范学校管理、深化教学改革、完善制度体系、健全运行机制，促进学校的健康发展。作为省、市教学诊断与改进工作试点学校，惠阳职校全员全过程全方位有序扎实推进教学诊改工作，2022年学校进一步健全了组织机构，完善了数据平台、规划、工作机制和诊改实施方案，独立设置了教学诊改办公室，满足教学诊改工作需求，顺利完成了《广东省人才培养状态数据》的第6次录入，现已通过校验。

教学工作诊断与改进是职业教育进行“供给侧”结构性改革的一项重要举措，其核心理念是落实主体责任，共同治理，最终实现“零缺陷”。开展教学诊断与改进工作既是新形势下提高办学质量的重大举措，也是学校实现自我发展、自我提高的重要机遇。下来学校将加强学习、提高认识，并加大“诊改”工作的步伐，夯实教育教学质量持续自我提升的基础，构建学校持续发展、科学发展的良性机制。

6.4 经费投入

惠阳区职业技术学校是惠阳区直公办中等职业学校，2019年7月惠阳区教育局和惠阳区财政局联合制定了《惠州市惠阳区实施公办中等职业学校生均定额拨款制度方案》（惠阳教通〔2019〕286号）。2022年学校全年财政拨付资金为11210750元，其中学费收取1816400元。用于发放校

内助学金、校内资助及满足日常办学需要，同时加大教学经费投入比例。根据《广东省财政厅关于安排 2021 年省级教育发展专项（职业教育“扩容、提质、强服务”）资金的通知》（粤财科教〔2021〕32 号）的文件精神，并按惠州市教育局的分配方案，“惠阳职校学生宿舍改造工程项目”2021 年获得 400 万元的专项资金，该资金按要求全部用于“学生宿舍改造工程”，于 2021 年底，所有工程已完工并经相关部门验收，效果良好。通过对学校学生宿舍的改造，更新和完善了学校的基础设施，改善了学生的住宿条件，进一步提升了学校的办学品质。

7. 特色创新

在中职生的培养教育过程中，惠阳职校认为：学生的培养过程不仅是知识增长的过程，更是人格完善的过程，这个过程不仅要依靠言传身教，更需要把学生引入社会生活中，让他们亲身感受和实践，在体验中将优良的品质融化为自身的精神内涵。这并不与知识传授相冲突，相反，这将更加有力地推动学生的全面发展。在探索过程中，该校发现中职生与普通高中生相比，在自信心方面较欠缺，为此学校确定了以“信心和励志教育”作为学校的办学特色，并把此特色与课题研究相结合。

案例 16：“信心和励志教育”成就精彩人生

为了将“信心和励志教育”落到实处，学校以此为契机，强化德育特色，将“信心和励志教育”融入学校课程体系，形成了独具特色的德育教育模式。在探索的过程中，惠阳职校将“信心和励志教育”融入生学生管理的全方位中，不但体现在德育课中，还将德育活动纳入到各班级班主任目标考核中，更体现在课外活动及就业实习中，经过多年的探索，学生自信心明显提升，个性发展更加全面，有力地促进了学校管理水平的稳步提高和教育教学质量的逐年攀升。



图 7-1：礼仪队参与惠阳区庆祝教师节的礼仪服务相片

案例 17：以课题研究为抓手，促进教师专业成长

在教学教研方面，我们紧跟新时代中职教育发展的步伐，积极探索中职教育的改革，主要通过课题的研究，促进教师的专业发展和提升学生的综合素质。2022 年在教研方面，我们主要推进了已立项的《中职学校普及〈民法典〉的途径研究》《新时期中职学校青年班主任专业能力提升的策略研究》《职业学校联合中小学开展劳动教育的研究》《核心素养视角下新时期中职数学有效课堂的构建研究》《基于微课的中职会计专业高效课堂构建的实践研究》《中职学前教育专业学生保育工作能力现状与对策研究》《足球游戏在中职体育教学中的运用研究》7 个省级课题和《平面设计专业人才精准对接区域行业的岗前培训研究》1 个市课题的研究管理，按上级有关课题的“管理制度”积极开展课题研究活动，各课题均已取得阶段性的研究成果。其中由方超副书记所主持的《中职学校普及〈民法典〉》的途径研究》项目更是成果丰硕，且还编印了《〈民法典〉进校园》校本教材，并将此校本教材应用到本校和贞丰县职业技术学校的思政课程教学中。通过课题的研究，不但推动了教学的改革，还促进了教师的成长，收到了很好的效果。



图 7-2 《中职学校普及〈民法典〉的途径研究》之模拟法庭活动

8. 面临挑战

惠阳职校在 2022 年的办学实践中，虽取得了显著的成果，但与经济社会高速发展及我国中职教育发展环境的变化相比，学校的教育教学还面临着各种各样的挑战，还存在一些问题和不足。

8.1 挑战 1：实训中心刚刚启用，管理还不够完善

近年来，随着全社会对职业教育的不断重视，学校办学规模也有所扩大，2019—2020 年惠阳区财政投资 1300 万元进一步完善了学校的实训室，进一步改善了学校的办学条件。但由于实训中心刚投入使用不久，实训室文化建设还有所欠缺，各种管理制度有待完善，实训设备的开出率也有待提高。对此，学校今后一是尽快完善实训功能室的场室建设和开出率。二是从 2023 春开始进一步科学设置课程表，加

大实训课程的占比。三是开源节流，加强财务管理，提高办学效益，持续增加教学经费的投入。四是积极争取上级相关部门的资金支持，进一步完善实训室的设备。

8.2 挑战 2：打造“双师型”师资队伍，促进教师专业发展

学校现有在编专任教师队伍结构虽然较为合理，整体发展趋势是良好的，但真正具有高超实践技能的能工巧匠型教师还比较缺乏，要培养出符合中职培养目标和要求的应用型技能人才，必须要提高“双师型”教师的结构比例。对此学校将从以下几个方面加以改进：一是加强教学团队建设，加大对专业带头人、中青年骨干教师的扶持力度，促使他们加快成长；二是积极为教师到企业挂职锻炼创造条件，尽快提高教师的实践教学能力；三是鼓励教师参与技术开发和技术服务，走出校门，服务社会，同时促进教师专业发展；四是鼓励教师自主积极参加进修，努力成为“双师型”教师，逐年提高“双师型”教师的占比。

8.3 挑战 3：积极探索，力促校企合作向纵深发展

当前学校在校企合作工作中仍面临较多现实困难，突出问题是校企合作工作不够深入，与真正实现学校与企业形成利益共同体还有较大差距。其主要原因：一是受环境、资源和政策的制约，部分企业对校企合作的认识不够到位，合作办学的积极性不高。二是目前学校教师面向企业、面向社会的服务能力还不够强。三是学校和企业双方在管理上仍然存在缺位现象。为进一步深化校企合作学校下来将做好以下几

个方面的工作：一是主动对接地方产业，加快专业调整步伐，积极寻找合作伙伴，本着“诚信、互惠、合作”的原则，加强沟通交流，进一步拓宽校企合作的范围，提升校企合作的层次，提高校企合作的成效。二是增强专业教师的社会服务能力，通过开展技术培训，增强专业教师面向社会、面向企业、面向岗位的服务能力。三是加强校外实习实训基地的管理，及时了解学生的实习情况，确保实习环节收到实效。

8.4 挑战 4：大胆尝试，探索“现代学徒制”

“现代学徒制”是当前职业教育的热门话题，也是将来职业教育的发展方向，惠阳职校起步较晚，在这方面的探索有点滞后。2023 年，学校将继续在汽车运用与维修专业中深入探索，并在平面设计专业中开始探索“现代学徒制”的人才培养模式，进一步强化实践教学和创新能力培养，以精品意识和工匠精神为指引，不断提高学生的就业竞争能力。然后再把此两专业的成功经验迁移到其他专业，从而分步推进“现代学徒制”。

2022 年惠阳职校“用汗水浇灌收获，以实干笃定前行”。国家经济发展方式转变和人口结构的变化给农村中等职业教育带来新的挑战 and 考验，2023 年即将到来，相信有上级部门的正确领导，在学校全体教职工的努力奋斗下，惠阳区职业教育的明天一定会更加美好。

惠州市惠阳区职业技术学校

2022 年 11 月 25 日

附件（中职）

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：惠州市惠阳区职业技术学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	20	引用
2	德育工作人员数	人	8	引用
3	班主任数	人	58	引用
4	德育活动学生参与数	人	82	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	66	引用
	地市级	人	16	引用
5	体育课专任教师数	人	9	引用
6	美育课专任教师数	人	5	引用
7	升学总人数	人	522	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	0	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	0	引用
	通过职教高考升学人数	人	522	引用
	升入职业本科人数	人	6	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	516	引用
8	全日制在校生数	人	3213	引用
9	专业数量	个	12	引用
10	课程总量	门	105	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	3346	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	92	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1160	引用
16	生均校园用地面积	平方米	18.23	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	23.7	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	9924	引用
19	年生均财政拨款	元	3500	引用
20	纸质图书数	册	68140	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	2000	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	500	引用
23	教职员工额定编制数	人	136	引用
24	教职员工总数	人	211	引用
25	专任教师数	人	180	引用
	其中：专业教师数	人	100	引用
26	生师比	:	18: 1	引用
27	双师型教师总数	人	75	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	8%	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	3%	引用
30	兼职教师总数	人	0	引用
31	毕业生总数	人	1160	引用
32	就业人数	人	683	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	462	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	698	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	122	学校填报
	服务第三产业人数	人	576	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	24	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	17	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：惠州市惠阳区职业技术学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	91	1719	问卷星问卷调
	其中：课堂育人满意度	%	97	1719	问卷星问卷调
	课外育人满意度	%	94	1719	问卷星问卷调
	思想政治课教学满意度	%	96	1719	问卷星问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	94	1719	问卷星问卷调查
	专业课教学满意度	%	95	1719	问卷星问卷调
2	毕业生满意度	——	——		——
	其中：应届毕业生满意度	%	93	100	电话调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	90	30	电话调查
3	教职工满意度	%	99	198	问卷星问卷调查
4	用人单位满意度	%	90	10	电话调查
5	家长满意度	%	99	930	问卷星问卷调查