

惠州市理工职业技术学校 中等职业教育质量年度报告

(2023)



附件 5

内容真实性责任声明

学校对 惠州市理工职业技术学校 质量年度报告（2023）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

2022 年 11 月 27 日

前言

2021-2022 学年，是中国共产党成立 100 周年，是“十四五”事业发展的开局之年，是我国全面建设社会主义现代化国家新征程的关键之年。惠州市理工职业技术学校 2021-2022 学年的总体工作思路是：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论达和全国教育大会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，落实“立德树人”根本任务，着力转变观念、守正创新、改坚克难、守住底线，以国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《职业教育法》，教育部等九部委印发的《职业教育提质培优行动计划（2020——2023 年）》等文件为行动指南，以教育教学改革，创新人才培养模式为抓手，聚焦服务国家战略和惠州市“双区”建设，推动学校事业高质量、内涵式发展，以优异的成绩迎接党的二十大胜利召开。

根据《教育部职业教育与成人教育司关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》、《广东省教育厅关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制报送和发布工作的通知》、《惠州市教育局关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》文件相关要求，学校以校领导牵头，各职能科室协同负责，成立惠州市理工职业技术学校质量年报工作办公室，通过认真调研研究和数据采集与

分析，按照质量年报的编写要求，形成《惠州市理工职业技术学校 2021—2022 学年度中等职业教育质量年度报告》。

《惠州市理工职业技术学校 2021—2022 学年度中等职业教育质量年度报告》从学校情况、学生发展质量、教育教学质量、服务贡献质量、政策落实质量、面临挑战 6 个方面全面描述了惠州市理工职业技术学校 2021—2022 学年度的办学实践工作，为促进学校提升质量及制定决策提供重要参考，为社会全面了解学校建设发展提供可靠信息。

本报告数据采集统计时间除财务类为 2021 年 1 月-12 月，其它数据的采集统计时间为 2021 年 9 月 1 日-2022 年 8 月 31 日。

目录

前 言	1
1. 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	3
1.2.1 本年度招生规模	3
1.2.2 在校生规模	3
1.2.3 毕业生规模	5
1.2.4 在校学生结构	6
1.2.5 巩固率	7
1.2.6 培训规模	8
1.3 教师队伍	9
1.4 设施设备	13
2. 学生发展质量	15
2.1 党建引领	15
2.2 立德树人	23
2.2.1 德育课实施情况	23
2.2.2 校园文化建设情况	24
2.2.3 文明风采开展情况	25
2.2.4 社团管理情况	25
2.2.5 团组织学生会建设情况	27
【案例 1】12355 校园心灵帮扶工程，主导培养学生心理素质	30
【案例 2】班主任“六个一”，德育管理精细化	30
【案例 3】学生课堂行为教导，有效提高学生综合素质	31
2.3 学生素质	33
2.3.1 文化课合格率	33
2.3.2 专业技能合格率	33
2.3.3 体质测试合格率	34
2.4 在校体验	34
【案例 4】新生入学教育体系，构建入学新生的纪律观与自信心	45
2.5 资助情况	42
2.6 就业质量	43
2.6.1 就业情况	43
【案例 5】开展“六个一”工程，落实毕业生就业工作	45
2.6.2 升学情况	47
2.7 职业发展	47
3. 教育教学改革质量	49
3.1 公共基础课改革	49
3.2 专业设置	50
3.3 师资队伍	50
3.4 人才培养模式改革	51
【案例 6】电子商务专业产教融合模式下“全实践”的改革实践	69

【案例 7】模具制造技术专业产教融合一体化”实践教学新模式·····	60
4. 政策保障质量·····	70
4.1 经费·····	70
4.2 政策措施·····	71
4.3 专业动态调整·····	72
4.4 教师培养培训·····	73
4.4.1 学校高度重视教师培训工作·····	73
4.4.2 教师培养成绩斐然·····	74
4.5 规范管理情况·····	75
4.5.1 教学管理·····	75
4.5.4 后勤管理·····	77
4.5.5 安全管理·····	77
4.5.6 科研管理·····	79
4.5.7 管理队伍建设·····	80
4.5.8 管理信息化水平·····	80
5. 校企合作质量·····	81
5.1 校企合作开展情况和成效·····	81
5.1.1 拓宽就业渠道，深化校企合作·····	81
【案例 8】定期邀请国家级技能大师 为未来的技能道路把脉护航·····	86
5.1.2 开展校企合作，互利共赢成典范·····	88
5.2 学生实习情况·····	89
5.2.1 将实习纳入人才培养方案和教学计划·····	89
5.2.2 严格依照实习管理制度组织实施跟岗、顶岗实习·····	90
5.2.3 与实习单位共同加强实习过程管理·····	91
5.2.4 开展学生跟岗实习基本情况的调研·····	92
6. 社会贡献质量·····	93
6.1 技能人才培养·····	93
6.1.1 适应需求-用人单位满意度较高·····	93
6.1.2 技术技能人才培养·····	94
6.2 社会服务·····	94
6.3 对口支援·····	101
7. 创新特色·····	102
7.1 创新实践人才培养模式，形成“理工特色”人才培养模式。·····	102
8. 主要的问题和改进措施·····	105
8.1 主要存在的问题·····	105
8.2 改进措施·····	105

表目录

表 1.2.1-1 近两年招生情况	3
表 1.2.2-1 2020-2021 学年、2021-2022 学年在校生规模	4
表 1.2.2-2 近两年各专业人数	5
表 1.2.3-3 2021-2022 学年毕业生规模	6
表 1.2.4 2020-2021 学年学生结构	6
表 1.2.5-1 近两年学生巩固率对比表	7
表 1.2.5-2 近两年巩固率对比	8
表 1.2.6-1 近两年学生培训人次对比表	8
表 1.2.6-2 近两年培训人次对比	9
表 1.3-1 近两年师生比对比表	10
表 1.3-2 近两年“双师型”占有率对比表	11
表 1.3-3 近两年校外兼职兼课教师占有率对比表	12
表 1.3-4 近两年本科以上学历、中级及以上职称教师人数占有率对比表	13
表 1.4-1 2020-2021 学年和 2021-2022 学年设施设备情况	14
表 2.2.1-1 学校德育课课程安排一览表	23
表 2.3.1 2020-2021 学年、2021-2022 学年文化课合格率	34
表 2.3.2 2020-2021 学年、2021-2022 学年专业技能期末考核合格率	34
表 2.3.4 满意度比对分析表	39
表 2.4-1 近两年学生资助情况对比表	43
表 2.6.1-1 2022 届毕业生各专业就业情况	44
表 2.6.1-2 2021、2022 届毕业生直接就业起薪情况	45
表 2.6.1-3 2022 届各专业毕业生直接就业月起薪情况	45
表 2.6.1-4 2021-2022 届毕业生业毕业生惠州就业情况	46
表 2.7.3 2021-2022 学年学生技能大赛获奖统计表	49
表 3.4.1 模具实训课程按具体安排	62
表 3.4.2 注塑实训课程具体安排	63
表 3.4.3 天健模具教学基地	64
表 3.6.2 校外实习基地统计表	69
表 4.1-1 2020 年度、2121 年度经费收入对比表	71
表 4.1-2 2020 年度、2021 年度经费支出对比表	72
表 5.1.1-1 部分实训实习基地一览表	83
表 5.1.1-2 2011-2020 2020-2021 学年校企合作数	84
表 5.2.4 2022 实习生专业对口率及稳定性统计表	93
表 6.1.1 2020-2021 学年用人单位对毕业实习生满意情况	94
表 6.2.3 技能证书开展培训和获取情况	98
表 6.2.4 高职高考（3+证书）分数统计表	101

图目录

图 2-1 党员专题学习大会·····	17
图 2-2 党员宣誓活动·····	17
图 2-3 党员政治生日·····	18
图 2-4 党员参观学习红色基地·····	19
图 2-5 “青蓝工程”启动仪式·····	20
图 2-6 党支部共建结对·····	21
图 2-7 党员带头进行社区服务·····	22
图 2-8 文明宿舍评比·····	24
图 2-9 “放学护岗”志愿服务活动·····	24
图 2-10 “向国旗敬礼”活动·····	25
图 2-11 “重阳节”孝敬老人·····	25
图 2-12 “迎新杯”篮球比赛·····	25
图 2-13 “传承文明 品味端午”社会实践·····	25
图 2-14 舞蹈社学生表演·····	26
图 2-15 书法社学生作品·····	27
图 2-16 志愿者协会在维持核酸采样现场秩序·····	27
图 2-17 篮球社迎新杯比赛·····	27
图 2-18 礼仪协会学生表演·····	27
图 2-19 团课培训·····	29
图 2-20 12355 心灵热线的心理专家讲座·····	30
图 2-21 班主任到学生宿舍·····	31
图 2-22 班主任“六个一”记录·····	31
图 2-23 模具专业学生钳工实训·····	33
图 2-24 学生课堂着装规范·····	33
图 2-25 “喜迎二十大 庆建团百年”文艺汇演·····	35
图 2-26 拔河比赛·····	36
图 2-27 经典朗诵比赛·····	36
图 2-28 书法比赛·····	36
图 2-30 技能 360 比赛·····	37
图 2-31 趣味运动·····	37
图 2-32 消防演练·····	38
图 2-33 人才推荐会·····	38
图 2-34 国防教育·····	40
图 2-35 制度讲座·····	41
图 2-36 专业讲座·····	41
图 2-37 学生应聘现场·····	47
图 3-1 专业教师到企业进行参观学习·····	55
图 3-2 直播间日常实训·····	55
图 3-3 直播间直播中·····	56
图 3-4 企业到校进行售前培训·····	57

图 3-5 “全实践”电子商务专业运营实训室·····	58
图 3-6 老师指导——学生实践·····	58
图 3-7 “全实践”电商实训课程·····	58
图 3-8 学生定期到企业进行直播培训·····	61
图 3-9 “产教一体化”模具实训车间·····	66
图 3-10 “产教一体化”注塑实训车间·····	66
图 3-11 “产教一体化”实训车间宣传栏·····	67
图 3-12 “产教融合一体化”校企合作实践教学模式前期调研·····	67
图 4-1 门岗管理·····	79
图 4-2 综治工作站·····	80
图 4-3 安全生产月活动·····	80
图 4-4 校门疫情管理·····	81
图 5-1 惠州理工学校与惠州市心车匠校企合作揭牌仪式·····	85
图 5-2 惠州理工学校与东莞度才子集团签约实习就业基地·····	85
图 5-3 国家级技能大师刘建莅临我校做讲座·····	87
图 5-4 师生聆听讲座·····	87
图 5-5 学校领导与校企合作单位毕业实习生代表座谈交流·····	90
图 6-1 学校作为考点承办各种校外考试·····	99
图 6-2 高考誓师大会·····	100

案例目录

【案例 1】12355 校园心灵帮扶工程，主导培养学生心理素质·····	30
【案例 2】班主任“六个一”，德育管理精细化·····	31
【案例 3】学生课堂行为教导，有效提高学生综合素质·····	32
【案例 4】：新生入学教育体系，构建入学新生的纪律观与自信心·····	39
【案例 5】开展“六个一”工程，落实毕业生就业工作·····	46
【案例 6】电子商务专业产教融合模式下“全实践”的改革实践·····	53
【案例 7】模具制造技术专业产教融合一体化”实践教学新模式·····	61
【案例 8】定期邀请国家级技能大师 为未来的技能道路把脉护航·····	86

惠州市理工职业技术学校

中等职业教育质量年度报告（2023 年）

为贯彻《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2 号）、《惠州市教育局关于做好 2023 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布的通知》等相关文件精神，现将学校 2023 年度教育教学质量报告如下：

1. 学校情况

1.1 学校概况

惠州市理工职业技术学校创办于 2006 年，是惠州市教育局主管的全日制中等职业学校。是教育部确定为 30 所全国中职学校教学工作合格试点校之一。

学校占地面积 44254 m²，建筑面积 59065 m²，2021 年度学校固定资产总值 1263.51 万元。开设的专业有会计、模具制造技术、数控技术应用、计算机应用、计算机平面设计、动漫游戏、汽车运用与维修、市场营销、工艺美术、社会文化艺术、电子商务、机器人应用与维护、工业机器人技术应用、计算机网络技术十四个专业，其中模具制造技术、汽车运用与维护 2 个专业是惠州市重点专业。

学校秉承“严谨锤炼意志、精细铸造品质”的办学理念，恪守“求真、从善、重技、尚美”的校训，以全国中职学校教学工作诊断与改进试点校为契机，坚持“两区三型”办学思路，即扎

根惠州，面向珠三角，辐射全省，以培养“紧缺型”、“技能型”、“职业型”中高级技能人才为抓手，不断提高教育教学质量，在各级部门的正确指导下，在全体教职员工努力拼搏下，学校得到了社会各界的好评，学校办学特色更鲜明。

2021-2022 学年获奖情况

2021 年 9 月，学校多名教师荣获“惠州市优秀教师”、“惠州市优秀班主任”、“惠州市优秀思想政治工作者”荣誉称号。

2021 年 9 月，学校学生在“庆祝中国共产党建党 100 周年”主题征文活动中荣获三等奖。

2021 年 12 月学校在惠州市中职学校学生专业技能竞赛赛中广告设计与制作项目荣获三个一等奖；电子商务项目荣获二等奖，汽车机电维修项目分别荣获一个一等奖、两个二等奖；会计技能项目荣获两个三等奖。

2021 年 12 月学校教师在 2021 年惠州市学雷锋服务先进典型活动中荣获“最美志愿者”荣誉称号。

2022 年 4 月学校教师在第十六届(2021 年)惠州市职业院校教师优秀论文评比中多篇论文荣获二等奖、三等奖。

2022 年 7 月学校教师荣获 2022 年惠州市“最美中职班主任”荣誉称号。

2022 年 7 月学校多名教师及学生在惠州市中小学劳动教育活动月“我是最美志愿者”主题征文活动中荣获一等奖、二等奖、三等奖。

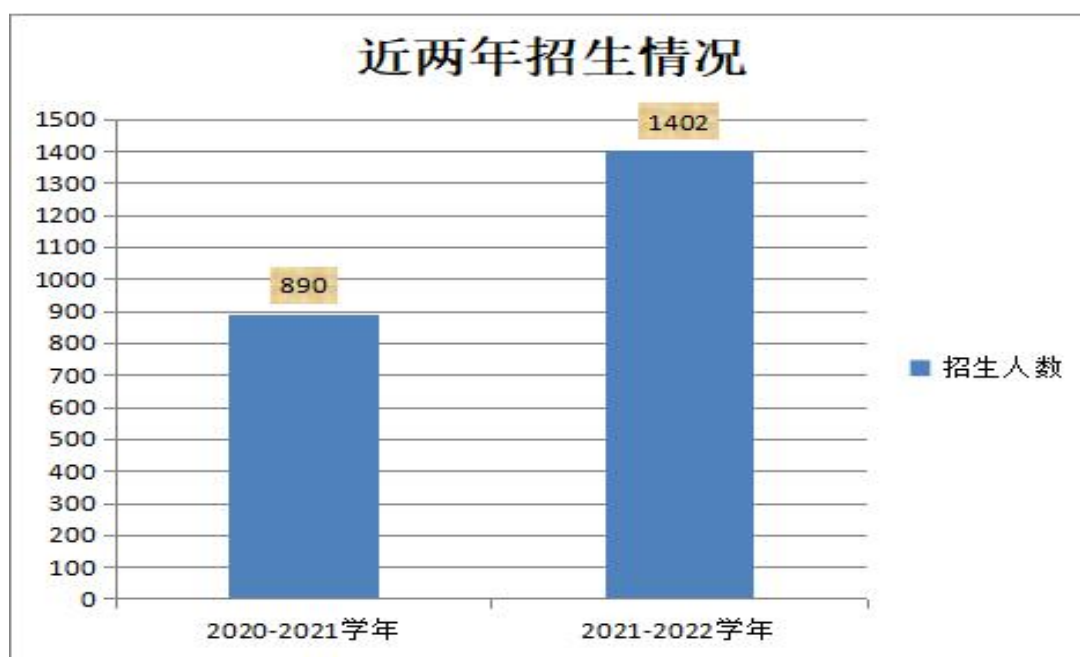
2022 年 7 月学校教师在 2022 “畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛中分别荣获一个特等奖，一个二等奖，一个三等奖。

1.2 学生情况

1.2.1 本年度招生规模

2021-2022 学年招收新生 1402 人，比起 2020-2021 学年 890 人增加了 512 人。

表 1.2.1-1 近两年招生情况



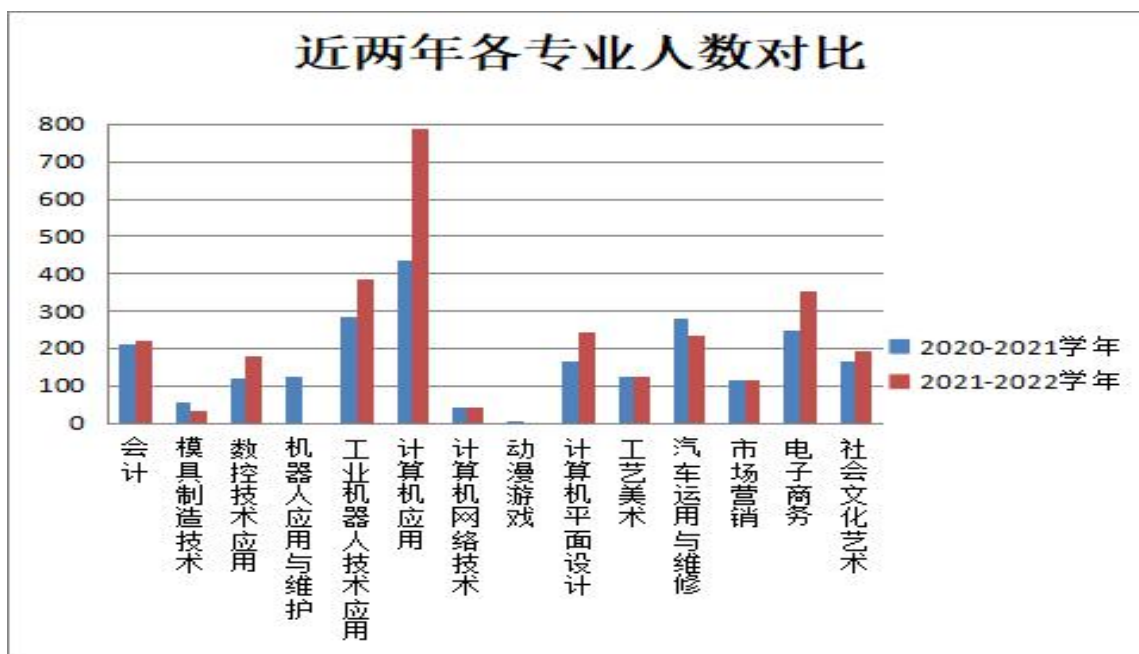
1.2.2 在校生规模

2021-2022 学年在校生 2912 人，比 2020-2021 学年的 2383 人增加了 529 人。

表 1.2.2-1 2020-2021 学年、2021-2022 学年在校生规模

专业名称	2020-2021 学年 (人)	2021-2022 学年 (人)
会计	210	221
模具制造技术	54	34
数控技术应用	122	181
机器人应用与维护	126	0
工业机器人技术应用	283	387
计算机应用	436	787
计算机网络技术	44	43
动漫游戏	7	0
计算机平面设计	168	244
工艺美术	125	124
汽车运用与维修	278	234
市场营销	116	114
电子商务	249	352
社会文化艺术	165	191
合计	2383	2912

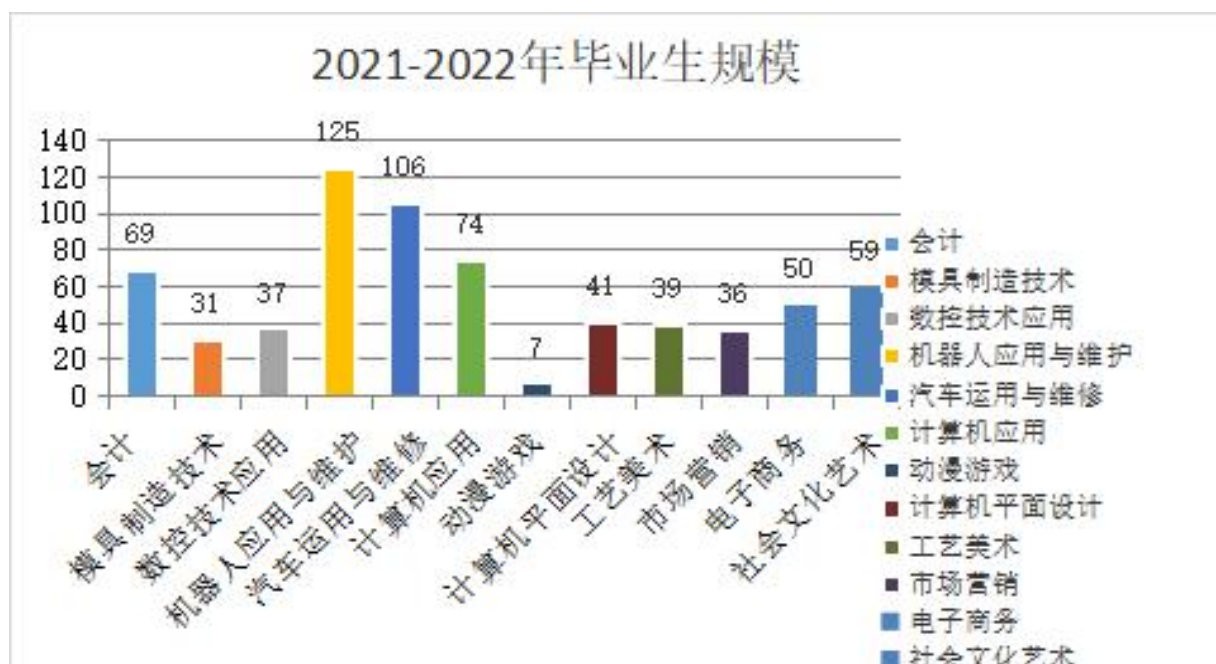
表 1.2.2-2 近两年各专业人数



1.2.3 毕业生规模

2021-2022 学年，本届应届毕业生人数为 674 人。其中会计专业 69 人，模具制造技术 31 人，数控技术应用 37 人，机器人应用与维护 125 人，汽车运用与维修 106 人，计算机应用 74 人，动漫游戏 7 人，计算机平面设计 41 人，工艺美术 39 人，市场营销 36 人，电子商务 50 人，社会文化艺术 59 人。

表 1.2.3-3 2021-2022 学年毕业生规模



1.2.4 在校学生结构

2021-2022 学年度，惠州理工学校在校学生数为 2912 人，均为全日制中职学历教育在校生，本省市学生 2161 人，占到 74.21%；外省市学生 751 人，占到 25.79%。

表 1.2-4 2020-2021 学年学生结构



1.2.5 巩固率

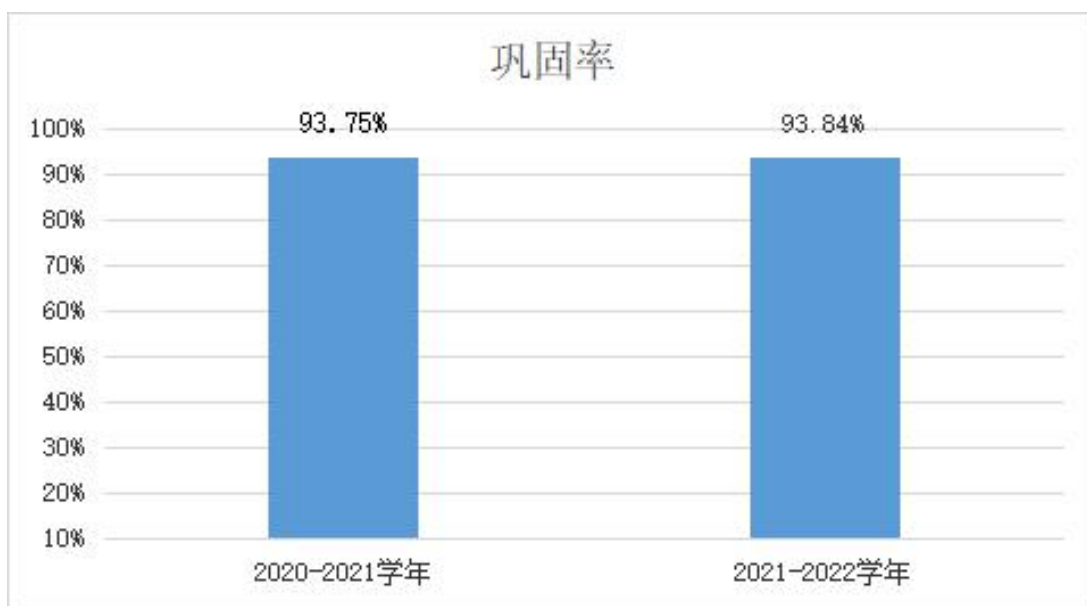
惠州理工学校务实推进诊改工作，以质量提升为核心，坚持问题导向。以诊改为抓手，强化特色，争创品牌。面向社会，明确学校发展目标和人才培养定位，紧跟社会发展的形势，调整专业设置，定期修订各专业的人才培养方案。同时注重学生专业技能的提升，保障教学质量，以技能竞赛为牵引，夯实学生专业技能学习。学校有较高的知名度和吸引力，巩固率稳定。

2021-2022 学年度巩固率为 93.84%，2020-2021 学年度巩固率为 93.75%。下阶段，学校将继续坚持诊改的务实精神，努力提升品质内涵建设，增强吸引力，继续提高巩固率。

表 1.2.5-1 近两年学生巩固率对比表

人数 学年	在校生	流失生	巩固率
2020-2021 学年	2542	159	93.75%
2021-2022 学年	2912	191	93.84%

表 1.2.5-2 近两年巩固率对比



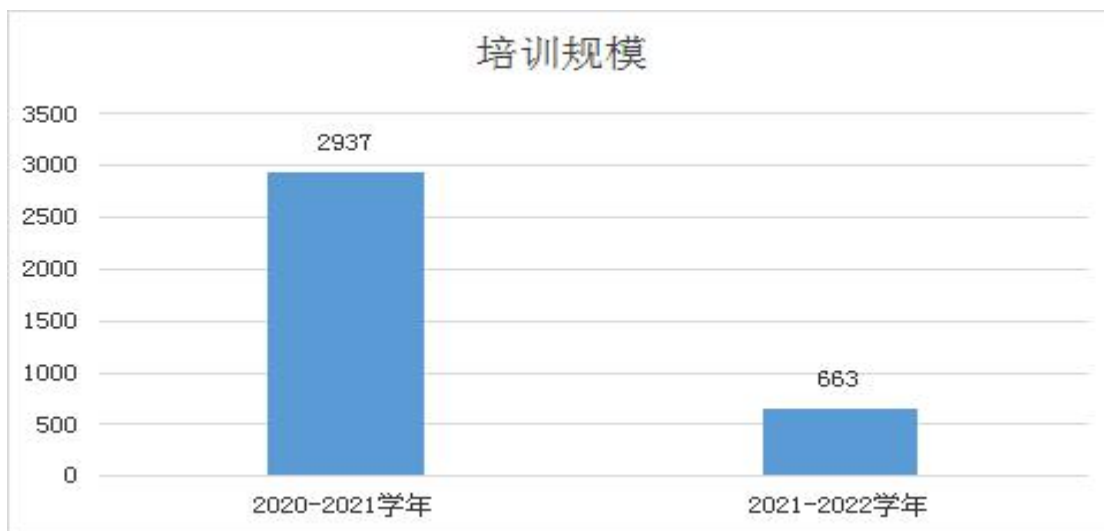
1.2.6 培训规模

惠州理工学校本学年组织各项职业技能证书培训与考证，2020-2021 学年共培训 2937 人次，2021-2022 学年受疫情影响共培训 663 人次，比上学年减少了 2274 人次。

表 1.2.6-1 近两年学生培训人次对比表

年度	开设培训项目数 (项)	培训数量(人次)
2020-2021	4	2937
2021-2022	4	663

表 1.2.6-2 近两年培训人次对比



1.3 教师队伍

2020-2021 学年，教职工总人数 128 人，总教师数 100 人(其中校内专任教师 81 人，校内兼课教师 1 人，校外兼职教师 7 人，校外兼课教师 12 人)，学生数 2383 人，师生比 1:25，相较于上学年下降 7%，师生比例更合理。

2021-2022 学年，教职工总人数 112 人，总教师数 105 人(其中校内专任教师 89 人，校内兼课教师 1 人，校外兼职教师 2 人，校外兼课教师 13 人)，学生数 2912 人，师生比 1:24，相较于上学年下降 3.9%。

表 1.3-1 近两年师生比对比表

学年	教 职 工 数	教 师 数	校 内 专 任 教 师	校 内 兼 课 教 师	校 外 兼 职 教 师	校 外 兼 课 教 师	学 生 人 数	师 生 比
2020 -2021	128	100	81	1	7	12	2383	1:25
2021 -2022	112	105	89	1	2	13	2912	1:24

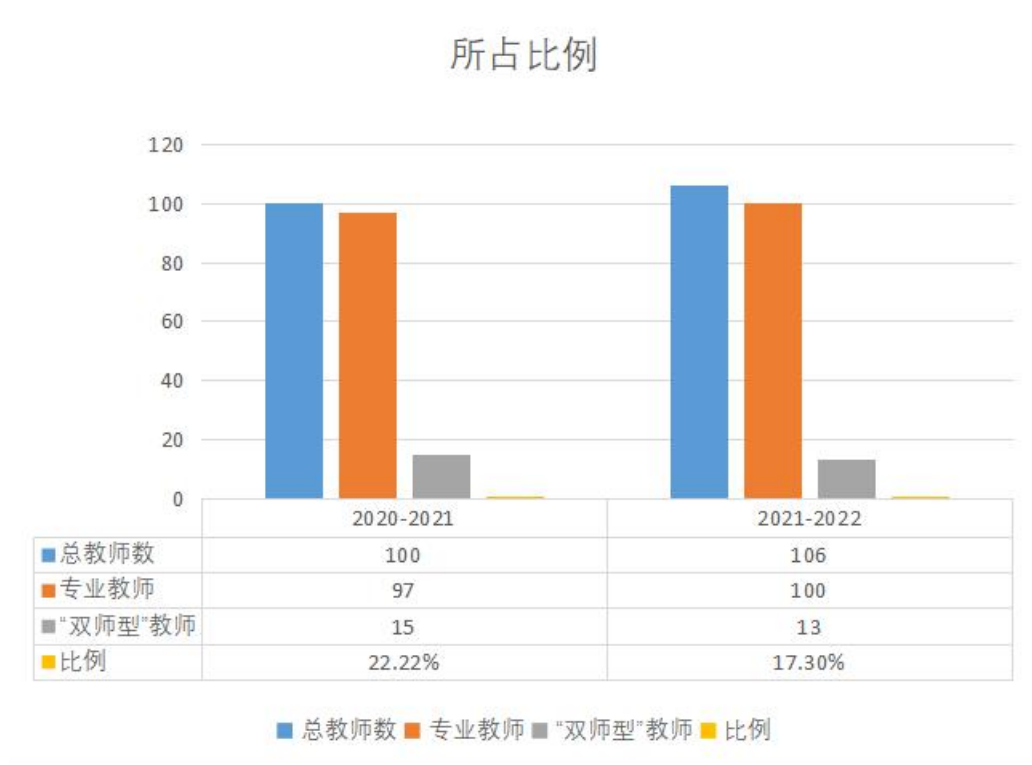


2020-2021 学年，学校总教师数 100 人，专业教师 97 人，“双

师型”教师 15 人，比例为 22.22%。2021-2022 学年，学校总教师数 106 人，专业教师 100 人，“双师型”教师 13 人，比例为 17.30%，比上学年有所下降。

表 1.3-2 近两年“双师型”占有率对比表

学年	总 教师数	专业 教师	“双师 型”教师	比例
2020-2021	100	97	15	22.22%
2021-2022	106	100	13	17.30%



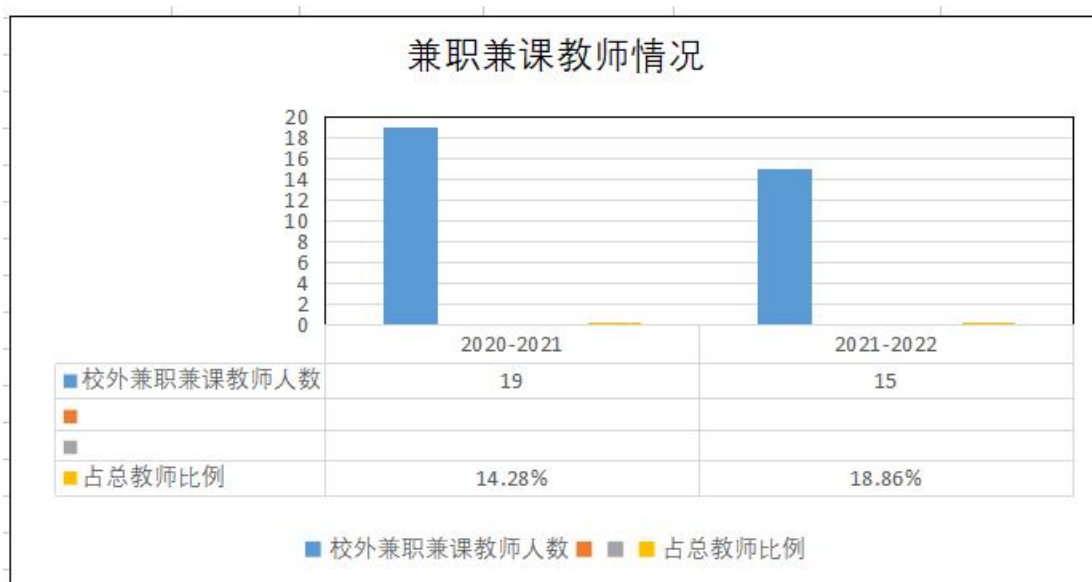
2020-2021 学年，学校校外兼职兼课教师 19 人，占总教师数

14.28%。

2021-2022 学年，学校校外兼职兼课教师 15 人，占总教师数 18.86%。

1.3-3 近两年校外兼职兼课教师占有率对比表

学年	校外兼职兼课教师人数	占总教师比例
2020-2021	19	14.28%
2021-2022	15	18.86%



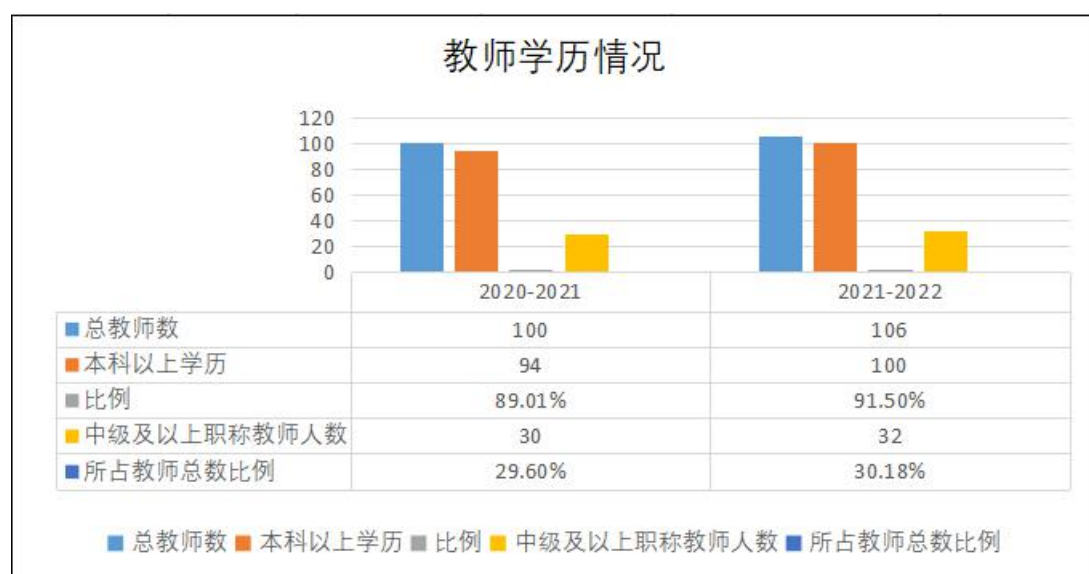
2020-2021 学年，学校总教师数 100 人，本科或以上学历 94 人，比例为 89.01%;中级及以上职称教师 30 人，占总教师数比例为 29.06%;

2021-2022 学年，学校总教师数 106 人，本科或以上学历 100 人，比例为 91.50%;中级及以上职称教师 32 人，占总教师数比

例为 30.18%;

表 1.3-4 近两年本科以上学历、中级及以上职称教师人数占有率对比表

学年	总教师数	本科以上学历	比例	中级及以上职称教师人数	所占教师总数比例
2020-2021	100	94	89.01%	30	29.60%
2021-2022	106	100	91.50%	32	30.18%



1.4 设施设备

2020-2021 学年惠州理工学校固定资产总值 1393.55 万元，

其中教学、实习仪器设备总值 953.93 万元，生均仪器设备 4003 元/人。

2021-2022 学年惠州理工学校固定资产总值 1265.32 万元，其中教学、实习仪器设备总值 885.02 万元，生均仪器设备 3039 元/人。

2020-2021 学年，惠州理工学校校内实践教学工位数 1190 个，生均 0.50 个。2021-2022 学年，惠州理工学校校内实践教学工位数 1198 个，生均 0.41 个。

2020-2021 学年惠州理工学校纸质图书数 36100 册，生均 15.1 册。2021-2022 学年纸质图书数 36100 册，其中专业期刊 48 种，生均 12.4 册。

表 1.4-1 2020-2021 学年和 2021-2022 学年设施设备情况

年度	固定资产 总值 (万元)	仪器设备 总值(万元)	生均仪 器设 备(元 /人)	实 践教 学工 位数 (个)	生 均工 位数 (个/ 人)	纸 质图 书数 (册)	生 均图 书数 (册/ 人)
2020 -2021	139 3.55	95 3.93	40 03	11 98	0. 50	36 100	15 .1
2021 -2022	126 5.32	88 5.02	30 39	11 98	0. 41	36 100	12 .4

2. 学生发展质量

2.1 党建引领

在2021-2022学年里，惠州市理工职业技术学校党支部在上级党委的正确领导下，深入贯彻落实科学发展观，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕教育教学工作，扎实开展创先争优活动，充分发挥学校基层党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，不断夯实党建工作的基础，创新党建工作的形式，丰富党建工作的内涵，从而为深化教育教学改革、提高办学质量提供了坚强有力的保障。

（一）实施“政治引领工程”，进一步筑牢思想根基

1. 购买图书向党员同志发放，组织全体师生通过国家中小学网络云平台党史学习专栏，“学习强国”学习平台、“有声图书馆”、“美育云端课堂”音乐党史课等网络平台、书籍、宣传栏多渠道积极参加党史学习。开展谈心谈话活动，及时了解掌握党员思想状况。

2. 教学上把《习近平新时代中国特色社会主义思想》这一课程内容，列为必修课。将习近平新时代中国特色社会主义思想和习近平总书记系列重要讲话精神成为全校师生的必修培训内容。

3. 组织书记、校长、思政老师为全体师生上好“思政第一课”，讲红色故事、讲时事政治，开展党史学习教育专题会等形式，强

化“四个意识”，增强“四个自信”，不忘初心，牢记使命。

4. 组织开展“技能成才 强国有我”主题的征文比赛和演讲活动，在活动中多方面多层次进行党史学习，以实际行动迎接党的二十大胜利召开。

5. 组织开展“扣好人生第一粒扣子”主题的清明节实践活动，通过网上祭奠英烈，网上寄语，观看红色电影，绘画“清明祭英烈”主题手抄报引导学生在缅怀先烈的情怀中认知传统，尊重传统，弘扬传统，增进爱国、爱党，爱社会主义的情感之心。

6. 开展五四青年节主题团日活动，通过线上线下直播课进行党史学习。组织团员进行党史学习团课，对于优秀团员团干进行表彰。多次开展团员、团干志愿者培训会议。

7. 我校党支部于 2022 年 6 月 15 日将李希同志在《中国共产党广东省第十三次代表大会上的报告》全文发送给全体教师党员仔细研读，并利用“学习强国”平台，积极开展自学。再通过 7 月 1 日召开专题学习会议，认真开展辅导交流。通过自学和专题学习，明确作为党员，我们要在学习好、宣传好、贯彻好省党代会精神上走在前、做表率。坚定不移以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，坚定不移加强党的全面领导和党的建设，坚定政治忠诚，拥护“两个确立”，践行“两个维护”。



图 2-1 党员专题学习大会

8. 我校党支部于 2022 年 7 月 1 日组织党员“政治生日”活动，重温入党誓词，不忘入党初心，以座谈形式开展谈心谈话，并赠送“政治生日”贺卡及纪念品。



图 2-2 党员宣誓活动



图 2-3 党员政治生日

9. 我校党支部书记为全体教师党员讲授了《喜迎二十大 永远跟党走》为主题的党课。进一步增强了全体党员坚定理想信念，牢记初心使命。

10. 我校党支部于 2022 年 7 月 4 日组织全体教师党员同志去到“惠州市龙门县山下村白芒坑革命旧址”红色革命基地进行现场参观学习，并积极开展《百年大党面对面》的党史学习。通过现场学习、有声书、图片文字等方式引导党员同志加强党员的党性修养，坚定“不忘初心，牢记使命”的革命信念，增强学习党史知识的学习意识。



图 2-4 党员参观学习红色基地

11. 每季度进行一次谈心谈话活动；按照“分级负责、逐个面谈，全面覆盖”的原则，采用一对一，面对面的交流方式，开展谈心谈话。通过谈话，了解到个别同志思想积极性不高，工作缺乏热情，工作纪律不严谨，存在迟到、早退现象，同时也帮助解决了个别新老师在教学上和处理学生事务中的一些困扰，让老教师传授教学经验，一对一地进行指导。

12. 我校积极开展发展党员工作，上半年申请入党人数为 17 人。目前已进行第一轮谈心谈话，并且正在从生活、工作、学习等方面进行考核中。

（二）实施“强基提质工程”，进一步夯实体系建设

1. 积极开展党的工作，大力推动各项工作部署，推动教职工

申请入党，坚持“三会一课”制度，定期开展党支部会议。

2. 组织实施“青蓝工程”，以“师徒结对、以老带新、以新促旧、共同提高”为目标，进一步提升我校的师资团队。通过开展谈心谈话、听课、指导班主任工作等方式言传身教，一对一结对，提升双方的教育教学水平。目前结对师徒双方已签订结对协议，明确双方职责，积极开展互帮互助活动。



图 2-5 “青蓝工程” 启动仪式

3. 我校与惠州城市职业学院商务管理学院进行了党支部共建结对。双方已达成并签订协议，我校积极主动与惠州城市职业学院商务管理学院党支部沟通联系，举行了结对共建工作方案的会议，建立 2022 年度结对共建详细的工作计划和确定了共建重点。为我校党支部建设提供了强有力的保障与行动指南。于 2022 年 6 月 17 日，在我校开展了党建共建座谈会议和结对共建项目——《重视心育 防控危机》的专项心理辅导报告。



图 2-6 党支部共建结对

4. 为加强我校实习管理工作，提升实习管理信息化水平，结合当前校园疫情防控工作，我校召开“弘扬工匠精神，技能改变命运”线上线下职业专题讲座。完成 20 年秋季实习生工作方案，推动 20 秋季学生实习就业工作稳步进行。

5. 广泛组织动员全校师生参与志愿服务活动。疫情期间，在我校党支部的组织领导下，党员同志及干部群众积极响应组织号召，带头参与到疫情防控工作中去。在核酸检测、社区服务等工作中主动亮身份践承诺。正面宣传、教育引导群众通过官方渠道

关注疫情最新信息，自觉做到不信谣、不造谣、不传谣，共同维护社会公共秩序。



图 2-7 党员带头进行社区服务

6. 充分发挥党建引领作用，进一步推进学校党建带团建工作。我校从 2019 年开始，每学年都会开展 1~2 期校内“青马工程”培训班，每期培训学员 30 至 50 人不等，到目前为止约 300 余学员完成培训。培训内容包括学习：基础团务知识，党史团史，团干学干能力提升，职业理想规划等，社会实践及校内外志愿服务等。保证每期至少 12 学时理论学习，8 学时社会实践及志愿服务。并积极开展系列活动。

（三）实施“红领先锋工程”，进一步激发队伍活力

1. 积极推行“双向进入、交叉任职”；我校党支部书记同时也担任我校的行政班子职务，有良好的沟通协商机制，积极推动

党建工作全面融入学校工作中。

2. 根据《惠州市加强民办教育行业党建工作实施意见》的文件精神，结合我校的实际情况，制定了我校党建工作实施办法。

2.2 立德树人

2.2.1 德育课实施情况

惠州理工学校按国家要求开足开启德育课程，严格落实每周不少于两节德育课。理工学校德育课落实“五有”，有大纲、有教材、有计划、有课表、有老师，保证了德育课的正常教学。

学校开设通识教育部，其中包含心理科组、思政科组以及体育科组。每两周周四下午开展教学研讨会，以集体研讨，备课，交流学生情况等方式积极探讨德育课程如何教学，提升科组老师的业务能力。并且理工学校定期会派德育教师外出培训学习。积极报名参加中小学心理健康教育“C证”培训。

表 2.2.1-1 学校德育课课程安排一览表

学期	课程	课时
第一学期	职业生涯规划	2
第一学期	礼仪	2
第一学期	素质拓展	2
第二学期	职业道德与法律	2
第二学期	心理健康教育	2
第三学期	经济政治与社会	2
第四学期	哲学与人生	2
第四学期	就业指导	1

2.2.2 校园文化建设情况

校园文化是社会主义精神文明在学校的体现，也是师生文明素养、道德情操的综合体现。惠州理工学校围绕着“立德树人”的指导思想，积极推进校园文化建设，开展了内容丰富、形式多样、吸引力强的各种文化活动。

如今，学校的校园文化活动已成体系，每周一次的文明宿舍评比活动；每周五开展“放学护岗”志愿服务活动；每年新生入学后举办“迎新杯”篮球比赛；清明节、端午节、重阳节、中秋节等传统节日里组织学生进行祭扫或做家务、孝敬父母等社会实践活动；国庆节举行庆国庆诗歌朗诵比赛和红歌比赛；定期开展校园文化艺术节、学生运动会以及元旦晚会等等。丰富多彩的校园文化活动，让师生在活动中健康成长，在活动中受到了潜移默化的教育，大大提升了学生综合素质。

图 2-8 文 明 宿 舍 评 比



图 2-9 “放学护岗”志愿服务活动





图 2-12 “迎新杯” 篮球比赛



图 2-13 “传承文明 品味端午” 社会实践

2.2.3 文明风采开展情况

在 2021-2022 学年我校积极组织学生参加“文明风采”比赛。经过我校老师初选、复选的严格筛选之下，最终，我校分别报送“技能成才 强国有我”演讲类学生作品 5 个；“技能成才 强国有我”征文类作品 6 份；“技能成才 强国有我”出彩类学生作品 2 份；合计共报送 13 份学生参赛作品。

2.2.4 社团管理情况

学生社团是校园文化活动的重要载体，在学生自我教育、自我管理、素质培养方面发挥着重要的作用。本学年以来，校团委高度重视学生社团工作，通过大力加强学生社团制度建设、规范管理、建强队伍、服务社团活动等措施，使学生社团的规范管理得到有效提升，取得了较好的成效。

学校团委大力推进社团管理的制度化、规范化，对学生社团成立、注册，活动审批，综合考评，财务管理以及监督、队伍建设等重点环节做了重点规范，切实加强对社团的监管，保证学生社团健康、持续、稳定发展。进一步明确了学生社团注销、变更和解散，内部建设，成员的权利和义务等内容，规范学生社团及其成员的行为。同时明确社团指导教师在学生社团管理中的主导作用和监管职责，强化学生社团负责人履行“第一责任人”的意识，严格学生社团活动的申报、审批、公布、公示的流程，着重对学生社团涉外活动、安全管理加大监管，以日常过程考核和年度总结考核相结合的方式切实加强过程管理的力度。

通过以上举措，学生社团的规范管理已初见成效。在2021-2022学年度中，学校共有15个社团，786名成员，为丰富学生的第二课堂做出了重要的贡献。校团委将进一步强化广大社团的指导和支持，充分调动一切积极因素，发挥学生社团和学生干部的积极作用，全面动员，稳步推进，务求实效，开辟新途径、新方法，探索新模式，促使学生社团在帮助学生成长、丰富校园文化上发挥更加重要的作用。



图 2-14 舞蹈社学生表演

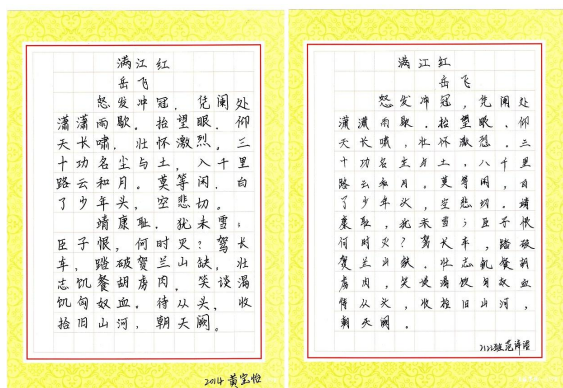


图 2-15 书法社学生作品



图 2-16 志愿者协会在维持核酸采样现场秩序



图 2-17 篮球社迎新杯比赛



图 2-18 礼仪协会学生表演

我校设立学生会、团委会、社团联合会等学生组织，由学生科和团委等职能部门进行管理。在校园文化活动中，团委、学生会发挥职能，积极开展青年志愿活动，创办舞蹈社、书法社、吉他社、动漫社等学生社团，增设让全校学生自主参与的活动，丰富第二课堂。

我校学生科、团委等职能部门，充分利用重大节日和纪念日，开展活动，加强社会主义核心价值观教育，重视与学校相关的重大节日、纪念日的活动，把开学典礼、入学教育、校运会、迎新、

国庆系列活动确定为学校重大活动，把活动办成学校最隆重、最热烈、最有影响力的活动。一年来，我校开展了少年传承中华美德诵读比赛、新生篮球比赛、元旦晚会、拔河比赛、接力比赛、宪法知识竞赛、禁毒知识学习、校园十佳歌手比赛、文化艺术节等各类活动，基本上实现了全校参与，全员参与的目标，实现人人参与活动，班班积极主动的活动成效。

作为一个先进的组织，校团委一直注重规范入团流程，积极发展团员，充实党团后备力量。我校在 2021-2022 学年度中，共接收初中升学团员 48 人，发展团员 17 人，发展入团积极分子 41 人。充分发挥了团委等职能部门的工作职责，为学校党团输送了大量的后备力量，为社会主义接班人的培养做出了巨大的贡献。

团课是提高团员思想理论水平和政治素质的有效途径之一。学校团委历来重视团课的开展，精心打造每一节团课，不仅有理论学习课，还有实践感悟课、交流辩论课等，努力把团课打造成我校团委的品牌，用更加新颖、活泼，富有时代性和实效性的方式，增强团组织的凝聚力，促进入团积极分子及团员的成长，为学校青少年的发展贡献力量。在 2021-2022 学年度中，校团委开展了党史学习教育专题讲座、纪念五四运动 102 周年主题团课、新时代的伟大成就主题团课、党的青年运动史主题团课、学习庆祝建团 100 周年大会讲话精神、2022 年秋季开学禁毒团课第一课、学习贯彻党的二十大精神会议等主题团课，极大地提高了团

员思想理论水平和政治素质，引导同学们在日常生活中发挥模范带头作用。

2021-2022 学年度中，学校共表彰了 16 名优秀团干，13 名优秀团员，大大激发了团员的荣誉感，提高了团员的积极性，坚定了团员践行社会主义核心价值观的信念。

图 2-19 团课培训



【案例1】12355校园心灵帮扶工程，主导培养学生心理素质。

健康不仅是没有身体缺陷和疾患，还要具有完整心理状态与良好的社会适应能力。我校 12355 校园心灵帮扶工程的帮扶工程人员只要是由 12355 心灵热线的心理专家组成，通过各种形式的活动，如：班导管理座谈会、心理健康知识讲座及团体辅导、现场心理知识问答、现场心理咨询、“12355 热线”、心理专家与固定班级结对子等及时疏导和解决了学生心理困惑和疑虑，让社会更多的专业人士加入到心理健康教育行列，实现真正意义上的学校、家长、社会一体化和多层次地展开学生心理健康教育。

图 2-20 12355 心灵热线的心理专家讲座



【案例 2】班主任“六个一”，德育管理精细化

班主任“六个一”工作即每天与学生沟通一次，每天到本班一次、每天到本班宿舍一次、每周召开一次主题班会、每月召开一次主题活动，每学期与每位学生家长至少沟通一次；及时纠正学生行为有偏差的小细节，让学生逐步养成良好的学习习惯、生活习惯，形成良好的班风、学风，全面培养学生综合素质。

惠州理工职业技术学校				
内容	时间	具体情况 (存在问题)	整改情况	
班级情况	9月17日	黄思敏同学皮肤病	国家治疗	
	9月20日	杨瑞号 胡能面同学感冒 脚疾	去医务室买药	
	9月21日	谢礼超同学有些感冒	自行服药了	
	9月22日	垃圾未倒	倒垃圾	
	9月23日	中午值日生把门锁了, 9月23日晚, 卫生检查时锁门		
备注:				
宿舍情况	9月19日	宿舍停水, 部分同学没带水	去厕所前多喝水	
	9月20日	25宿舍搞卫生, 9月20日换水吗? 已汇报给宿管处	已汇报给宿管处	
	9月21日	宿舍所有同学动作都很快, 把垃圾扔到外面	把垃圾扔到外面	
	9月22日	宿舍卫生检查, 垃圾扔到厕所	把垃圾扔到厕所	
	9月23日	这个宿舍的卫生都有提升, 卫生检查时表扬	表扬	
备注:				
内容	时间	姓名	沟通形式	具体沟通内容
与学生沟通情况	9月19日	谢礼超	发短信	关注孩子身体
	9月20日	胡能面	面谈	关心孩子身体
	9月21日	周礼	面谈	关心身体, 建议多喝水, 不吃辛辣
	9月22日	谢礼超	面谈	以礼相待, 去厕所
	9月23日	杨瑞号	发短信	关于卫生问题
备注:				
每月主题活动	9月21日	开展主题班会, 主题班会, 主题班会, 主题班会		开展情况: 主题班会, 主题班会, 主题班会, 主题班会

惠州理工职业技术学校	
日期:	9月25日至9月30日
本周学生出勤情况:	第 5 周
应到: 29人, 实到: 29人, 男生: 29人, 女生: 29人	
请假: 0人, 迟到: 0人, 旷课: 0人	
1. 考勤	
2. 纪律	9月30日, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查
3. 卫生	卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查
4. 把卫生检查情况汇报给宿管处	
5. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
6. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
7. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
8. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
9. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
10. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
11. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
12. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
13. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
14. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
15. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
16. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
17. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
18. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
19. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
20. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
21. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
22. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
23. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
24. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
25. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
26. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
27. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
28. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
29. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	
30. 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查, 卫生检查	

图 2-21 班主任到学生宿舍



【案例 3】学生课堂行为教导，有效提高学生综合素质

教导是教师基本的、常规工作方法，从学生课堂行为教育入手，实施专项教导，以点带面，转变教师以管为主的教育工作方法，回归以教导为主的教育方法，认识教育的本质，推动教师教育水平的提升。以提升学生综合素质和学校综合软实力，因此我校大力推行学生课堂行为教导，各专业组根据不同的专业特性制定不同专业的课堂行为规范的教导实施内容，以点带面，全面推动学生行为规范化，推动教师教育方法和思想的转变，根据主体不同对行为教导内容进行认真的细化并落实到每一个实处。如模具制造专业的课堂行为规范的教导实施内容有“5S”管理中的“清扫”；要求任课教师上课前及下课后检查课室地面、黑板、讲台卫生是否干净，并随堂做好监管工作。班主任要指定班干部每天安排值日生全方位打扫课室卫生并保洁，跟学生强调文明行为的重要

性，杜绝乱丢东西现象。要求本专业学生要做到保持课室干净整洁、做到不乱扔东西，同学之间相互监督。而“5S”管理中的“整理”要求任课教师上课前及下课后检查课室桌椅、劳动工具、讲台教具是否整齐划一，桌面、讲台台面、手机充电器台面物品是否摆放整齐，并随堂做好监管工作。班主任要做好宣传发动工作并每个小组安排专人负责检查监督。本专业学生每位学生将自己的课桌椅按照要求摆放整齐，横向、纵向呈直线，当天值日生负责讲台、手机充电器台面物品整理，并保持课堂、课后一致，通过大力推行学生课堂行为教导，学生综合素质明显提高。

图 2-23 模具专业学生钳工实训

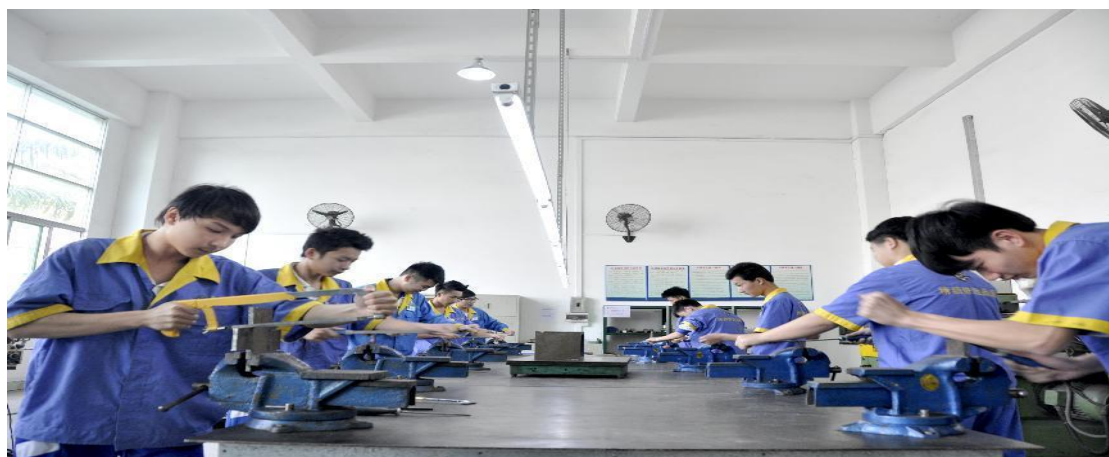


图 2-24 学生课堂着装规范



2.3 学生素质

2.3.1 文化课合格率

惠州市理工职业技术学校按照国家规定的教学标准，开足各门公共基础文化课。严格把握教学内容，针对性地开展文化基础课的教研。2021-2022 学年文化课合格率比 2020-2021 学年上升 0.23%。

表 2.3.1 2020-2021 学年、2021-2022 学年文化课合格率

学年度	2020-2021 学年	2021-2022 学年
文化课合格率	95%	95.23%

（数据来源：学校学生成绩管理系统）

2.3.2 专业技能合格率

惠州市理工职业技术学校一直注重学生专业技能的提升，在保障学生实践教学质量的基础上，强调以各类技能竞赛为抓手，夯实学生专业技能，但受疫情影响学生成绩较为波动。2020-2021 学年专业技能期末考核合格率比 2021-2022 学年下降 1.88%。

表 2.3.2 2020-2021 学年、2021-2022 学年专业技能期末考核合格率

学年度	2020-2021 学年	2021-2022 学年
专业技能合格率	93%	91.12%

（数据来源：学校学生成绩管理系统）

2.3.3 体质测试合格率

惠州理工学校为了贯彻落实“健康第一”的指导思想，促进学生体质健康发展，结合学校实际情况，制定了有效的措施，加大了《学生体质健康标准》的实施力度，不断激励学生积极参加课内外体育活动，推进了素质教育的实施。2021 学年，学生体质测评合格率为 96.10%。2022 学年，学生体质测评合格率为 97.70%。

惠州理工学校进一步规范学生体质健康测试工作。1、提高思想认识，严格执行制度。学生体测成绩与评优相关联。2、完善管理流程,明确分工,各司其职。以家庭报告书等形式加强家校联系，形成合力督促，引导学生全面发展。

2.4 在校体验

学校以服务学生成长为出发点，以学生满意度为学校工作质量的重要评价指标，加强制度建设和校园文化建设，形成工作机制，根据学生的特点及专业素质技能要求，改革课堂教学模式，更新教学内容，同时，组建学生社团，加强校园安全建设，提高学校的服务质量，创建良好的学习和生活环境，学生对学校的各项满意率平均在 95%以上。

图 2-25 “喜迎二十大 庆建团百年”文艺汇演





图 2-26 拔河比赛

学校通过对在校学生和毕业生调查，2021 学年—2022 学年度，学生对理论学习满意度和专业学习满意度分别达到了 93%和 93%，分别较上学年度增加 0.1%。

学校严格执行国家有关规定，要求每位学生在校三年学习期间，必须参加不低于 6 个月的企业顶岗学习。学校强化实习实训管理，完善教师全程跟踪的顶岗实习服务体系。学生顶岗实习企业均为规范化的企业，生活设施完备，工资待遇福利保障较好，实习实训满意度达到 92%。

学校重视校园文化和文化积淀，注重校园精神文化、物质文化、制度文化、班级文化、寝室文化建设，每周进行文明宿舍评比，每学年举办运动会、文化艺术节；社团建设成绩突出，社团活动丰富多彩，校园文化与社团活动满意度达到 94%。学校以人为本，以生为本，做好服务工作，鼓励学生美化教室和寝室，制定完善的食堂监督机制，加强饮食卫生安全，保障学生的饮食，学生的生活满意度较高。

图 2-30 经典朗诵比赛



图 2-31 趣味运动

学校始终把安全工作放在首位，坚持“安全第一，预防为主”的方针，认真落实有关要求，把安全教育活动贯穿于教育教学、管理活动中。每周一下午，各班班主任开展安全教育课，每月进

行安全隐患排查和校园周边环境治理，组织学生进行安全逃生演练，严禁校园欺凌现象发生，加强饮食卫生安全和新冠肺炎、手足口病等传染病防控工作，确保校园安全。



图 2-32 消防演练

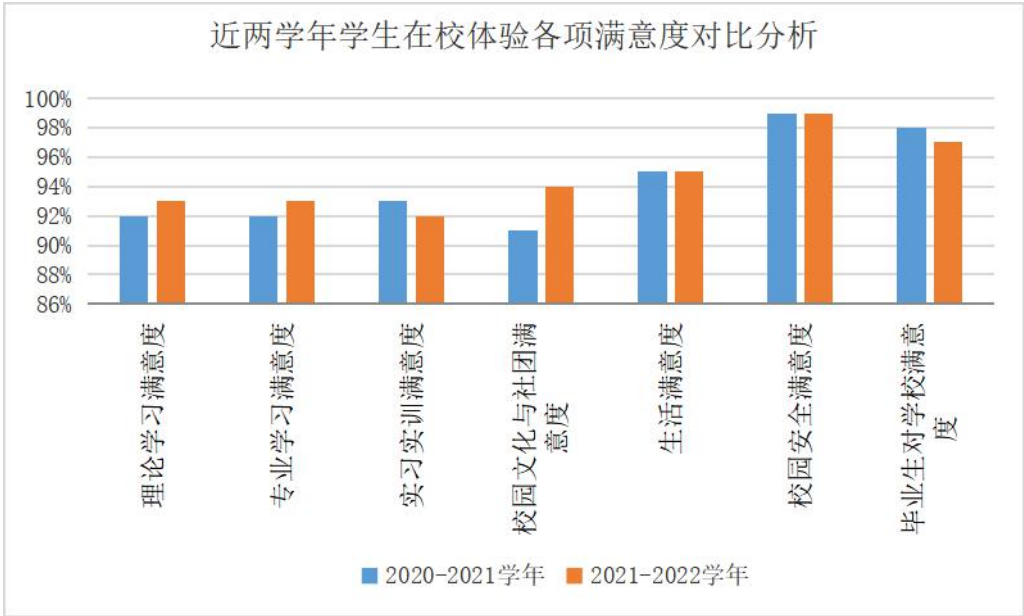
学校重视就业创业指导工作，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养为主要教育目的；强化就业创业管理，完善就业服务体系，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度较高。



图 2-37 学生应聘现场

在本学年末，学校开展校园体验问卷调查，结果显示：学生理论学习满意度为 93%、专业学习满意度为 93%、实习实训满意度为 92%、校园文化与社团活动满意度为 94%、同时 99%的学生认为校园非常安全，98%的毕业生对学校表示满意。对比近两个学年的数据，学生在校满意度总体上与去年持平。

表 2.3.4 满意度比对分析表



【案例 4】：新生入学教育体系，构建入学新生的纪律观与自信心。

中职学生大多来自初中阶段的“落伍者”“双差生”“问题学生”，他们是初中阶段被“边缘化”的弱势群体。进入中职学校自认为是无奈之举，没有出息，他们对未来悲观失望，对学习

缺少信心，自由散漫等诸多不良行为并举，但是他们刚进入一个新的环境，往往都想表现自己出色的一面，希望给老师和同学能留下一个好的印象。因此，对中职新生刚入学第一个月的教育与培养显得尤为重要。我校牢牢把握新生入学这一关键时间点，通过各种方式段各种手段对新生进行系统的入学教育，包括：

一、爱国爱校教育

对学生进行爱国主义、社会主义、集体主义教育，激发学生勤奋学习、报效祖国的使命感和自豪感，帮助学生了解学校的光辉历史及优良传统。结合新生军训，使新生增强爱国爱党的责任感、使命感。通过观看军事理论视频学习、参观校园、开放实训室、请在校高年级学生谈中职生活等形式，使新同学了解学校、关心学校、热爱学校。





二、学校制度、校级校规及基础文明教育：开学初我校各职能部门负责人、班主任及学生会干部等工作人员就通力配合通过讲座、活动、班会、晚自习等多种方式对新生进行学校相关制度、校纪校规及基础文明等内容的详细讲解、让学生明白规矩、准则是为了自己更好的发展而确立的，让学生明白道德界限，强化自律意识，教育学生自觉遵守学校的各项规定，做文明、守纪的中职生。

图 2-35 制度讲座



三、专业思想教育：我校针对不同的专业的新生由各专业带头人组织新生进行专业讲座，介绍专业培养目标、课程设置、教室队伍状况、就业前景、就业发展方向等等，让学生们了解本专业学习方法、思想方法、就业方向、就业岗位应具有何种素质和能力等，是新生初步树立热爱专业的思想，为今后的专业学习打下良好的基础。

图 2-36 专业讲座



2.5 资助情况

学校积极贯彻落实惠财教（2013）86号文件《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围，进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》的要求。对所有农村户籍或符合免学费要求的县政非农户籍的学生按照国家相关规定实行减免学费；对符合国家助学金要求的家庭经济困难学生发放国家助学金；对符合建档立卡的家庭经济困难学生发放建档立卡困难补助资金；建立起资助政策体系。奖助学金政策在激励学生积极进取，帮助学生克服困难，培养学生感恩情怀等方面发挥着积极影响。

2021 年度收到财政下拨中等职业教育国家免学费补助资金 784.88 万元，实际享受减免学生约 2325 人。

2020 年度国家助学金上年结余 0 万元，本年实际收到国家助学金 50.48 万元，本年实际发放 33.9 万元，本年实际结余 16.58 万元。本年实际发放国家助学金人数为 92 人次。

2021 学年度发放国家奖学金 1.80 万元。同时学校开设勤工助学岗位，重点保障家庭经济特别困难生的需求，为学生搭建一个自我锻炼、自我提升的实践平台，以勤工俭学的方式对贫困学生进行帮扶。

表 2.4-1 近两年学生资助情况对比表

项目 时间	收国家 免学 费（万 元）	免学费 实际 减免人 数	收国家助 学 金（万元）	助学金 实际 发放人 数
2020 年度	483.35	2149	40.79	255
2021 年度	784.88	2325	50.48	92

2.6 就业质量

2.6.1 就业情况

惠州理工学校 2022 年共有毕业生 855 人，直接就业人数 603 人，升学 252 人，就业率为 93.10%；对口就业人 684 数人，对口率 80.0%。

表 2.6.1 -12022 届毕业生各专业就业情况

专业名称	毕业生总 数	就业人 数	就业率	对口人 数	对口率
会计	68	54	79.41%	30	44.12%
模具制造技术	47	47	100.00%	23	48.94%
工业机器人应用	85	83	97.65%	70	82.35%
汽车运用与维修	80	76	95.00%	60	75.00%

计算机应用	81	72	88.89%	42	51.85%
计算机平面设计	45	40	88.89%	21	46.67%
市场营销	35	30	85.71%	20	57.14%
电子商务	61	55	90.16%	36	59.02%
社会文化艺术	61	52	85.25%	35	57.38%
室内设计	40	35	87.50%	26	65.00%
工业机器人应用（3+2）	75	70	93.33%	65	92.80%
市场营销（3+2）	22	18	81.82%	16	88.00%
计算机应用（高考班）	155	140	90.32%	120	85.00%
合计（平均）	855	772	93.10%	684	80.00%

直接就业月起薪集中在 2001—3000 之间,平均起薪底为 2360 元/月。

表 2.6.1-2 2021、2022 届毕业生直接就业起薪情况

届别	2000 元以下 (%)	2001-3000 元 (%)	3001 元以上 (%)
2021 届	11.5	74.10	14.4
2022 届	10.5	72.0	17.5

表 2.6.1-3 2022 届各专业毕业生直接就业月起薪情况

专业	直接就业人数	2000 元以下	2001-3000 元	>3001
会计	68	8.23%	79.52%	12.25%
模具制造技术	47	8.61%	64.85%	23.54%
工业机器人应用	85	5.35%	56.65%	38%
汽车运用与维修	80	9.54%	80.46%	10.00%
计算机应用	81	15.36%	81.49%	3.15%
计算机平面设计	45	10.56%	70.44%	19.00%
市场营销	35	3.13%	76.87%	10.00%
电子商务	61	10.78%	57.94%	31.28%
社会文化艺术	61	0.00%	83.75%	16.25%
室内设计	40	5.35%	56.65%	38%
工业机器人应用	75	9.54%	60.46%	30.00%

(3+2)				
市场营（3+2）	22	10.36%	61.49%	28.15%
计算机应用（高考班）	155	10.56%	89.44%	1.00%

其中，工业机器人专业的毕业生平均薪酬最高，达到 3150 元/月，其次是市场营销专业，平均薪酬达到 2950 元/月。

2022 届毕业生在惠州市就业人数为 600 人，占 70.10%，相比 2021 年下降了 6%。

表 2.6.1-4 2021-2022 届毕业生惠州就业情况

届别	直接就业人数	本地（区县）就业人数	比例（%）
2021 届	636	484	76.10
2022 届	855	600	70.10

【案例5】开展“六个一”工程，落实毕业生就业工作。

惠州理工学校为落实毕业生就业工作，开展了“六个一”工程，所谓“六个一”，即是做出一个职业生涯规划，上好一堂就业指导课，开一个职业教育专题讲座，做好一份推荐书，做一次职业形象设计以及办好一次人才推介会。具体来说，做出一个职业生涯规划，是指毕业生做一个从学校毕业后人生职业生涯的长期规划，每人提交一份职业生涯规划书。上好一堂就业指导课，目的是为了摆正学生就业心态，树立“先就业、再择业”的思想，期望值不要过高，避免“高不成，低不就”的现象。开一个职业

教育专题讲座，以提升毕业生的职业素质。做好一份推荐书，要求毕业生为自己量身打造具有个人特色的简历及自荐信。做一次职业形象设计，各班主任负责指导学生设计个人穿着打扮、发型、仪容、仪表、仪态等，力求端庄大方，以增强学生的自信心与应变能力。办好一次人才推介会，以人才推介会的形式，为毕业生择业创造机会，为学生自主择业搭建平台。“六个一”循序渐进，相辅相成，为拓宽就业渠道，提高就业率，确实落实毕业生就业提供了强有力的保障。

此前，惠州理工学校已连续多年成功举办了毕业生推介会，在当天的招聘现场记者看到，到场的企业大多数来自惠州和珠三角其它地区，既有 TCL、天虹商场、三星电子、建邦精密塑胶、星之光科技等惠州本地的知名企业，也有索尼、广州联合大众眼镜、中域电讯、东莞黄河贸易、深圳琦昌汽车、深圳夏讯科技等广东省著名企业。大部分招聘企业都会把工资待遇及福利标在宣传板上，一目了然，吸引眼球。

图 2-37 学生应聘现场



2.6.2 升学情况

2021 届毕业生中，共有 47 人选择通过中高职衔接、自主招生和其他方式升学等途径继续升学学习，与 2020 年 6 人相比，提高了 87.23%。

2.7 职业发展

2.7.1 加强就业职业发展的“四化”工作

惠州理工学校就业工作坚持“以服务为宗旨，以促进就业为导向”的基本原则，紧紧围绕“就业质量”、“对口就业率”等中心问题开展工作，学校根据惠州的社会经济发展状况及学生志愿，积极为学生的就业或创业提供指导和推荐。

2.7.2 强化专业技能，练好学生自身内功

惠州理工学校学校以“求真、从善、重技、尚美”的校训精神和“严谨锤炼意志,精细铸造品质”的办学理念，以培养中、高级专业、技能型人才为目标，学校注重职业素质培养，强化技能训练，重点打造模具、数控、计算机、机器人运用与维护、汽车运用与维修、会计、市场营销、社会文化艺术等方面的专业人才，学校有代表现代工艺水平的数控加工中心、,实训中心，采用“专业+职业+企业”的培养训练模式，使学生能真正学到技能，掌握真本领。

2.7.3 “以赛促教、以赛促训”的职业发展

学校历年来重视学生参加各级各类职业技能大赛，特别是惠

州市每年的技能大赛、省技能大赛等，给学生提供一个展示职业技能的平台，近一年来，在省市技能大赛中收获颇丰。学生通过参加技能大赛增强了对专业学习的热情，提高了专业技能水平，为今后的职业发展打下了扎实的基础。

表2.7.3 2021-2022学年学生技能大赛获奖统计表

A	B	C	D
2021-2022年技能竞赛获奖情况统计			
获奖项目	省/市	获奖人员	等级/名次
广告设计与制作	市级	黎奕延	一等奖
广告设计与制作	市级	李炫均	一等奖
广告设计与制作	市级	李京燕	一等奖
电子商务技能	市级	黄诗玉	二等奖
电子商务技能	市级	江胜豪	二等奖
电子商务技能	市级	刁日萍	二等奖
电子商务技能	市级	刘菲	二等奖
电子商务技能	市级	李妍	二等奖
电子商务技能	市级	刁玉婷	二等奖
电子商务技能	市级	李舒畅	二等奖
电子商务技能	市级	刘婷婷	二等奖
汽车机电维修	市级	邓子健	一等奖
汽车机电维修	市级	黄欣涛	二等奖
汽车机电维修	市级	刘建斌	二等奖
会计技能比赛	市级	廖威婷	三等奖
会计技能比赛	市级	刘唐冰忻	三等奖
会计技能比赛	市级	黎智慧	三等奖
会计技能比赛	市级	杨楚卉	三等奖

2.7.4 加强就业指导及职业心态教育

2022 年，学校强化毕业生就业、实习生职业心态的引导，提高学生对职业认识。就业指导课程分几个部分集中进行，就业法规政策、就业形势、企业管理制度、实习系统管理、面试技巧、人际关系、生产安全教育等多方面内容，特别是今年受到新冠疫情的影响，就业形势十分严峻，学生的就业心理会出现很多不适症状，学校通过网络教育、邀请国家级技能大师指导等，通过以上举措，有效解决了学生就业中常见问题，提高学生面试技巧及职业发展能力，为学生融入企业和社会做好准备。

2.7.5 开拓毕业生就业和升学双通道

解决中职教育面临的教育“终点”的难题，学校积极为就业学生继续教育和终身教育创造条件。近年来，与惠州市城市职业学院、惠州经济职业技术学院、国家开放大学展开合作，鼓励学生踊跃报名参加学历提升继续教育。实现“中专→大专-本科”连读，一站式学习为学生提供更加便捷的升学渠道。今年 252 人进入大专学校继续学习。为社会培养了更高素质、更高技能的人才。

3 教育教学改革质量

3.1 公共基础课改革

(1) 以课程标准引领学校基础课程改革：为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，深化中等职业学

校公共基础课程改革，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，根据教育部特制定的《中等职业学校公共基础课程方案》，我校认真贯彻实施，开齐开足开好公共基础课程，深化教师、教材、教法改革，不断提升人才培养质量。

3.2 专业设置

突出学校的办学定位与人才培养特色，着力做好专业结构的调整与优化。紧紧围绕地方经济社会发展需求，在深入本地企事业单位开展调查研究，了解各专业毕业生就业情况的基础上，结合地方产业结构以及学校专业设置与调整规划，学校现开设了机器人应用与维护、模具制造技术、汽车应用与维护、计算机应用、会计、市场营销、电子商务、室内设计、平面设计、社会文化艺术、数控技术十二个专业，新增幼儿保育专业，使专业设置符合地区经济人才需求。

3.3 师资队伍

教师队伍的建设是发展教育的根本，在教师队伍建设中，我校始终重视师资队伍建设，通过提高教师的教育教学能力以及教研能力为主要内容。

每学期初举办骨干教师示范课，在教学上起到带头模范作用。每学期开展全校教师的论文征集比赛，积极推动教师教育教学中成果的积累。制定了校级的《校级优秀论文评比方案》以及《惠州理工学校教师论文获奖奖励规定》；每年全校性的课题申报，制定了《校本课题申报管理制度》，鼓励全校教师积极参与教学、

科研、课程改革等各项工作，探索新时期下的教学方法及现代化教学手段，对在教改上取得成果的教师给予奖励，为在教改中获得上级部门奖励的教师颁发相应的奖金。提高教学水平、实践能力和服务社会的能力。

3. 4 人才培养模式改革

通过近几年学校不断深化职业教育改革，积极探索产教融合，以产教融合、工学结合为为导向，根据每个专业的特性，开展不同模式的产教融合方式。

一、校外产教融合教学基地模式

汽修专业与三排车坊达成校外产教融合教学基地合作协议，将第四个学期的学生分批安排到汽车美容三排车坊企业，进行校外产教融合培训，让学生深入了解汽修行业的工作流程，同时企业安排技术师傅为学生进行在岗培训，讲授相关专业知识。让学校学生与企业紧密相连。

二、产教融合模式下“全实践”人才培养模式

电子商务专业产教融合模式下“全实践”人才培养模式改革是以推进产教融合为核心，实现专业培养方向与产业发展密切相连为目标，深化课程改革，更新教育观念，促进学校专业课程的建设。通过“全实践”课程改革，将生产过程引入教学环节，实现了真正意义的生产与教学相融合。电子商务专业目前已与惠州市蓝魔方电子商务有限公司、惠州市爱尼宝母婴有限公司签订了直播合作协议。努力开创教学改革的新天地，实现培养技能

型、应用型人才，使企业与中职学校间人才需求与培养的无缝对接。

三、模具专业“产教融合一体化”人才培养模式

校企合作、工学结合、产教融合是我校培养高素质技能型人才的重要人才培养模式。通过惠州理工学校的模具制造技术专业与天健模具企业，共同探索实践“产教融合一体化”实践教学新模式，利用企业实际生产项目为导向，转变教师教学方式和学生学习方式为重点，全面提升人才培养质量。

【案例6】电子商务专业产教融合模式下“全实践”的改革实践

电子商务专业产教融合模式下“全实践”人才培养模式改革是以推进产教融合为核心，实现专业培养方向与产业发展密切相连为目标，深化课程改革，更新教育观念，促进学校专业课程的建设。

惠州理工学校电子商务专业课程上推行“产教融合-全实践”课堂教学模式，根据电商真实的直播运营生产过程，学校引进电商企业的直播运营业务，通过第四个学期开设《电商设计》、《电商运营》、《直播/新媒体实战》、《网络客服模拟》和《现代物流管理》专业课程，将专业课程设定了全实践、全实训课程。通过这一课程改革转变教师教学方式和学生学习方式。在改革实践中，积极探索适合学校的产教融合“全实践”特色课堂教学模式，全面提高学校的教育教学质量。

一、改革的背景

随着近年来电子商务行业的深度发展，直播电商展现新经济特征。学校作为培养专业人才的重要场所，为了适应新时代电子商务的发展，促进专业建设和产业需求融合对接，以及深化产教融合人才培养模式。学校提出了“全实践”的产教融合教学模式，通过《基于电子商务生产过程“全实践”的课程改革创新与实践实施方案》，在电子商务专业实行创新的“全实践”教学模式改革。

二、电子商务专业在产教融合模式下实施“全实践”实训课程

电子商务专业的“全实践”课堂教学改革，通过与企业合作，学校与企业共同搭建电商销售直播间，并直播销售其商品。学生通过参与电子商务生产全过程，并在教师的引导下分析市场发展趋势、消费者的消费心理、美工修图、运营策划、主播话术营销技能等课程实践学习，让学生真正全面学习电子商务专业的运营环节。同时，专业教师、对口企业能多维度地评估学生综合成长学习过程。

（一）改革筹备阶段

通过前期调研认证，让专业教师充分熟悉直播电商的操作流程与规范，为教学改革打下基础；

1、改革前期调研

惠州理工学校多次组织专业教师到深圳、博罗等地的电子商务企业进行参观学习。调研目前电商市场的人才需求与市场发展

趋势，同时邀请电商行业专家，为专业教师进行电商直播业务知识培训。



图 3-1 专业教师到企业进行参观学习

2、改革筹备阶段：

经过前期的调研与学习，教研室与专业组共同制定实施计划：

①选定直播销售平台；②根据消费群体，选定直播销售产品；③选定试点直播时间；④根据直播销售所需的主播、美工、运营、客服、物流工作岗位，对学生进行分工安排。⑤指导老师根据每月节假日或库存量，安排每周的营销活动，分配学生进行直播运营的工作任务。

图 3-2 直播间日常实训



3、正式启动直播间直播：经过前期的工作准备，学校在直播间开播之际，举办了“直播第一课”，向全校宣传电子商务专业的直播间，利用学校师生获得直播间前期的流量与粉丝，直播间的成功运营，激发了电商专业学生的学习热情。



图 3-3 直播间直播中

（二）“全实践”教学正式实施阶段

经过全实践的真实电商运营生产过程，才能充分熟悉整体的电商工作流程，以及直播过程中所要面临的问题以及解决的方法，归纳总结经验，编制成教学资料，为电商直播课程奠定理论基础，促进“全实践”课程改革的开展。

1、修订“全实践”的创新人才培养模式，根据产教融合下的“全实践”教学改革目标，完善学校人才培养方案。

2、按电子商务直播运营全实践过程制定教学目标与要求，修订电子商务专业实施性教学计划。创设《电商设计》、《电商运营》、《直播/新媒体实战》、《网络客服模拟》和《现代物流

管理》五门实训课程。根据产教融合需求,将课程融入到直播课程当中,有利于企业与学校专业进行深度产教融合的合作。

3、制定“全实践”五门实训课程标准,由本专业教师集体参与编写课程标准和实训课件,制定统一的课程教学目标,最终在毕业前让学生达到本专业技能水平。

4、企业为学生进行销售培训,电商企业进驻“全实践”教学,开展售前、售中、售后产品知识和销售技巧培训,使学生直面了解现在企业对电商专业技能的要求。



图 3-4 企业到校进行售前培训

5、建设“全实践教学”直播实训室;

(1) 开设四个实践教学直播间:在实训开设母婴产品、箱包产品、手机壳产品、动漫产品四个销售直播间,将电商专业学生分组到四个直播间进行运营销售。



图 3-5 “全实践”电子商务专业运营实训室

(2) 搭建销售直播间：根据所合作的电商企业的直播销售运营平台的要求，搭建销售直播间，制定直播时长与营销计划。



图 3-6 老师指导——学生实践

6、学生工作岗位分工：根据直播间所需工作人员对学生进行实际分工；分别设有主播、助播、后台运营、美工、售前/售后客服、物流岗位，让学生分组在实训课中担任以上岗位。



图 3-7 “全实践” 电商实训课程

7、“全实践”实训课程内容

根据企业对直播销售时长的要求，“全实践”直播实训课程安排在上午 9 点—12 点（3 小时），下午 2 点 30 分—4 点 30 分（2 小时），一天平均直播时长维持在 5 小时以上，两个班级交替进行，在维持正常的教学要求的情况下，也能满足企业的直播销售要求。

上课前，教师布置当天直播实训课堂上的主要工作任务，以及对前一天课堂上遇到问题进行分析解决，利用实际遇到的问题对学生进行真实讲授教学。

上课过程中，学生根据所分配的岗位任务，主播、产品详情、后台监控、客服服务、商品拍摄及处理，开展直播实训课程工作。当学生在实际操作中遇到无法处理的问题，如客户问题、后台操作技术、直播话术等，教师从旁指导，有效提高学生实践能力。

课后，教师让负责各个岗位的小组长汇总本次课程的成交量、吸粉数、营销策略、客户问题等，遇到该节课无法解决的问题，让学生们通过小组讨论、自主学习，研究解决方案，下一节课将

解决方案进行分享与讨论。

8、“全实践·全方位”考核评价制度

以往都是以教师为学生进行单一考核方式，教师的主观意识一定程度上，会影响学生的成绩分数。实行全实践实训课程后，采用过程化考核，企业人员、专业教师、客户等不同评价主体构成，结合学生实训期间各方面的总结表现进行综合评价。多元化全方位的考核方式更能全面地了解学生的学习程度，提高教学效果。

三、改革的成效

（一）建立产教融合实训基地：不断深化产教融合人才培养模式，惠州理工学校已与多家电商企业签订产教融合协议：惠州市蓝魔方电子商务有限公司、惠州市爱尼宝母婴有限公司、深圳市宇琿电子商务有限公司等电商公司，与学校签订直播销售协议，建立产教融合实训基地。

（二）创新的产教融合下“全实践”教学模式：通过修订人才培养方案，开设以实际工作岗位相对应的课程，引进企业业务到实际课程中，最终形成创新的“全实践”教学模式。

（三）提高专业教师实践能力：通过企业与学校合作，为专业教师提供实践应用的环境，刺激教师改变陈旧的教学理念、教学手法，提高人才专业技能及职业素养。

（四）提高学生的学习积极性，培养优秀毕业生

电子商务专业的“全实践”教学模式让学生真实感受到电子

商务整个运营流程，做到学中做和做中学。此外，通过这样的教学模式，不仅使得学生理论知识和专业技能水平得到提升，同时还挖掘学生的数据分析能力，沟通能力、团队合作能力和创新能力，培养了学生适合终身发展的职业素养。



图3-8 学生定期到企业进行直播培训

【案例7】模具制造技术专业产教融合一体化”实践教学新模式

“产教融合一体化”校企合作实践教学改革，是以推进我校模具制造技术专业产教融合为核心，实现专业培养方向与产业发展密切相连为目标，深化课程改革，更新教育观念，促进学校专业课程的建设。

一、“产教融合一体化”校企合作实践教学的背景

根据模具制造技术专业的人才培养模式，中职模具专业的培养目标面向生产第一线输送模具设计和制造、模具维修、冲压加工及注塑加工的技术应用型专门人才和技术操作者。注重学生解决现场实际问题能力及动手能力的培养。传统的职业教育是建

立在学科体系下，理论与实践脱节，学校实训设备无法跟上企业的发展需求等问题。我校引入德国先进的职业教育理念，结合学校实际和专业特点，对人才培养模式进行改革，模具制造技术专业是我校教学改革的一个成功案例。

二、主要目标

通过惠州理工学校的模具制造技术专业与天健模具企业，共同探索实践“产教融合一体化”实践教学新模式，利用企业实际生产项目为导向，转变教师教学方式和学生学习方式为重点，全面提升人才培养质量。

（一）通过“产教融合一体化”课程改革，将生产过程与教学相结合进行实践教学，创新“一体化”课程安排，学校与企业共同参与“一体化”课程设置，更新原来的课程设置，创新“一体化”课程标准。将模具专业的课程融入到“一体化”实训实践教学模式中；

表 3.4.1 模具实训课程按具体安排

实训课程名称	实训时间安排	实训师傅
铣床操作及铝孔加工实训	9:00-10:30	赖天亮
磨床操作及工件研磨实训	10:30-12:00	赖天亮
火花机操作及放电加工实训	14:30-16:00	辜雪
CNC 操作、上下机、传程序和加工实训	16:00-17:30	叶锐平
当天课程总结与知识点巩固	19:00-20:00	余东
职业素养	19:00-20:30	任瑞敏

表 3.4.2 注塑实训课程具体安排

实训课程名称	实训时间安排	实训师傅
精密注塑成型技术的原理	9:00-10:30	陈正江
精密注塑设备的结构及功能	10:30-12:00	邓强
生产现场模具的保养和维护	14:30-16:00	薛敏
精密注塑产品的加工流程	16:00-17:30	杨海璇
上模下模工作实操指导	16:00-17:30	黄吉森
当天课程总结与知识点巩固	19:00-20:00	余东
职业素养	19:00-20:30	任瑞敏

（二）通过“产教融合一体化”课程改革，强化学生专业技能；理论技术与经验技术相结合，实践教学以专业技术应用能力为主，加强对新技术应用等专业技能培养。

（三）专业教师队伍的建设，专业教师不仅要掌握一定的专业理论知识，同时提高教师的实际技能水平，让教师了解专业发展动态，全面提升教师对模具制造专业的最新发展动态、新知识、新设备。

三、产教融合一体化模式实施过程

（一）在合作企业中建立“产假一体化”模具实训车间和注塑实训车间，校企共同合作，明确各自职责，制定工作章程，实训内容。使校企合作管理规范，运行畅通。

（二）实行分批轮换机制，学校轮流安排班级不同的学生到企业实习，保证企业用工的稳定，降低企业用工成本。一半学生在校正常上课，一半学生进入企业分工种进行实践教学，两批交

替进行，每批次 28 人，每两周轮换一次。

生产实训时间：上午 9:00—12 点，下午 2:30—17:30 点（周六日休息；节假日根据国家规定放假）。

学生通过轮岗实习，掌握了生产工艺流程，提高职业能力，实现了校企双赢。

（三）建立完整的专业师资队伍，企业技术师傅与学校专业教师，共同参与实践实训的教学，建立完整的实践实训课程。

四、实施条件保障

（一）教学设施保障：

表 3.4.3 天健模具教学基地

序号	项目	规模	设备	备注
1	模具实训基地	1100 平方米	台群 CNC：4 台 OKK 高速 CNC（日本）：1 台 协鸿高速 CNC（台湾）：1 台 法兰克（FANUC）高速 CN（日本）：1 台 台群高速 CNC（C-650）：2 台 锣床、铣床、磨床：20 台 测试设备：5 台	
2	注塑实训基地	1100 平方米	注塑成型机：37 台 测试设备：15 台	

（二）教学师资保障：

学校：1-2 名指导教师，负责学生管理工作（排班）

企业：4 名技术师傅（简介），负责教学以及专业技术指导（排班）

（三）学生后勤服务保障：

1、校方后勤保障：

①指导老师的安排；

②班主任对学生的组织协调工作；

2、企业后勤保障：

①食宿保障：企业为参与实训的学生、指导教师提供独立的住宿环境，以及提供早中晚三餐；六间学生宿舍（空调、独立卫生间、24 小时热水及饮用水）；1 间教师宿舍；

②交通保障：周一上午、周五中午安排车辆接送学生；

③安全保障：负责购买实训学生人生意外保险；

五、实施成果

通过我们专业全体教师的努力，“产教融合一体化”课程改革已基本完成，在专业实践教学质量获得了较大提高，毕业生专业技术能力有了进一步提高，获得企业的肯定。



图 3-9 “产教一体化” 模具实训车间



图 3-10 “产教一体化” 注塑实训车间



图 3-12 “产教融合一体化”校企合作实践教学模式前期调研



“产教一体化”实训车间宣传栏

六、体会与思考

中职学校教学改革应在产教融合模式下，人才培养目标要紧跟产业发展的需求。教学改革需要我们进行持之以恒的探索，以及全体教师集思广益、通力合作。

我校处于产教融合教学模式探索的发展阶段，正在不断探索多种合作模式，拓展多层次合作领域，以实践教学为目的，构建

一个有惠州理工学校特色的校企合作新模式。

有效提高中职学生的培养质量实现培养技能型、应用型人才，使企业与中职学校间人才需求与培养的无缝对接。从而，适应企业对高素质劳动者的要求，

3. 5 信息化教学

学校非常重视信息化教学，积极响应国家信息技术应用能力提升工程，推进我校教师信息技术与教育教学深度融合的能力。学校已有计算机实训室 6 间，新增 1 间电子商务网络直播实训室，学生用计算机 300 多余台。通过信息化校园建设项目，搭建了校园系统、卫生管理系统、实习系统、教学办公 OA 系统、网络教学系统等各类信息化建设平台，各专业教学资源实现了校园内资源共享。各班均配有多媒体教学设备，连接网络系统，鼓励教师利用教学设备和学科软件应用，提高教师信息化技术应用能力，致力于将学校打造为智慧校园。

3. 6 实训基地

3. 6. 1 校内实训基地

在校内实训基地建设上，学校现有机器人、模具数控、汽车应用与维修、会计、计算机、艺术设计、电子商务等专业的实训室，实训设备基本达到各专业设置标准要求，能基本满足工艺操作、技能训练要求。校内实训场所根据专业发展需求，不断完善与增添实训设备。

3. 6. 2 校外实习基地

实践与任职岗位能力的培养是职业教育人才培养的重要目标，校务实习基地是实践与任职岗位能力培养不可或缺的平台，因此学校非常重视校外实习基地建设。2021 年我校模具制造专业通过与天健模具注塑有限公司，共同建设与实践，形成校企合作人才培养新模式——“产教融合一体化” “实践教学模式，培养一批熟练掌握器械操作的应用型人才。我校根据专业需求，并结合区域经济发展情况，充分利用企业的软硬资源，培养学生专业技能与职业素质。

现建设校外实训基地共 47 个，能够较好满足学生的实训需求。

表3.6.2校外实习基地统计表

序号	基地名称	服务专业
1	天健精密模具注塑（惠州）有限公司	模具制造技术
2	惠州市金箭精密部件有限公司	模具制造技术
3	惠州市众业混凝土有限公司	会计
4	大金空调（上海）有限公司惠州分公司	数控技术应用
5	惠州市华阳光电技术有限公司	计算机应用
6	惠州市银宝山新科技有限公司	计算机应用
7	惠州仲恺高新区惠环伟杰幼儿园	社会文化艺术
8	深圳万纬酒店管理有限公司惠东日出分公司	市场营销
9	惠州仲恺高新区沥林泮泮幼儿园	社会文化艺术
10	惠州市金思维科技有限公司	数控技术应用
11	惠州市科能佳智能设备有限公司	机器人应用与维护
12	惠州市惠阳区新圩镇约场育星幼儿园	社会文化艺术
13	惠州市惠阳区沙田伟才幼儿园	社会文化艺术
14	惠州市惠阳区沙田明珠幼儿园	社会文化艺术
15	万盛兴精密技术（惠州）有限公司	模具制造技术
16	惠州市惠城区陈江浦瑞斯五金加工部	模具制造技术
17	深圳市安胜信息科技有限公司惠阳分公司	计算机应用
18	广汽荻原模具冲压有限公司	模具制造技术
19	广州市新豪精密科技有限公司	数控技术应用

20	旭丽电子（东莞）有限公司	计算机应用
21	OPPO 广东移动通信有限公司	计算机应用
22	深圳市世宗自动化设备有限公司	机器人应用与维护
23	深圳万乘联合投资有限公司惠州分公司	市场营销
24	惠州市香车有约汽车服务有限公司	汽车运用与维修
25	惠州市惠阳区文华幼儿园	社会文化艺术
26	世创精密（惠州）有限公司	模具制造技术
27	惠州心车匠汽车服务有限公司	汽车运用与维修
28	惠州市仲恺高新区沥林镇泮沥村	市场营销
29	惠州市爱绘家家居装饰有限公司	工艺美术
30	惠州德陈科技有限公司	计算机应用
31	惠州市皇庭盛世装饰设计工程有限公司	工艺美术
32	惠州市华阳光电技术有限公司	计算机应用
33	惠州市好记账财务会计服务有限公司	会计
34	广东飞新达智能设备有限公司	数控技术应用
35	惠州仲恺高新区陈江风华丽都幼儿园	社会文化艺术
36	惠州市惠阳区淡水喜洋洋幼儿园	社会文化艺术
37	惠州仲恺高新区惠环伟杰幼儿园	社会文化艺术
38	惠州市盛微电子有限公司	计算机应用
39	惠州市美车殿汽车服务有限公司	汽车运用与维修
40	惠州市洋艺品味装饰有限公司	工艺美术
41	惠州市广麟材耀科技有限公司	计算机应用
42	惠州雷曼光电科技有限公司	计算机应用
43	广东希梵尔化妆品有限公司	电子商务
44	炫酷美改（深圳）汽车服务连锁有限公司	汽车运用与维修
45	惠州市车爵仕汽车维修服务部	汽车运用与维修
46	惠州涛景高尔夫度假村有限公司	市场营销

3. 7 教学资源建设

学校重视教学资源建设，我校目前拥有 500 余台教学用计算机，教师用笔记本电脑 130 余台，本学年我校升级改造了一间机房实训室，提升了电脑的配置，让学生在机房上实训课时更加快捷畅通。先后建成 1 个学校门户网站，办公 OA、学生实习网站、校园卫生管理平台等系统。学校教师教学普及利用“云班课”授课，含教师课件资源、学生作业等。教学资源未来我校将重点打

造教学资源库、网络课程等数字化资源库。我们目标建成具有我校特色的教学资源库，方便我校教师教育教学。

3. 8 教材选用

我们严格执行教育部、省教育厅颁布的教学计划，全部选用中职规划教材，以国、省编教材为主，自编教材为辅，教材内容适合中职专业学生使用，选择实用性强、易操作的技能训练教材作为学生学习之用。学校初步建成了各学科的教学资源库，方便各专业学生融通学习。

4 政策保障质量

4.1 经费

2021 年度学校全年总收入 3158.28 万元，较 2020 年度学校全年总收入 2058.39 万元增加了 1099.89 万元。2021 年度由于招生人数的增加，总体收入较 2020 年度有所增加，因此学校整体运行情况良好，各项收入稳定，收支平衡。

4.1-1 2020 年度、2021 年度经费收入对比表

近两年经费收入对比表项目时间	学费收入(万元)	国家免学费补助资金(万元)	民办学校专项发展资金(万元)	总收入(万元)
2020	1536.64	498.75	23	2058.39
2021	2387.44	770.84	0	3158.28

2021 年度学校总支出 2824.23 万元，较 2020 年度学校全年总支出 2590.64 万元，增加了 233.59 万元。由于加大招生宣传

力度致使我校招生人数大福增加，因此本年度学校总体支出中大部分项目较上年度均有所增加，其中日常教学经费增加了 66.76 万元；为提高我校在社会上的知名度，通过各种网络途径进行了宣传，也取得了不错的效果，招生人数明显上升，因此招生宣传费较上年度增加了 839.28 万元；但正因招生人数的增长致使我校的收入也有大福升高，对学校的发展起到了举足轻重的作用。但也因此学生费用也有所增加，较上年度增加了 34.82 万元：师资队伍建设费用较上年度增加了 145.62 万元，我校重视教育教学的质量，在教研方面加大了投入，教研费较上年增加了 73.43 万元；教材教具较上年增加了 42.87 万元；由于校区迁至新乐教育园区内，搬迁支出较上年增加了 20.1 万元；因为新校区为公用校区，因此水电费较上年减少了 42.93 万元；维修费较上年减少了 4.7 万元；绿化支出较上年减少了 19.03 万元。

4.1-2 2020年度、2021年度经费支出对比表

近两年经费支出对比表项目时间	基础设施建设（万元）	设备采购（万元）	日常开支（万元）	教师队伍建设（万元）	信息校园建设（万元）	教学改革及研究（万元）	其他支出（万元）	总支出（万元）
2020	980.27	205.75	292.47	550.96	4.60	12.37	544.22	2590.64
2021	318.55	5.33	359.23	696.58	0.68	73.8	1370.06	2824.23

4.2 政策措施

广东省、惠州市政府十分重视职业教育的建设和发展，在经

费筹措、招生政策、实习实训、就业创业、校园建设等方面给予了大力支持，积极采取多种途径和措施扶持学校发展，为学校的改革发展和提升人才培养质量提供了良好的制度环境和政策保障。比如支持职业学校加强师资队伍建设、教育教学改革与创新、新建实训室等基础设施和内涵建设。正是政府高度重视职业学校建设和发展，才使得职业学校在办学规模和质量上得到有力保障。

4.3 专业动态调整

1. 合理优化专业设置：根据地区产业及经济的特点，培养适应区域经济和市场需求的人才，是我校专业建设和人才培养的鲜明指向。通过对市场需求深入开展专业调研，结合学校实际优化专业结构。

为了贯彻落实珠江三角洲地区改革发展规划纲要和国家、省中长期教育改革发展规划纲要，加快解决广东省经济社会发展高技能人才紧缺问题，构建与现代产业体系相适应的广东特色现代职业教育体系，建设南方职业教育高地的方针。我校目前开办了14个专业，有会计事务、模具制造技术、数控技术应用、计算机应用、计算机网络技术、计算机平面设计、汽车运用与维修，市场营销、工艺美术、社会文化艺术、电子商务、工业机器人技术应用、幼儿保育。根据教育部的《职业教育专业目录（2021年）》，更新我校专业的专业代码，落实专业动态更新要求，推

动我校专用升级和数字化改造。

2. 修订人才培养方案：近年来，我校积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，使教育与产业深度合作。各专业积极主动调整人才培养方案，优化专业课程设置，模具制造技术、电子商务专业率先基本实现人才培养与社会需求有机结合，更体现了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的特色；

在文化课教学中，注重基础文化知识与学生道德的培养。在专业课教学中，积极推进理实一体化教学法方法，坚持学生的职业素养和职业技能并重的培养方向，开发以工作过程为导向的实训课程体系，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，并逐渐形成适合我校发展的人才培养模式。

4.4 教师培养培训

4.4.1 学校高度重视教师培训工作

教师是教育资源中重要的一环，是教育发展的基石。教师的素养和素质不但关系到教育发展的规模和速度，而且关系到教育发展的效率和质量。因此在一定意义上而言，教育发展的要务之一，就是必须拥有高素质的教师队伍。因受到疫情的影响，线下教师的培训也相较以往减少。学校为保证教师培训工作，组织全体教师积极参加线上教师提升培训课程，保证教师参加各种形式的培训，提供尽可能多的机会尽可能大的舞台区锻炼师资队伍，优化教师队伍结果，创新我校用人制度，提高我校职业教育的质

量。

我校在 2022 年 7 月份组织全校教师积极参加惠州市 2022 年高中、中职及市直学校教师全员培训，利用暑假及生活中的碎片化时间，提高教师信息化教学水平。在培养专业教师业务能力方面，我校派出谢万长、李苑红等 10 名教师参加国家级教师专业能力培训，何小真等 3 名教师参加省级教师能力提升培训。

学校组织所有教师均参加每学期一次的校本培训，使教师的职业道德、实践能力、教学水平、现代教育信息技术应用能力不断提升，为学校教学改革、教学质量的提高提供了强有力的师资保障。

4.4.2 教师培养成绩斐然

通过一系列教师培训以及奖励政策的可靠保障，我校在 2021 年教师培养上成绩较为突出。在 2021 年 9 月至 2022 年 8 月期间，获得以下成绩：

2022 年 5 月我校商务管理系电子商务专业黄蓉、夏璐、张汉佑老师共同参与的《运用大数据解决学生在网店开店课程上的问题》项目，荣获 2021 年省中职教育教学质量与教学改革工程“课堂革命”典型案例认定。

在 2022 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛中，黄蓉老师荣获网店推广赛项全国特等奖，张汉佑老师和胡翠媚老师分别获得直播营销赛项全国二等奖、三等奖。

2022 年 8 月我校陈家豪、黄蓉、徐满淑老师，在惠州市 2022 年度职业院校教育科学研究课题项目中成功立项。

李琼老师荣获 2022 年惠州市“最美中职班主任”荣誉称号。

在第十六届(2021 年)惠州市职业院校教师优秀论文评比中，夏璐老师获得二等奖，黎焊丹、徐满淑老师获得三等奖。这些荣誉与收获都离不开老师们对教育教学的辛勤耕耘。

4.5 规范管理情况

学校注重规范管理，教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化等方面都有相应的规范。

4.5.1 教学管理

围绕《广东省职业学校教育教学管理规范》，学校提出“严谨锤炼意志，精细铸造品质”办学理念，牢固树立为广大师生服务的意识，转变工作作风，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，扎实、深入地开展教学工作，有教学计划管理、教学过程管理。

教学计划管理，学校按国家教育部颁发的课程标准、课程计划要求，开齐课程、开足课时。教务科与教研室每学期开学前认真审核各专业制定的教学工作计划，排好课表，发放到班级、教师。开学第一周各专业组教师上交教研、教学工作计划。教务科

教研室检查各专业组计划，教师教学计划落实情况。学校双周四下午第2节课后是规定的教师业务学习时间，进行教育教学思想和理论学习教学业务知识培训等。

教学过程管理，学校按上级要求并结合学校实际情况，制定并实施了《惠州理工学校教学考核实施方案》，对整个教学流程提出了明确要求，在不断优化教学过程管理下，近年来学校的教学质量稳中有升。

4.5.2 学生管理

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成(2015)6号)》、《中等职业学校管理规程(教职成(2010)6号)》、《广东省大力发展职业技术教育实施纲要(2006-2020年)》等文件精神，结合教学诊改工作，以“培育德技双馨职业人”为德育工作的出发点和归宿，一手抓常规管理提升，一手抓德育品牌创建。以文明班、文明宿舍、文明学生三文明评比为抓手，以“三全育人”主题教育活动为切入点，以养成教育、心理健康教育、安全教育、法制教育、感恩教育、职业素养培育为重点，切实提高学生思想道德素质和职业素养，服务学生成长成才，努力打造特色品牌，服务区域经济发展。

4.5.3 财务管理

学校按照内部控制制度的规定，对预算、收支、采购、资产、建设项目、合同等环节进行严格控制。学校严格按照内部控制制度的有关规定，在考虑风险防控的情况下，完善各级部门、领导

的审批权限和审批流程。根据学校实际情况确定内部监督检查方法、范围和频率，由内部相关部门定期或不定期对单位内部控制制度的建设和执行情况进行自查。按照会计法要求进行会计核算，认真做好记账、算账、报账、对账工作，做到凭证合法，手续完备，账目健全，核算准确，按时编送报表。配合和支持学校开展各项创收活动，对培训、实习、实训基地等独立核算单位的财务活动进行指导和监督。强化资源管理和收费管理，保证单位经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊、预防腐败，提高教育教学服务的效率和效果。

4.5.4 后勤管理

后勤管理立足“服务、规范、节俭、高效”的服务宗旨，坚持把后勤工作做精、做细，不断提升后勤工作服务的管理水平，为教育教学工作开展提供坚强保障。一是抓好员工培训，进一步提升后勤工作人员的服务意识和服务能力，为广大师生提供优质的后勤服务；二是细化操作流程，做好项目审批、物资采购、维修保养等各项的立档建账，严格执行操作规程；三是强化精细化管理，对各专业、各班、各科室提出的问题及时跟进处置，强化服务措施，提高师生员工的满意度。

4.5.5 安全管理

过去的一年，学校认真贯彻落实上级的各项安全管理制度，

加大安全管理的力度，确保了校园安全零事故。一是定期召开安全形势研判会，不断完善校园安全保卫制度，建立定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度、加强安全隐患排查，有效防止安全事故的发生；二是加强安防硬件建设，在校门处安装一键报警装置，校园覆盖数字高清视频监控设备，加高校舍围栏等；三是强化师生的安全教育、每月定期开展安全防范教育及疏散演练活动，不断增强在校师生的安全意识，提高师生的自救自护能力；四是加强与当地社区民警、交警、消防的联系沟通，筑建安全防范网络。五是加强校园周边水域排查，加大防溺水宣传教育；六是继续推行护学岗活动，在重点区域、重点时段安排“校级领导+中层干部+值班组+教职工+保卫教官”的人员组成模式，维护学生上放学时段的交通安全；七是加强校园疫情防控管理，严格把好校门关，严格执行外来人员报备制度，进门时要亮码（二码一卡）、测温，谁接待谁负责。



图 4-2 综治工作站



图 4-3 安全生产月活动

4.5.6 科研管理

科研管理工作是职业学校的重要工作内容之一，对职业学校的教学体制发展和教育质量的整体提升发挥着不可替代的重要作用。学校教研室加强学习、提高管理水平，结合学校教研管

理工作要求，对原有的科研管理办法和科研成果奖励办法等进行了认真的调研分析，围绕学校定位和学校发展需要进行了修订和补充，完善了科研管理规定。

落实教研组的日常管理工作，加强教研组团队建设，鼓励教师在专业学术、核心期刊发表高质量的论文，努力促进学校教育和研究工作的持续、健康、和谐发展。科研管理重点从课题项目申请、立项论证、组织实施、检查评估、验收鉴定、成果申报、档案管理全程管理。使科研项目实行制度化和科学化的管理，保证学校各课题能圆满完成，出成果、出人才，提高竞争力。

4.5.7 管理队伍建设

建立健全激励机制，加大人事制度改革的力度，重实绩、重贡献、向关键岗位倾斜，充分调动了教师的积极性。同时完善了各项规章制度，逐步健全完善了教师考核制度、进修培训制度等。

4.5.8 管理信息化水平

学校重视和完善信息化的建设、管理，通过校园系统，建成了覆盖招生就业、学生管理、师资管理、后勤管理、安全管理等部门的信息化管理平台，直观的实时数据，为学校各级行政部门提供了决策依据。

学校成立网络与信息技术中心，统筹学校的信息化建设和运行。网络中心进行升级改造，同时完善管理，增加了一名老师作

信息中心的主任，带领计算机系部老师，在《学校网络安全管理制度》的指引下，负责学校的网络运行和网络安全工作。

5. 校企合作质量



惠州理工学校
HUIZHOU SCIENCE & TECHNOLOGY SCHOOL

天健精密模具注塑（惠州）有限公司

校企合作·产教融合一体化

产教融合

Integration of production and education

产教融合是职业学校根据所设专业，积极开办专业产业，企业和学校在生产与教学中相互支持，相互促进，共同把学校办成集人才培养，科学研究，科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。

我司为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，完善职业教育和培训体系，深化职业教育产教融合，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，根据《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（发改社会〔2019〕590号）和《广东省建设培育产教融合型企业工作方案》（粤发改社会函〔2020〕100号）要求，结合企业目前发展现状，制定本规划。



建设目标与合作方式

Construction target and cooperation mode

我公司现与各职业院校合作以实施校企深度融合为主要方式，即：课程标准与企业标准融合，专任教师与兼职教师融合，学校资源与企业资源融合，学生与企业员工融合，学校评价标准与企业评价标准融合，学校文化与企业文化融合，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的校企合作模式。

与惠州市理工职业技术学校及其他中职学校的合作方式为：

（一）共建产教融合实训基地

校企双方互认挂牌、就业推荐、员工培训合作：校方在企方挂牌设立“校外实验实训基地”，企业在校方挂牌设立相应的“公司人力资源培训基地”；校方借助继续教育、职业资格培训等教育教学资源优势，按照企业要求，为企业员工学历提升、技能鉴定、岗前培训等提供条件。

（二）创新技能大赛

惠州市理工职业技术学校都会开展创新技能大赛，培养中学生的创造力。让学生更多的想法可以应用到公司产品设计中，通过校企合作，公司提供竞赛题目，亦可由学校及实习学生依据企业需要和亟待解决的难题作为创新技能大赛选题，校方组织竞赛，公司派技术专家配合校方老师对参赛学生进行竞赛指导，双师指导的模式拓展了公司的产品设计思路，对公司在学生、学校乃至社会影响力得到全面提高。

（三）教学课程建设

企业骨干人员至少2人以上加入学校专业建设指导委员会，参与学校该专业的课程标准建设，使学校的课程标准与企业标准相融合。企业每年承担学校教师下企业实践4次以上。

和谐

团队

责任

诚信

创新

共赢

5.1 校企合作开展情况和成效

5.1.1 拓宽就业渠道，深化校企合作

2021-2022学年度，结合《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、新修订的职业教育法，创新人才培养模式，为区域产业发展服务。积极探索多样的校企联合人才培养模式，共同

制定人才培养方案，. 大力开展模具制造技术专业“产教融合一体化”人才培养模式，电商、会计专业开展“校企一体、工学结合”人才培养模式等有效探索。大力推动产教融合、校企合作。受疫情影响，及时优化了部分校企合作单位。

截止目前，惠州市理工职业技术学校已与 80 多家企业单位建立了校企合作，为学生的实习就业创造了良好的条件，通过校企合作达到了合作共赢的局面。

表 5.1.1-1 部分实训实习基地一览表

序号	基地名称	服务专业	基地联系人
1	亿纬锂能股份有限公司	市场营销	杨赞
2	惠州市诺坚五金制品有限公司	模具制造技术	温景权
3	惠州市天虹商场有限公司	会计	丁东梅
4	惠州市德赛精密部件有限公司	数控技术应用	黄利雅
5	惠州市德钢实业有限公司	数控技术应用	林志荣
6	华阳多媒体电子有限公司	计算机应用	邓丽玲
7	TCL 王牌电器（惠州）有限公司	计算机应用	管勤
8	惠州市得帮科技有限公司	计算机应用	李荣先
9	惠州市仲恺高新区惠环宏业幼儿园	社会文化艺术	黄蓉
10	惠州市西顿工业发展有限公司	计算机应用	许毅
11	惠州市先进科技有限公司	数控技术应用	罗汉怀
12	惠州市科普科技经营部	动漫游戏	唐晓霞
13	惠州市大众汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修	范役兵
14	惠州麦当劳（餐饮）有限公司	市场营销	李艳容
15	天健模具注塑（惠州）有限公司	模具制造技术	何建崇
16	惠州市缔薇尚品电子商务有限公司	电子商务	叶妮敏
17	广东协诚保险代理有限公司东莞分公司	市场营销	蒲春兰
18	惠州市众业混凝土有限公司	会计	黄承桂
19	新泰欣宏精密模具有限公司	数控技术应用	陈晓霞
20	惠州市普广会计服务有限公司	会计	徐洁
21	惠城区陈江浦瑞斯五金加工部	模具制造技术	杨展
22	惠州市洋艺品味装饰有限公司	工艺美术	赵光霞

23	惠州市我爱我家房产服务有限公司	市场营销	熊霞霞
24	银宝山新实业有限公司	机器人应用与维护	刘莉莉
25	金思维科技有限公司	模具制造技术	简政
26	深圳市伯乐汽车美容体验馆	汽车运用与维修	林伟
27	香车有约汽车美容维修中心	汽车运用与维修	龙文齐
28	惠州市阳光车会	汽车运用与维修	陈海全
29	惠州市永达汽车维修中心	汽车运用与维修	徐仕伟
30	惠州市昼夜通商务服务有限公司	电子商务	万伯伶
31	中山聚天科技有限公司	市场营销	吴浚
32	惠州市星艺装饰公司	工艺美术	吴琼
33	联合美饰家具装饰有限公司	工艺美术	卢阳
34	广东泊锐数创空间技术有限公司	计算机应用	林碧丽
35	东莞蓝天幼儿园	社会文化艺术	米琴
36	惠州市风华丽都幼儿园	社会文化艺术	黄丽玲
37	惠州市时捷物流有限公司	电子商务、计算机	李国强
38	惠州市心车匠服务中心	汽车运用与维修	罗荣

表 5.1.1-2 2011-2020 2020-2021 学年校企合作数

时间	校企合作数	实习基地数
2019-2020 学年	80	65
2020-2021 学年	82	67

图 5.1.1-3 惠州理工学校与惠州市心车匠校企合作揭牌仪式



图 5.1.1-4 惠州理工学校与东莞度才子集团签约实习就业基地



【案例 8】定期邀请国家级技能大师 为未来的技能道路把脉护航

职业教育最重要的定位，就是为产业发展提供有能力、高素质的技术技能人才。2022 年，是我国职业教育提质培优、改革攻坚的关键年。面对新修订的职业教育法及国家教育部等八部门颁布的《职业学校学生实习管理规定》（〔2021〕4 号），如何准确把握实习本质，准确定位实习就业方向，深度开拓产教融合、校企合作新路子，惠州理工学校邀请到国家级技能大师、全国模范教师、爱国奋斗模范、广东省创新创业大赛金奖获得者刘建技能大师为全体实习班级师生把脉护航，注入榜样力量。

国家级仲恺高新区开启国家级技能大师刘建百万公里公益行启动仪式





国家级技能大师刘建莅临我校做讲座



师生聆听讲座

国家技能大师刘建用最接地气，有温度的方式解读职业教育法。刘建大师指出，新修订的职业教育法内容从五章四十条完善至八章六十九条，由现行法的 3400 余字修改为 10000 余字，内容更加充实。“职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型”。发生了翻天覆地的变化，甚至是革命性的变化。“当然，职业教育不是都往研究生的方向发展，但是职业教育体系里，一定也不能少了创新型的技能大师。”深化产教融合、校企合作，完善职业教育保障制度和措施等内容。职业教育的最重要的定位，就是为产业发展提供有能力、高素质的技术技能人才。



同时指出，围绕立德树人完善实习体系。让中职学生就业有能力、升学有优势、发展有通道。让职业教育“有学头、有盼头、有奔头”，引导学生家长理性选择。



通过讲述自己放弃本科学习机会，与大家一样，进入职业院校学习高级数控维修技术，从此与技能成才结缘。用 40 年艰辛人生经历的真实故事，告诫理工莘莘学子们，必须脚踏实地、敢于吃苦、学会思考。坚定理想信念，树立“今天我以理工为荣，明天理工以我为傲”的人生信条，勇于去岗位中实践锻炼，走出一条自己不平凡的职业人生道路。

刘建大师为莘莘学子点亮技能的一束光，为未来的技能道路把脉护航，让学子们深深感受到，学有榜样，干有力量。

我们坚信惠州理工的每一个学子，参与社会实践，从基础岗位、基层岗位开始摸爬滚打，千锤百炼，一样有机会成为像刘建大师这样的优秀技能人才、能工巧匠、大国工匠。

5.1.2 开展校企合作，互利共赢成典范

模具数控制造技术专业从 2015 学年度年开始，与惠州市诺坚

五金制品有限公司、天健精密模具（惠州）有限公司加强校企深度合作，实现本专业在校接单加工生产。暨锻炼了学生的职业能力又给企业带来了效益。在进一步的合作基础上，诺坚公司与天健公司分别在我校冠名“诺坚杯”、“天健”杯技能大赛，通过一年一度比赛形式，提升学生对本专业的热爱，打造“工匠精神”。



学校领导与校企合作单位毕业实习生代表座谈交流

5.2 学生实习情况

5.2.1 将实习纳入人才培养方案和教学计划

学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分。学校坚持将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，重视理论与实践相结合，加强校企协同育人，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，将职

业精神养成教育贯穿学生实习全过程。

5.2.2 严格依照实习管理制度组织实施跟岗、顶岗实习

学校依据新修订的《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2021】4号）修改定了《惠州理工学校实习管理办法》、《学生实习实施细则》、《学生顶岗实习期间班主任工作职责》、《实习学生守则》、《学生实习班主任安全周汇报制度》、《理工学校实习管理系统》、《致实习生家长的一封信》等一系列规章制度。

学校严格执行学生实习管理相关规定，完善学生实习材料并存档。一方面，学校与家长、学生都签了《职业学校学生岗位实习三协议书》、《自主实习申请书》、《实习安全承诺书》等。实习单位在《实习录用证明》上签章，由学校存档。

学校根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2021】4号）出资为全体实习学生购买了职业院校学生实习责任保险，安全保障全覆盖。

加强实习生监管，确保实习安全。实习班级指导老师平时利用QQ群、微信群不定期发布实习安全管理信息、上级安全提示等，及时收集反馈意见，处理实习中遇到的各种问题。了解实习情况，做好实习就业工作调研，进行就业质量反馈。每年开展用人单位调查回访工作，同时也征求用人单位对我校就业指导方面的意见和建议。

落实新规定，教改新模式。2021 年国家教育部等八部委颁布了新的实习规定，为进一步落实《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2021】4 号），修订了《惠州理工学校实习管理办法》与《惠州理工学校实习实施细则》。结合新的职业教育法，为落实新的人才培养合作模式提供了充分的保障。

5.2.3 与实习单位共同加强实习过程管理

一是多次深入实习单位调研，与企业代表、学生代表开展座谈，贯彻落实教育部《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3 号）各项事宜。二是 2018 年聘请了专职的实习巡厂老师负责实习日常的巡查工作。专职实习老师周一至周四对所有实习单位进行不间断巡查，每到一处看望实习生并了解实习生的工作情况，问题反馈，公司的意见收集，做好巡查登记记录，周五在校汇报巡查情况。巡查内容包含：实习环境、专业岗位、工作强度、薪资报酬、专业对口、思想状况等，在巡查过程中发现的问题及时反馈给班主任及时做好思想工作，严重的问题实习就业领导亲自带班主任下去实地处理。三是充分运用现代信息技术，构建实习信息化管理平台。就业部门组建了实习单位及学生的微信群、实习小组长群、QQ 群，加强学校和实习企业及学生的沟通，及时发现和解决问题。

5.2.4 开展学生跟岗实习基本情况的调研

2022 年，学校共有 855 人参加顶岗实习，实习地域分布广州、深圳、东莞、惠州。从实习稳定性看，专业对口的稳定性相对较高，社会文化艺术专业稳定性最高，多数学生实习比较稳定，对实习满意度较高。

5.2.4-1 表 2022 实习生专业对口率及稳定性统计表

序号	专业	班级人数	专业对口率	相近率	实习期稳定性	备注
1	会计	68	79.41%	20.59%	80%	
2	模具制造技术	47	100.00%	0.00%	80.5%	
3	工业机器人应用	85	97.65%	2.35%	85%	
4	汽车运用与维修	80	95.00%	5.00%	85%	
5	计算机应用	81	88.89%	11.11%	79%	
6	计算机平面设计	45	88.89%	11.11%	75%	
7	市场营销	35	85.71%	14.29%	85%	
8	电子商务	61	90.16%	9.84%	87%	
9	社会文化艺术	61	95.25%	4.75%	95%	
10	室内设计	40	87.50%	12.50%	87%	
11	工业机器人应用(3+2)	75	93.33%	6.67%	80%	
12	市场营销(3+2)	22	81.82%	18.18%	71%	
13	计算机应用(高考班)	155	90.32%	9.68%	80%	

6. 社会贡献质量

6.1 技能人才培养

6.1.1 适应需求-用人单位满意度较高

2021 年 10 月，就业办对天健模具注塑（惠州）有限公司、惠州市时捷物流有限公司、新泰新宏模具精密有限公司、伟杰幼儿园等聘用学校顶岗实习毕业生较多的 15 家企业发放调查问卷，收回有效答卷 15 份，用人单位整体满意度超过 92.5%。其结果汇总如下表：

6.1.1 2020-2021 学年用人单位对毕业实习生满意情

序号	实习就业单位名称	发出份数	回收份数	满意度
1	天健模具注塑（惠州）有限公司	1	1	91%
2	惠州市风华丽都幼儿园	1	1	95%
3	惠州市时捷物流有限公司	1	1	94%
4	惠州市伟杰幼儿园	1	1	98%
5	广东协诚保险代理有限公司东莞分公司	1	1	92%
6	惠州市涛景高尔夫度假村	1	1	89.5%
7	惠州市乐有家房地产服务有限公司	1	1	90%
8	万盛兴精密（惠州）有限公司	1	1	90%
9	中通信息科技有限公司	1	1	95%
10	华辉信达科技有限公司	1	1	89%
11	惠州市心车匠服务有限公司	1	1	92%
12	阳光车会汽车美容维修中心	1	1	88%
13	惠州市星艺装饰公司	1	1	87%
14	新泰新宏模具精密有限公司	1	1	95%
15	TCL 海外电子有限公司	1	1	91%

从对用人单位的问卷调查可以看出，企业对学生的整体评价满意度及学校就业工作的整体满意度较高。同时，调查也反映出，少数学生适应能力、吃苦耐劳精神、语言沟通能力、承受工作压力不够，这和学生自身专业技能水平不高有关，与当前大环境、学校教育、家庭教育有一定关联。

6.1 .2 技术技能人才培养

就业质量是衡量一所学校技术技能人才培养最直接的数据。学校就业率多年来一直稳定在 95%以上。校企合作、产教融合加快了学生职业发展速度，一些优秀学生脱颖而出，实习期间就成为班组长、初级技师、幼儿园主班等，就业竞争力和可持续发展能力不断提高，受到企业的一致好评。

6.2 社会服务

惠州理工学校于 2010 年增设了行政机构培训中心，该中心自成立以来充分利用学校的实训设施优势，不断地创新教育教学模式，始终坚持以服务惠州市经济社会发展为宗旨、以提高职业教育对社会的贡献度为标尺、以市场需求和劳动就业为导向、以提高劳动者技术和技能为根本理念。学校培训中心经过多年的教学实践和广泛的校企合作，已经建立起完整的培训管理体系，利用校园地处仲恺高新工业区优势，把课堂从学校开到了企业，针对企业紧缺人才和在岗员工开展了农民工、自考、成考、国家开放

大学、高职扩招以及承接校外各种考证工作的培训，凭借良好的教学质量及优质的管理服务得到了社会的认可！

6.2.1 学校是惠州市高技能人才实训基地之一

学校是惠州市高技能人才实训基地之一。惠州理工学校主要承担实施高技能人才培训和承担高技能人才职业技能竞赛以及为行业、企业单位组织提供技能竞赛场地和技术支持，并且学校在掌握最新生产技术要求的基础上同时也提高了培训质量，从而也提升了高技能人才的创新能力。学校培训中心更是本着为提高各行业社会在职和就业人员的专业水平的理念，不仅精心组织汽车运用与维修专业教师面向企业（包括新华泰汽车维修厂、嘉和汽车维修美容中心等）员工开展职业技能鉴定培训（汽车修理工培训）；还组织模具制造技术专业教师面向企业（包括普极精密、天健模具等）员工开展职业技能培训（数控加工、车工、钳工、专业软件培训）。通过培训，企业职工分别掌握了专业设备的运用方法、汽车维修工的原理以及车工的原理，企业员工的专业素质整体得到了提升，为他们今后的工作提供有力的保障。

6.2.2 学校积极开展农民工技能培训

自 2008 年起，学校全力响应国家的号召：为进一步提升农民工的专业技能水平，该校与仲恺周边的企业通力合作，专门分别为《惠州市东友精密部件有限公司》、《和宏电线电缆有限公司》、《诚信》、《欢格》、《世一》等企业公司的 1300 多名员工培训了“家用电子产品维修工”上岗证；为《惠环五金》、《诺

坚》、《天升精密》、《志源模具》等企业公司的 1000 多名员工培训了“钳工”上岗证；为《和旺精密》、《惠壳公司》、《领先科技》、《赛达公司》、《瞳侨公司》等企业公司的 1000 多名员工培训了“电子电工证”上岗证。截止到目前，学校对农民工培训人数高达 3000 多人，为仲恺周边企业输送更专业的技能型人才。

6.2.3 学校是 ATA 技能考试站中心

随着新兴技术的发展、战略产业的升级，培养大批实用技能型人才既是惠州理工学校的神圣职责，也是最为光荣的使命。因此，学校培训中心根据当前产业和社会经济的高速发展对高新信息技术人才的需求，参照技能培训方针政策作出了及时的调整，坚持以市场需求为导向，确定满足经济社会发展对技术技能紧缺人才发展提供方向，以实际行动为周边的企业和社会培养输送了大批合格的实用技能型人才。因该校近年来在技能考证上杰出表现，学校被授予“ATA 技能考试站”中心。

在技能考证方面，学校实行“多证书”、“1+X”证书制度，这既是中等职业教育实现培养目标的要求，也是提升学生就业能力，提高毕业生就业率的重要手段和措施。

有目标，就有行动！惠州理工学校培训中心始终坚持以学生发展为中心，在服务学生、提供个性化服务、解决学生诉求等方面受到学生一致好评。多年来致力于为学生们积极开展各专业技能培训，培训考证种类包括 OFFICE 办公软件应用、网络管理、

PHOTOSHOP 图形图像处理、会计用友软件水平、网店运营、工业 4.0、汽车维修工和车工等技术水平的考证。尤其是学校还着重于培训会计电算化和计算机应用的人才，也不负使命从中取得了较好的成绩，得到了社会的认可和赞许。在培训项目数量和质量不变的情况下，较上年增加了 8 个培训课时，最终获得证书的人数从 218 人次增长到 444 人次，同比增长率为 103.7%，大大推动了中职生考取证书的积极性，也为同学们取得证书参加高职高考得到了有力保障，学生能拿到技能证书的比率和数量越来越高！发挥了我校作为“ATA 技能考试站”之一培养实用技能型人才的重要作用！

表 6.2.3 技能证书开展培训和获取情况

指标名称	计量单位	上学年数量	本学年数量
培训项目数量	个	3	3
培训时间	学时	490	698
获取证书各专业人数	人次	218	444
机器人	人次	0	72
汽车运用与维修	人次	34	8
会计	人次	61	68
模具制造技术	人次	20	3
计算机应用	人次	53	160
计算机平面设计	人次	28	43
工艺美术	人次	7	21
电子商务	—	15	34
市场营销	人次	0	29
社会艺术	人次	0	6
承担培训工作的校内教师	人	13	14

由此可见惠州理工学校有重视为社会和企业培养高技能型人

才的决心，也特此培养优质的师资力量，教师们才能将最先进的教学理念和专业技术传授给学生，使得他们在今后工作的业务水平能力能得到不同程度的提高。这使学生能在今后的毕业实习工作中快速地上岗，实现毕业即就业、上岗即上手。

6.2.4 学校作为考点承办各种校外考试

自 2019 年起，惠州理工学校充分利用地理及校内的实训优势，为周边企业各项专业技能和资格认证提供了优质的考试服务，我校培训中心依旧不忘初心、不负学校使命，面对疫情给考试带来的风险，我们更加严格按照考试考场的要求，出色地完成了各项社会考试，并得到了各主办方的肯定和信赖，社会声誉逐年提高。截至目前共计组织了 6307 人次参加考试，分别为 692 名会计从业者、4197 名银行从业者以及 312 名贝壳找房经纪人、1106 名资产评估师提供了优质的考试服务。尤其在今年疫情防控严峻的情况下，更是成功的承接了主办方为由中国资产评估协会的资产评估考试，为 1100 余人提供了 2022 年评估资产认定的绝对保障，同时也是为惠州市培养管理会计的专业人才、银行从业精英、资产评估提供了更优质的考核平台，与此同时，校外考试考生对考试服务满意度均有不同程度的提升，在业务的稳健发展同时惠州理工学校将持续致力为惠州市各行业的经济发展奉献出应有的力量。



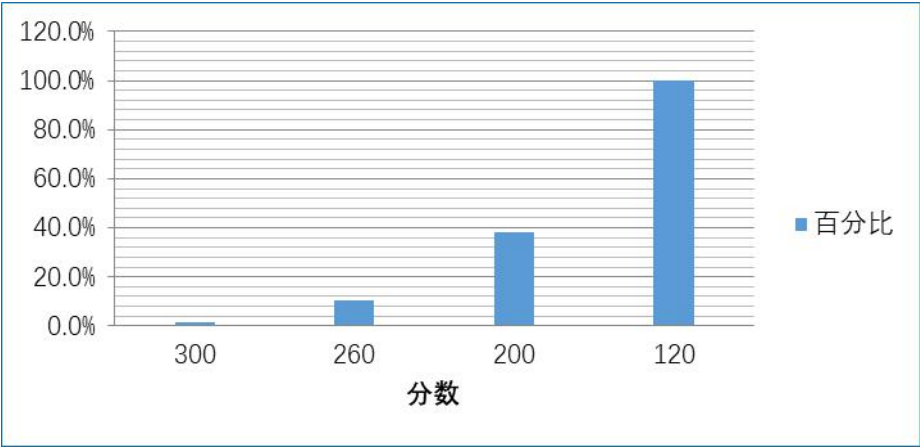
6.2.5 学历提升平台

学历的提升必然能为人们开启更高台阶的生活和工作机会。惠州理工学校分自主研学和与多个院校合作两种途径，为学生及周边的企业职工提供学历提升平台，学历教育主要生源集中在学校的全日制优势专业。学生通过继续教育系统的学习和培训，全面提高了综合素质和职业技能，就业竞争力和就业薪酬相应提升，有的还在学历层次上得到更高的提升。

1、高职高考（3+证书）

为响应国家教育主管部门教育改革号召，我校秉着能为学生更好地帮助学生考上理想的全日制大学，无缝实现从中职生向高等职业院校的大学生转变，创办了“春季高考班”。“春季高考班”充分发挥我校的优势，生源就是本校学生，通过多年深度教研沉淀了一套符合中职生的教学方法和体系，组建一支强有力的专业队伍，深研教材，从而帮学生快速提分。其中达到本科分数线占 10.34%，100%上专科分数线。

表 6.2.4 高职高考（3+证书）分数统计表





2、函授学历提升

为了解决中职生读大学难的问题，同时满足不同学生的求，学校与华南师范大学、广东省电视大学、汕头大学、河源职业技术学院、广州珠江职业技术学院合作，让学生更便捷，更快地拿到国家承认的大专文凭。截至到目前为止，惠州理工学校培养了接近 4000 名非脱产班大专生，为社会提供了更高素质、更高技能的人才。

6.3 对口支援

目前学校未有对口支援学校，接下来学校将从实际出发，坚持资源共享、优势互补、相互促进、共同发展的原则，将对口支援工作纳入学校年度工作计划，制定对口支援工作实施方案，统筹安排对口支援工作。发挥学校优质教育资源的辐射作用，为职业教育均衡发展做出自己应有的贡献。

7. 创新特色

7.1 创新实践人才培养模式，形成“理工特色”人才培养模式。

在发展产教融合、工学结合人才培养模式的研究与实践中，全面贯彻科学发展观，以服务为宗旨，以就业为导向。制定适合我校与地区企业的合作方式，突出学生实践能力的培养，同时加强我校为地方和区域经济社会发展服务的能力。为进一步深化校企合作融合度，纵深推进校企合作，更新教学理念。在合作中依托企业的生产设备和人才资源，建立校企合作，优势互补、共同发展的合作机制，达到“双赢”的目的，提升我校教育教学水平和人才培养质量，努力开创校企合作的新局面，形成“理工特色”学校五大人才培养模式。

1. 校企合作——企业引入模式

企业引入模式，是把企业工作岗位引入到实训教学的环节进行实践教学的一种人才培养模式。

根据企业岗位需求进行课程建设，建成一个既是企业的生产车间，又是学校的生产性实训基地，为学生提供实训岗位。通过这种合作方式，企业降低了生产成本，而学校获得了学生顶岗实习、教师参与技术开发等机会，取得了生产与教学双赢的效果。我校的电子商务专业和机械专业在企业引入模式上迈出了实际的第一步。

2. 产教融合——实训室生产化模式

这是一种生产与教学相融合的实训教学培养模式，就是学生在具有一定理论基础后，进入实训室进行实际的生产工作。这种模式是生产与教学相融合在一起的，实训教学和实训室进行生产化升级后，实训室同时也是一个生产车间，学生进入实训室的实训课，同时也是车间的一堂生产课。这个实践教学阶段是让学生参与到企业的实际工作中的人才培养模式。我校的汽车维修专业在汽车美容与检测课程方面走出了成功的一步。

3. 工学结合——专业工作室模式

以本专业为依托、由本专业师生人才组成的专业工作室，具有专业化和实训性的特征。工作室引进相关企业的业务到工作室；在教师的指导下，学生参与工作室的实际业务工作，让学生有实际操作的机会。如财务专业、艺术设计专业、社会文化艺术专业、电子商务专业等建立的不同程度的工作室，是实训课程的改革模式，为学生提供了不同程度的实训机会。

4. 社会服务——“校企共训”模式

向行业、社会提供服务，将企业的内训机构引入到学校，学校免费提供场地和设备，双方共同组建“捆绑”式培训团队，为企业员工和学校的学生进行专业技能培训。这种直接引入企业培训课程和培训师资的模式，使学校的课程能紧跟企业要求和技术发展，同时扩充了兼职教师队伍。如综合组基础学科、市场营销专业等的相关课程。

5. 宣传推广模式

由企业提供先进的生产设备或企业产品，以学校教师为主体，针对本校学生及社会人员开展的新设备、新技术应用培训和宣传。通过这种与企业的合作，学生获得了技术培训，掌握专业操作技能，而企业则达到了发展及宣传的目的。

以上各种实践的模式，是具有“理工特色”的产教融合的模式、工学结合的模式、校企合作的模式。

“理工特色”的产教融合是把生产与教学相互融合在一起，生产为实训教学服务，实训教学进入生产过程，生产与教学相互支持，相互促进，把学校专业办成生产与教学相互融合的培养技能型人才的专业。

“理工特色”的工学结合是将工作与学习相结合的教育模式，在学校给学生提供实践、实操的工作机会，形式了多种多样的工作与学习相结合的实训教学方式。

我们学校在以上模式的改革实践中，不论是产教融合的模式、还是工学结合的模式、或者是校企合作的模式，都是遵循了实践性教学原则和合作共赢原则，开展了实践性教学的改革与创新试验。

我校现阶段通过校企合作形式，逐步走向生产与教学融合、工作与学习相结合的创新人才培养模式和校企合作模式，走的是惠州理工学校的特色办学之路。在以后的“理工特色”的产教融合、工学结合的人才培养模式的创新实践中，要以实训教学为导

向，以课程建设为目标，敢于打破传统的以课堂教学形式为主的人才培养模式，建立以实践为导向，生产与教学相融合，工作与服务相结合，推进我校“学生、员工”双重身份的“双角色”育人模式的实践不断深入。

8. 主要的问题和改进措施

8.1 主要存在的问题

一、部分教师和管理人员的职业教育理念还没有真正确立，运用职业教育理念推进改革创新自觉性需要进一步提高。

二、教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，“双师型”师资队伍建设还有待建设与加强；在教育教研方面，教师积极主动性不高，教研水平还有需要进一步提高。

三、信息化建设水平还需要提高，我校目前在数字化校园建设上，基本完善网络硬件与软件设施，学校大部分教师在教学过程中运用多媒体教学，但是对于真正意义上的数字化校园还需要进一步提高。

8.2 改进措施

一、加强教师培训，以及让学校的教师都参与到推进各自专业的校企合作当中，提高教师对创新教育教学方法的认识。

二、重点推进“产教融合、校企合作、工学结合”教学模式，确定教育教学的改进措施。

三、全力强化师资队伍建设，加大人才培养力度，通过深化人事制度改革、制定教师教育教研成果奖励制度、加大教师培训培养计划等。培养教师具有创新、教研能力、专业化水准的，具有核心竞争力的师资队伍。

四、进一步推动智慧校园建设。1. 需要加强教育信息基础设施建设和优质教育资源开发利用，以及建设共享数据中心，2. 加大教师新技术应用培训，鼓励教师运用现代教育技术开展教育教学，提高课堂教学效果和教育教学质量。

