



惠州商贸旅游高级职业技术学校 中等职业教育质量年度报告 (2023)

2022 年 12 月

内容真实性责任声明

学校对 惠州商贸旅游高级职业技术学校 质量年度报告
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称 (盖章):

法定代表人 (签名):



马云义

2022 年 11 月 25 日

目 录

1. 学校概况.....	1
1.1 学校的基本情况.....	1
1.2 学校的办学定位.....	1
1.3 学校的发展规模.....	2
2. 学生发展质量.....	2
2.1 党建引领.....	2
2.1.1 党的领导明显加强、治理能力不断提高.....	3
2.1.2 基层党建不断加强、发展合力广泛凝聚.....	4
2.1.3 理论武装走深走实、校园文化亮点纷呈.....	5
2.1.4 从严治党坚强有力、政治生态持续向好.....	5
2.1.5 开展党史学习、引领立德树人教育.....	5
2.2 立德树人.....	6
2.2.1 开展“十德”养成文化教育模式.....	6
2.2.2 多样载体开展学校文化活动.....	8
2.2.3 多维度发力形成全面育人格局.....	10
2.2.4 加强劳动素养教育.....	10
2.3 在校体验.....	10
2.3.1 加强硬件建设体现文化特质.....	10
2.3.2 美化书院环境，提高学生人文素质.....	11
2.4 就业质量.....	12
2.4.1 毕业生总数及就业（升学）率.....	12
2.4.2 促进就业政策措施.....	13
2.5 创新创业.....	14
2.6 技能大赛.....	15
3. 教育教学质量.....	16
3.1 专业建设质量.....	16
3.1.1 专业动态调整.....	16
3.1.2 专业设置.....	16

3.1.3 强化专业群建设.....	17
3.1.4 实训基地.....	18
3.1.5 推进专业认证建设.....	20
3.2 课程建设质量.....	21
3.2.1 公共基础课.....	21
3.2.2 中华优秀传统文化全面融入.....	21
3.2.3 课程建设质量.....	22
3.2.4 赛证融通以赛促学.....	23
3.2.5 开展东江红课建设.....	23
3.2.6 构建具有专业特色的“一课一展”教学活动.....	24
3.3 教学方法改革.....	25
3.3.1 以 OBE 改革统领学校教育教学全过程.....	25
3.3.2 开展 OBE 改革的课题研究.....	25
3.3.3 课程监测系统.....	25
3.4 教材建设质量.....	28
3.4.1 教材选用审核.....	28
3.4.2 教材建设.....	28
3.5 数字化教学资源建设.....	28
3.5.1 基于云平台优化研制人才培养方案.....	28
3.5.2 以蓝墨云平台全面推进翻转课堂的教学改革.....	29
3.5.3 构建课程质量智能监测与诊改平台.....	29
3.5.4 线上教学资源库建设.....	30
3.6 师资队伍建设.....	31
3.6.1 打造名师工作室.....	33
3.6.2 创建卓越师资团队.....	33
3.7 校企双元育人.....	34
3.7.1 构建“企业校区”模式.....	34
3.7.2 产教研.....	35
3.7.3 开展“四环一体”校企实习管理合作模式.....	36
3.7.4 集团化办学情况.....	37

4. 国际合作质量	37
4.1 合作办学质量	37
4.2 助力“一带一路”建设质量	38
4.3 提升学生国际化素质质量	39
5. 服务贡献质量	39
5.1 服务行业企业	39
5.2 服务地方发展	41
5.2.1 非全日制学历教育	41
5.2.2 社会培训服务	41
5.2.3 社会考试服务	47
5.2.4 青年志愿服务	47
5.3 服务乡村振兴	48
5.4 服务地方地区	50
5.4.1 具有地域特色的服务	50
5.4.2 具有本校特色的服务	50
6. 政策落实质量	51
6.1 国家政策落实	51
6.2 地方政策落实	51
6.2.1 支持现代职业教育综合改革	51
6.2.2 推进专业认证建设	52
6.2.3 强化专业群建设	52
6.2.4 拓展校企合作平台	52
6.2.5 推进智慧校园建设	52
6.3 学校治理	53
6.3.1 高度重视新型冠状病毒疫情防控工作	53
6.3.2 科学制定疫情防控工作方案	53
6.3.3 守好阵地严控校门保障校园安全	53
6.3.4 推进校园环境整治降低传播风险	53
6.4 质量保证体系建设	54
6.4.1 教学质量监控体系	54

6.4.2 构建校院两级教学质量保障体系.....	56
6.5 经费投入.....	57
7. 面临挑战.....	58
挑战 1：办学条件的改善.....	58
挑战 2：师资队伍建设.....	59
附件 1：中等职业教育质量表	60
附件 2：中等职业教育满意度调查表	62

图 目 录

图 1-1	惠州商贸旅游高级职业技术学校“明德书院”	1
图 1-2	六维公民教育结构图.....	2
图 2-1	与爱尔眼科医院党支部、致美口腔医院党支部党建共建正式启动.....	3
图 2-2	学校党委召开专题研讨班会议.....	4
图 2-3	基层党组织开展社会实践研修培训活动.....	4
图 2-4	“十德”养成教育.....	6
图 2-5	“六民”教育.....	7
图 2-6	校园非遗文化小镇.....	8
图 2-7	模拟法庭活动现场.....	9
图 2-8	2022 年惠州市志愿服务先进个人称号颁奖照片.....	9
图 2-9	校园环境建设风光.....	11
图 2-10	书院中心布置的活动阅览区.....	12
图 2-11	毕业学生升学率.....	12
图 2-12	升学学生培养分布图.....	13
图 2-13	与惠州市人社局开展就业座谈会.....	13
图 2-14	创新创业人才培养模式.....	14
图 2-15	创新创业教育“四阶育成体系”	15
图 3-1	学生参加第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛.....	17
图 3-2	“双主体四融合六进阶”人才培养模式.....	18
图 3-3	工业机器人人才培养基地.....	19
图 3-4	智慧云直播平台实训室.....	19
图 3-5	无人机实训室.....	20
图 3-6	书法艺坊—邓星华工作室.....	22
图 3-7	教学研讨活动.....	23
图 3-8	红花湖廖承志生平陈列室党史现场教学.....	24
图 3-9	学生“一课一展”作品展.....	25
图 3-10	课程质量报告.....	27

图 3-11 人才培养方案研制管理平台.....	29
图 3-12 云教学管理平台.....	29
图 3-13 课程实施质量智能监测系统.....	30
图 3-14 教学资源库.....	30
图 3-15 兄弟院校来访交流数字化教学资源平台建设.....	31
图 3-16 专业课教师“双师”结构图.....	32
图 3-17 教师职称结构图.....	32
图 3-18 教师学历学位结构图.....	33
图 3-19 校企合作揭牌仪式.....	34
图 3-20 校企共建智能制造产业学院揭牌仪式.....	34
图 3-21 跨境电商直播团队参加广交会直播的报道和线上“直播间”	36
图 3-22 东江产教科职业教育联盟成员合照.....	37
图 4-1 “中德研讨会”线上会议截图.....	38
图 5-1 电子商务专业学生开展农产品带货直播.....	41
图 5-2 非全日制学历教育.....	41
图 5-3 培训服务结构占比图.....	42
图 5-4 惠州市 2022 年校园安全管理业务培训班.....	42
图 5-5 2022 年中职思想政治教学能力提升培训（国培）	43
图 5-6 主会场开班仪式.....	47
图 5-7 “情系敬老院，温暖老人心”志愿服务活动.....	48
图 5-8 驻镇帮镇扶村农村科技特派员项目启动揭牌仪式.....	49
图 5-9 惠东县宝口镇团队应用大载重无人机在茂谷柑种植喷洒农药.....	49
图 5-10 贵州省黔西南州学生到学校就读交流会.....	51
图 6-1 教学督导专题研讨会议.....	54
图 6-2 “三课”开展情况占比图.....	55
图 6-3 教师公开课.....	55
图 6-4 校领导听课.....	56
图 6-5 “三级”听课占比图.....	56
图 6-6 办学经费收入占比图.....	58
图 6-7 办学经费收入占比图.....	58

表 目 录

表 2-1	党史学习活动统计表.....	5
表 2-2	“互联网+”创新创业大赛获奖表.....	15
表 2-3	2022 年校级学生技能竞赛中职赛项汇总表.....	15
表 3-1	实施“八个一”计划表.....	21
表 3-2	OBE 教育改革以学生为中心教学试验课汇总表.....	26
表 3-3	在建校本教材信息.....	28
表 3-4	学校“南粤优秀教师”“市优秀教师”“市优秀教育工作”汇总表.....	31
表 3-5	学校第二批立项教师工作室汇总表.....	33
表 4-1	学校境外合作机构一览表.....	38
表 5-1	学校教师获得授权知识产权项目（部分）.....	39
表 5-2	2021-2022 学年度学校社会培训汇总表.....	42
表 5-3	2021 年 8 月 1 日-2022 年 8 月 1 日社会培训项目汇总表.....	43
表 5-4	梁乃峰教授受邀在多个主流媒体对经济发展建言献策.....	50
表 6-1	2021-2022 学年“三课”开展情况统计.....	54
表 6-2	2021-2022 学年听课统计.....	56
表 6-3	经费收支表.....	57

典型案例目录

【典型案例】1	党建共建服务发展.....	2
【典型案例】2	依托“非遗小镇”平台弘扬工匠精神.....	7
【典型案例】3	沉浸式的法治教育课.....	8
【典型案例】4	学生志愿服务活动传递“爱心”	9
【典型案例】5	“双主体四融合六进阶”新商科人才培养.....	17
【典型案例】6	行走的红色课堂.....	24
【典型案例】7	校企深度融合共建“智能制造产业学院”	34
【典型案例】8	政校行企协作，助力云上广交会.....	35
【典型案例】9	“农户帮帮”助力乡村振兴.....	40
【典型案例】10	“1+N”模式服务师资培训.....	47
【典型案例】11	无人机服务乡村振兴显“神通”	49

1.学校概况

1.1 学校的基本情况

惠州商贸旅游高级职业技术学校，是国家中等职业教育改革发展示范学校，学校位于惠州市惠城区惠南大道明德路1号。惠州商贸旅游高级职业技术学校按照“人文校园、生态校园、智慧校园、职业校园”理念建设，校园环境优美，具有“人文校园、生态校园、智慧校园、职业校园”的浓郁山水特色和现代风格。

惠州商贸旅游高级职业技术学校与惠州城市职业学院实行中高职一体化办学，采用“两块牌子、一套人马”模式，学校办学资源全部依托惠州城市职业学院。为中职生提供大学的学习资源和教学师资，为学生的升学和职业发展打下扎实的知识和技能基础。



图 1-1 惠州商贸旅游高级职业技术学校“明德书院”

1.2 学校的办学定位

学校以“明德力行，成己达人”为校训，以“为了每一个学生的全面发展和自由成长”为教育哲学，以“崇德尚能，力行创新”为校风、“立德树人，敬业爱生”为教风、“守正求实，乐学笃行”为学风，努力培养具有中国情怀和世界眼光的“六维公民”，培养高素质技术技能人才，面向先进制造业和现代服务业，为现代城市建设和管理、社会服务和产业升级提供教育服务和人力资源支撑。



图 1-2 六维公民教育结构图

1.3 学校的发展规模

惠州商贸旅游高级职业技术学校与惠州城市职业学院师资共用，兼任教师人数为 358 人，全日制在校生人数为 4451 人，其中 2021 级 2340 人，2020 级 1417 人，2019 级 694 人。2021 年招生规模为 2357 人，2022 年毕业生人数 694 人，学生巩固率为 99.55%。

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十八大和十九大精神，扎实推进“两学一做”学习教育制度化常态化，充分发挥党委的政治核心作用、党总支、党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，稳步推进党的建设和思想工作，坚持为学校的中心工作保驾护航，与学校行政同心协力完成教学、科研和管理等各项工作。

在学校党委领导下，设置党政管理机构共 17 个，其中专设党建机构有党政办公室（统战部）、党委组织部、党委宣传部、学生处（党委学工部）、纪检监察审计室共 5 个处室。党委下设基层党组织 12 个，其中党总支 9 个，直属党支部 3 个。各党总支（直属支部）设置支部专职书记、专职副书记、组织委员、宣传委员、纪检委员各 1 名。

【典型案例】1 党建共建服务发展

学校党建工作始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯

彻党的十九届中全会精神和习近平谈治国理政等系列重要内容。同时根据《惠州市贯彻落实〈广东省加强党的基层组织建设三年行动计划（2021—2023 年）〉的实施方案》，结合市直教育系统实际，与金山信息职业技术学校、爱尔眼科医院党支部、致美口腔等党组织，在平等、互利、合作、共赢的基础上结对共建。认真围绕党建共建、发展规划、教育教学改革的中心工作，坚持“优势互补、双融双促”的党建工作思路，进一步增强党支部的政治功能和组织力，进一步推动党建工作与业务创新的深度融合，巩固深化双方党支部全面共建关系，促进双方共建共赢的良好新局面，希望通过共建携手共进，不断探索和丰富党建合作的新路径、新方法、新模式，使合作取得丰硕成果。



图 2-1 与爱尔眼科医院党支部、致美口腔医院党支部党建共建正式启动

2.1.1 党的领导明显加强、治理能力不断提高

学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的十九大和历次全会精神以及党的教育方针，坚持和完善党委领导下的校长负责制，明确党委的领导核心地位，建立健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，合理确定领导班子成员分工，明确工作职责。严格执行民主集中制，修订完善党委会及校长办公会议事规则，充分发挥党委在统筹领导学校改革发展中的政治核心作用。健全完善各项党建工作制度，坚持和完善“三会一课”和党内民主生活会制度，完善二级学院党组织会议和党政联席会议等一系列规章制度，为学校党建引领中心工作科学化、规范化、制度化提供了坚强的政治保障。



图 2-2 学校党委召开专题研讨班会议

2.1.2 基层党建不断加强、发展合力广泛凝聚

深入贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，加强基层党组织标准化建设，建立领导机制、健全工作机制、完善考核机制，实施目标管理。深入开展基层党组织书记抓党建述职评议考核工作，实施党支部建设提升行动和教师党支部书记“双带头人”培育工程。扎实开展“三严三实”、“两学一做”及党史学习教育等主题教育活动，通过活动开展，干部素质得以提高，师生反映的突出问题得以解决。学校在加大党员教育培训和发展力度的同时，涌现出一批先进集体和个人，受到省委教育工委和市委教育工委党委表彰的先进基层党组织 2 个、优秀党务工作者 1 名、优秀共产党员 4 名，获全省高校党建工作样板支部培育创建单位 1 个。



图 2-3 基层党组织开展社会实践研修培训活动

2.1.3 理论武装走深走实、校园文化亮点纷呈

完善党委理论学习中心组学习制度，落实政治理论学习“主题党日”制度。学校党委带领全校大力实施思想政治工作质量提升工程。构建课程、科研等十大育人体系，深化“三全育人”格局，打通育人“最后一公里”。建设“5个1工程”目前已完成“六民”教育、“十德”养成教育和“家国情怀”教育等校本思政品牌建设。

2.1.4 从严治党坚强有力、政治生态持续向好

坚持“党要管党，从严治党”的原则，认真落实《中国共产党领导干部廉洁从政若干准则》等廉政建设制度，党委班子成员切实履行好“一岗双责”，无重大违纪违规现象发生；进一步落实好党风廉政责任制，出台《惠州商贸旅游高级职业技术学校落实党风廉政建设责任制考核细则》，严格落实《廉政谈话制度》。积极开展廉政教育，组织干部职工前往廉政教育基地参观，集中学习和观看警示教育片，以案示警、以案为戒。

2.1.5 开展党史学习、引领立德树人教育

学校党委坚持做好“深学、融入、力促、创新”四个关键词，以党史学习教育引领立德树人，推进党史学习教育走深走实。今年以来，学校党委理论中心组学习已开展30次。学校12个党总支部（直属党支部）开展专题学习共计85次；开展主题党日活动28次；学校党委书记钟文字同志及党委副书记、校长张云义同志讲专题党课4次；举办党史专题培训班数量31场，覆盖人数1017人；组织专题研讨会25场，参会人员达541人。学校组织成立党史学习教育专题宣讲团宣讲75场，参加人数累计113970人次。坚持学思用贯通、知信行合一，坚持读原著、学原文、悟原理，发放学习指定教材1311册，组织党员干部认真学习指定书目，依照学习计划，举办党史学习教育集体研学、专题讲座、专家导学等多形式学习活动。

表 2-1 党史学习教育统计表

序号	党史学习活动	活动次数
1	校党委理论中心组学习	30
2	党总支部（直属党支部）专题学习	85
3	主题党日	28

4	书记、院长专题党课	4
5	党史专题培训班	31
6	专题研讨会	25
7	党史学习教育专题宣讲团宣讲	75

2.2 立德树人

2.2.1 开展“十德”养成文化教育模式

中职学校办学治校的根本任务是立德树人，“立德”是确立育人的价值观问题，“树人”是解决育人的方法论问题。学校以文化教育为引领构建学生核心素养培养体系，以行动为导向探索学生核心素养培养的有效路径和方法，实施“十德”养成文化教育模式改革与实践。

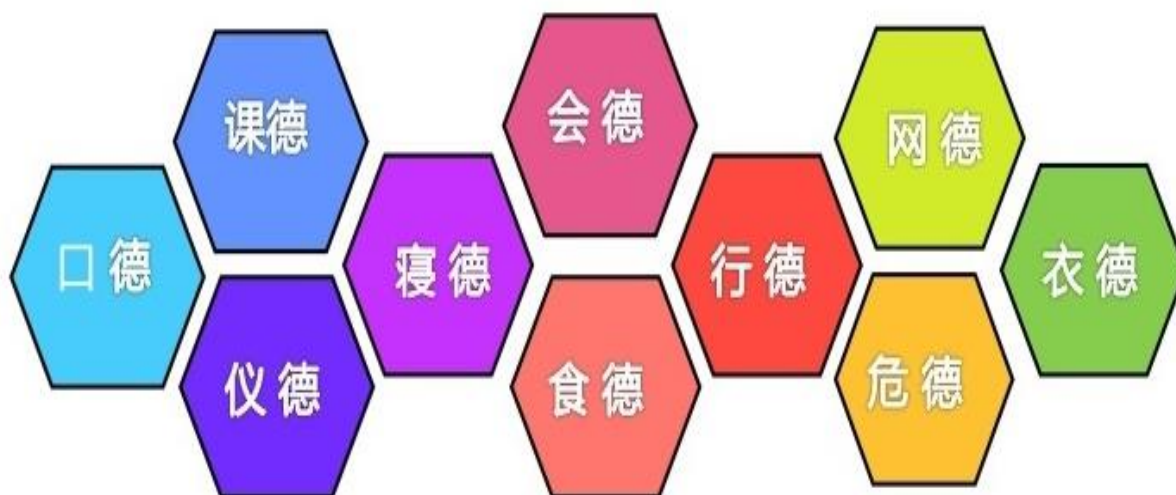


图 2-4 “十德”养成教育

“十德”养成文化教育模式是学校典型的文化教育品牌。通过把对学生在文化教育各方面的要求概括成“穿衣、吃饭、走路、上课”等 10 个方面的具体要求，把文化教育“做小做实”，以此为基础加强对学生的养成教育培养。学校重点探索“十德”养成文化教育的实施途径是“学校空间”，主要载体是“活动文化”，主要队伍是“四维教师”，主要空间是“家—校—企业—社区”。

学校实施人文素养教育改革，与“六民”教育改革、教育教学模式创新、文化建设

创新和创新创业工作相结合，学校对人文素养教育进行顶层设计，以“六民”教育为总抓手，对“六维公民”教育体系构建与课程实施进行逻辑构建，着力培养具有中国情怀和国际视野的“六维公民”。

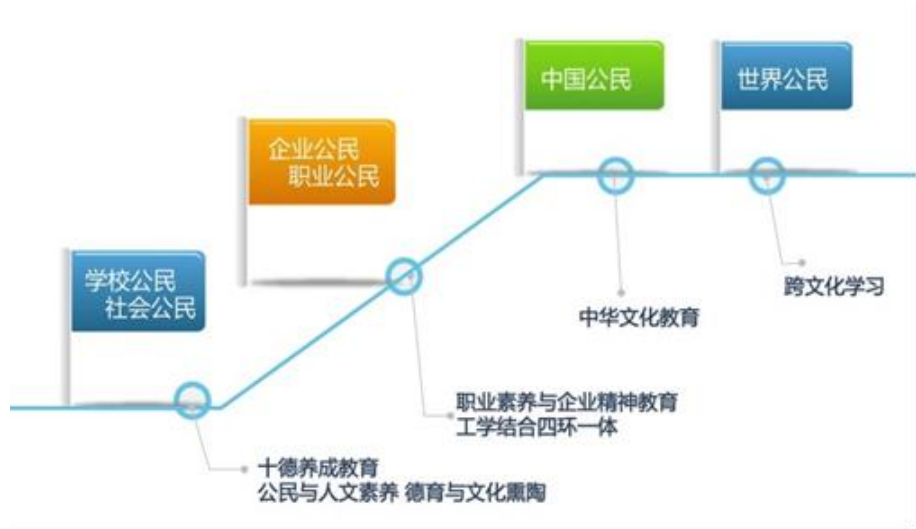


图 2-5 “六民”教育

【典型案例】2 依托“非遗小镇”平台弘扬工匠精神

学校重视发挥传承中华优秀传统文化的重要作用、引进 3 名非物质文化遗产传承人和 6 名民间艺术大师聘为学校客座教授，搭建“惠州非遗文化小镇”平台，“小镇”涵盖隽逸洒脱的书法艺术、古朴雅致的篆刻艺术、精致典雅的木雕、技术超群的彩瓷、具有东江文化特色的惠阳皆歌、东平窑、麒麟舞、龙形拳等，形成“惠聚匠心、非常传神”的校园文化品牌项目。通过大师进校园“授课、传艺、授道”和丰富多彩的活动载体，即弘扬了工匠精神，又推进了中华优秀传统文化的传承，增强了学生文化自信心，培养学生树立了正确的价值观、艺术观、创作观。“校园非遗文化小镇”平台于 2016 年建设，现已成为中华优秀传统文化传承学校（国家级）、广东省中华优秀传统文化传承基地（省级）、惠州市非物质文化遗产研究基地（市级）、惠州市中华优秀传统文化研究基地（市级）平台，惠州市科普教育基地（市级），成为我校独具特色的传承中华优秀传统文化，弘扬工匠精神的文化品牌。



图 2-6 校园非遗文化小镇

2.2.2 多样载体开展学校文化活动

一是以活动为载体，实施“十德”养成教育；二是以“六项修炼”为载体，坚持“五不一有”；三是以志愿服务为载体，将“阳光使者”志愿服务计入学分；四是以社团活动为载体，践行“全面发展、自由成长”理念；五是以升旗展演、“世界日”、法治教育等活动为载体，培养学生的中国情怀和国际视野。

【典型案例】3 沉浸式的法治教育课

为积极开展法制宣传教育，实施中职学生法律素养培养而创设的实践项目。通过真实的案情分析、角色划分、法律文书准备、预演、开庭等环节模拟刑事、民事、行政审判及仲裁的过程，开展模拟法庭教学活动。模拟法庭教学活动项目每学期面向学生举办一场案例教学活动，每场参与人数达 500 多人，多年下来，受益人数超过 21000 人，已成为学校的一项教学常规工作，涉及面广，受众面大，收效显著，被评为惠州市依法治校示范点。

模拟法庭教学活动，采用翻转课堂的形式，发挥学生的主体作用，可以加深学生对法律知识的理解，也对法庭审判程序的理解更加显性化、感性化，真正体悟到法律的公平、公正、权威等精神内涵，为形成法律意识和法治信仰奠定了坚实的基础。



图 2-7 模拟法庭活动现场

【典型案例】4 学生志愿服务活动传递“爱心”

学校积极组织学生参加志愿服务活动，开展活动项目共 42 项，参加志愿服务活动的人数超过 2000 人。学校青年志愿者协会在多次的大型活动的工作中认真负责，获得了外界的高度认可，青年志愿者协会所做的工作和志愿服务水平较高，坚持不懈为学校、社会以及国家做出力所能及的贡献。各级志愿服务组织能够坚持志愿工作常态化，全力打造志愿服务品牌、并有意识地加强媒体宣传力度，带动更多学生加入爱心公益事业，参加青少年课外活动基地建设，为社会进步和弘扬正能量做出当代青年的贡献。学校青年志愿者协会荣获 2022 年惠州市志愿服务优秀集体称号，全市共 8 个集体获此荣誉；学校青年志愿者协会学生负责人彭梦儿荣获惠州市青年志愿服务先进个人称号。



图 2-8 2022 年惠州市志愿服务先进个人称号颁奖照片

2.2.3 多维度发力形成全面育人格局

建设“五维”合一综合育人平台，即从党建、意识形态安全、思政德育、学生、团学等五个维度出发，分工协作，全方位全过程全员施策培养合格的社会主义接班人。一是加强党建育人，从学校党委到各学校基层党团组织都充分发挥引领作用。二是加强思政育人，重点打造“六师三课三平台”，开展各类德育主题活动，加强思政课程体系及内容建设，提升思政育人效果。三是加强课程育人，学校以“OBE 教学改革”为契机，将“道德规范、责任关怀、专业技能、实践创新、合作创新、家国情怀”等六类指标的核心能力指标纳入专业课程标准，通过课程体系实现育人功能。四是加强文化育人，学校已建设为“非物质文化遗产职业教育专业委员会”委员单位、惠州非遗文化传承教学基地、中华优秀传统文化教育传承基地，面向学生开展传统文化教育，实现育人功能。五是加强活动育人。通过校内主题教育活动及“双创”系列活动和“校企合作”项目，充分发挥活动育人功能。

2.2.4 加强劳动素养教育

劳动教育是中国特色社会主义教育制度的重要内容，直接决定社会主义建设者和接班人的劳动精神面貌、劳动价值取向和劳动技能水平。学校学生处制定《惠州商贸旅游高级职业技术学校开展劳动教育月活动方案》。开展“五个一”主题劳动教育活动：举办一次“劳动创造美好生活”劳动技能大赛；开展一次“我劳动·我快乐”志愿服务活动；开展一次“家校合育人，亲子共劳动”主题劳动实践教育活动；开展一次“学习党史感党恩·劳动实践育新人”主题研学实践活动；组织一次榜样人物进校园活动。

各二级学院结合本专业特色，开展形式各异、内容丰富的劳动教育和劳动实践。书院中心结合园区特色，开展各种各样生活劳动教育和生活劳动实践。学校获得广东省中小學生劳动教育基地立项，劳动教育的育人成效显著。

2.3 在校体验

2.3.1 加强硬件建设体现文化特质

校园规划和建设搭配合理，错落有序，依山而建，绿化美化实现校园山、水、园、林、路使用功能、审美功能和教育功能和谐统一，具有“人文校园、生态校园、智慧校

园、职业校园”的浓郁山水特色和现代风格。公共场所注重人文景观建设，运用雕塑、书画、建筑小品等形式，提升校园文化形象。鼓励师生参与校园楼宇、道路、景点和公共区域的规划、建设、命名和管理，增强师生对校园环境的认同感。学校的建筑物用“明德书院”、“力行馆”、“梅园”、“兰园”、“菊园”、“竹园”、“桃园”等命名，校道用“达人路”、“成己路”等命名，和校训“明德、力行、成己、达人”相互契合。楼体上刻有习近平总书记的话“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”。将办学理念、育人理念、核心价值观、校风、教风、学风等布置在学校醒目位置。美化教室、实验室、图书馆等公共场所的环境，开展学生宿舍环境建设活动。处处体现文化特质，于无形处潜移默化教育学生。



图 2-9 校园环境建设风光

2.3.2 美化书院环境，提高学生人文素质

从 2015 秋季学期起，在每个学生生活社区设立“书院中心”，依托书院建成集教学、思政、文化、社工、党建、后勤服务等功能为一体的“书院制”综合育人平台。通过构建新型的师生学习共同体来建立新型校园人际关系，形成了具有学校特色的书院文化。书院布置温馨清新，让学生有亲切感。“书院制”实行“学校管学习，书院管生活”双管齐下的模式。书院“社区式”人文环境，使学生体会到人文素质教育的价值。



图 2-10 书院中心布置的活动阅览区

2.4 就业质量

2.4.1 毕业生总数及就业（升学）率

2022 年学校毕业生总数为 694 人，毕业生专业对口就业（升学）人数 645 人，专业对口就业（升学）率为 92.94%。2021 年学生毕业生直接就业人数 94 人，对口就业人数 45 人；升学人数 600 人，升学率为 86.46%。升学的学生中，通过贯通培养升学人数 9 人，通过五年一贯制培养升学人 318 人，通过职教高考升学人数 273 人。

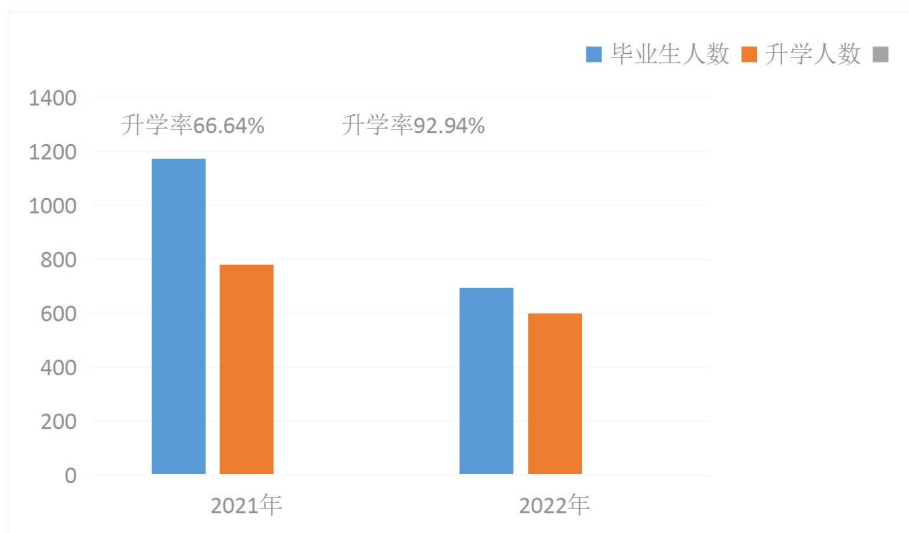


图 2-11 毕业学生升学率

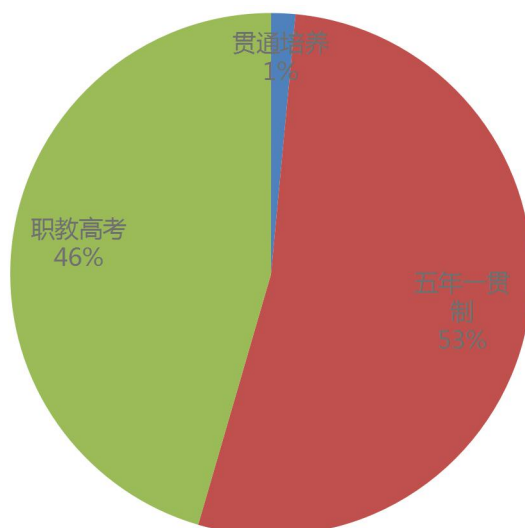


图 2-12 升学学生培养分布图

2.4.2 促进就业政策措施

学校地处“珠三角”经济圈的边缘地带，在人文、信息、经济、技术等方面有着本省其他职业学校不具备的区位优势，能够迅速捕捉用人信息并同发达地区的规模企业实现有效的人才对接。采取了一些新的工作举措：

一是加强学生在校期间的就业指导，提高学生的职业道德，强化吃苦耐劳、勤俭节约的精神。就业指导必须从学生入校开始，系统地、全面地组织开展。两年在校期间可分为四个时期：第一个学期为职业概念形成期，第二学期为职业意识萌动期，第三学期为职业求知启动期，第四时期为职业选择期。



图 2-13 与惠州市人社局开展就业座谈会

二是大力开展校企合作、定向培养、订单教育，形成学生入校即等于就业的职业教育方向。加强学校与企业的合作，校企双方互相支持、双向介入、优势互补、资源互用。

三是强化学生的实践操作，掌握过硬的专业技能。应加大对各专业实验实训设备的投入，努力改善办学条件，提高实践课程开出率，让学生在实践中锻炼综合能力。

2.5 创新创业

学校于 2015 年成立创新创业学院，建立以学校党委书记负责的创新创业教育工作领导小组，制定创新创业相关制度，打造校内校外专兼结合的师资队伍，构建“体制创新、平台赋能、四阶育成”创新创业人才培养模式，搭建“政产学”一体化的平台，整合多元化异质性资源，体现“全覆盖、全链条、全过程”的育人特点。打造创新创业人才成效显著，硕果累累，在第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道中荣获 1 项银奖、2 项铜奖；第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道中荣获 1 银 2 铜；连续 3 年获得优秀组织奖。



图 2-14 创新创业人才培养模式

学校以科研优势及学科特色为依托，充分利用现有的“慧丰坊”创新创业育成基地众创空间平台，将现有的科教智力资源与市场优势创新资源紧密结合，开展科技园建设，提升学校科技园的自主创新能力和发展水平，促进科技成果转化和产业化，努力打造具有区域特色的高水平省级科技园。学校大学科技园是惠州市唯一一家拥有省级大学科技园和省级众创空间的高校，现有建筑面积 9740 平方米，在孵企业共 33 家，其中 18 家为本校学生创办企业，10 家企业拥有知识产权。大学科技园及众创空间完善了创新创业链条，为师生提供创新创业孵化服务，目前已累计服务创新创业团队 128 支。



图 2-15 创新创业教育“四阶育成体系”

通过创新创业课程、训练、竞赛、孵化四位一体的“四阶育成体系”，全校师生积极参加各种创新创业活动，并取得了优异成绩。今年学校在参加第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道广东省分赛中，取得了好成绩。

表 2-2 “互联网+”创新创业大赛获奖表

职教赛道获奖名单（公布版）					
（三）银奖（60 个）					
公布序号	学校	项目名称	负责人	团队成员	指导老师
55	惠州商贸旅游高级职业技术学校	HM 电竞俱乐部 —未来中国电竞教育的引领者	严嘉豪	邱璇、陈钦佳、陈湘然、 杨欣、邓碧瑶	黄庆会、钟小燕、魏国军、 叶慧、谭嘉祺、李墨、徐晓雯、 曾素蕾、张彦飞
（四）优秀组织奖（18 个）					
公布序号	学校				备注
15	惠州商贸旅游高级职业技术学校				

2.6 技能大赛

2022 年 5 月创新组织全校职业技能大赛，将职业教育活动周展示与学校技能大赛决赛有机融合，组织各专业各类型职业技能大赛 127 项，各二级学院共举办职业教育活动周校级技能竞赛现场决赛 35 场，全方位展示职业教育活动周各专业岗位竞赛情况。

表 2-3 2022 年校级学生技能竞赛中职赛项汇总表

序号	承办学院	校级赛项名称	对应大赛名称	对应赛项名称
2022ZZJN01	财经学院	会计技能	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	会计技能
2022ZZJN02	国际学院	新媒体短视频大赛	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	全矩阵数字内容制作及运营技术

2022ZZJN03	国际学院	H5 设计与制作大赛	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	融媒体中心制作
2022ZZJN04	国际学院	电子竞技游戏项目介绍	亚洲运动会、WCG、Worlds	
2022ZZJN05	国际学院	电子竞技赛事片段战术分析演讲	亚洲运动会、WCG、Worlds	
2022ZZJN06	国际学院	通信网络优化技能竞赛（中职）	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	基于 5G 技术的基站建设与维护
2022ZZJN07	机电学院	数控综合应用技术	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	数控综合应用技术
2022ZZJN08	机电学院	发动机拆装	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	汽车机电维修
2022ZZJN09	教育学院	键盘与幼儿歌曲弹唱	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	学前教育专业技能大赛—键盘与幼儿歌曲弹唱、行业协会比赛
2022ZZJN10	商务学院	电子商务技能	2021—2023 年度省职业院校学生专业技能大赛	电子商务技能
2022ZZJN11	通识教育学院	中职通用英语竞赛	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	英语通用技能
2022ZZJN12	信息学院	网络管理技能竞赛（Linux 操作系统课程）	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	网络搭建与应用
2022ZZJN13	艺术学院	平面广告设计	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	广告设计与制作
2022ZZJN14	艺术学院	“汉风国韵” 汉服设计与制作比赛	2021—2022 年度省职业院校学生专业技能大赛	服装设计与工艺

3.教育教学质量

3.1 专业建设质量

3.1.1 专业动态调整

学校将专业群建设作为学校专业结构调整优化的主要抓手，将原有的 12 个系部，按照学科专业大类进行分类，建设成 8 个实体二级学院，设置了通识教育学校、马克思主义学院和创新创业学院。

3.1.2 专业设置

学校目前有 19 个专业，其中 5 个省级重点专业，包括：计算机网络技术专业、汽

车运用与维修专业、数控技术运用专业、物流服务与管理专业、电子商务专业。

3.1.3 强化专业群建设

2022 年,学校精准对接惠州产业链,推进高水平专业群建设,一是厘清“组群逻辑”。包括专业群对接的产业链和生产环节、学生的就业岗位、职业能力的分析。二是确定“建设内容”。包括课程体系、课程建设、教材开发、培养模式。三是加强“支撑保障”。包括校企合作、教学组织、教师队伍、实训基地、质量评价等。本着“产教融合、能力本位、跨界培养、多元成才”的理念,现已成立 9 个专业群,精准定位惠州的各个产业。

【典型案例】5 “双主体四融合六进阶”新商科人才培养

对传统商科专业进行优化整合,把各专业分散的、碎片化的教学资源整合集成有机整体,开发“互联网+”课程和新商科智慧学习项目,专门培养“互联网+”时代所需的新商科人才,实现专业链与产业链对接、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的对接。根据高端产业业态和岗位群对应的逻辑关系,系统构建专业互补、多方协同、商科专业群“双主体四融合六进阶”的人才培养模式。

通过专业群专业融合培养模式,培养高素质新商科紧缺人才,学生获国家级大赛奖 8 项,省级大赛奖 56 项,参加各类比赛获奖 500 多人次。其中技能竞赛和创新创业省级以上 256 人次,学生获得省职业生涯规划设计一等奖 1 项、获得“挑战杯”金奖 2 项、“互联网+”创新创业大赛广东赛区银奖 1 项、铜奖 1 项。学生科技创新能力大幅跃升,自主或与教师共同完成各类专利申请 20 余件。



图 3-1 学生参加第八届中国国际“互联网+”创新创业大赛

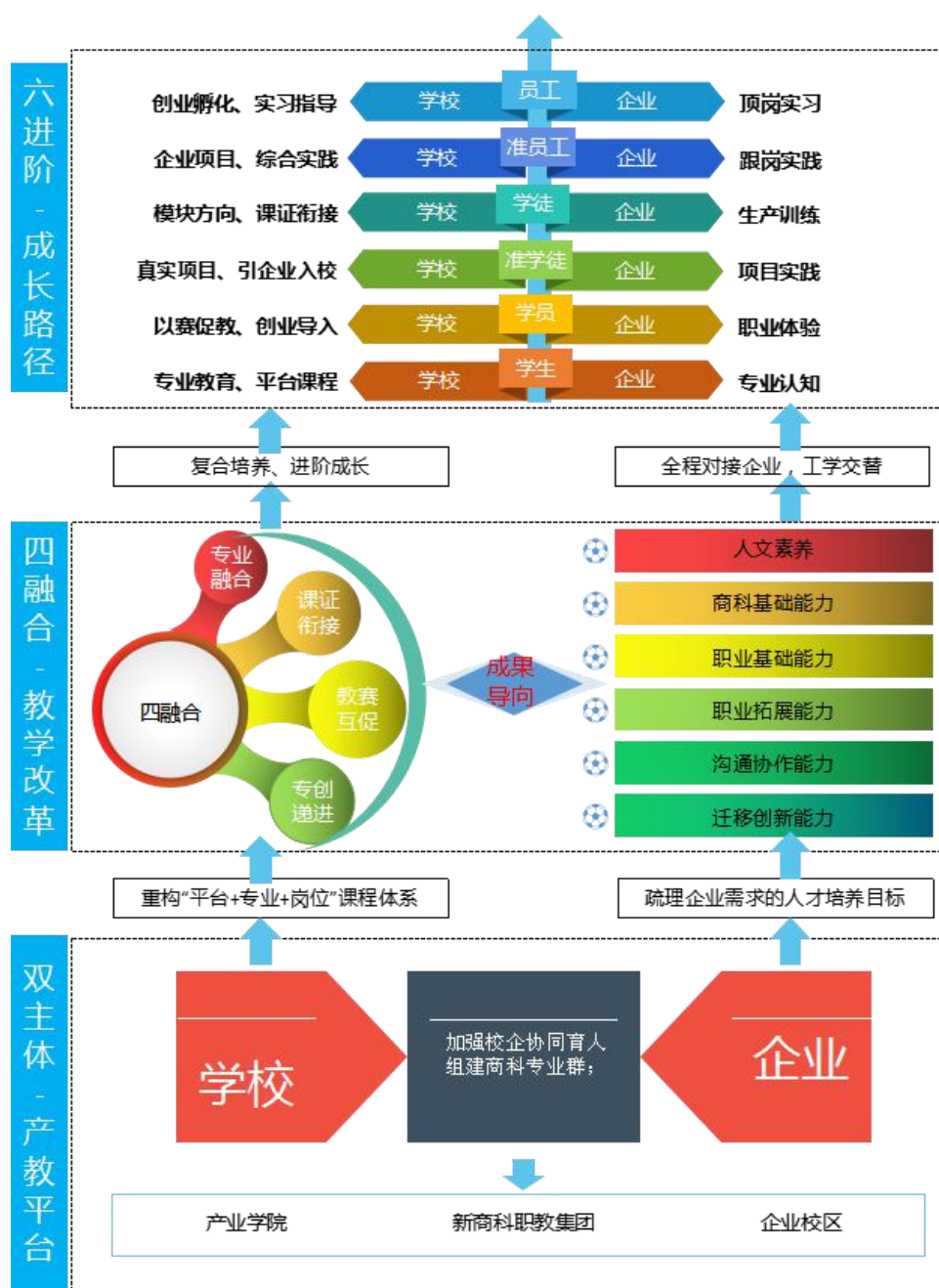


图 3-2 “双主体四融合六进阶”人才培养模式

3.1.4 实训基地

学校各二级学院校内和校外基地都已形成一定的规模，能满足各专业实训的需要。

商务学院建有“互联网+”商贸专业群公共实训中心 1500 平方米、现代物流实训基地 1000 平方米、营销沙盘室、电商摄影实训基地等实验实训空间，并建有快递收发等校内生产性实训基地。

机电学院拥有国内先进的实验装备及教学条件，校内建有智能制造产业学院、汽车产业学院、生产性教学实训工厂等实验、实训场馆 45 个，具有实训工位近 2600 个，

设备总价值 3600 余万元。



图 3-3 工业机器人人才培养基地

信息学院专业群建成实训场馆 29 个，工位数约 1800 个，有力支撑了专业（群）的教学与实训，并有力支撑教学实训、培训认证、承接社会培训与考证业务等。



图 3-4 智慧云直播平台实训室

财经学院现有会计电算化实训室 3 间，多功能课室 33 间，校内专业实训基地 1 个，共享沙盘模拟实训室 1 间，名师工作室 2 间。

教育学院在原有校内实训条件的基础上，新建学前教育数字化智慧实训室、育婴室、手工室、综合音乐实训室。

民生学院校内实训室“酒店厨房”模式构建，集中体现以校为主，企业为辅，现有中餐实训室、教学餐厅等 24 间实训场馆，使用面积的近 4933 平方米，投入教学仪器设备和实训软件原值约 974 余万元。

艺术学院近年来不断加大实践教学建设投入力度，现有校内专业实验实训室 26 间，实训空间 2580 平方米，含 873 个工位。其中艺术素养实训室 10 间、专业实操实训室 7 间、软件实操实训室 5 间、产学研一体化实训室 4 间，能够满足目前各个专业实验实训教学的基本需要。

国际学院 2022 年新建设无人机实训中心，配备专业的无人机教学实训室、航拍处理实训室等。



图 3-5 无人机实训室

3.1.5 推进专业认证建设

学校今年着重构建了“岗、课、赛、证”协同育人的人才培养模式。加速推进开展 1+X 证书申报和纳入人才培养全过程的工作。在已开展的 12 个证书试点的基础上，新增申报了 18 个证书试点，包括：嵌入式边缘计算机软硬件开发职业技能等级证书、电子竞技赛事运营职业技能等级证书、机械产品三维模型设计职业技能等级证书、餐饮服务管理职业技能等级证书、粤菜制作职业技能等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书、数字媒体交互设计职业技能等级证书等。以毕业证书和职业资格证书相结合，完善协同育人机制，积极集聚优质教育资源，优化人才培养机制。强化实践教学，综合运用校内外资源，建设满足实践教学需要的实验实训平台，大力推动实践教育基地建设，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制，在传统的“课堂教学+仿真实训室”的专业教学基础上，通过“引企入校”，“在企建校”等方式开展校企共建共育课程、工学交替、校外跟岗实践等教学活动，不断提升人才培养的目标达成度

和社会满意度。

3.2 课程建设质量

3.2.1 公共基础课

学校通识教育学院开设 10 门公共基础课，同时开设了“拾光隧道”阿卡贝拉无伴奏合唱精品课、客家山歌（惠阳皆歌）精品课、“筝筝日上”古筝精品课、“十方”舞社当代现代舞精品课、“风雅舞社”民族民间舞精品课、“黑白键”钢琴精品课、涛声合唱团选修课、音乐素养选课课、“乔木戏剧”社团精品课、“知竹堂”书法精品选修课、趣生活美学十五讲、足球、篮球、舞狮、毛泽东诗词赏读、红色电影赏析系列之改革建设、红色电影赏析系列之革命战争篇、大学生口才与演讲——中国故事、中华优秀传统文化等选修课程。

3.2.2 中华优秀传统文化全面融入

在文化建设方面，紧紧围绕学校的发展战略，积极推进学校文化建设工作，打造导向正确、特色鲜明、内涵丰富、底蕴厚实、重点突出，能够彰显现代职业院校文化内涵、人文精神和校本理念，融汇中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和现代文明成果的学校文化。学校成立了中华优秀传统文化教育委员会、文化建设工作领导小组，每年均制定文化建设实施方案，大力推进实施文化建设工作。

表 3-1 实施“八个一”计划表

实施中华优秀传统文化全面融入计划、实施“八个一”计划		
1	成立一个委员会	成立校园文化建设委员会，统筹学校文化建设工作
2	建设一个基地	建设惠州非遗文化艺术小镇。该小镇为学校非遗文化传承教学基地，也是中华优秀传统文化教育传承基地
3	开设一个系列课程	开设中华优秀传统文化必修课：《家国情怀教育》课程、《经典诵读》课程、《礼仪》课程和《中华传统美育》课程。中华优秀传统文化融入人文社科类专业和课程：开设客家山歌、昆曲、京剧、粤剧、越剧、中华脸谱、书法等选修课
4	组织一个培训	对全校教师进行中华优秀传统文化教育培训
5	开展一个系列活动	中华优秀文化教育成果展示活动，展示中华优秀传统文化教育教学成果、科研成果、文化艺术基地建设成果、文体活动成果
6	举行一个系列仪式	举行开学礼、入行礼、毕业礼
7	弘扬一个系列艺术	弘扬客家山歌、书法艺术、健身操，开展艺术团活动
8	传承一个校本礼仪操	每年举行全校礼仪操比赛活动，弘扬学生礼仪规范、知书达理

学校为履行在文化传承与创新的重要使命，发挥对地方特色文化的传承、创新和发

展，先后引进具有省级、市级非遗传承人及惠州市民间工艺大师，构建了惠州文化艺术小镇，推动文化育人、文化保护、美育建设等工作，成效显著。

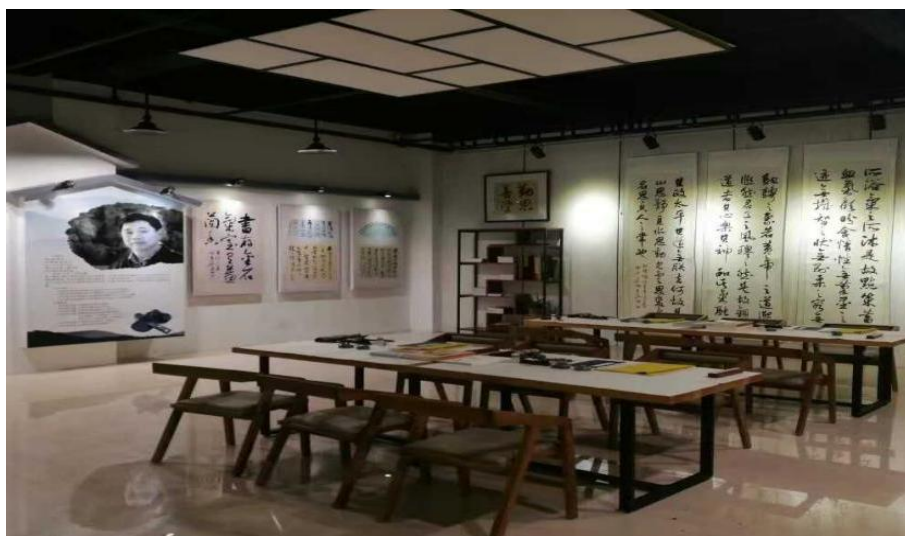


图 3-6 书法艺坊—邓星华工作室

3.2.3 课程建设质量

成立教学质量督导组，构建院（系）两级的教学质量保障体系。各实体二级学院成立了以学校主管领导牵头，专业带头人、专业负责人、骨干教师、行业专家、教育专家把关的多元化专业建设指导委员会，对前期专业建设方案进行充分研究论证，对后期专业建设方案执行进行指挥、协调和监督，形成了教学质量持续改进和不断提高的良性循环。定期组织示范课、观摩课，教研组组织的青年教师汇报课，学科带头人的实验课、研究课。定期检查教学计划（进度）、教案（讲稿）、课标落实、学生学习状态与水平等日常教学工作。

学校利用云班课人才培养质量智能监测系统，实时监测课程质量和教学目标达成度。学校每学期遴选优质课程立项 OBE 实验课和示范课，课程组共建课程资源和课程活动，并将资源和活动部署在云班课教学平台上，教学班课纳入云班课人才培养智能监测系统中，利用云计算、大数据和人工智能技术，全程基于 OBE 理念，按照“课堂—课程—专业”三级一体化设计，以目标达成度为基准，实现“培养规格—课程目标—课堂/项目/单元目标”三级目标链灵活便捷的分解、设置与管理，实现“课堂/项目/单元—课程—专业”三级教学目标达成度的智能化动态跟踪、实时监测与即时反馈，并自动生成三级教学质量评估报告，有效促进学校教学管理工作的科学化、规范化、信息化，提高教学

管理水平与教育教学质量，保证人才培养目标的实现。



图 3-7 教学研讨活动

3.2.4 赛证融通以赛促学

学校大力推动“以赛促学，以赛促教”教学模式改革，不断完善专业技能竞赛管理模式，组织学生积极参加各项技能竞赛，初步形成国家、省、市、校四级技能竞赛的基本架构。

专业人才培养实施双证书培养，学生除完成课程学习之外，还须获得职业资格证书、计算机证书、英语证书等，学生积极考取助 1+X 职业技能等级证书和专业技能证书等。

3.2.5 开展东江红课建设

学校大力开展东江红课的建设工作，一是在思政课课堂中讲好党史，将党史内容引入基础课、概论课、形策课等思政课教学内容中。二是开启全覆盖宣讲模式，组建校内党史宣讲团，对全校八大实体学校开展全覆盖党史宣讲教育活动。开设专题讲座《奋斗百年路，起航新征程》，学习习近平总书记“七一”重要讲话精神，开讲 50 多场，5000 多名学生参与听课。三是用好线上教育平台，在学校官微开设“红课堂”栏目学党史，以革命时期的重大事件、重要人物、重大会议等为主干，推出系列报道，积极宣传党带领人民不懈奋斗的光辉历程。并且，学校的讲师团队进企业、进农村、进机关、进校园、进社区开展党课宣讲活动。和桥西街道办事处、惠州航道公司开展共建工作，送红课、送党课到三栋镇、观音阁镇等基层单位，组织学生参加共建单位的实践活动。

【典型案例】6 行走的红色课堂

《东江红课》是由马克思主义学院开发，面向全校学生开设的本土红色革命文化教育课程。该课程通过“专题讲座+线上课堂”的方式，学生不仅能在讲座中集中学习本土红色历史，而且可以随时在线上课堂了解本土革命先烈的英勇事迹。除此之外，该课程还通过“开展重走东征路、感悟英烈魂”“走进青山绿水，传承爱国情怀”等的实践研学活动，把课堂搬到革命遗址上，让红课“动起来”，增强红色文化理论知识的真实可感，提升东江红课对学生的吸引力，使学生对红色文化的理解真正“入脑入心”。

通过内容鲜活、形式新颖、吸引力强的实践研学活动，教学效果明显，学生对本土红色文化的认同感和社会主义建设者、接班人的使命感大大加强，同时突出思想政治了教育功能，践行了立德树人根本任务。



图 3-8 红花湖廖承志生平陈列室党史现场教学

3.2.6 构建具有专业特色的“一课一展”教学活动

注重专业氛围对提高学生学习参与度和积极性的重要作用，学校结合专业特点，改变现有的考试模式，以“一课一展”形式为抓手，注重教学过程和学习成效本身，科学、客观、全面评估学生的学习成绩，同时反馈教学，提高教学质量，注重专业氛围对提高学生学习参与度和积极性的重要作用，与多家企业联合召开“鹄动鸾飞动态作品展”，丰富“一课一展”教学评价模式的载体，促进学生、院校、校企之间的多元化交流，提高各专业的多维度辐射作用。



图 3-9 学生“一课一展”作品展

3.3 教学方法改革

3.3.1 以 OBE 改革统领学校教育教学全过程

学校以 OBE 改革统领教育教学全过程，包括人才方案制定、大纲制定、以学生为中心的教学实施和持续改进的质量保证体系建设。为进一步推进办学质量提升、推进工科专业工程认证，提升专业办学水平的背景下，2019 年学校全面启动了 OBE 教学改革，并已在 2019-2021 学年将课程大纲落实到课堂授课、落实到课程考核、落实到学生评价的各环节。以推行 OBE 课程改革为主线，以建设金课、淘汰水课为契机，各专业以主干课程为建设重点，以精品课程建设为努力方向加强课程建设打造金课。全校本年度获立项的 OBE 实验课 15 门，建设 6 门精品课程，目标争取立项省级精品在线课程。

3.3.2 开展 OBE 改革的课题研究

为了能精准地设计考核方案和组织考核，使对育人目标的达成度评价更为客观和可信，解决 OBE 持续推进的突出问题。由学校教务处牵头组织教师申报关于 OBE 课程考核和课程目标达成度的课题研究，在 2021 年 9 月以校本课题研究的方式立项了 18 项课题。

由职教研究所牵头，组织学校教师开展以 OBE 教学改革成果为主题的论文撰写，并进行了评优，2021 年 9 月共评选出 15 篇优秀论文。

3.3.3 课程监测系统

为使课程标准所设置的课程目标能够在课堂实施中得到全面的落实，学校在全员采用“云班课”授课。

为了配套系统的运行，学校通过课题立项的方式遴选 24 门“试验课”，通过在系统中实际运行，验证系统的功能和相关课程在平台进行试点监测。试点课程立项如下表：

表 3-2 OBE 教育改革以学生为中心教学实验课汇总表

序号	课程名称	课程编号	主持人	课题成员
1	电气控制及 PLC 技术	FC010	侯柏林	侯柏林、吴仁君、刘锦杭、何莹
2	模拟电子技术及应用	FC084	蔡湘云	刘林影、黄惠豪、王淑燕
3	商务沟通（双语）	KC058	杨敏玲	刘敏仪、吴颖
4	学前卫生学	CC300	陈征	王潇、黄惠琴、马铎容、戴柔柔、杨慧华、朱玮
5	幼儿园语言教育活动指导	CC305	戴可心	朱玮、李冉冉、沙娜
6	幼儿园综合主题活动设计与指导	CC344	王潇	李伟梅、戴柔柔、马铎容、杨慧华
7	形势与政策	LC003	罗小莉	孟美玲、陈志华、王莉、莫艺强、李元红、邓常山、万玲、谢沛东、陈绮
8	思想道德修养与法律基础	LC001	钟雪斐	曾素蕾、黄玉娟、何姝颖、史凯、王钰洋、杨秋婷、陈绮、骆慧媛、陈怡安
9	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	LC002	吴玲婷	刘余高畅、张小芳、任传波、潘彩云、张凌
10	酒店康乐服务与管理	GC229	刘小燕	黄逵芳、刘锦连、胡静、陈斐斐、韦燕芳
11	西式糕点制作 I	HC024	刘丹婷	陈婉莹、韩冰霜、李展旋、龚雪娟
12	大学英语 1	JC020	陈芳	陈芳 张瑞 丁酸令 郭丽然 黄力奇 陈蓉 程瑶 秦成岩 田雪琴
13	美育	JC050	刘洋	刘洁、黄庆会、刘柏堂、刘菡、刘小燕、田琳、袁燕红、张越
14	大学语文	JC001	陈宇然	张运杰 曾建红 黄婉君 耿益香 陈志燕 钟洁云 张熠芳 林燕敏

15	高等数学	JC010	陈林	童科来、余秋琼
16	数据库原理及应用-mysql	DC049	李圆	林世鑫、邓新跃
17	C 语言	DC017	杜华英	余可春、刘中柱
18	服装立体裁剪	EC313	陈娜	李一苇、汤焰
19	电脑效果图表现技法	EC205	吴子芳	肖婷, 郑薇
20	跨境电商实务	BC012	曾雪惠	温秋华、程颖
21	商务英语应用（读译）	BC605	陈雯雯	吴颖、张文波、阮醒业
22	团队精神构建与训练	BC817	黄洁瑜	潘宁、马小姗、王素华、王文、钟小燕、李萌、王婧、曾婧、马骏骁
23	进出口综合业务实战	BC007	温秋华	黄艳、曾雪惠、黄春新、张玲、袁慧婷
24	混合动力汽车构造与维修	FC019	王井	蔡元兵、梁芳、符汉芬、黄宏亮

通过系统自动运行和监控，全部产生了课程实施质量报告，报告可就每一门课程、每一个班级和每一位学生给出具体数值，助力相关课程和班级掌握教学目标达成情况和据此数据开展诊断与改进，每个班课自动生成的质量报告如下图所示：

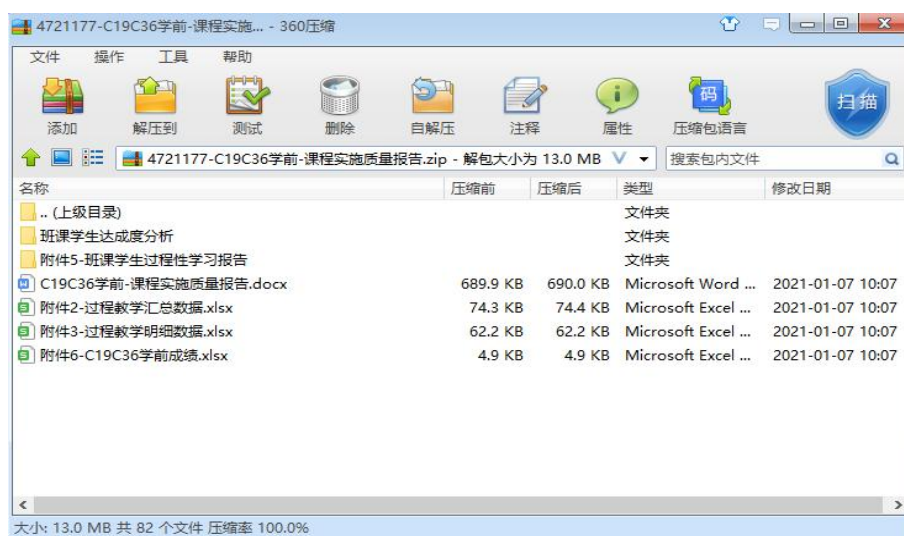


图 3-10 课程质量报告

3.4 教材建设质量

3.4.1 教材选用审核

学校在教材选用方面，建立教材选用审核制度。鼓励校企合作共同开发校本教材，鼓励教师编制符合学校学生情况的教材，校本教材开发数量为 43 本，其中 7 项为“十三五”规划教材，1 项为核心期刊，3 项为改革创新教材。

3.4.2 教材建设

学校结合“三教改革”对教材建设的要求，积极建设新形态纸质教材和云教材，以岗位核心工作为教材改革主线，推进校本教材研发工作。

表 3-3 在建校本教材信息

课程名称	教材负责人	出版日期	教材形式
幼儿园综合主题活动设计与指导	王潇	2022-06	云教材
保育师工作手册	陈征	2022-06	云教材
幼儿园语言教育活动指导	朱玮	2022-06	云教材
PHP 程序设计与应用实践教程(第 2 版)	林世鑫	2022-05	云教材
大数据技术 Hadoop 运维与管理	王月梅、杨海艳	2022-03	云教材
MySQL 数据库技术基础与项目应用实践	李圆、林世鑫	2022-06	云教材
虚拟化与云计算系统运维管理—第 2 版 微课视频版	杨海艳	2022-09	云教材
商务沟通与谈判	丁露	2022-03	纸质教材与数字资源结合教材
职场写作实务	丁露	2022-03	纸质教材与数字资源结合教材
新阶梯大学英语综合教程	叶慧	2022-04	纸质教材
网络营销	丁露	2022-04	纸质教材

积极推进教材建设，鼓励教师积极争取公开发行教材的编写工作，完成与课程配套的优质教材和教学辅导资料的建设，本年度机电学院立项或公开出版《钳工工艺与技能训练》、《智能制造控制系统调试与仿真》、《UG》等 5 本教材，其中《智能制造控制系统调试与仿真》被立项为数字化教材出版。

3.5 数字化教学资源建设

3.5.1 基于云平台优化研制人才培养方案

针对人才培养方案定制，学校具备完善的人才培养方案制定系统，基于云平台优化

研制人才培养方案，强化人才培养方案制定过程的智能化和规范化。



图 3-11 人才培养方案研制管理平台

3.5.2 以蓝墨云平台全面推进翻转课堂的教学改革

学校教师广泛运用云班课平台进行辅助教学，补充课程学习资源，并且高效记录学生上课考勤、学习任务完成度等数据，精准进行教学质量管理的。



图 3-12 云教学管理平台

3.5.3 构建课程质量智能监测与诊改平台

应用课程质量智能监测与诊改平台构建智能化的诊改反馈闭环、形成课程实施质量基础数据、智能画像、智能评价、智能动态阈值与反馈。



图 3-13 课程实施质量智能监测系统

3.5.4 线上教学资源库建设

学校依托专业群建设，建立教学资源库，使学生、教师、企业员工和社会学习者能够不受空间、时间的约束进行个性化学习，课程教、学、做、训、赛、证、实践一体化设计，课程结构化、资源颗粒化，保证了“辅教”，老师能针对不同的授课对象和教学要求，灵活组织教学内容。资源库采取自建和共建相结合的办法，把握行业企业的技术发展趋势，持续建设满足职业岗位发展的资源模块，不断丰富专业拓展课程内容，形成能满足不同个性需求的、内容丰富、形式多样的优质多媒体教学资源。

学校现已完成线上教学资源共 23 门，具备完善的教学资源，在专业群里形成各专业间彼此联系的教学资源库，现已辐射到本校相关专业的 10000 多名学生。



图 3-14 教学资源库



图 3-15 兄弟院校来访交流数字化教学资源平台建设

3.6 师资队伍建设

学校拥有一支实力雄厚的师资队伍，现有在职教职工 653 人，其中专任教师 500 人，客座教授、校外兼职兼课教师 76 人，外籍教师 1 人；具有副高以上职称教师 134 人，具有研究生学历或硕士以上学位专任教师 243 人，“双师型”教师 291 人。学校现有国家“万人计划”教学名师 1 人，广东省“特支计划”教学名师 1 人，广东省首届职教名家、专业名师培养对象，南粤杰出教师、南粤优秀教师，广东省高校优秀青年教师培养对象 16 人，惠州市“东江学者”、惠州市拔尖人才、惠州市教育领军人才、惠州市首席教师、惠州市优秀教师、优秀教育工作者等 98 人。

表 3-4 学校“南粤优秀教师”“市优秀教师”“市优秀教育工作者”汇总表

2021 年“南粤优秀教师”“市优秀教师”“市优秀教育工作者”汇总表				
序号	获奖名称	分序号	所属学院	姓名
1	南粤优秀教师	1	商务学院	梁乃锋
2	市优秀教师	1	信息学院	王淑燕
3		2	商务学院	杨文芳
4		3	机电学院	吴仁君
5		4	马克思主义学院	彭敏
6	市优秀教育工作者	1	通识教育学院	杨辉武
7		2	通识教育学院	陶红

学校与惠州城市职业学院共用师资团队，学校现有专业课教师 358 人，其中“双师”素质教师 295 人，占比 82%。



图 3-16 专业课教师“双师”结构图

学校可共享惠州城市职业学院的师资力量。在教师职称结构中，副高级职称以上教师 134 人，占教师比例 22%；中级职称教师 225 人，占教师比例 45%；初级职称教师 108 人，占教师比例 27%；其他 33 人，占教师比例 6%。在教师学历结构中，博士学位教师 3 人，占教师比例 0.5%；硕士学位教师 243 人，占教师比例 50%；本科学历教师 269 人，占教师比例 49%；其他 3 人，占教师比例 0.5%。

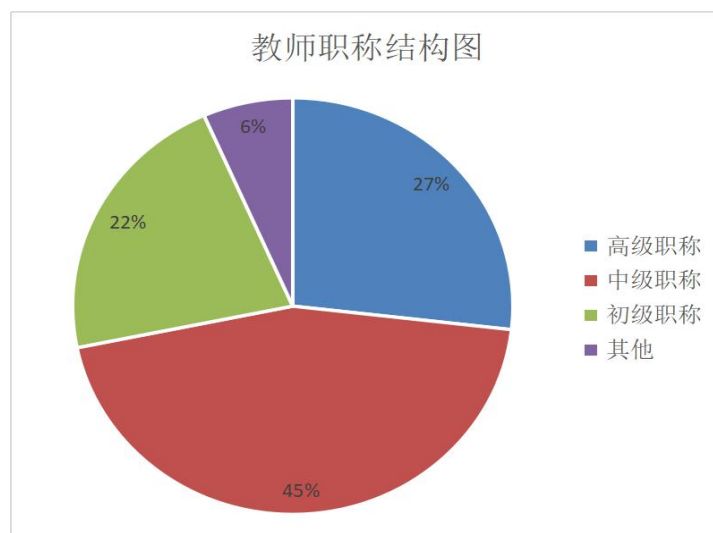


图 3-17 教师职称结构图



图 3-18 教师学历学位结构图

数据来源：惠州商贸旅游高级职业技术学校人事处

3.6.1 打造名师工作室

为加强高素质教师队伍建设，充分发挥专业名师和骨干教师的专业引领、带动、辐射作用，学校自 2016 年启动名师工作室创建项目以来，第一批创建了 10 个名师工作室，第二批创建了 9 个名师工作室，其中商务学院名师工作室今年申报省级技能大师工作室。名师工作室项目加速教师专业化发展，培养造就更多的优秀教师，提高教师教学科研能力。

表 3-5 学校第二批立项教师工作室汇总表

序号	所在学院	工作室名称	工作室类型	主持人	依托的专业
1	商务学院	团队精神构建与训练工作室	教学研究	黄洁瑜	国贸专业
2	商务学院	新媒体工作室	社会服务类	贾昆霖	电子商务
3	艺术学院	姜福吉虚拟现实动画工作室	教学研究类	姜福吉	动漫制作技术专业
4	商务学院	梁乃锋智慧物流工作室	物流管理	梁乃锋	管理专业
5	马克思主义学院	孟美玲工作室	教学研究类	孟美玲	全校的思政教育
6	财经学院	达人财税工作室	社会服务类	谭凤田	会计专业
7	财经学院	诚信财经工作室	教学研究类	陈帝金	会计信息管理
8	信息学院	虚拟仿真实训教学研究工作室	教学研究	余波	虚拟仿真实验教学中心
9	机电学院	城院汽车服务工作室	社会服务类	谭嘉祺	汽车检测与维修技术专业

3.6.2 创建卓越师资团队

学校教师发展中心专门负责教师培训、培养工作，每年开展新教师岗前培训、开学

前全员培训、专业核心课程师资培养、国（境）外考察交流、国内进修、教师企业实践锻炼、优秀团队培育、学历提升等工作。2020 年 9 月至 2021 年 8 月，共选送 6 名教师到国内一流高校访学，18 名教师参加国家级骨干教师培训，95 名教师参加省级骨干教师培训，376 人次参加市级骨干教师培训，6 名教师赴企业开展跟岗实践学习、专题调研活动。学校开设明德大讲堂，组织各类校本培训，3000 多人次参加各专题校本学习。

3.7 校企双元育人

3.7.1 构建“企业校区”模式

学校重视校企合作、产教融合对专业建设的重要支撑作用。学校制定《校企管理办法》、《“校中厂”管理办法》、《校企合作评价指标体系》、《教师企业实践管理办法》、《学生实习管理办法》，建立以二级学院为主体的校企合作管理体系，通过这些措施，使学校的校企合作、产教融合工作开展高效、顺畅。目前学校已与 78 家企业签订了企业校区合作协议，其中 2022 年新增了 30 家企业加入企业校区模式。

学校增强对企业的吸引力，合作企业增多，合作更加深入。合作模式由最初的为企业输送员工，到订单培养人才，再到校企深度合作，共建产业学院，以企业冠名的试点班、科研合作和培训合作，实现了真正意义上的共建、共享。



图 3-19 校企合作揭牌仪式

【典型案例】7 校企深度融合共建“智能制造产业学院”

机电学院与广东创真教育科技股份有限公司合作共建的智能制造产业学院举行签约暨揭牌仪式。智能制造产业学院建设运营围绕“特色校园工厂、质量评价体系、实习就业平台、工程技术研发中心”等四大功能定位，搭建“课题研究、教学评价、技能实

践、职业鉴定、技术研发、实习就业、创新创业”等平台，以“思维启迪→任务驱动→考核评价→工学交替→创新创业”为育才思路，让学生在校就能参与智能装备的真实生产流程，真正实现“校园工厂”、“理实一体化学习”。同时，学校的成立还对促进院校高技能人才培养、职业技能培训鉴定、产业高质量发展有着重要的推动作用，从而实现学校的职业教育改革与地方产业发展的共同繁荣和持续发展。



图 3-20 校企共建智能制造产业学院揭牌仪式

3.7.2 产教研

近年来，学校大力推进与政、行、企、研开展产教融合、校企合作。目前设有教育部中德诺浩新型汽车技能人才培养基地、教育部工业机器人技能人才培养基地、教育部人才智能共建学校、中国志愿服务研究培训基地（惠州）、天津大学——惠州先进陶瓷实验室、思科网络学院、惠州市工艺美术研究所、惠州市教师发展中心、仲恺创新学院、东江科技园数字智能产业学院、东江菜产业学院、惠州市“东江菜师傅”厨艺学堂、惠州市东江菜饮食文化研发中心等协同育人、协同创新平台。

学校开设了 78 个“企业校区”，建有多个省级以上各类创新平台的科研机构，包括惠州商贸旅游高级职业技术学校大学科技园、惠州精密陶瓷与智能制造实验室、张方阳增材制造技能大师工作室、无人机产教融合协同创新中心、惠州市智能制造集成工程技术研究开发中心、惠州市现代物流工程技术研究开发中心、惠州市农产品物流关键技术工程研究中心、惠州创新智能产品研发中心等。

【典型案例】8 政校行企协作，助力云上广交会

依托惠州市跨境电子商务综合试验区项目，在惠州市商务局的全方位强有力推动下，

与惠州城市职业学院、惠州市跨境电商协会、eBay 中国、四角楼珠宝创意园共同协作，推出综合性、系统性、实操性为一体的 E 青春培训项目。

跨境电商师生团队从 2021 年开始承接企业外贸直播项目，连续两年参加广交会，为企业直播带货。2022 年 4 月 15 日—24 日，跨境电商直播团队连续多日在四角楼珠宝创意园直播间和企业共同奋战，助阵“联通国内国际双循环”。广交会期间，由跨境电商直播团队全程跟进的四角楼珠宝创意园直播间连线展示直播，全品类中多场次占据首页排名前六，最高排名达到第 2 位，在“礼品专场”首页，直播排名自 17 日—24 日连续多场次排名第 1 位，累计连线展示 88 场；累计观看时长 12125 分钟，场均观看人次 251 次，人均观看时长 142 分钟；累计获点赞数：162000+；收获全球 40 个国家共计 90 张名片，来自加拿大、俄罗斯、德国、秘鲁、哥伦比亚 5 个国家的客户关注收藏云店铺。



图 3-21 跨境电商直播团队参加广交会直播的报道和线上“直播间”

3.7.3 开展“四环一体”校企实习管理合作模式

学校以办成特色鲜明、对接国际标准、具有区域影响力的全国优质中高职一体化的学校为长远发展目标。学校采用“四环一体”工学结合人才培养模式培育人才，学生在校就读期间，须系统经过“职业认知、职业体验、跟岗实习、顶岗实习”等四个阶段的企业实践环节。职业认知阶段在第一学期实施，培养学生对职业的基本认知；职业体验阶段在第二、三、四学期实施，目标是使学生实际体验职业岗位的工作；跟岗实习在第五学期实施，通过跟岗实习的方式旨在提高学生的专业操作能力；顶岗实习在第六学期实施，目的是使学生获得综合的专业素养和专业技能的提高，为正式就业奠定基础。

构建科学的顶岗实习学生管理流程，以人为本，实施人性化管理，学校与企业紧密联系，严格把关企业对学生的学生实践教学过程、安全管理。学生与学校、指导教师主

要通过实习网络平台习训云进行交流，或者通过电话、微信等方式进行沟通，同时也安排了企业导师对学生实践管理，有效实现了“双元”师资对实习生的引导作用。同时，学校不断完善和创新顶岗实习管理制度，让学生切实地感受到顶岗实习带来的好处，让企业单位也了解到顶岗实习的发展前景，形成校企合作良性循环。

3.7.4 集团化办学情况

学校与行业协会、企业校区等组建职教集团，共组建了 13 个子联盟包括：红色文化教育教育集团、人才贯通培养子联盟、数字财经职教集团、新商科职教集团、公共管理与服务职教集团、学前教育职教集团、信息技术促进集团、国际化教育促进联盟、先进制造职教集团、汽车产业职教集团、现代文旅职教集团、数字创意设计职教集团、文化教育传承职教集团。



图 3-22 东江产教科职业教育联盟成员合照

4. 国际合作质量

4.1 合作办学质量

学校围绕国家“一带一路”“走出去”战略，坚持国际化、特色化办学道路，秉承“争当国内标兵，对接国际标准”办学理念，立德树人，强校提质，抓住机遇全力拓展国际合作办学深度和广度。深化与英国、德国、法国等国外高校和教育培训机构的合作，拓展了与法国、俄罗斯高校的合作，开展中外科研、师资培训、学生交换、短期研修、校企合作等交流与合作。截至 2022 年 8 月，学校与以下国（境）外院校或机构进行了合作：

表 4-1 学校境外合作机构一览表

序号	国家或地区	合作院校/机构名称
1	俄罗斯	俄罗斯人民友谊大学、伏尔加格勒国立大学、萨马拉国立技术大学
2	德国	安哈尔特应用技术大学、BSK 国际教育机构
3	法国	法国巴黎高等科学技术与经济商业学院
4	英国	考文垂大学

2022 年 6 月学校国际学院负责人姜福吉老师参加了由德国 BSK 国际教育机构与长沙航空职业技术学院共同举办的“德国大学校长中国行（线上）暨‘职业教育迈向本科层次的动力与变革’中德研讨会（线上）”。研讨会主题为“合作、创新、发展”，会上德方代表与中方同行共同探讨本科层次职业教育的他山之玉——德国大学双元、本科层次职业教育与应用型高等教育的办学范式——德国应用技术大学和关于中德本科层次职业教育的合作与拓展，旨在增进中德职教交流、搭建合作平台、探索人文素质教育新路径。

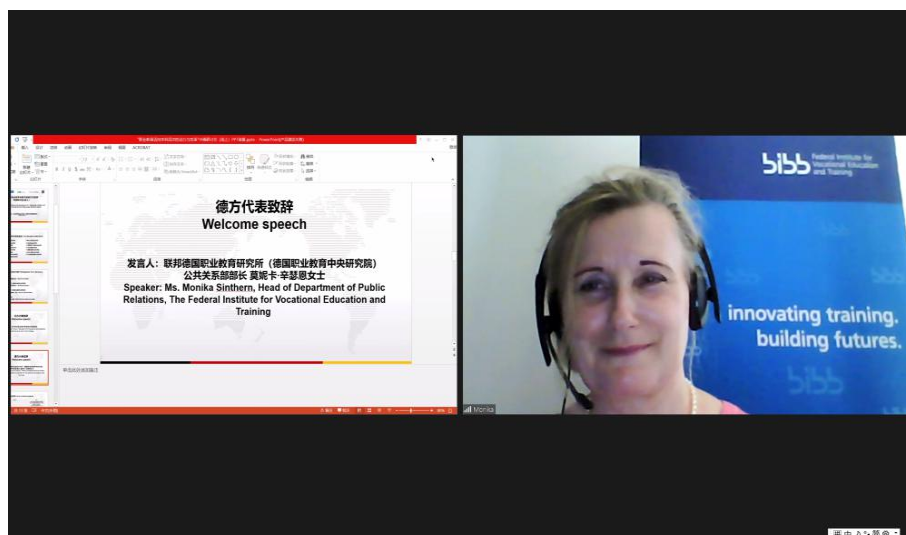


图 4-1 “中德研讨会”线上会议截图

4.2 助力“一带一路”建设质量

与法国巴黎高等科学技术与经济商业学院（简称法国 ISTE C）本硕留学项目建成法国巴黎 ISTE C 商学院项目招生办公室，学校无偿提供一个办公室供广东领英集团 2 位工作人员入校办公，负责开展本硕项目的招生宣传工作，便于及时与学校教师和学生进行沟通。于 2022 年 11 月举行法国巴黎 ISTE C 商学院项目招生办揭牌仪式。该项目将于今年正式招生。同时，学校协助广东领英集团宣传法国巴黎 ISTE C 商学院项目，开展招生工作，已进行了十场宣讲会，收集了 500 多份关于学生出国意向调查问卷，并组织各班

班长进行座谈交流。目前，已有学生进行咨询，后续将继续跟进。除此之外，学校正与广东领英集团一起筹备成立全球工商管理博士联合会惠州分会。

4.3 提升学生国际化素质质量

学校将继续与惠州大华培训中心合作，在原有项目的基础上增加了国际语言中心合作，逐步开展各外语培训，包括英语、日语、韩语、意大利语、俄语、法语等，除了提升学生语言能力，也支持学生全面发展，提升就业竞争力，满足市场对多语言能力的人才需求。其中雅思培训班开班宣传正在筹备中，该培训班的开设可以很好地帮助学生做好出国留学的准备，学习完课程，可以多途径留学，同时，望能与学校英语社团联合为学生开展如英语角等相关英语交流活动。目前，学校与英国考文垂大学“3+1 项目”正开展招生工作，主要面向学校国际经济与贸易、电子商务、会计和计算机网络技术专业的学生。

5. 服务贡献质量

5.1 服务行业企业

学校教师科研积极性较之前明显提升，共申报各级各类课题 14 项，已通知获立项 2 项。2 个惠州市哲学社会科学规划 2022 年度重点课题获立项；4 个广东省教育科学规划课题（高等教育专项）申报；3 个广东高校省级科研平台；4 个惠州市职业院校教育科学研究课题申报；2 项项目报送 2022 年度校级教学成果奖培育。获省级质量工程项目立项 9 个，实现历史性突破。

表5-1 学校教师获得授权知识产权项目（部分）

教师姓名	获得授权知识产权项目			
	知识产权项目名称（全称）	知识产权项目名称编号	项目类型	获得日期
丁露	一种具有减震功能的荔枝包装盒	ZL202122360339.0 (CN216187791U)	实用新型专利	2021-09
	一种荔枝运输用保鲜箱	ZL202122364808.6 (CN215973109U)	实用新型专利	2021-09
	一种保湿透气的荔枝物流运输包装箱	ZL202122380620.0 (CN21687732U)	实用新型专利	2021-09
	一种新型荔枝物流运输包装箱	ZL202122380619.8 (CN216035666U)	实用新型专利	2021-09
	一种荔枝保鲜用包装箱	ZL202122364807.1 (CN216036312U)	实用新型专利	2021-09

	一种具有保鲜功能的荔枝包装盒	ZL202122359844.0 (CN216402489U)	实用新型专利	2021-09
姚镇城	一种物流供应链的运输液压搬运装置	ZL2021 2 0682686.2	实用新型专利	2021-11
曾卓然	折叠灯 (MD-100)	ZL 2022 3 0093280.0	外观设计	2022-07
	蓝牙翻页笔 (QR-100)	ZL 2022 3 0093317.X	外观设计	2022-05
严寒冰	荔枝常温运输技术规范	T/HZBX 037—2021	软件著作权	2021-11
魏祎	一种五金加工用的线割装置	ZL 2022 2 0036718.6	实用新型专利	2022-05
	一种高性能扣具	ZL 2021 2 1243992.2	实用新型专利	2021-11

制造业是国民经济的主体，是立国之本、兴国之器、强国之基。当前，国家提出“中国智能制造”，新一轮科技革命和产业变革与我国加快转变经济发展方式形成历史性交汇，国际产业分工格局正在重塑。学校紧紧抓住这一重大历史机遇，通过建立奖励和风险补偿机制，积极与优势企业开展产、学、研、用合作，逐步形成整机牵引和基础支撑协调互动的创新发展格局。

【典型案例】9 “农户帮帮”助力乡村振兴

“农户帮帮—乡村红旅内涵探索与服务模式构建”创业项目（以下简称“农户帮帮”）是在惠州市人社局、惠州市妇联、惠州市城市职业学院等部门指引与见证下培育而成的“乡村振兴创新模式服务平台”。

“农户帮帮”以惠州当地乡村作为首批对口服务对象并逐步覆盖惠州全域，帮助当地村民有效巩固了当地的脱贫攻坚成果。“农户帮帮”项目团队利用不同直播平台公益带货农副产品，已帮助当地农村促进农产品销售高达 162 万元，观看直播人数突破 300 万。

通过技能送教下乡服务，“农户帮帮”不但帮助当地农民有效掌握了农村电商、互联网直播、产品包装设计等技能，还培养了 200 多的农民走到了田间地头以及手机直播间，其中 50 多名农民主播通过“农户帮帮”的引荐顺利签约各大 MCN 机构，形成了良好的社会与经济效益。



图 5-1 电子商务专业学生开展农产品带货直播

5.2 服务地方发展

5.2.1 非全日制学历教育

学校把继续教育作为学校的一项重要事业，为服务学生和构建继续教育、终身教育体系、学习型社会中发挥重要作用。在办学层次上实现成人函授教育、自学考试、专插本等多种形式的继续教育办学格局。

非全日制学历教育在校学生结构

■ 成人教育 ■ 自考相沟通 ■ 专插本

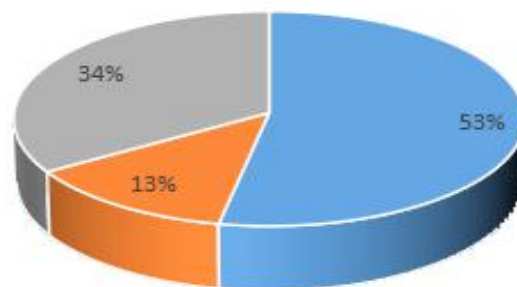


图 5-2 非全日制学历教育

5.2.2 社会培训服务

培训学院在 2021 年 9 月-2022 年 8 月，作为惠州市教师发展中心和志愿者服务学校，共承接来自惠州市教育局、惠州市生态环境局、惠州市人社局、志愿者联盟、广东省兄弟院校和社会机构等委托的培训项目 87 项，年度社会培训人数总计培训时长约 333 天，参训学员达到 39489 人。

表 5-2 2021-2022 学年度学校社会培训汇总表

序号	项目类型	数 量（项）	培训人数（人）
1	师资培训	50	35285
2	技术技能培训	17	847
3	社会管理类培训	20	3357
4	合计	87	39489

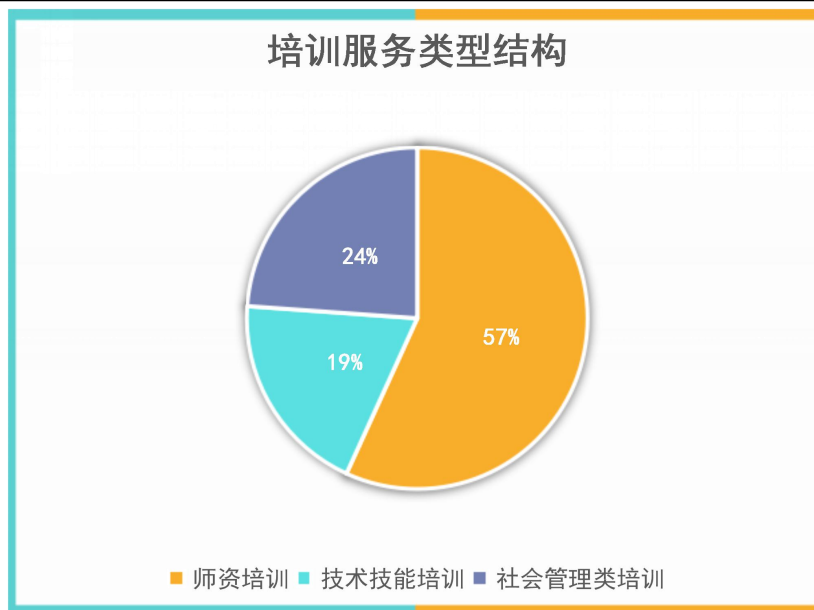


图 5-3 培训服务类型结构占比图

学校作为广东省“双师型”师资培训基地，2021 年已审批通过 3 项国家级学校作为广东省“双师型”师资培训基地，2021 年已审批通过 3 项国家级培训项目，培训数量和质量教 2021-2022 学年度有大幅度提升。



图 5-4 惠州市 2022 年校园安全管理业务培训班



图 5-5 2022 年中职思想政治教学能力提升培训（国培）

表 5-3 2021 年 8 月 1 日-2022 年 8 月 1 日社会培训项目汇总表

序号	日期	时长 (天)	人数 (人)	项目名称	主办单位
1	8 月 2 日-8 月 4 日	3	180	2021 年惠州市档案从业人员岗位考试	广东智联教育科技有限公司
2	8 月 3 日	1	480	惠州市直机关党支部副书记	广东智联教育科技有限公司
3	8 月 25 日-9 月 17 日	90	120	暑期技能培训班	东莞市智生德教育投资有限公司
4	8 月 28 日-8 月 29 日	2	369	2021 年惠州市实验中学召开 2021 年秋季学期教师培训	惠州市实验中学
5	9 月 10 日-9 月 17 日	8	430	联通新员工培训	广东省通信产业服务有限公司广州培训分公司
6	9 月 11 日-9 月 12 日	2	143	2021 年惠州基础教育“头阵计划”班主任通识大讲堂	原点教育
7	9 月 22 日-9 月 24 日	3	40	2021 年惠州市职业院校新工科专业骨干教师研修班	惠州市教育局
8	9 月 23 日-9 月 27 日	7	86	2021 年广东省中学共青团导师暑期集体备课活动	惠州团市委
9	9 月 25 日	1	144	2021 年惠州基础教育“头阵计划”教师通识大讲堂培训	原点教育
10	9 月 25 日-9 月 30 日	5	87	2021 惠州法院“担使命、铸警魂”司法警察实战技能培训班第一批	惠州市中级人民法院
11	10 月 8 日-10 月 12 日	5	89	2021 惠州法院“担使命、铸警魂”司法警察实战技能培训班第二批	惠州市中级人民法院
12	21 年 10 月 8 日- 22 年 5 月 30 日	150	88	脱产技能培训班	东莞市智生德教育投资有限公司
13	10 月 8 日-10 月 14 日 10 月 25 日-10 月 29 日	12	147	2021 年惠州市“三区”小学音乐教师培训	惠州市教育局

14	10月15日-10月18日 10月22日-10月24日 11月8日-11月12日 11月15日-11月19日	12	216	2021年惠州市“三区”中职学校教师培训班	惠州市教育局
15	10月16日-11月21日	2	26476	2021年惠州市、县（区）班主任心理健康培训	惠州市教育局
16	10月18日-10月22日	5	220	2021年惠州市“三区”副校长跟岗培训	惠州市教育局
17	10月21日-10月23日	3	28	广东省教育厅第二批国家级职业教育教师教学创新团队专题研修班	惠州市教育局
18	10月23日	1	600	惠城区2021年“四上”企业统计从业人员综合业务培训	博雅特文化教育培训学校
19	10月26日	0.5	139	2020-2021学年惠州市高中、中职和市直学校新任教师通识教育专题培训	惠州市教育局
20	10月26日	1	45	2021年惠州市禁毒社会工作案例、教案现场评比（决赛）	惠州市公安局（市禁毒办）
21	10月27日-10月27日	1	80	头阵计划-中学理科教师入区培训	原点教育
22	10月29日-10月29日	1	70	头阵计划-小学学科教师入区培训	原点教育
23	11月2日-11月3日	2	110	城区法院书记员培训	惠城区法院
24	11月5日	1	45	惠州市妇女儿童发展规划编制工作培训班暨推进会	惠州市妇联
25	11月9日-11月11日	3	60	2021年惠州市教育系统政府采购与资产管理培训	惠州市教育局
26	11月10日-11月10日	1	113	安保科维稳培训	惠州市教育局
27	11月1日-12月1日	30	70	3+证书考前培训（2021级）	名程教育
28	11月11日-11月11日	1	92	头阵计划-中学文科教师入区培训	原点教育
29	11月12日-11月12日	1	52	头阵计划-小学班主任入区培训	原点教育
30	11月12日-11月14日	3	24	大亚湾团区委团委书记培训	大亚湾团委
31	11月13日-11月15日	3	39	大亚湾团区委少先队辅导员培训	大亚湾团委
32	11月15日-11月16日	2	96	2021年惠州市总工会财务干部管理业务培训班	惠州市总工会
33	11月16日-11月19日	4	50	大亚湾区宣教系统党务工作培训	广东博为经济研究院
34	11月22日-11月26日	5	60	潮州市、县（区）委教育工委党务干部，思政理论课党员教师代表	广东南方教育科技研究院
35	11月1日-11月5日	5	15	“广东省胡文根名师工作室”委托	惠州市实验中学
36	3月2日-5月3日	30	150	惠州一中数学和物流竞赛培训	惠州市第一中学
37	9月25日-9月25日	0.5	50	《基于数学整体性的初中代数内容的理解与教学》	惠州市第一中学
38	10月8日-10月8日	0.5	50	《中学教学课题研究的过程与策略》专题讲座	惠州市第一中学
39	10月15日-10月15日	0.5	50	《2022届高三二调学科质量分析及高考备	惠州市第一中学

				考》专题讲座	
40	10月31日-10月31日	0.5	50	《高中物理竞赛复赛核心知识》专题讲座	惠州市第一中学
41	11月5日	0.5	50	《聚焦核心素养，构建悬念课堂》专题讲座	惠州市第一中学
42	11月14日-11月14日	0.5	50	惠州市第一中学《教育科研之课题研究》专题讲座 培训费	惠州市第一中学
43	11月25日-11月26日	2	80	2021年市直公办学校内部控制和基建、财务业务培训班	惠州市教育局
44	12月3日-12月17日	1	3189	2021年惠州市2.0专家进校指导研修班	惠州市教育局
45	12月4日	0.5	493	新增面试官培训	惠州市教育局
46	12月7日-12月11日	5	50	大亚湾后备干部	德诚科教
47	12月11日-12月12日	1.5	40	大亚湾校长班	德诚科教
48	12月27日	1	423	第二批头阵计划培训	原点教育
49	12月11日	1	133	第二批头阵计划培训	原点教育
50	12月12日	1	254	第二批头阵计划培训	原点教育
51	12月13日-12月17日	5	51	2021年惠州市2.0校长信息化领导力提升研修班	惠州市教育局
52	1月11日	0.5	50	惠州一中高三师生备考培训讲座（陈跃红）	惠州市第一中学
53	1月20日-1月24日	5	50	2021年冬令营、自主招生、特长生	惠州市第一中学
54	2月28日	0.5	45	惠州一中愉快工作，健康生活——提高心商（许岸高）	惠州市第一中学
55	2月21-2月27日	7	55	2022年“三区”小学体育教师培训（第一阶段）	惠州市教育局
56	3月9日	0.5	22	惠州一中《分析数据找问题，优化策略提效率》讲座（谢本龙）	惠州市第一中学
57	4月15日-5月20日	6	68	惠州市第一中学《高三年级高考复习专题讲座》专家培训费	惠州市第一中学
58	4月19日	0.5	32	《运用“问题串”开展高中数学教学的实践研究》	惠州市第一中学
59	4月29日	0.5	57	惠州市第一中学“新课程新教材”省级示范校建设三年规划论证	惠州市第一中学
60	4月19日	0.5	6	摄影知识讲座	惠州市第一中学
61	5月11日-5月13日	4	100	惠州市深入打好污染防治攻坚战专题培训班	惠州市生态环境局
62	5月14日-6月7日	24	198	惠州市第一中学参加全省中小学校优秀艺术团队交流展示活动专家指导费	惠州市第一中学
63	5月23日	0.5	357	《核心素养视角下的高中数学函数教学研究》专家指导费	惠州市第一中学
64	5月31日	1	51	惠州市中考改革政策培训班	惠州市教育局
65	6月23日—6月27日	5	100	财政局内训师培训	惠州市财政局

66	6月28日-6月30日	3	56	惠南高新科技产业园干部职工办公软件专题培训班	惠南管委会
67	6月28日-7月29日	30	50	东莞技能班	东莞市智生德教育投资有限公司
68	5月31日-6月2日	3	50	提升工程2.0指导验收培训班	惠州市教育局
69	7月5日-8月5日	30	180	提升工程2.0指导专家入校指导培训班	惠州市教育局
70	6月6日-6月13日	8	50	初二学生心理健康成长型思维训练专家指导费	惠州市第一中学
71	6月13日-6月17日	5	200	2022年仲恺高新区综合行政执法能力提升专题培训班	智联合作
72	6月14-6月16日	2	50	惠州市工程系列生态环境专业中级职称评审委员会评审工作	惠州市生态环境局
73	6月19日	1	151	2021-2022学年惠州市普通高中、中职和市直初中、小学、幼儿园新任教师培训	惠州市教育局
74	6月24日	1	50	中华经典诵写讲评审活动	惠州市教育局
75	6月25日-6月27日	3	50	惠州市2022年“三支一扶”人员离岗前培训班（第一批）	惠州市人社局
76	6月28日-6月30日	3	50	惠州市2022年“三支一扶”人员离岗前培训班（第二批）	惠州市人社局
77	6月8日-6月29日	2	50	2022年惠州市信息化能力提升工程2.0成果展示培训班	惠州市教育局
78	6月29日	0.5	50	惠州市第一中学《广东省第十三党代会精神宣讲会》专家培训费	惠州市第一中学
79	7月5日-7月5日	1	50	2022年惠州市中职师德师风专题培训班	惠州市教育局
80	7月10日-7月15日	5	50	2022年广东联通新员工培训	广东省通信产业服务有限公司广州培训分公司
81	7月11日	1	50	2022年惠州市提升工程2.0整校推进及验收考核培训班（中职）	惠州市教育局
82	7月11日—7月17日	7	100	2022年粤东粤西粤北地区（惠州市）中小学青年教师全员轮训（第一批一阶段）	惠州市教育局
83	7月18日-7月24日	7	27	2022年全口径全方位融入式帮扶粤东粤西粤北地区中学思政教师培训班（第一批一阶段）	惠州市教育局
84	7月21日	1	30	德赛集团2022年大学毕业生入职典礼	广东德赛集团有限公司
85	7月25日-7月29日	5	89	惠州市智联档案培训	广东智联教育科技有限公司
86	7月26日-7月28日	3	80	惠州市2022年“三支一扶”人员岗前培训班（第一批）	惠州市人社局
87	7月29日-7月31日	3	300	惠州市2022年“三支一扶”人员岗前培训班（第二批）	惠州市人社局
88	8月1日	1	1000	惠州市智联档案培训第二阶段	广东智联教育科技有限公司

【典型案例】10 “1+N”模式服务师资培训

为促进青少年学生身心健康，加强中小学心理健康教育，实现从被动干预到主动预防，从关注心理问题到关注成长问题，从干预少数学生到提高全体学生、全体教师心理健康水平转变，努力实现育心与育德相结合、预防性与发展性相结合，从而实现立德树人的教育任务，惠州市教育局于2021年10月16日至11月21日分6个批次举行惠州市中小学（幼儿园）班主任心理健康教育专项培训。

培训历时6周举办讲座123场次，参训班主任2.65万名，实现了中小学（幼儿园）全覆盖，是目前为止惠州市规模最大的一次培训。值得一提的是，贵州省黔西南州7个县（市）1000多名班主任通过在线直播同步参加培训，为提升预防学生心理问题整体工作水平奠定基础。这次的培训由学校承办，是惠州首次通过视频云平台，采用“1+N”与“双师课堂”相结合的形式开展全市培训。培训在学校设“1”个主会场、各县（区）设“N”个分会场，线上线下同步开展。



图 5-6 主会场开班仪式

5.2.3 社会考试服务

学校的国家级考试主要对接部门有教育部考试中心、广东省教育考试院、惠州市教育局考试中心、惠州市人社局、惠州市财政局等，2021-2022 学年，共组织国家级考试 81865 人，27 次。

5.2.4 青年志愿服务

学校志愿者服务队获惠州市五星级青年志愿服务队称号，获 2022 年惠州市学雷锋活动示范点；志愿服务队成员优秀学生代表何志坚获惠州市五星青年志愿者称号，中国

大学生自强之星，成为广大青年学子的先锋模范。

青年志愿者协会侧重开展志愿服务活动，并按照学校关于开展“阳光使者”公益行动计划的实施要求，面向全校青年学子开展志愿服务活动。志愿者活动内容涵盖公益服务、抗疫防御、环保宣传、小学义教、禁毒宣传、资助宣传、关爱老人、艺术展演等形式多样的服务活动。

青年志愿者服务队成立于 2014 年 10 月，在惠州志愿服务网注册，目前注册志愿者人数 20000 人。在中国志愿服务网上记录的志愿服务总时长达 48652 小时。青年志愿者协会侧重开展志愿服务活动，并按照学校关于开展“阳光使者”公益行动计划的实施要求，面向全校青年学子开展志愿服务活动。每一名学生志愿者奉行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神，秉承“以爱心温暖校园，以行动服务社会”的宗旨，坚持不懈为学校、社会以及国家做出力所能及的贡献。过去一年，学校积极组织学生参加志愿服务活动，开展活动项目共 42 项，参加志愿服务活动的人数超过 3000 人次。



图 5-7 “情系敬老院，温暖老人心”志愿服务活动

5.3 服务乡村振兴

在上学期 5 位市农村科技特派员的基础上，本学期新增 14 位老师申报惠州市农村科技特派员入库。协助企业服务企业为企业解决实际困难，由惠州市农村科技工作团队牵头做好驻镇帮扶工作，拓展服务社会项目，提升社会服务水平，组建师生团队直播带货助农服务，完成农村科技特派员的下乡服务工作。驻镇帮镇扶村农村科技特派员项目启动暨省高水平专业群实训基地-农产品电商直播基地。



图 5-8 驻镇帮镇扶村农村科技特派员项目启动揭牌仪式

【典型案例】11 无人机服务乡村振兴显“神通”

学校组织 19 支农村科技特派员团队中，无人机科技服务团队已参与到其中 6 支队伍，共有 20 名师生参与，推动驻镇帮扶工作取得更多成果。驻镇帮镇的重点在“科技”，无人机专业很好结合专业特色，加强科技手段应用，推动学院科技成果在农村及乡村振兴伟大事业中的转化，很好地服务与本地经济建设，带动驻镇帮扶村镇增收致富。如惠东县宝口镇科技特派团队将大载重无人机应用于茂谷柑种植中，为基地大面积喷洒防虫害药物。通过多次通过无人机实地作业，进一步研究推广使用无人机进行农药喷洒的可行性。促进了专业上成功申报并挂牌“中国 AOPA 无人机驾驶员职业教育培训中心”“无人机应用人才校企联合培养基地”“无人机劳动教育”基地等人才培养基地，并很好地使技术转化为生产力服务地方经济发展。



图 5-9 惠东县宝口镇团队应用大载重无人机在茂谷柑种植喷洒农药

5.4 服务地方地区

5.4.1 具有地域特色的服务

专业针对惠州和珠三角物流和经济产业，开展经济社会发展理论和现实问题研究。梁乃锋教授受邀在《广州日报》、《惠州日报》等多个主流媒体对经济发展建言献策。

表 5-4 梁乃峰教授受邀在多个主流媒体对经济发展建言献策

序号	时间	标题	刊物
1	2022. 8. 5	深化产业互动，加快推动高端人才引进	广州日报
2	2022. 8. 4	创新体制机制加快产业转型升级	惠州日报
3	2022. 11. 9	党建引领促振兴 擂台比武争先进	惠州文明网
4	2022. 11. 9	稔平半岛开启交通大建设打造清洁能源之岛	惠州文明网
5	2022. 1. 25	GDP 逼近 5000 亿！惠州“十四五”强劲开局	惠州日报
6	2022. 11. 9	惠州商贸旅游高级职业技术学校：破解常温运输荔枝保鲜难题	惠州文明网
7	2022. 11. 9	一季度惠州农林牧渔业总产值增长 11.4% 增速居珠三角第 3 位	惠州文明网
8	2022. 10. 17	增强历史主动 谱写时代华章	惠州日报
9	2022. 10. 13	潜心教书育人 矢志科技创新	惠州日报
10	2022. 10. 11	一根铜线“牵”起惠州铜产业链	惠州日报
11	2022. 9. 29	联动打造全球智能终端重要生产基地	惠州日报
12	2022. 9. 23	再造石化新材料产业增长极	惠州日报
13	2022. 8. 30	围绕中心鼓与呼 同频共振促发展	惠州日报
14	2022. 8. 23	发力“4+N”产业体系 健康新城加速崛起	惠州日报
15	2022. 8. 18	党建引领促振兴 赛龙夺锦争先进	惠州日报
16	2022. 8. 18	“一园三区”携手兴 千亿平台沿江起	惠州日报

5.4.2 具有本校特色的服务

物流专业专注农产品物流领域研究，开设《农产品物流》课程。2022 年 3 月，惠州商贸旅游高级职业技术学校乡村振兴产业学院正式挂牌成立，是惠州职业院校建立的首个乡村振兴产业学院。物流专业牵头编制农业技术领域团体标准 6 项，获得专利授权 30 余项，在荔枝物流、“一村一品”特色农产品电商产品开发等领域取得了具有自主知识产权的一批技术成果，产生了较好的经济和社会效益。

为进一步落实全国东西部协作、中央和省委、省政府东西部帮扶工作推进会部署，

学校今年陆续迎来了贵州省黔西南州几所学校的帮扶学生就读。根据中央、省委、省政府深度协作和定点帮扶的要求，学校不仅免除学费、宿费、杂费等相关费用，还按照国家相关规定统一发放助学金和特困生活交通补贴等相关费用，给予学生最坚实的经济保障。这些充分彰显了惠州城院有效开展校校交流帮扶合作，强化示范引领和强校带弱作用，主动助力巩固拓展脱贫攻坚成果、服务国家重大需求的责任和担当。电子商务、汽车运用与维修、学期教育等专业接纳黔西南晴隆县学生进行对点培养帮扶。



图 5-10 贵州省黔西南州学生到学校就读交流会

6. 政策落实质量

6.1 国家政策落实

深入学习习近平总书记的重要论述和其他重要讲话精神，院长书记每个学期上思政第一课，组织全校师生认真学习、宣传和贯彻习近平总书记重要讲话精神，第一时间推动学习讲话覆盖到每个支部，组织领导干部在暑假开展集中学习，掀起学习热潮。

新修订的《中华人民共和国职业教育法》（简称“新职教法”）的实施，无疑将营造职业教育发展良好的社会氛围，推进深化职业教育依法治教、依法办学，夯实现代职业教育体系法治基础，促进职业教育高质量发展。新职教法在加强党对职业教育的领导、落实立德树人根本任务方面有新的突破。学校召开全体教职工大会认真学习贯彻新职教法相关规定，坚持正确办学方向。加强校风学风、师德师风建设，营造良好学习环境，保证教育教学质量。

6.2 地方政策落实

6.2.1 支持现代职业教育综合改革

学校编制并实施《“创新强校工程”（2019-2021 年）建设规划》，助力学校管理

水平和办学实力实现了较大的提升。学校加强实施中高职一体化建设，按计划逐步开展衔接工作。学校目前已有 12 个专业实行中高职衔接（与惠州城市职业学院对接），有 15 个专业实行自主招生。

6.2.2 推进专业认证建设

加速推进开展 1+X 证书申报和纳入人才培养全过程的工作。在已开展的 12 个证书试点的基础上，新增申报了 18 个证书试点，包括：嵌入式边缘计算软硬件开发职业技能等级证书、电子竞技赛事运营职业技能等级证书、机械产品三维模型设计职业技能等级证书、餐饮服务管理职业技能等级证书、粤菜制作职业技能等级证书、网店运营推广职业技能等级证书、物流管理职业技能等级证书、数字媒体交互设计职业技能等级证书等。学校将开展 12 周证书的校内外培训和考证工作。

6.2.3 强化专业群建设

2021 年开展新设专业的调研和论证，并完成各二级学院专业群组建，基于专业群的资源共享和专业间的协同发展也将迈上新台阶。

6.2.4 拓展校企合作平台

横向合作项目和企业技术服务工作稳步推进。与惠州市豪鹏科技有限公司合作开设机电一体化技术专业定制专班，与广东晓庄信息技术有限公司签订校企合作协议，与惠州仲恺高新区技师协会合作开设工程师摇篮订单班，在人才培养、共建教学实训实习基地、实习就业、企业员工培训、项目合作与研发、专家互派协作交流等方面进行长期合作。采用校企合作的模式，与北京智启蓝墨信息技术有限公司共同打造教学实施、管理、质量监测和评价的创新模式。

为了进一步促进当地生态及人才培养，学校积极参与由惠州市跨境电商行业协会发起，共同启动“校、行、企”全方位参与的“四角楼珠宝创意产业园杯”惠州跨境电商创新创业大赛。

6.2.5 推进智慧校园建设

不断优化网上办公模式，学校智慧校园数字控制中心环境建设、课程实施质量智能监测系统、科研管理系统、财务管理系统等项目有序推进。本学年网上办事大厅新上线电子流程 38 条，后台总电子流程数达到 65 条，学校通过线上流程办理事项 31621 条，通过应用互联网、云计算、大数据等新型技术，将学校的教学、管理、网络等事物以及各类校园资源和应用系统高效整合。

6.3 学校治理

6.3.1 高度重视新型冠状病毒疫情防控工作

疫情发生以来学校领导高度重视，成立疫情防控领导小组，党委书记钟文字担任组长、张云义院长担任常务副组长，其他副院长担任副组长，各职能部门负责人和二级学院院长共同参与。在此基础上各二级学院成立校园疫情防控工作专班，形成一张反应迅速，覆盖全面的工作网络。严格落实“党政同责、一岗双责”制度，明确分工落实责任，把疫情防控作为学校当前重中之重工作。

6.3.2 科学制定疫情防控工作方案

学校制定了《惠州城市职业学院新学期开学返校指引》明确了师生返校准备工作，制定了返校师生负面清单，密切监测返校前十四天的健康和行程管理。“惠州商贸旅游高级职业技术学校肺炎疫情防控专项工作方案”等，“两案”“九制”明确部门和相关负责人的职责，建立疫情“日报告”“零报告”制度，完善信息收集报送渠道，保证信息畅通。每日按要求，按时间节点向省教育厅、市教育局等部门报送各项统计数据。保证学校疫情防控工作的顺利开展，各项数据准确及时收集上报。

6.3.3 守好阵地严控校门保障校园安全

疫情发生以后学校保卫处按照常态化疫情防控要求立即对校门管理进行从严管理。严格控制进校人员，教职工进校执行“验码测温”校外其他外来人员未经审批一律不得入校，确有需要进入校园由业务部门先收集粤康码、行程卡、体温正常报学校防控办公室和主管校领导审批。对校园值班人员和保安实施实时健康监控杜绝带病上班，切实保障校园安全。

6.3.4 推进校园环境整治降低传播风险

新学期开学前，学校全方位改善学校环境卫生条件，推进教室、宿舍、食堂、运动场馆、图书馆、厕所、超市等重点区域和场所环境卫生改善，做到日常通风换气，保持教室内空气流通，为广大师生创造卫生、整洁、健康、文明的校园环境。联系消杀企业，开学前对学校进行全面的消杀。编制开学后针对疫情防控专项杀菌方案。

6.4 质量保证体系建设

学校围绕立德树人的根本任务，以教学质量建设为主线，构建“三体系”，打造教学质量建设新范式，形成学校特色教学质量建设长效机制，有效推动了学校高质量发展。

6.4.1 教学质量监控体系

学校成立教学督导委员会，每学期召开工作例会 1-2 次，通报、研究、评估、总结全校教学质量状况。学校成立校级专职督导队伍，教学总督导 1 名、校级专职督导 4 名，本着“平等交流、善意提醒、认真分析、如实反映”的督导工作原则，参与二级学院教育教学质量保证工作。



图 6-1 教学督导专题研讨会议

各二级学院设立质量保证中心，自主地、有计划地开展本二级学院的教学质量监控、督导工作，各二级学院期初制订质量保证中心工作计划、“三课”开展工作计划，对所有教师计划覆盖式听课，重点针对职称晋升教师、新教师、企业兼职教师、评教分数较低的教师。

表 6-1 2021-2022 学年“三课”开展情况统计

序号	学年	公开课	示范课	观摩课
1	2021-2022 学年第一学期	63	42	38
2	2021-2022 学年第二学期	56	38	33

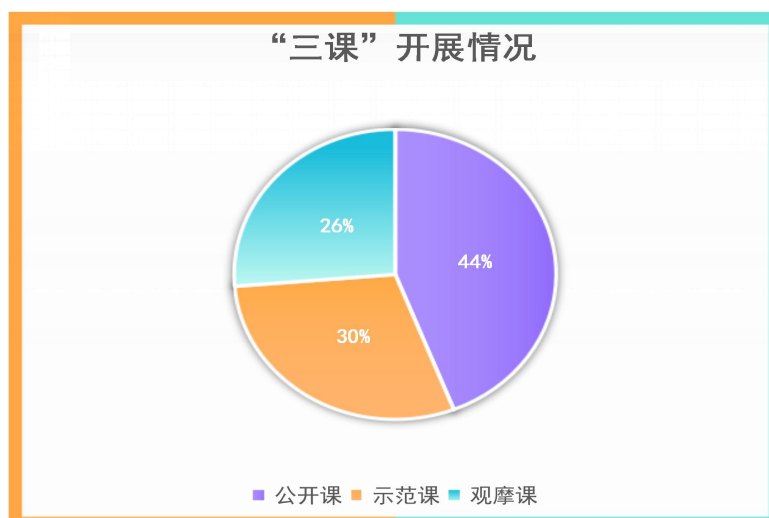


图 6-2 “三课”开展情况占比图



图 6-3 教师公开课

形成常态化听课评课机制。2021 年下半年校级督导有针对性地听课评课 51 次，邀请教师共同探讨基于 OBE 理念的课程设计约 18 人次。各二级学院 2021 年下半年完成听课 255 人次；2022 年上半年完成听课 620 人次，被听课教师 235 人。督导从教育思想、内容进度、教学方式、教学效果及持续改进、形象举止、课堂管理、学习指导、教学文件等观测点出发对授课教师课堂效果进行评价，课后组织评课研讨，教师相互学习取经，达到教学水平的提升。

制定校领导随堂听课制度。听课面向所有课程，校领导自主确定听课时间及课程，以随堂听课为主，2022 年校领导听课达 40 余次。



图 6-4 校领导听课

表 6-2 2021-2022 学年听课统计

序号	学年	校领导听课次数	校级督导听课	二级学院督导听课
1	2021-2022 学年第一学期	24	92	539
2	2021-2022 学年第二学期	22	86	512

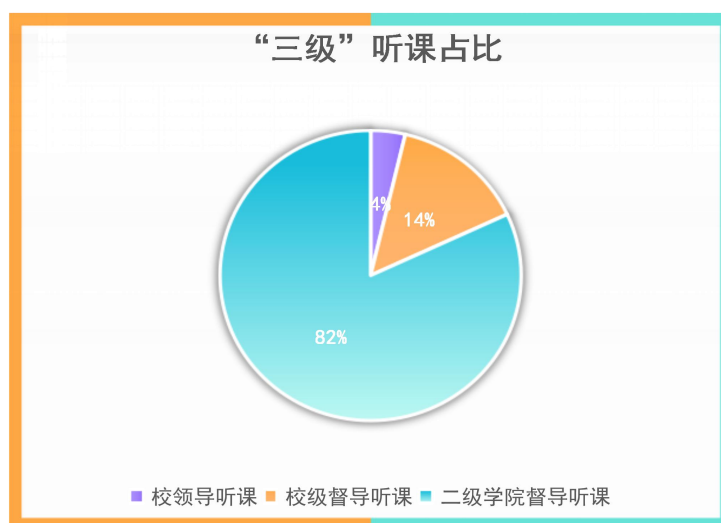


图 6-5 “三级”听课占比图

6.4.2 构建校院两级教学质量保障体系

学校教学质量管理工作遵循“督为手段、导是目的、督评导相结合”的工作思路，构建了“两级督导、三方评价、三期检查”的“二三三”教学督导评价体系，即学校、二级学院“两级督导”，教师评价、学生评教、二级学院评价的“三方评价”，期初、期中、期末“三期检查”。构建学生评教制度，表彰教学质量优秀教师。通过对教师的教学质量给予阶段性评价，以正确的导向调动教师教学工作的积极性，进一步改进教学

工作，提高学校总体教学质量和学习办学水平。开展全校师生的教学满意度评价，及时掌握师生对教学方面的看法和建议。

6.5 经费投入

经费包括经费收入、支出、政策性经费落实情况、项目投入等，详见表 6-1。

表 6-3 经费收支表

办学经费收入	7112.94 万元	教育事业费拨款	5381.73 万元
		社会保障和就业经费拨款	367.20 万元
		政府性基金预算安排的教育经费	60.40 万元
		学杂费收入	1215.36 万元
		其他收入	88.25 万元
办学经费支出	5393.30 万元	师资队伍建设	4636.28 万元
		教学实习仪器	244.43 万元
		信息化设备	68.17 万元
		软件和资源	156.93 万元
		实验（训）耗材费用	6.78 万元
		其他校外教师费用	88.31 万元
		教学改革及研究（教育质量提升）	183.78 万元
		教学改革及研究（双精准示范专业一学前教育）	8.62 万元
生均拨款定额	4600 元/生·年	财经管理类专业	4600 元/生·年（系数：1）
		理工类专业	4600 元/生·年（系数：1.2）
		艺术类专业学费	4600 元/生·年（系数：1.2）

数据来源：惠州商贸旅游高级职业技术学校财务处

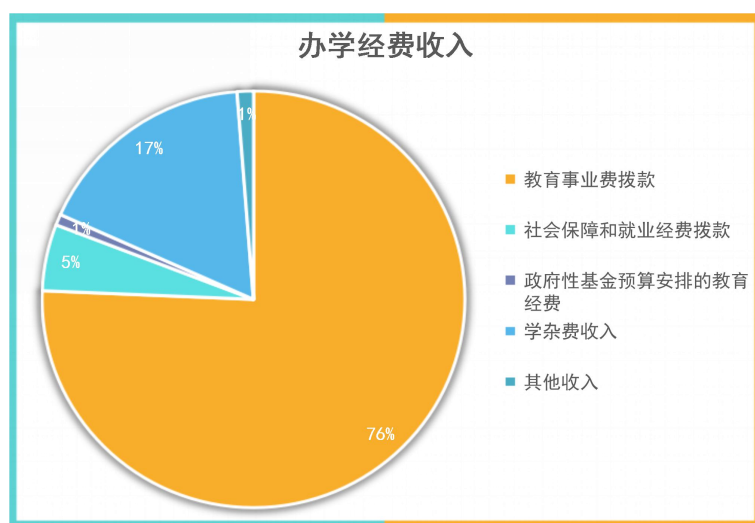


图 6-6 办学经费收入占比图

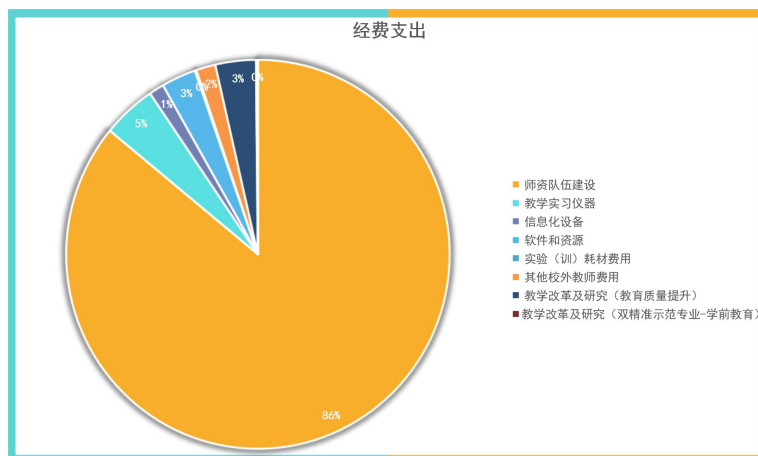


图 6-7 办学经费收入占比图

7.面临挑战

挑战 1：办学条件的改善

惠州商贸旅游高级职业技术学校与惠州城市职业学院实行“两块牌子、一套人马”的办学模式，学校的办学资源全部依托惠州城市职业学院。当前学校在空间、师资、教学资源等均为共享模式，存在资源紧张、投入不足、空间不够等问题使专业群建设、人才培养、产教融合等高质量发展严重受限。今后需争取政策支持，加大办学经费投入，改善基础办学条件，若政府和市教育局支持可申请独立办学。

挑战 2：师资队伍建设

受当前办学模式的影响，虽然师资队伍与惠州城市职业学院共享，但是无法满足学校发展的需求。教师的教学任务长期处于超负荷状态，学校师资队伍结构梯队不合理，专业带头人和骨干教师不足、队伍整体质量有待提高，高级职称教师数量偏少，高水平的专业带头人和领军人物匮乏。需进一步充实师资力量，加强师资培养、培训力度，引进具有一线工作经验的高技能人才，推动学校“双师型”教师人事管理制度改革，提高师资队伍整体的教育教学能力和水平。

附件 1

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：惠州商贸旅游高级职业技术学校

序号	指标	单位	2022 年	备注
1	思政课程教师数	人	——	引用
2	德育工作人员数	人	——	引用
3	班主任数	人	——	引用
4	德育活动学生参与数	人	3444	引用
	其中：国家级	人	0	引用
	省级	人	0	引用
	地市级	人	3444	引用
5	体育课专任教师数	人	——	引用
6	美育课专任教师数	人	——	引用
7	升学总人数	人	600	引用
	其中：通过贯通培养升学人数	人	246	引用
	通过五年一贯制培养升学人数	人	72	引用
	通过职教高考升学人数	人	282	引用
	升入职业本科人数	人	0	引用
	升入普通本科人数	人	0	引用
	升入专科人数	人	600	引用
8	全日制在校生数	人	4451	引用
9	专业数量	个	19	引用
10	课程总量	门	490	引用
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2350	学校填报
12	学生体质测评合格率	%	95	学校填报
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	12	引用
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	0	引用
15	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	2177	引用
16	生均校园用地面积	平方米	17.14	引用
17	生均校舍建筑面积	平方米	75946	引用
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	4240.74	引用
19	年生均财政拨款	元	5487.76	引用
20	纸质图书数	册	40974	引用

序号	指标	单位	2022 年	备注
21	电子图书资源数	册	5323	引用
22	校园网主干最大带宽	Mbps	40960	引用
23	教职员工额定编制数	人	——	引用
24	教职员工总数	人	——	引用
25	专任教师数	人	——	引用
	其中：专业教师数	人	——	引用
26	生师比	:	——	引用
27	双师型教师总数	人	——	引用
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	——	引用
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	——	引用
30	兼职教师总数	人	358	引用
31	毕业生总数	人	694	引用
32	就业人数	人	45	引用
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	645	学校填报
34	毕业生服务三次产业人数	人	45	学校填报
	其中：服务第一产业人数	人	0	学校填报
	服务第二产业人数	人	0	学校填报
	服务第三产业人数	人	45	学校填报
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	——	引用
36	合作企业接收学生实习比例	%	71.61	引用
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	0	引用
38	接收国际学生人数	人	0	引用
39	开展分段培养中外合作专业数	个	0	引用
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	0	引用

附件 2

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：惠州商贸旅游高级职业技术学校

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	——	——	——
	其中：课堂育人满意度	%	——	——	——
	课外育人满意度	%	——	——	——
	思想政治课教学满意度	%	——	——	——
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	——	——	——
	专业课教学满意度	%	——	——	——
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	——	——	——
	毕业三年内毕业生满意度	%	——	——	——
3	教职工满意度	%	——	——	——
4	用人单位满意度	%	——	——	——
5	家长满意度	%	——	——	——

