

惠州市中等职业教育 年度质量报告（2023）

—— 惠州市教育局编制 ——

二〇二二年十二月

惠州市中等职业教育 年度质量报告（2023）



二〇二二年十二月

目 录

1. 基本情况	1
1.1 规模和结构	1
1.2 设施设备	4
1.3 教师队伍	6
2. 学生发展	10
2.1 学生素质	10
2.2 就业质量	16
3. 教学改革	26
3.1 优化专业布局	26
3.2 推动教学改革	27
3.3 深化校企合作	32
3.4 加强教师培训	35
3.5 强化教学质量保证	36
4. 国际合作	38
5. 服务贡献	41
5.1 技术技能人才培养	41
5.2 社会服务	41
5.3 东西部协作	43
6. 特色创新	46
7. 政策保障	51
7.1 强化政策供给	51
7.2 提升经费保障	52
8. 面临挑战	53
8.1 面临挑战	53
8.2 应对措施	54

图目录

图 1-1 近五年惠州市中职招生及在校生人数变化情况（人）	3
图 1-2 2021 年惠州市高中阶段在校师生情况（人）	3
图 1-3 近三年惠州市中职学校教学仪器总值及生均值变化情况	4
图 1-4 惠阳区职业技术学校学生专业技能展示活动	5
图 1-5 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图	6
图 1-6 近三年惠州市中职教师结构情况表	7
图 1-7 2022 年惠州市中职思想政治教学能力提升培训（国培）	7
图 1-8 党员教师参与社区疫情防控工作	8
图 1-9 党员教师在引导群众有序进入校园进行核酸检测	9
图 2-1 惠州华科职业高中举行“戏曲进校园”活动	10
图 2-2 惠州市新华职业技术学校每周组织升旗活动	11
图 2-3 志愿者参与公益劳动实践	13
图 2-4 惠阳区职业技术学校礼仪队	14
图 2-5 醒狮社参加学校元旦晚会表演	16
图 2-6 2021 年惠州中职毕业生就业分布图	18
图 2-7 2022 年惠州市中职毕业生升学方式分布情况	19
图 2-8 惠阳职业技术学校物流服务与管理专业学生进行专业实训	20
图 2-9 2022 年惠州市中职毕业生就业签订合同情况	21
图 2-10 2022 年惠州市中职毕业生就业起薪情况	22
图 2-11 2022 年惠州市中职毕业生就业满意度情况	23
图 2-12 胡嘉豪（右起第 4 位）荣获 2022 年度优秀组织干部学生	25
图 3-1 惠阳区职业技术学校物流服务与管理专业实训课现场	27
图 3-2 惠州市财经职业技术学校提升课程思政教学效果培训	29
图 3-3 惠州商贸旅游学校酒店专业学生在企业校区上课	30
图 3-4 博罗中等专业学校拍摄视频课程	31
图 3-5 学生进行军事化训练	32
图 3-6 惠东职业中学网店运营推广“1+X”证书考核现场	34

图 3-7 博罗中专“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试现场.....	35
图 3-8 《中职学校普及〈民法典〉的途径研究》课题开展模拟法庭活动.....	36
图 4-1 跨境电商直播团队参加广交会直播的报道和线上“直播间”	39
图 5-1 于加良副市长出席 2022 年惠州市职业教育活动周启动仪式.....	41
图 5-2 惠州商贸旅游学校“粤菜师傅”培训基地“厨艺学堂”	42
图 5-3 电子商务专业学生进行农产品带货直播.....	43
图 6-1 女党员组成电动车宣传队宣传疫情防控政策.....	48
图 6-2 “欢乐暑期 送教进社区”主题活动.....	48
图 6-3 教师党员积极参与社区核酸检测工作.....	49
图 6-4 安检口开展测体温等检查.....	50

表目录

表 1-1 2021 年惠州市中等职业学校省级以上优质学校一览表.....	2
表 1-2 2021 年惠州市中等职业学校区域分布一览表.....	2
表 1-3 近五年惠州市中职教师基本情况表.....	6
表 2-1 近五年惠州市中职学生素质情况一览表（单位：%）	10
表 2-2 实施中华优秀传统文化全面融入计划.....	15
表 2-3 2022 年惠州市中职毕业生就业去向统计表（单位：人）	18
表 2-4 2021 年惠州市中职毕业生升学情况统计表（单位：人）	19
表 3-1 通过广东省第一批中等职业教育“双精准”示范专业验收名单.....	26
表 4-1 惠州商贸旅游学校与境外学校和机构合作一览表.....	38

案例目录

案例 1: 加强政府投入, 建设现代化职业学校.....	5
案例 2: 助力社区抗疫, 展现党员担当.....	7
案例 3: 战“疫”践初心, 师者行使命.....	8
案例 4: 创新学生管理, 落实立德树人.....	11
案例 5: 以劳动促成长, 以实践育新人.....	12
案例 6: 加强信心和励志教育, 成就精彩人生.....	13
案例 7: 实施感恩教育, 培养奉献精神.....	14
案例 8: 将中华优秀传统文化全面融入教育教学.....	14
案例 9: 传承醒狮文化, 弘扬中华精神.....	15
案例 10: 推动学生从“学校人”向“职业人”转变.....	19
案例 11: 国家资助, 助我成长.....	24
案例 12: 锚定目标, 高标准通过省“双精准”专业验收.....	27
案例 13: 以“三全”育人理念为支撑, 创新人才培养模式.....	29
案例 14: 推进数字化建设, 打造在线精品课程.....	30
案例 15: 打造“国防班”, 形成学校特色培养模式.....	31
案例 16: 构建“1+X”“课证融通”体系, 推进“三教改革”.....	34
案例 17: 以课题研究为抓手, 促进教师专业成长.....	35
案例 18: 政校行企协作, 助力云上广交会.....	39
案例 19: 企业项目赋能, 专创融合助力学生创新创业发展.....	40
案例 20: “农户帮帮”助力乡村振兴.....	42
案例 21: 打造东西部协作的职教样本.....	44
案例 22: 以党建为引领, 以党建促发展.....	46
案例 23: 推动“党旗领航, 部门下沉”, 全面实施结对共建.....	47
案例 24: 党建引领聚合力, 疫情防控显担当.....	49

2022 年，惠州市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国职业教育大会精神，积极贯彻落实《职业教育法》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《中共中央办公厅国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等重要法律、政策、文件精神，按教育部和广东省教育厅工作部署要求，紧紧抓住粤港澳大湾区建设和中央支持深圳建设中国特色社会主义先行示范区的重大历史机遇，围绕新时代惠州城市发展定位，紧密对接惠州“2+1”现代产业（电子信息、石化能源新材料和康养产业）体系，锚定建设省内一流中等职业教育目标，积极落实《惠州市教育发展“十四五”规划》确定的推动中等职业教育发展的主要行动，为惠州奋力打造珠江东岸新增长极、粤港澳大湾区高质量发展重要地区和更加幸福的国内一流城市提供更加强大的人力资源保障和智力支持。本年度，惠州市通过创建广东省现代职业教育综合改革示范市验收，并获得“良好”等次，为推动全市职业教育迈上新台阶、迈入新发展阶段奠定坚实基础。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

学校数量。2022 年，全市共有中等职业学校 23 所（不含惠州卫生职业技术学院和惠州工程职业学院附设中职班），其中，省级重点及以上学校有 6 所，占 23 所中等职业学校的 26.09%（见表 1-1）。国家中等职业教育改革发展示范学校 1 所、国家级重点中等职业学校 3 所、省级重点中等职业学校 4 所（新增 1 所：惠州市新华职业技术学校）；公办院校 7 所、民办院校 16 所（新增 1 所：惠州市榕城职业技术学校）。

布局结构。全市 23 所中职学校中，市直 11 所、惠城区 2 所、惠阳区 3 所、惠东县 1 所、博罗县 5 所、龙门县 1 所，大亚湾区和仲恺区无中职学校（见表 1-2）。

表 1-1 2021 年惠州市中等职业学校省级以上优质学校一览表

学校名称	数量（所）	学校等级
惠州商贸旅游高级职业技术学校	1	国家中等职业教育改革示范学校 国家级重点中等职业学校
博罗中等专业学校	2	国家级重点中等职业学校 省高水平中等职业技术学校建设单位
惠东县惠东职业中学		
惠州市惠阳区职业技术学校	1	省高水平中等职业技术学校培育单位 省级重点中等职业学校
惠州市科技职业技术学校	3	省级重点中等职业学校
惠州市宝山职业技术学校		
惠州市新华职业技术学校		

表 1-2 2021 年惠州市中等职业学校区域分布一览表

序号	辖区名称	学校数量	学校名称
1	市直	11	惠州商贸旅游高级职业技术学校、惠州市体育运动学校、惠州市科技职业技术学校、惠州市东江职业技术学校、惠州市求实职业技术学校、惠州市成功职业技术学校、惠州市理工职业技术学校、惠州市金山信息工程职业技术学校、惠州市艺术职业技术学校、惠州市科贸职业技术学校、惠州市通用职业技术学校
2	惠城区	2	惠州市惠城职业技术学校、惠州市财经职业技术学校
3	惠阳区	3	惠州市惠阳区职业技术学校、惠州市新华职业技术学校、惠州市万方综合职业高级中学
4	惠东县	1	惠东县惠东职业中学
5	博罗县	5	博罗中等专业学校、惠州市宝山职业技术学校、惠州市华科职业高级中学、惠州华洋科技中等职业技术学校、惠州市榕城职业技术学校
6	龙门县	1	龙门县职业技术学校
7	大亚湾区	0	—
8	仲恺区	0	—

学生数量。2021 年，全市中等职业学校共招生 21370 人，比 2020 年多招生 2655 人，增长 14.19%；在校生 53142 人，比 2020 年多 4081 人，增长 8.32%。另 2021 年全市技工学校招生 11673 人，比 2020 年

多 115 人；在校生 32809 人，比 2020 年多 1059 人。全市有普通高中学校 46 所，共招生 40458 人，比 2020 年多招生 2757 人；在校生 112554 人，比 2020 年多 9667 人。高中阶段在校生共 199564 人，比 2020 年增加 14807 人。2021 年，惠州市高中阶段在校生普职比为 56.7:43.3，普职大体相当，与 2020 年相比，职业学校在校生占比略有下降；中职和技工院校在校生占比为 61.8: 38.2。

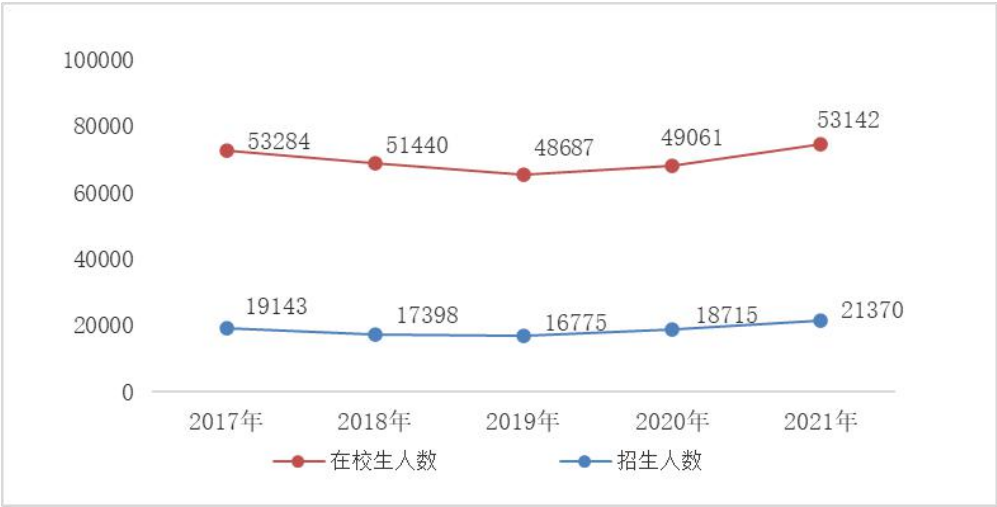


图 1-1 近五年惠州市中职招生及在校生人数变化情况（人）

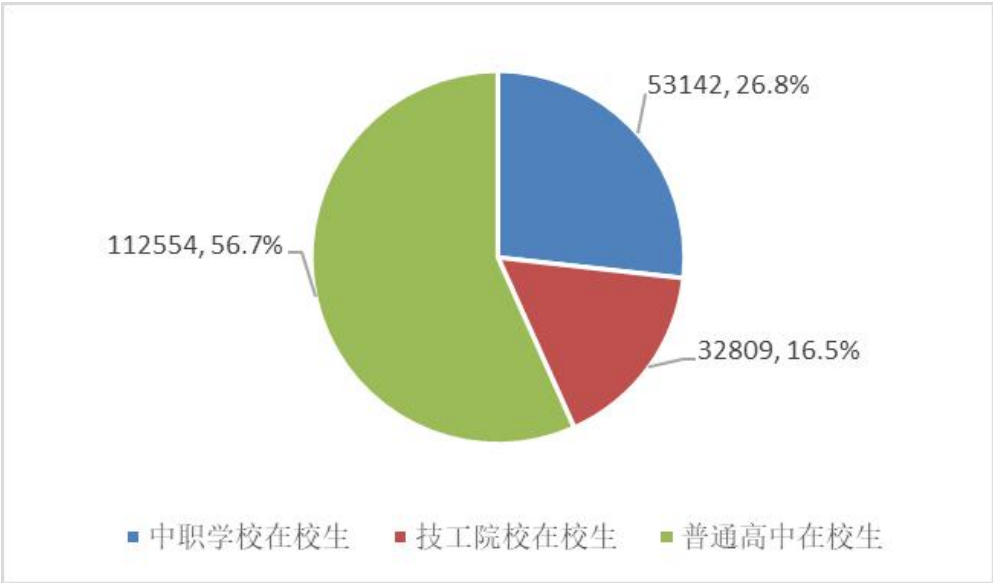


图 1-2 2021 年惠州市高中阶段在校师生情况（人）

1.2 设施设备

全市中职学校占地面积 204.9761 万平方米，建筑面积 131.5796 万平方米，生均建筑面积 24.76 平方米。全市中等职业学校教学仪器设备资产总值共 37422.24 万元，比上年增加 3157.74 万元，增幅 8.44%；生均教学仪器设备值 7041.93 元，比上一年度增加 57.83 元/生，增幅 0.83%。校内实训教学工位总数 37200 个，生均实训实习工位 0.70 个，比上一年度增加 0.09 个。教学用电脑 16241 台，比上一年增加 1444 台；每百人电脑 30.6 台，比上一年增加 0.6 台。纸质图书共 91.2411 册，101.1131 万册，比上一年度减少 9.872 万册，减少 9.76%；生均纸质图书 17.17 册，比上一年度减少 3.44 册；电子图书 102.97 万册，比上一年度减少 53.89 万册，减少 34.36%；教师阅览室座位数 957 个，比上一年度减少 256 个；学生阅览室座位数 4081 个，比上一年度增加 400 个。

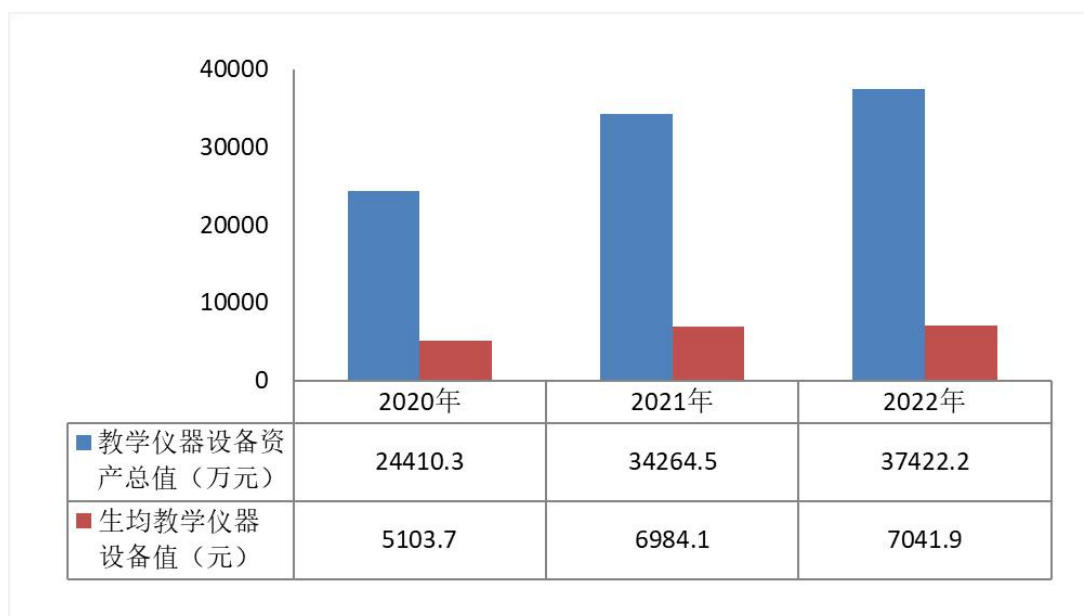


图 1-3 近三年惠州市中职学校教学仪器总值及生均值变化情况



图 1-4 惠阳区职业技术学校学生专业技能展示活动

案例 1：加强政府投入，建设现代化职业学校

龙门县职业技术学校始创建于 1993 年，2018 年初按照县委县政府决策，与县内其他 4 所中专学校合并组建成新的龙门县职业技术学校。合并之初，学校占地面积 3.3 万平方米，总建筑面积 1.5 万平方米，设备总值 1381 万元。在广大师生员工的努力拼搏下，学校一步一个脚印，由小到大，由在校生 500 人到 1500 人在校生，呈现出一派扎实发展的旺盛景象。

但是，困扰学校发展的是用地问题。建校时的规划是现时已饱和，学校占地仅 50 亩，作为一所具有一定规模的中职学校，学生宿舍才两幢，食堂仅能容纳三四百学生，功能用房很多达不到标准化学校的要求。因此，学校要发展，必须解决校园用地问题，为进一步满足学校扩容后的教学、实习等办学场地需要，县委县政府新划拨了 60 亩建设用地给学校，校园占地面积已达 7.2 万平方米，2021 年至 2022 年拟投入近 3 亿建设龙门校区，已投入资金近 9000 万元，兴建了实训楼、综合楼、宿舍楼，拟投入 2.2 亿建设我校二期项目也已立项。目前学校已经启动校园基础设施建设二期项目，该项目包含一栋实训楼、一栋教学楼、一栋综合楼、一个体育馆、一个室外标准田径运动场等及其它配套设施，总投资达

2.3 亿元，建筑面积 3.4 万平方米，计划 2024 年初完工。届时学校总建筑面积将达到 6.6 万平方米，设备总值超过 9000 万元。政府资金的投入推动学校迈入发展新阶段。



图 1-5 龙门县职业技术学校提质扩容校园鸟瞰图

1.3 教师队伍

2022 年，惠州市中职学校校内教师总数 2472 人，校外兼职兼课老师 241 人，生师比 19.6：1；专业教师数 1690 人，比上一年度增加 152 人；“双师型”教师 1037 人，占专业教师总数 61.4%，比 2021 年提升 0.9 个百分点；本科及以上学历教师 2251 人，占教师总数的 83.0%；硕士及以上学历教师 169 人，占教师总数 6.2%；高级职称教师 237 人，占教师总数 8.7%。（2018-2022 年惠州市中职学校教师基本情况对比见表 1-3。）

表 1-3 近五年惠州市中职教师基本情况表

年份	校内教师		校外兼职兼课教师		“双师型”教师		本科以上学历教师		硕士以上学历教师		高级职称教师	
	总 数 (人)	生 师 比	总 数 (人)	占 教 师比%	总 数 (人)	占 专 业 教 师比%	总 数 (人)	占 教 师比%	总 数 (人)	占 教 师比%	总 数 (人)	占 教 师比%
2018	2404	21.4	87	3.5	1144	56.5	2149	86.3	271	10.9	288	11.6
2019	1990	24.4	121	5.7	808	61.5	1779	84.3	171	8.1	210	10.0
2020	1945	23.7	112	5.45	831	56.1	1650	84.8	146	7.5	186	9.6

2021	2052	22.1	159	7.7	915	59.5	1780	86.7	173	8.4	192	9.4
2022	2472	19.6	241	9.7	1037	61.4	2251	83.0	169	6.2	237	8.7

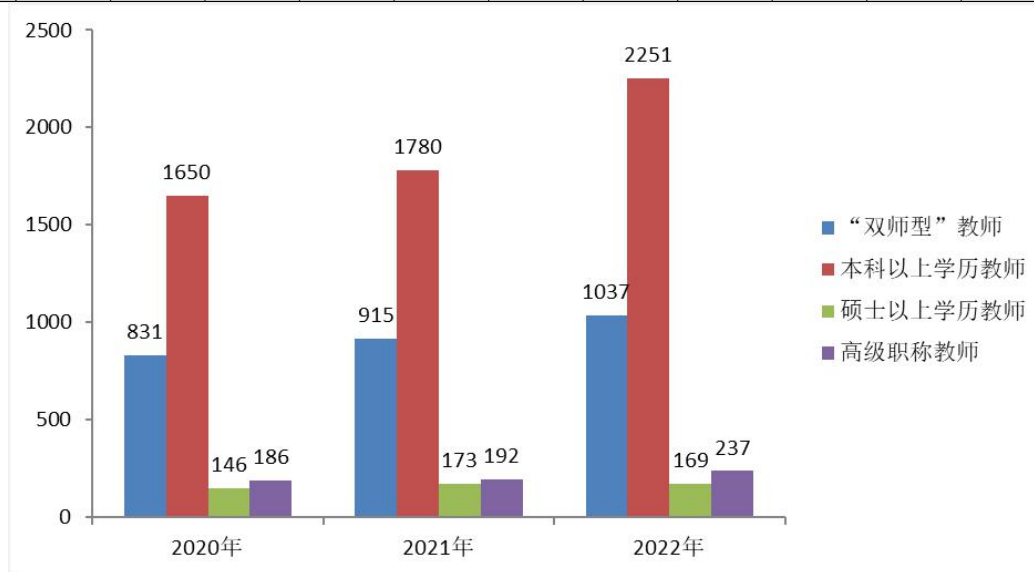


图 1-6 近三年惠州市中职教师结构情况表



图 1-7 2022 年惠州市中职思想政治教学能力提升培训（国培）

案例 2：助力社区抗疫，展现党员担当

哪里有需要，哪里就有共产党员的身影。“关键时刻冲得上去，危难关头豁得出来，才是真正的共产党人。”面对严峻复杂的疫情防控形势，惠州财经职业

技术学校党支部和党员教师积极发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，青年教师就地转化参加汝湖镇社区疫情防控工作志愿者工作。

志愿者教师队伍主要以疫情社区核酸检测点和结对帮扶社区为服务重点。在社区的统一要求下，服从社区统一调度安排，认真履行下沉工作职责，按照网格划分区域，入户扫楼排查，动态掌握辖区人员信息，全力为社区居民安全保障护航。其余党员教师则协助社区开展核酸检测、防疫宣传、扫楼排查、服务群众等工作，极大缓解了社区疫情防控工作压力，为社区完成防疫工作提供了坚实保障。得到了当地政府的高度肯定，也奠定了学校在汝湖镇人民心目中立德树人、落地生根的良好形象，进一步筑牢预防和控制新冠肺炎疫情蔓延的防线。疫情就是命令、防控就是责任。学校全体党员教师用实际行动诠释责任与担当，为疫情防控筑起“铜墙铁壁”。



图 1-8 党员教师参与社区疫情防控工作

案例 3：战“疫”践初心，师者行使命

2022 年 2 月开始，平山街道设置多个采样点开展全员核酸检测，惠东县惠东职业中学为其中一个采样点，共举办 5 场大规模核酸采样活动，接待群众 5 万多人次。迅速组建 70 名固定党员志愿服务队伍，主动亮身份践承诺投身战疫。一年来累计发动 311 人天的志愿者服务于采样点秩序维护、后勤保障等工作，彰

显职中党员教师先锋模范作用。



图 1-9 党员教师在引导群众有序进入校园进行核酸检测

2. 学生发展

2.1 学生素质

1. 全面加强思想建设

惠州市中等职业学校全面贯彻党的教育方针，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑；大力弘扬传承中华优秀传统文化，让学生在潜移默化中增强对习近平新时代中国特色社会主义思想的情感认同、理论认同、实践认同。以庆祝建党 100 周年为契机，推动广大师生深入学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，引导师生传承红色基因、践行初心使命。

表 2-1 近五年惠州市中职学生素质情况一览表（单位：%）

学年	思政合格率	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率	资格证书获取率
2018 年	99.0	96.2	95.1	89.0	98.5	91.7
2019 年	99.0	95.0	93.05	92.1	98.0	93.3
2020 年	100.0	97.3	93.7	87.7	98.6	80.9
2021 年	100.0	98.1	95.6	92.1	99.1	90.3
2022 年	100.0	98.5	96.1	96.4	99.2	90.5



图 2-1 惠州华科职业高中举行“戏曲进校园”活动

案例 4：创新学生管理，落实立德树人

党的“二十大”报告指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。为了全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，惠州市财经职业技术学校始终坚持全面贯彻党的教育方针，坚持以新发展理念推进学生管理工作，围绕立德树人根本任务，创新育人理念，革新工作模式，形成“三全育人”的工作新格局。



图 2-2 惠州市新华职业技术学校每周组织升旗活动

构建立体德育工作模式。立体德育是把德育作为系统工程，系统研究德育目标、内容、途径、方法、评价等，将德育贯穿“五育”全过程。教导科在完善学生队伍建设的同时，让学生会、学生团体、班委团支部等学生德育管理组织参与学校德育管理工作，发挥德育管理中的模范带头作用，同时起到鼓励全校学生积极参与德育管理组织的作用，达到全面提升在校学生综合素质的育人目的。

打造学生综合职业素养成长模式。学校教导科围绕人才培养目标，立足岗位能力素质要求和学生成长发展需要，将校企合作提炼的职业素养指标转化为学生行为准则，以入学教育、教育管理服务、校园文化活动、社会实践为载体，对学生进行以发展为导向的多元评价。此外，教导科还制定了《惠州市财经职业技术学校德育量化考核实施细则》，全方位管理学生德育行为，规范学生在校行为，进一步强化德育观念，贯彻立德树人根本任务。

打造月主题活动。根据全年学校德育工作重点安排主题活动，构成以“三月

德育实践活动月”“四月心理健康教育月”“五月志愿服务活动”“九月爱国主义教育月”“十月法制与安全教育月”“十一择业能力教育月”“十二月校园技能文化艺术节”为主线的主题活动，利用主题活动不仅营造了良好的校风学风，也促进了学生的全面发展，落实立德树人根本任务。

案例 5：以劳动促成长，以实践育新人

上好劳动教育这门必修课，不仅是贯彻落实党的教育方针的应然之道，也是培养具有劳动情怀和劳动本领的合格人才，使其能够担当实现中华民族伟大复兴这一时代重任的必然之举。龙门县职业技术学校整体设计劳动教育内容，集中开展劳动教育主题活动，规划学生实践基地资源，积极探索构建新时代劳动教育体系。

自我服务——自己事情自己做。学校以劳动教育为渠道，让学生养成热爱劳动的好习惯和自觉劳动的态度；以劳动体验为载体，培养学生艰苦奋斗、劳动光荣的优良品质；以动手操作为手段，让学生掌握劳动知识和技能。以校园为主阵地，班务校务社区劳动为辅，以个人卫生、物品整理，打扫清洁等日常生活基本技能学习及良好习惯养成教育为主。抓住日常教学中的劳动实践机会，鼓励学生自觉参与，自己动手，积极开展实训场室的清洁劳动，让劳动成为学生日常行为的一部分。

责任到人——校务劳动争先做。以校园为依托，让劳动育人润物无声。学校以校园为劳动基地，将学生管理一日常规与每天劳动时间有机结合，专门给各班级开辟“环境区”，每周一次的劳动课程、班级文化墙自主设计、班级运动会大本营自主策划、学校食堂勤工俭学等有计划地组织学生参与校内劳动实践活动。在用自己的双手扮靓校园的过程中，学生们发现了“劳动创造美”的伟大。

延伸到家——家务劳动主动做。坚持“家校融通”理念，实现“共育共进”共发展，坚持抓住衣、食、住、行等日常生活中的劳动实践机会，鼓励学生自觉参与、自己动手，随时随地进行劳动，形成“自己的事情自己做、家务劳动主动做”的氛围。加大劳动教育宣传，形成劳动教育合力，通过家长会、班级家长微信群、百师访万家-家访活动以及“致家长的一封信”等形式，在家长中宣传劳动教育，实现“三全育人”之目的。

辐射到社——公益劳动志愿做。让劳动在教学和实践中“知行合一”，学校组建了学生志愿服务队开展社区公益劳动。例如：“学雷锋日”开展义务美化街道；“志愿者日”组织志愿服务活动；“五一劳动节”组织社区义务劳动；“植树节”带领学生参加绿化活动……在活动中强化了“实践+体验”，凸显了我校“体验式教育”的劳动教育特色。

经过坚持不懈的努力，学校的劳动教育取得了明显成效，有效地培养了学生的思想素质、意志品质、集体观念、劳动技能，为学校整体教育水平的提高作出了贡献。



图 2-3 志愿者参与公益劳动实践

案例 6：加强信心和励志教育，成就精彩人生

为了将“信心和励志教育”落到实处，学校以此为契机，强化德育特色，将“信心和励志教育”融入学校课程体系，形成了独具特色的德育教育模式。在探索的过程中，我们将“信心和励志教育”融入生学生管理的全方位中，不但体现在德育课中，还将德育活动纳入到各班级班主任目标考核中，更体现在课外活动及就业实习中，经过近三年的探索，学生自信心明显提升，个性发展更加全面，有力地促进了学校管理水平的稳步提高和教育教学质量的连年攀升。



图 2-4 惠阳区职业技术学校礼仪队

案例 7：实施感恩教育，培养奉献精神

惠州市新华职业技术学校的校训是“崇德 尚能 爱校 奉献”。学生来到学校要学做人、学做事、学技术、为终身发展奠定良好的基础。感恩是做人的基本，每周末的家庭德育作业、给爸妈的书信、我家最可爱的…等系列活动中，培养学生发现美好、感恩美好的习惯。

学校培养学生做一个修炼品德、有益于他人、有益于社会的人。“修炼品德，多为他人着想，多为集体做事，让别人因我的存在而感到幸福。在我的家庭里，因我的存在，我的父母及所有家庭成员都感到幸福。家庭是社会的细胞，无数的和睦的家庭构成一个和谐稳定的社会。在我们的一生中，我们的大部分时间是在学校、在工作单位、在各种社会活动中度过，所以我们每一个人的存在，不但要让家庭成员感到幸福，还要让你周围的人都感到幸福。”——21 级印刷班的曾永生同学在期末总结中这样写道。

案例 8：将中华优秀传统文化全面融入教育教学

惠州商贸旅游高级职业技术学校紧紧围绕学校的发展战略，积极推进学校文化建设工作，打造导向正确、特色鲜明、内涵丰富、底蕴厚实、重点突出，能够

彰显现代职业院校文化内涵、人文精神和校本理念，融汇中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和现代文明成果的学校文化。学校成立了中华优秀传统文化教育委员会、文化建设工作领导小组，每年均制定文化建设实施方案，大力推进实施文化建设工作。学校为履行在文化传承与创新的重要使命，发挥对地方特色文化的传承、创新和发展，先后引进具有省级、市级非遗传承人及惠州市民间工艺大师，构建了惠州文化艺术小镇，推动文化育人、文化保护、美育建设等工作，成效显著。

表 2-2 实施中华优秀传统文化全面融入计划

成立一个委员会	成立校园文化建设委员会，统筹我校文化建设工作。
建设一个基地	建设惠州非遗文化艺术小镇。该小镇为我校非遗文化传承教学基地，也是中华优秀传统文化教育传承基地。
开设一个系列课程	开设中华优秀传统文化必修课：《大学生家国情怀教育》课程、《经典诵读》课程、《礼仪》课程和《中华传统美育》课程。中华优秀传统文化融入人文社科类专业和课程：开设客家山歌、昆曲、京剧、粤剧、越剧、中华脸谱、书法等选修课，
组织一个培训	对全校教师进行中华优秀传统文化教育培训。
开展一个系列活动	中华优秀传统文化教育成果展示活动，展示中华优秀传统文化教育教学成果、科研成果、文化艺术基地建设成果、文体活动成果。
举行一个系列仪式	举行开学礼、入行礼、毕业礼。
弘扬一个系列艺术	弘扬客家山歌、书法艺术、健身操，开展艺术团活动。
传承一个校本礼仪操	每年举行全校礼仪操比赛活动，弘扬学生礼仪规范、知书达理。

案例 9：传承醒狮文化，弘扬中华精神

为了更好地传承、发扬醒狮精神，将醒狮文化引入校园。惠州财经职业技术学校成立学生社团醒狮社，现有社团成员 17 人，他们共同制定并遵守严格的社团规章制度，刻苦训练，步调一致，成果显著。目前在刘文灵老师的指导下，正努力探索本土优秀传统文化的传承和发展。

每逢周二下午，醒狮社成员会利用第三节课的时间，离开课堂，参加社团活动。丰富的娱乐性和较强的观赏性，使醒狮社成为一个受学生欢迎的社团。

勤恳实践，用心传承醒狮文化。台上一分钟，台下十年功，社团的发展，离不开成员们日常踏实的训练和积累。马步、弓步、仆步、虚步，成员们初来时的懵懂在刻苦训练中一步步蜕变，显现出日趋熟练的步法。眨眼睛、摇耳朵、俯仰、

探看，成员们在好奇地探索和琢磨中学会了得心应手的舞狮神态。通过训练，学生们不仅加深了对醒狮这一传统文化的了解，更是锤炼出健康的体魄和顽强的意志，对于学习与生活都有助益。

积极展示，努力弘扬文化精髓。每当学校举办开学典礼、百日冲刺活动、元旦晚会等活动，醒狮社都会进行表演。在表演展示中借助醒狮历史底蕴不断发展，始终秉持传承和弘扬醒狮文化，提高社员综合素质，增强校园文化底蕴的宗旨，积极组织和开展各类有益同学们身心健康发展和弘扬优秀传统文化的活动。



图 2-5 醒狮社参加学校元旦晚会表演

2.2 就业质量

惠州市地处粤港澳大湾区腹地，中等职业教育发展具有深厚的现代产业基础。2022 年，惠州市积极推进中职学校人才培养提质升级，重点培养学生职业技能和职业素养，增强学生就业创业能力，为“双区”建设培养更多实用型、技术技能型人才。特别是，重点围绕粤菜师傅、广东技工、南粤家政等省重点工程项目，紧扣惠州“2+1”现代产业体系，引导中职学校面向本地区产业办学，优化专业结构，提升人才培养质量。同时，惠州出台一系列政策措施，促进中职学生就

业创业。2022年9月，《惠州市人民政府办公室关于印发惠州市进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作任务分工方案的通知》（惠府办〔2022〕12号），就进一步做好惠州2022年惠州市中高职院校毕业生等青年就业创业工作，提出50条具体措施，这是惠州市近年来出台的促进中高职院校毕业生就业工作最为详细的政策。

综合来看，2022年惠州中职学生就业呈现出4个特点：一是毕业生升学人数增幅较大，比2021年增加1672人，达到5497人，占本年度毕业生总数的36.94%。说明中职毕业生想读大学、提升学历的愿望增强了。二是学生就业去向以民企为主，达到5005人，占直接就业人数的57.46%。民企的发展为中职生就业带来了众多的机会，是中职毕业生就业的主渠道。三是就业地点以本地为主，占直接就业人数的82.50%，说明本地区产业对中职毕业生具有较强的就业吸附能力，同时也证实了我市中职学校培养技能人才为本地经济发挥着重大的作用。四是学生就业渠道以学校推荐就业为主，占比62.92%，说明学校推荐对学生就业起到最重要的作用。

1. 就业人数和就业率

2022年，惠州市中职毕业学生14882人，就业人数14208人；就业率95.47%，受新冠肺炎疫情影响，本年度就业率比上年下降3.04个百分点；直接就业人数8711人，对口就业人数12526人（含升学），对口就业率为88.16%。

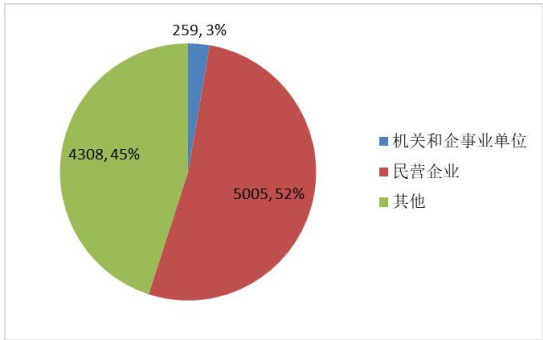
2. 就业去向分布情况

2022年惠州市中职学生就业去向呈现以下几个特点：第一，中职毕业生升学比例较高，占本年度毕业生的比例为36.94%，较上一年度提高10.44个百分点；第二，学生就业去向以民营企业为主，占直接就业人数的57.46%；第三，就业地点以本地为主，占直接就业人数的82.50%，说明本地区产业对中职毕业生具有较强的就业吸附能力；第四，就业以第三产业为主，占直接就业人数的76.65%，说

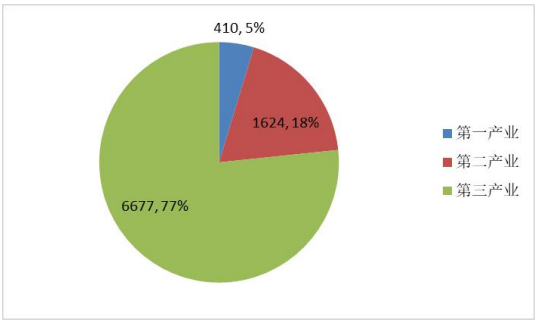
明中职毕业生就业与现代服务业发展对接较为紧密；第五，学生就业渠道以学校推荐就业为主，占比 62.92%，说明学校推荐对学生就业起到最重要的作用。

表 2-3 2022 年惠州市中职毕业生就业去向统计表（单位：人）

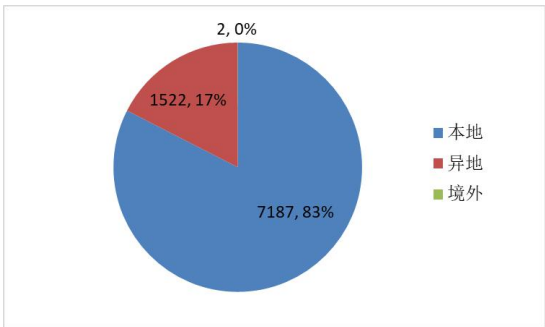
就业单位性质		就业产业分组		就业地域分组		就业渠道	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	去向	人数
机关	4	第一产业	410	本地	7187	学校推荐	5481
事业单位	150						
国企	105	第二产业	1624	异地	1522	中介介绍	12
民企	5005						
其他	3449	第三产业	6677	境外	2	其他渠道	3218
升入高一级学校	5497						



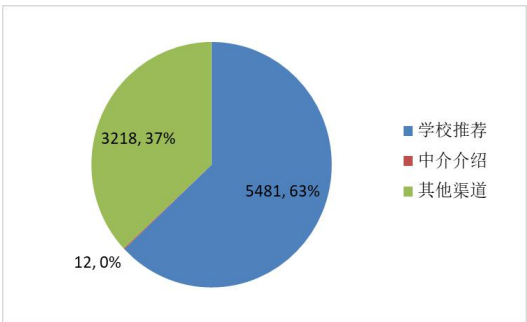
2022 年惠州中职毕业生就业行业分布图



2022 年惠州中职毕业生就业产业分布图



2022 年惠州中职毕业生就业地域分布图



2022 年惠州中职毕业生就业渠道分布图

图 2-6 2021 年惠州中职毕业生就业分布图

表 2-4 2021 年惠州市中职毕业生升学情况统计表（单位：人）

升学类型	普通高考	职教高考	出国、出境	贯通培养	五年一贯制
升学人数	975	3663	1	442	416

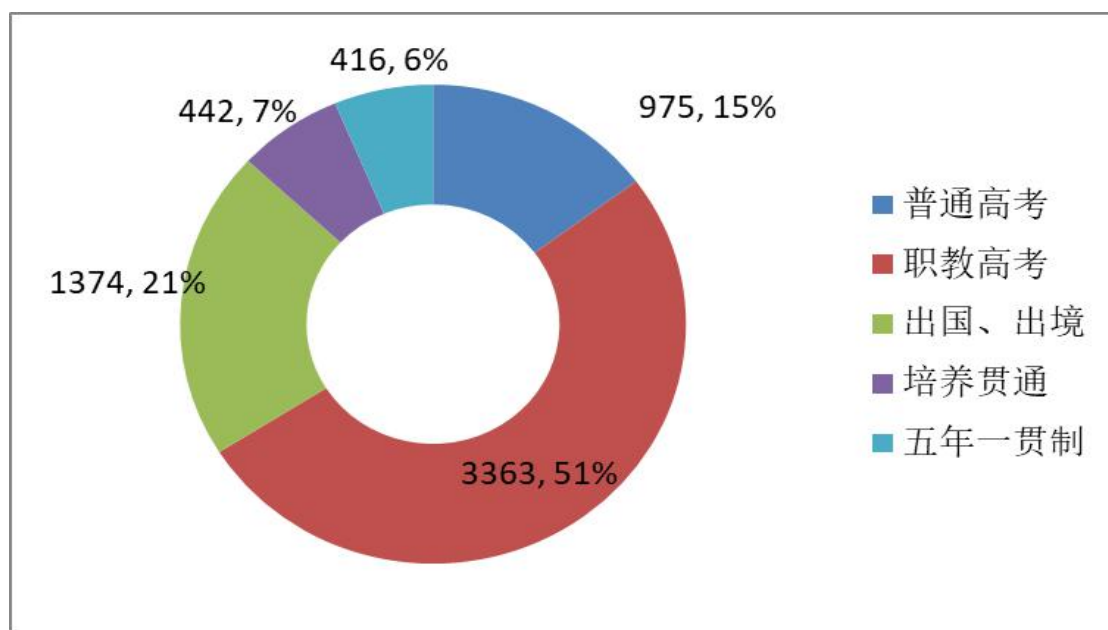


图 2-7 2022 年惠州市中职毕业生升学方式分布情况

案例 10：推动学生从“学校人”向“职业人”转变

实训教学是中职教学的重要环节，有利于提升中职生的实操技能，有利于培养适应企业岗位需求的技能型人才。惠阳职业技术学校为更好地加强实践教学环节，2022 年，物流服务与管理专业新增建成了物流仓储实训中心、物流单证实操室，并购置了实训用柴油叉车。自 2019 年实训教学基地投入使用以来，学校结合物流服务与管理专业的特点，按照“国家课程标准”，积极实施教学改革，进一步增加了该专业的实训课程。通过增加实训教学，改变了原有的教学模式，学生在实训过程中，能够更好地体验到今后工作岗位的环境以及工作内容，促进了学生快速由“学校人”向“职业人”的过渡，收到了很好的教学效果。



图 2-8 惠阳职业技术学校物流服务与管理专业学生进行专业实训

3. 分专业就业情况

根据《中等职业学校专业目录》划分的 13 个专业类别标准，惠州市 2022 年中等职业学校毕业生就业分布情况见表 2-4。

从就业率看，就业率最高的是公共管理与服务类，为 99.68%；其次是土木建筑类、生物与化工类、交通运输类、装备制造类，就业率均大于 98%。就业率最低的是医药卫生类，为 90.82%。

从对口就业率看，对口就业率最高的是公共管理与服务类，为 98.08%；其次是医药卫生类、农林牧渔类，分别为 96.80%、92.68%。对口就业率最低的是交通运输类，为 66.45%。

从毕业生数量看，毕业人数最多的电子与信息类，为 3866 人，其次是财经商贸类、教育与体育类、交通运输类，分别为 2835 人、1812 人、1593 人。毕业人数最少的是生物与石油化工类，为 80 人。

表 2-5 2022 年惠州市中职学校各专业就业情况表（单位：人）

专业类别	毕业生数	直接就业人数	对口就业人数	升学人数	未就业人数	就业率（%）
农林牧渔类	185	82	76	98	5	97.30%
土木建筑类	83	60	45	22	1	98.80%
装备制造类	677	472	346	194	11	98.38%
生物与化工类	80	74	52	5	1	98.75%
轻工纺织类	212	96	64	109	7	96.70%
交通运输类	1593	1416	941	154	23	98.56%
电子与信息类	3866	1928	1568	1704	234	93.95%
医药卫生类	632	281	226	293	58	90.82%
财经商贸类	2835	1551	1286	1129	155	94.53%
旅游类	1133	805	723	280	48	95.76%
文化艺术类	1461	662	528	712	87	94.05%
教育与体育类	1812	972	822	794	43	97.63%
公共管理与服务类	313	312	306	0	1	99.68%
总计	14882	8711	6983	5497	674	95.47%

4. 签订就业合同情况

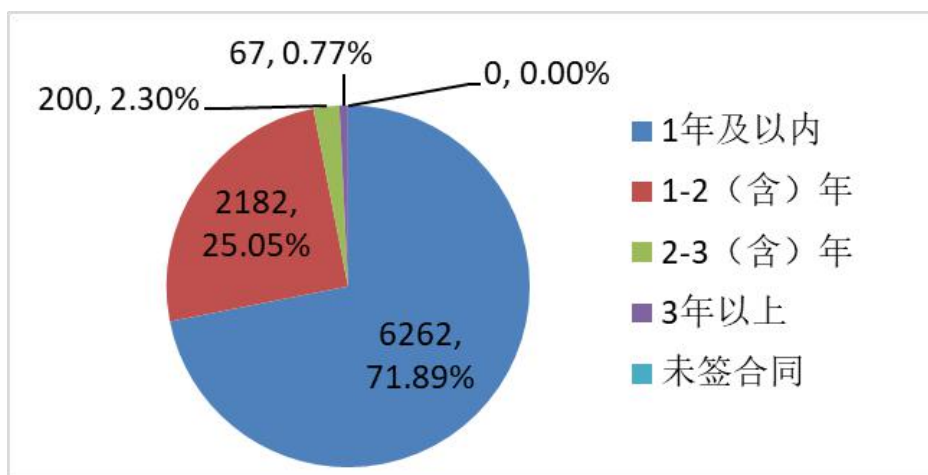


图 2-9 2022 年惠州市中职毕业生就业签订合同情况

2022 年毕业生直接就业人数中，有 6262 人签订 1 年及以下期限

劳动合同，占直接就业人数 71.89%；有 2182 人签订 1-2（含）年劳动合同，占 25.05%；有 200 人签订 2-3（含）年期限劳动合同，占 2.23%；有 67 人签订 3 年以上劳动合同，占 0.77%。

5. 起薪情况

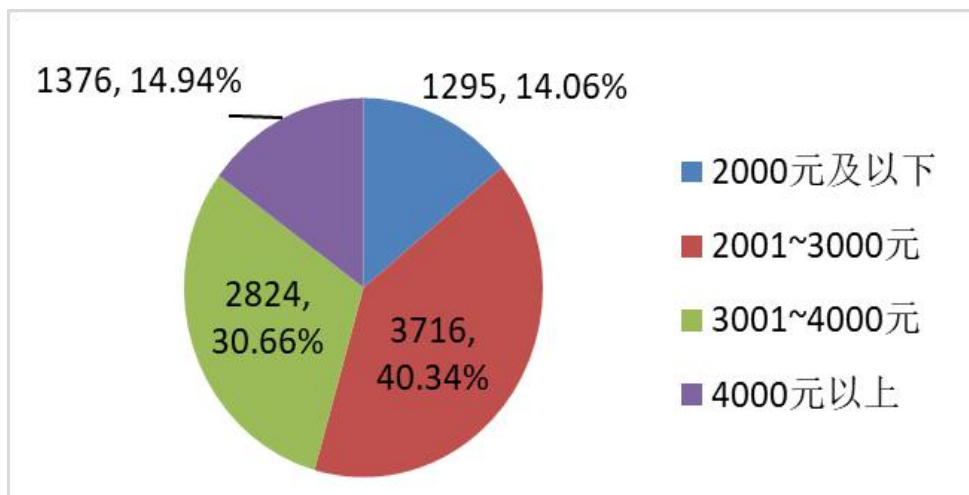


图 2-10 2022 年惠州市中职毕业生就业起薪情况

2022 年直接就业学生中，有 1376 人起薪在 4000 元以上，占 15.80%；起薪在 3001-4000 元（含）之间的有 2824 人，占 26.68%；有 3716 人起薪在 2001-3000 元（含）之间，占 42.66%；有 1295 人起薪在 2000 元及以下，占 14.87%。数据表明，起薪在 2001-3000 元之间的人数所占比例最大，起薪 2000 元以上的占比 83.13%，比上年低出 0.51 个百分点。直接就业毕业生平均薪酬 2889 元/月。

6. 就业满意度情况

通过对 2022 年毕业生就业情况满意度情况调查，非常满意的 2474 人，占直接就业人数的 28.40%；满意的 4196 人，占 48.17%；比较满意的 1563 人，占 17.94%；不满意的 117 人，占 1.34%；无法评估的 361 人，占 4.14%。总的来说，比较满意及以上占 94.52%，比上一年度低 0.66 个百分点。

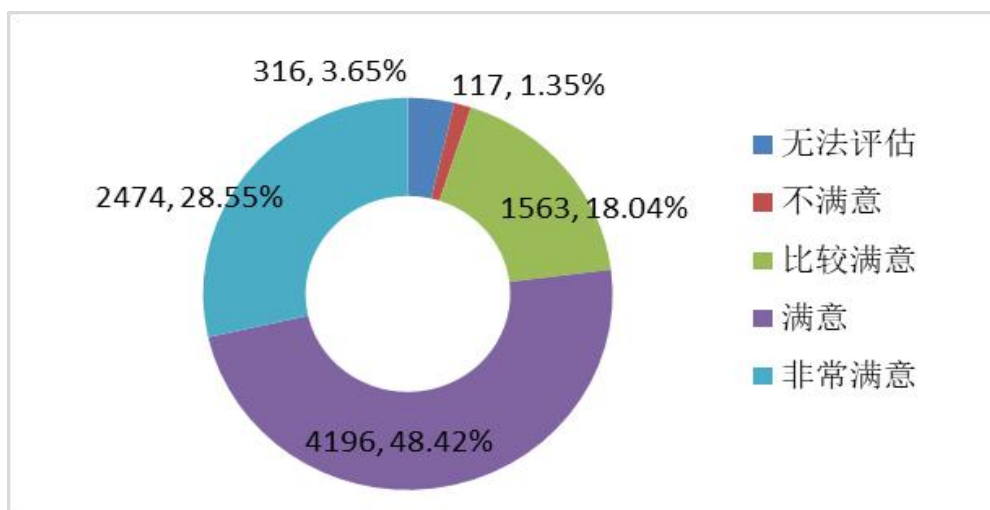


图 2-11 2022 年惠州市中职毕业生就业满意度情况

7. 促进中职学生就业采取的主要措施

受新冠肺炎疫情持续影响，2022 年全球就业形势较为严峻，但是，随着我国疫情控制得当，企业逐步复工复产，就业情况得到改善。疫情情况下，为了避免人员聚集传播病毒，保护好学生身体健康，政府、企业、学校为学生就业尽可能提供便利。惠州市主要采取了 4 个方面的措施：一是全方位实施就业指导工作。学校对毕业生就业工作高度重视，将就业工作纳入学校重要议事日程，对在校学生开展了全方位、多层次的就业指导；学校领导对就业工作作全面部署，全体师生员工大力支持配合，努力促使教育教学的各个环节渗透就业指导，加强毕业生的就业技能培训，做好就业前期准备工作，引导学生树立正确的择业观和价值观，降低就业期望值，做好就业前的思想准备和心理准备，鼓励学生“先就业、后择业”，增强了学生职业选择的法制意识、竞争意识。二是加强与企业联系，拓展就业渠道。学校以服务学生为宗旨，积极与用人单位联系和沟通，加大对本地用人单位的紧密联系，掌握最新的就业市场需求，拓宽就业渠道，建立稳定的新的就业基地，使学生就业面积更广、选择范围更大。深入企业了解学生实习就业情况，了解企业用人需求，并与用人单位深入接洽，建立良好的校企合作关系。利用 QQ 群、电话、电子邮件、微信群等多种方式发布相关招聘信息，积极引导学生顺利就业。三是加强学生职业

素养的培养。学校每年邀请企业领导或成功人士、优秀毕业生到学校为在校学生讲述企业文化、职业素养及职业生涯的成功经验，让学生树立正确的职业观和职业理想，为企业对员工素质越来越高的要求做好准备，不断提高自身素质和综合能力，充分发挥自己的主观能动性，努力实现自己的价值。四是做好学生就业跟踪服务工作。各中职学校均成立了实习与就业指导部门，配置专职人员，协同班主任跟踪毕业生的就业情况，做好毕业生就业统计与跟踪工作，掌握学生的就业动态。对未就业的学生提供服务、人文关怀，对就业有困难的学生进行有效帮扶，及时推送工作岗位，定期跟踪学生心理动向，让学生离校不离心。

案例 11：国家资助，助我成长

胡嘉豪，中国共青团团员，是惠州市财经职业技术学校 21 秋计算机应用专业学生。他秉承着“不放弃努力本是我的任务，在现有的基础上争取再争取更是我的职责”的理念，不断学习，提高技能，积极为老师和同学服务，在校成绩优秀，综合素质突出，深受师生的认可和喜爱，并在 2021 年荣获国家奖学金，在 2022 年荣获惠州市财经职业学校“优秀组织干部”。

在自身成长方面，作为一名学生组织干部，必须更要注重自己的言行，处处发挥表率作用，才能赢得广大同学们的支持和尊重，同时，这也是做好各项工作的保证。为此，他十分注重加强自身的修养，在学习工作中，严于律己，宽厚待人，特别是在开展的一些活动和社团内中，处处以身作则，事事起带头作用。在团委组织的一些活动中，除积极参加外，并动员他们参加集体组织的活动。从进学校以来，学习从未松懈，有科学的生涯规划，有明确的学习目标，认真钻研专业知识，刻苦学习。集体荣誉感强，常常进行自我反思，不但能真诚地指出同学的错误，也能够正确地对待同学的批评和建议，虚心听取，不断改进工作方式方法，从而提高自身素质和能力。

在学校工作中，他有较强的组织能力，具备良好的工作作风，主动成为同学与老师之间沟通的桥梁。工作主动有担当，不仅积极配合老师开展各类活动，还

通过努力工作和组织展开活动来丰富同学们的课余生活。

在日常生活中，他勤俭节约，从不盲从攀比，不跟风消费。身为寝室的一员，带头做好宿舍的卫生工作，杜绝不良的生活作风。平时善于与他人沟通，热情待人，并尽力帮助同学学习。

胡嘉豪同学说：“今天取得的成绩要感谢国家的资助和学校的培养，在今后的学习生活中一定严格要求自己，以实际行动回报母校和社会，绝不辜负学校和社会对他的殷切希望。”



图 2-12 胡嘉豪（右起第 4 位）荣获 2022 年度优秀组织干部学生

3. 教学改革

2022 年，惠州市认真贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》等政策文件精神，紧抓“双区”建设发展机遇，将职业教育摆在优先发展位置，聚焦时代前沿，以新理念引领职业教育转型，全市中职学校大力深化教育教学改革，有力促进了中职教育高质量发展。

3.1 优化专业布局

对标区域“2+1”现代产业体系，各中等职业学校主动适应惠州及粤港澳大湾区经济社会发展和产业升级对人才的需求，动态调整专业布局，优化专业设置，融合新技术，设置新方向，着力打造高水平专业、特色专业、“双精准”专业，形成校校有品牌、校校有特色的发展新格局。2022 年，共有 4 所院校的 6 个专业通过广东省第一批中等职业教育“双精准”示范专业验收。2022 年全市中等职业学校共开设专业 67 个，其中有省级重点专业建设点 15 个，市级重点专业建设点 37 个；有省高水平中职学校专业群 2 个，省高水平中职学校培育专业群 2 个。专业涵盖农林牧渔、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品、交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、公共服务与管理等 15 类。

表 3-1 通过广东省第一批中等职业教育“双精准”示范专业验收名单

序号	学校名称	专业	专业代码
1	惠东县惠东职业中学	计算机应用	710201
2	惠州商贸旅游高级职业技术学校	计算机网络技术	710202
3	惠州商贸旅游高级职业技术学校	幼儿保育	770101
4	惠州市宝山职业技术学校	数控技术应用	660103
5	惠州市宝山职业技术学校	电子商务	730701
6	惠州市惠阳区职业技术学校	物流服务与管理	730801

经过调整，惠州市各中职学校主干专业设置与本地支柱产业匹配度不断提高，实现近 90%匹配度目标。在优化整合升级的基础上，对

同类专业进行调整撤并，提高了学校之间主干专业的差异性，引导和支持全市职业院校打造各自的优势专业。中职学校专业设置与本地产业需求实现有效对接，培养了大批技术技能型人才，成为惠州本地新增技能人才的重要来源，特别是在电子信息、石化能源新材料以及大健康产业中已成为主力军。

案例 12：锚定目标，高标准通过省“双精准”专业验收

惠阳区职业技术学校物流服务与管理专业自 2020 年经评估后获广东省“双精准”示范专业建设立项以来，学校高度重视该专业的建设，在专业建设方面取得了很好的成果。围绕建设目标，该专业从完善专业建设管理机制、改善专业教学条件、提升专业校企精准对接水平、加强专业师资队伍建设、改革专业教学质量评价模式等五大方面进行建设。2022 年 1 月，广东省“双精准”示范专业验收组对学校物流服务与管理专业开展验收工作，专家们对该专业立项以来的建设成效给予了充分的肯定。



图 3-1 惠阳区职业技术学校物流服务与管理专业实训课现场

3.2 推动教学改革

2022 年，惠州市进一步深化中职学校教育教学改革，积极探索

人才培养模式，增强教学能力，提高教学水平。各中职学校不断完善教学标准体系，加强教学常规管理；深化课程改革，提高课堂效益和教学质量；推进学生评价制度改革；加强教学督导。经过一系列改革，全市中职学校教学质量稳步提升，区域职业教育软实力明显增强，教学成果丰硕，培养了一批德才兼备、专业过硬的优秀学生。

惠东县惠东职中加快推进“三教改革”，提升职业教育课程教学质量，推动职业学校“课堂革命”努力构建中职教育课程改革新局面，推动课堂教学提质增效，全面提升办学水平与人才培养质量。惠东县惠东职业中学各专业依据教学标准体系，科学规范制定专业人才培养方案，引导教师坚持以学生为中心，根据学生特点和技术技能人才培养规律，着眼于学生个性化成才成长，因材施教，积极主动运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，创新项目教学、案例教学、情景教学、工作过程导向教学、课堂现场双向教学等，调动学生学习积极性，提高人才培养质量。2022年2个项目获得广东省中职教育教学质量与教学改革工程认定。

惠州商贸旅游高级职业技术学校以 OBE 改革统领教育教学全过程，包括人才方案制定、大纲制定、以学生为中心的教学实施和持续改进的质量保证体系建设，学校全面启动了 OBE 教学改革，将课程大纲落实到课堂授课、落实到课程考核、落实到学生评价的各环节。以推行 OBE 课程改革为主线，以建设金课、淘汰水课为契机，各专业以主干课程为建设重点，以精品课程建设为努力方向加强课程建设打造金课。全校本年度获立项的 OBE 实验课 15 门，建设 6 门精品课程，目标争取立项省级精品在线课程。

3.3.2 开展 OBE 改革的课题研究和论文评优

惠州市财经职业技术学校通过“课程思政”教育教学改革，深化教书育人内涵；引导教师自觉将思想政治教育元素融入各类课程，将思想政治教育贯穿于教育教学全过程，促进思想政治教育与知识体系

教育的有机统一；强化思政理论教育和价值引领，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，将专业知识与思政元素深度融合，建设充满德育元素、发挥德育功能的“课程思政”课程，构建“课程思政”育人体系。学校通过深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，按照价值引领、能力达成、知识传授的总体要求，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，推进全员、全过程、全方位育人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图 3- 2 惠州市财经职业技术学校提升课程思政教学效果培训

案例 13：以“三全”育人理念为支撑，创新人才培养模式

惠州商贸旅游高级职业技术学校以旅游与烹饪学院现代服务产业为依托，将“全员、全过程、全方位”育人模式浸入企业校区。学生到企业校区开展实践教学活

动，校区管理导师、企业实习导师和实习指导老师三支指导队伍，全过程、全方位参与学生在企业校区的学习指导工作，确保所有学生在实习过程中有三个对应的老师跟踪教育，形成全员育人的工作机制。校区管理导师和实习指导老师，采用线上线下对学生进行远程和现场指导。校区管理导师每周到企业沟通对接，

对学生的实习工作状态进行实时跟踪。实习指导老师利用“习讯云”平台，每天跟进学生思想、生活、工作动态，每周每月即时批改学生实习报告，及时开展指导工作，实现全过程育人。



图 3-3 惠州商贸旅游学校酒店专业学生在企业校区上课

案例 14：推进数字化建设，打造在线精品课程

博罗中等专业学校为进一步推进教学数字化管理，带动其它课程优质教学资源的开发，学校高水平电子商务专业群选取《电子商务基础》《商品知识》《信息技术》三门课程作为精品课程，启动教学资源库开发工程，并依托职教桥搭建电子商务专业群云服务教学平台。通过 PPT 课件优化、教案优化、试题库优化整合基础教学资源，通过开发活页校本教材探讨项目化、模块化教学模式，通过拍摄微课视频丰富课程教学内涵。

2022 年 3 个精品课程的 60 个微课视频已经完成前期拍摄，将与其它基础教学资源一起，上传至云服务教学平台上。精品课程建设有助于提升教学质量和教学水平，有利于把课程建设深入到整个教学活动和课程体系中去。

学校将以创建精品课程为突破口，加大课程建设的力度，从整体上提升课程建设的质量，努力把学校的教学质量和办学水平推向新的高度。



图 3-4 博罗中等专业学校拍摄视频课程

案例 15：打造“国防班”，形成学校特色培养模式

惠州市金山信息工程职业技术学校根据自身特点，落实立德树人的教育理念，开展国防特色专业建设取得显著的成效。学生的日常行为、文化修养、思想道德、专业技能都有明显提高，得到了师生、家长、社会及上级主管部门共同认可，办学条件也得到了很大改善，学校招生人数也每年递增。

管理育人：为把学校建设成为特色鲜明、管理规范、效果显著的国防教育特色学校，学校建立健全了国防教育领导机构，成立了以党支部书记、校长为组长的国防教育领导小组，建立了学生科、团委、教务科与班级“多位一体”的国防教育活动实施小组。

课程育人：军事化教育的价值观念、团体意识、行为规范和思维模式是部队文化管理的核心。国防班培养方案是以部队管理核心描绘的一幅清晰学习成长“路线图”；课程设置以文化素养课程、专业技能课程、军事训练课程为主。学生在一次次训练中锻炼自己的体能、技能等。

文化育人：能锤炼顽强意志，具有特别能吃苦、特别能战斗、特别能奉献的钢铁般的意志品质，同学们每天在训练场上摸爬滚打，演习场里“真枪真弹”，

学习生活紧张活泼，“练、练、练，杀、杀、杀”，淬火回炉，百炼成钢，铸就铁骨，培养学生热爱祖国、乐于奉献、吃苦耐劳、勇往直前的精神和雷厉风行、令行禁止的作风，增强国防意识，达到教育事业对人才培养的要求。培养学生拥有预备役军人需要的特性。

实践育人：整合各类实践资源，强化项目管理，丰富实践内容，创新实践形式，拓展实践平台，教育引导师生在亲身参与中增强实践能力、树立家国情怀。学校通过基地参观学习，聆听英雄人物感天动地的故事，学习革命先烈们为抗战而奋斗的崇高精神，感受革命先烈抗战过程当中的艰辛历程。



图 3-5 学生进行军事化训练

3.3 深化校企合作

惠州市大力支持鼓励社会力量利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与职业院校建设，探索基于校地合作、校企合作等多种形式的学校和专业共建模式，支持校企联合举办产业学院、培训学院、企业工作室。强化政策支持和保障，鼓励支持中职学校探索高质量“订单班”和中国特色学徒制培养模式。积极鼓励和支持产业园

区、科技园区充分利用园区场地空间、设备设施，为职业院校进入园区办学提供有利条件，并探索设立企业校区，即在企业设立中职学校的校区，中职学生通过企业校区学习，可以更加直接接触到企业一线的技术和人才需求，实习结束后，许多学生留在了实习的企业，真正的实现了“零距离”就业；使毕业生留惠率大幅提升，为惠州产业发展提供了更加充足的技术人才保障。2022 年，全市中等职业学校有校内实训基地 440 个，比上年增加 27 个；校外实习实训基地 288 个，比上年增加 29 个。校企（产学）合作企业 405 家，比上年增加 57 家。合作企业直接接收实习生占比达到 58.55%。通过校企合作、产教深度融合，企业从人才培养规格需求、人才培养目标的设定、人才培养方案的优化，到教学的组织实施、实验实训的联合开展，校企协同培养人才，有效提升了学生适应工作岗位的能力，提升了人才培养的质量，提高了中职教育的社会适应性和服务地方产业发展的能力。中职学校毕业生就业率 95.47%、专业对口就业率 80.69%，就业质量显著提高。根据广东省教育关于开展 1+X 证书制度试点申报的通知要求，2022 年全年，博罗中等专业学校、惠东县职业中学、惠州商贸旅游高级职业技术学校、惠州市财经职业技术学校、惠州市成功职业技术学校、惠州市惠城职业技术学校、惠州市新华印刷职业技术学校等 8 所学校申报了 20 个专业技能等级证书试点培训和考核，获批准培训人数 6108 人。



图 3-6 惠东职业中学网店运营推广“1+X”证书考核现场

案例 16：构建“1+X”“课证融通”体系，推进“三教改革”

在 1+X 证书制度背景下，构建课证融合的人才培养方案是当前职业教育迫切需要解决的问题。博罗中等专业学校通过“1+X”等级证书试点工作，优化人才培养方案，搭建课证融通课程体系，推进 1+X 项目驱动式教学，完善课证融通课程考核评价方式，推进学历证书和技能职业技能等级证书的有机衔接，培养具备综合职业能力的复合型人才。

为推进“1+X”职业技能等级考试的相关工作，博罗中等专业学校组织专业教师参与“1+X”职业技能考评员考证和督导员考证，其中 11 人考取考评员证书，1 人考取督导员证书。顺利申报“1+X”幼儿照护职业技能等级证书和“1+X”连锁特许经营管理职业技能等级证书试点院校并获批，先后完成实训室的建设和考核站点的申报。目前，已组织我校学前教育专业学生、电子商务和物流服务与管理专业学生参与相应的“1+X”职业技能等级证书考试，学生考证合格率分别达 94%和 100%。



图 3-7 博罗中专“1+X”幼儿照护职业技能等级证书考试现场

3.4 加强教师培训

2022 年，惠州市中等职业学校有教职员工 3203 人，其中校内专任教师 2713 人，校外兼职教师 241 人。“双师型”教师占专任教师比 38.22%。惠州市积极推荐教师参加省级、国家级和境外培训，积极鼓励教师下企业提高实践经验，持续提升职业院校教师队伍综合能力和专业水平。依托国家教育行政学院、惠州学院和惠州市教师发展中心，先后组织开展惠州市中小学（中高职）校长暑期研修、惠州市中职院校班主任能力提升培训、“双师型”教师专业技能专题培训、职业院校网络安全技术师资培训、青年教师信息化能力提升培训和中职教学诊断与改进培训等集中培训项目，通过培养培训，持续提高了惠州市职业学校教师的落实立德树人根本任务能力，以及教育教学和专业实践能力，促进了惠州市职业学校办学质量提升。

案例 17：以课题研究为抓手，促进教师专业成长

惠阳区职业技术学校紧跟新时代中职教育发展的步伐，积极探索中职教育的改革，主要通过课题的研究，促进教师的专业发展和提升学生的综合素质。2022

年在教研方面，以《中职学校普及〈民法典〉的途径研究》等7个省级课题和《平面设计专业人才精准对接区域行业的岗前培训研究》1个市课题的研究管理，按上级有关课题的“管理制度”积极开展课题研究活动，各课题均已取得阶段性的研究成果。其中《中职学校普及〈民法典〉的途径研究》项目成果丰硕，编印了《〈民法典〉进校园》校本教材，并将此校本教材应用到本校和贞丰县职业技术学校的思政课程教学中。通过课题的研究，不但推动了教学的改革，还促进了教师的成长，收到了很好的效果。



图 3-8 《中职学校普及〈民法典〉的途径研究》课题开展模拟法庭活动

3.5 强化教学质量保证

惠州市中等职业学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）和《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）要求，结合学校专业建设实际，制定学校专业人才培养实施方案，按照专业教学标准、培养目标、课程设计和职业资格证书等相关要求制定教学计划，加强专业师资队伍和实训基地建设，创新人才培养模式，弘扬工匠精神，提升学生综合素养，打造特色专业，促进专业与产业对接。同时扎实

推进学校教学工作诊断与改进，加强学校内涵建设，加强教学质量保障体系、课程教学评价体系、实验教学评价体系、实习教学评价体系建设，完善教学督导机构、专业教学工作评价制度、教学工作定期检查制度、学校自我评价及质量改进机制。

4. 国际合作

2022 年，惠州市中职学校不断深化对外合作交流，一方面，通过与国（境）外学校缔结姊妹学校进一步强化校际间的教学及管理交流，同时，加快推进国际化合作办学、及院校间领导、教师、学生等各层次往来，惠州商贸旅游学校等院校强化与德国、马来西亚、俄罗斯等地学校、企业开展多层次交流合作。加强与粤港澳大湾区教育合作，与香港、澳门等地院校进一步加强交流，重点在师资培训，学生交流全面开展合作，教育合作成果不断显现。

博罗中等专业学校积极探索与国外相关行业企业进行产教融合的途径。学校计划与泰国皇家御助商业公会签订合作协议，整合双方的优势资源开展国际交流合作，跨境电商业务推广，双方向对方提供相应的利益空间和互惠政策，并共同进行国际教育项目推进和市场拓展，有效地促进双方在东南亚地区影响力增长。不断追踪市场需求，努力推进现有技术在行业内的应用和推广，同时促进双方技术在行业应用过程中的国际化进程。并参与在东南亚地区开展的有关地理空间信息的商务交流以及学术交流，并共同承办相关的重大会议，共享彼此信息。

表 4-1 惠州商贸旅游学校与境外学校和机构合作一览表

序号	国家或地区	合作院校/机构名称
1	俄罗斯	俄罗斯人民友谊大学、伏尔加格勒国立大学、萨马拉国立技术大学
2	德国	安哈尔特应用技术大学、BSK 国际教育机构
3	法国	法国巴黎高等科学技术与经济商业学校
4	英国	考文垂大学

惠州商贸旅游高级职业技术学校围绕国家“一带一路”“走出去”战略，坚持国际化、特色化办学道路，秉承“争当国内标兵，对接国际标准”办学理念，立德树人，强校提质，抓住机遇全力拓展国际合作办学深度和广度。深化与英国、德国、发过等国外高校和教育培训

机构的合作，拓展了与法国、俄罗斯高校的合作，开展中外科研、师资培训、学生交换、短期研修、校企合作等交流与合作。2022 年已经与 4 个国家和地区 7 所院校或机构开展了合作。

案例 18：政校行企协作，助力云上广交会

依托惠州市跨境电子商务综合试验区项目，在惠州市商务局的全方位强有力推动下，惠州商贸旅游高级职业技术学校与惠州城市职业学院、惠州市跨境电商协会、eBay 中国、四角楼珠宝创意园共同协作，推出综合性、系统性、实操性为一体的 E 青春培训项目。

跨境电商师生团队从 2021 年开始承接企业外贸直播项目，连续两年参加广交会，为企业直播带货。2022 年 4 月 15 日-24 日，跨境电商直播团队连续多日在四角楼珠宝创意园直播间和企业共同奋战，助阵“联通国内国际双循环”。广交会期间，由跨境电商直播团队全程跟进的四角楼珠宝创意园直播间连线展示直播，全品类中多场次占据首页排名前六，最高排名达到第 2 位，在“礼品专场”首页，直播排名自 17 日—24 日连续多场次排名第 1 位，累计连线展示 88 场；累计观看时长 12125 分钟，场均观看人次 251 次，人均观看时长 142 分钟；累计获点赞数：162000+；收获全球 40 个国家共计 90 张名片，来自加拿大、俄罗斯、德国、秘鲁、哥伦比亚 5 个国家的客户关注收藏云店铺。



图 4-1 跨境电商直播团队参加广交会直播的报道和线上“直播间”

案例 19：企业项目赋能，专创融合助力学生创新创业发展

路达项目是惠州商贸旅游高级职业技术学校助力大学生创新创业的一项校企合作项目，是由在校学生与广东路达电子商务有限公司合作进行跨境电商代运营的创新创业项目。2020 年 8 月，在学校领导的大力关怀下，由 2020 级跨境电商专业同学创立了惠州市言嘉科技有限公司负责管理项目。

目前，该项目有学生团队 20 名，校内指导老师 5 名，企业指导老师 8 名。项目主要是由在校大学生通过跨境电商平台（如阿里巴巴国际站），为珠三角制造型企业进行代运营服务。项目已与 5 家珠三角地区制造型企业建立合作关系，管理 12 个阿里巴巴平台账号，发布产品过万，产品涉及各类硅橡胶产品、箱包、智能手表、印刷品等；项目团队累积回复客户询盘与邮件过万，达成订单 10 余份，金额近 84 万元人民币，协助企业出口产品 3000 多件，客户包括美国、德国、土耳其、阿拉伯等十余个国家与地区。

该项目采用双导师制，由校内跨境电商专业教师对团队成员进行跨境电商平台操作、客户开发与询盘回复等基础内容的培训，由企业导师对具体产品知识、物流选择、PI 制作与收款进行具体一对一辅导，同时学生之间“老带新”，每周进行工作复盘与心得分享，提高出单率。项目聚焦‘提高质量，提升形象’，为推动惠州职业教育高地建设，深入产教融合，培养更多德技并修的高素质技术技能人才。

5. 服务贡献

5.1 技术技能人才培养

惠州市各中等职业学校重视技术技能人才培养工作，始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向，从产业结构调整、行业发展和劳动力市场的需要出发，以培养惠州市经济建设急需的技能型紧缺人才为工作重点，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。近年来，中等职业教育每年为社会培养、输送近 1 万多名毕业生，为当地经济发展做出了应有贡献，为全市区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支持。2022 年，惠州市中职毕业生直接就业人数 8711 人，在民营企业就业 5005 人、其他行业就业 3706 人；其中本地就业 7187 人，占 82.5%，中职毕业生仍以本地就业为主，成为地方经济发展的生力军，为推动地方区域经济发展做出重要贡献。同时，由于当前中职学生升学渠道畅通，有 5496 人直接升入上级学校就读，为高职及本科院校培养了大批优质生源。



图 5-1 于加良副市长出席 2022 年惠州市职业教育活动周启动仪式

5.2 社会服务

服务地方经济社会发展是中等职业技术学校的重要职能，尤其是在学校专业技术培训领域，中职学校具有良好的实训条件和师资保障。2022 年，惠州市中等职业学校坚持学历教育与职业培训并重，积极开展职业技能培训，参与全民素质提升行动。着力扶持民办职业院校发展特色优势专业，开展特色职业技能培训，提高服务地方经济社会发展的能力，形成差别化竞争与个性化发展局面，建立富有特色的民办职业技能培训体系。中职学校除承担教育教学任务外，充分利用专业教学资源 and 优质师资力量，积极开展社会培训服务，着力培育新型技术农民，承担社会培训任务，年开展各类社会培训 5 万余人次，有效助力推动乡村振兴、产业帮扶，为服务惠州经济社会发展产生了良好的经济和社会效益。



图 5-2 惠州商贸旅游学校“粤菜师傅”培训基地“厨艺学堂”

案例 20：“农户帮帮”助力乡村振兴

惠州商贸旅游高级职业技术学校“农户帮帮—乡村红旅内涵探索与服务模式构建”创业项目（简称“农户帮帮”）是在惠州市人社局、惠州市妇联、惠州市

城市职业学院等部门指引与见证下培育而成的“乡村振兴创新模式服务平台”。

“农户帮帮”以惠州当地乡村作为首批对口服务对象并逐步覆盖惠州全域，帮助当地村民有效巩固了当地的脱贫攻坚成果。“农户帮帮”项目团队利用不同直播平台公益带货农副产品，已帮助当地农村促进农产品销售高达 162 万元，观看直播人数突破 300 万。

通过技能送教下乡服务，“农户帮帮”不单帮助当地农民有效掌握了农村电商、互联网直播、产品包装设计等技能。培养了 200 多的农民走到了田间地头以及手机直播间，其中 50 多名农民主播通过“农户帮帮”的引荐顺利签约各大 MCN 机构，形成了良好的社会与经济效益。



图 5-3 电子商务专业学生进行农产品带货直播

5.3 东西部协作

根据国家、省有关扶贫文件精神，惠州与黔西南自治州等经济相对落后地区开展职业教育交流和对口支援工作，两地建立了职业教育协作发展交流沟通机制，互派师生进行跟岗学习和文化交流。自 2021 年签订《广东省惠州市教育局 贵州省黔西南州教育局东西部教育协作框架协议》以来，围绕“两项行动、三大工程”等协作中心任务，惠州市中职学校与黔西院校通力协作，齐心协力、攻坚克难，搭建教

育协作“立交桥”，着力推进惠州市优质职业教育与黔西南州中职学校开展结对协作、校长教师培训培养、教师交流支教、学生委托培养、职业教育技能交流等工作，强化两地先进教育理念的互学互鉴，共同提升两地职业学校办学质量。

为充分发挥惠州市职业教育人才培养优势、企业需求对接程度高的特点，深化两地职教协作，联合培养学生。惠州市安排 7 所职业院校全覆盖结对帮扶黔西南州 7 所中等职业学校，积极探索学生联合培养工作，在电子商务、计算机平面设计等 5 个专业上，积极与黔西南州各职业院校开展中职学生“1+2”“2+1”培养（即学生学籍不变，采取到我市公办职业院校对口专业学习 1 年或 2 年的模式），开展系列职业技能提升活动。2022 年共接收 238 名黔西南州农村脱贫家庭学生到惠州接受职业教育。惠州选派了一批优秀的中职学校领导、教师和学生赴黔西南自治州开展教育帮扶和技能人才培养工作，受到当地政府和院校师生的一致好评。同时，惠州选派的学生还将“粤菜师傅”工程带到了黔西南自治州，通过厨师技能培训，促进了当地的就业。两地还积极开展“互联网+教育”协作，实现资源共享。两地优化教师研修视频云平台，整合国家课程数字教材优质教学资源，利用云平台开展线上公开课、评课、教学研讨、数字化学术讲座、考察观摩等活动。2022 年，共开展线上教研活动 10 余次，线上公开课 20 余次，利用互联网加强两地教师研训与双师互动教学实践，推进两地研训资源与教育资源共建共享。

案例 21：打造东西部协作的职教样本

惠州市惠城职业技术学校与黔西南州册亨县中等职业学校自 2021 年 5 月签订教育协作协议书以来，双方互派教师指导和跟岗实习，接收册亨学生来校强化技能训练，并从学校管理交流、课堂教学研讨、教学资源共享、专业建设指导等方面开展形式多样的结对活动，探索了一条特色道路，打造了东西部协作的职教

样本。

坚持“输血”和“造血”并举，开展“组团式”帮扶。一是汇聚学校力量，选派高级职称且有分管教学经验的原副校长赖慈生同志率中层管理干部1人和专任教师1人，与西部高校选派的教育人才形成“组团式”帮扶团队，有针对性的对册亨职校实施教学管理输入、教学示范引领和各类培训指导，通过“重塑性”“植入式”的帮扶，切实协助册亨职校抓好教育教学改革和管理。二是发挥选派教师“传帮带”的作用，通过创建和申报“名师工作室”，开展“青蓝工程”“名师+”“校地共建”等师徒结对活动、共享优质培训资源等，孕育项目式科创活动，加强学生跨学科融合能力的培养，形成教研优势互鉴互补，建立一支“带不走”教育教学团队。

开展学生联合培养，推动建设精品专业。一是围绕打造职业技能人才培养需求，注重两校重点或精品专业建设，从竞赛指导教师研讨交流、职业技能大赛等方面开展学生的联合培养，采用“2+1”（学生学籍注册在册亨职校，第一、二年在册亨职校就读，第三年到我校就读）培养模式，接收册亨职校学生到我校接受职业教育。二是参与该校汽车维修专业的教育教学和专业建设的全过程，充分发挥我校选派师资的示范引领作用，开展全方位、多层次帮扶，共同提升教学质量，以创建精品专业带动册亨职校省级重点中职学校的申报。

探索多元化校企合作，鼓励毕业青年留乡创业。选派支教教师在新职业教育法的引领下，立足当地企业经济调研的基础上，探索多元校企合作。一是对有提升“农村电商”“农机维修”“机械维修”等需求的企业员工及社会人员开展技能培训，力争校企产教融合，构建助力乡村振兴与“乡村工匠”技能人才培养新模式，结合校企双制等办学形式，在为册亨提供技能人才支撑的同时，提高就业成功率。二是根据两地帮扶政策，积极开展党建引领协作，创新农村精神文明建设的同时，利用协作地区的创业园、孵化基地等，积极为留乡创业的相关专业毕业生提供资源对接，按照相关文件精神为其争取创业资助等。

6. 特色创新

惠州市各中职学校党委、党支部坚持学习教育和教育教学业务工作两手抓、两不误、两促进。全体党员认真学习贯彻党的“二十大”精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校的中心工作开展学校党务工作，贯彻中央和省、市有关党建工作部署要求，落实全面从严治党责任，充分发挥党员模范带头作用和支部战斗堡垒作用，推动了学校党建工作和教育教学工作的顺利开展。各学校党委、党支部能够认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，坚持把党风廉政建设与教育教学各项工作同部署、同落实、同检查。2022年，各校组织党员开展党员干部进社区、助力抗疫、志愿服务等活动，进一步密切同群众的联系，解决群众的困难和问题，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

案例 22：以党建为引领，以党建促发展

惠州市财经职业技术学校党支部坚持“围绕教育抓党建，抓好党建促教育”工作思路，把学校党建工作紧紧抓在手上、扛在肩上，以党支部标准化、规范化建设为引领，激发党组织活力，发挥其群众中的先锋模范作用和影响力。

党建引领师资队伍。党支部坚持“党管人才”“让教师先受教育”的原则，通过开展“关键岗位有党员，困难面前有党员，突击攻关有党员”活动，把每一名党员都打造成一面旗帜，以此带动全体教职工共同发展。在学校构建“思政课程、课程思政、文化思政、实践思政”四线联动思政育人体系中，学校党支部率先成立党员思政工作室，引导党员教师主动挖掘思政元素，探索课程思政创新举措，以此来提高“三全”育人成效。

党建引领德育工作。学校党支部以“法治教育进校园”“党史教育”等主题教育实践活动为抓手，通过各种丰富多彩、行之有效的主题活动。教育引导学生在爱国、爱党、爱社会主义，做到至信笃行，让红色基因代代相传。同时让学生接受法律知识与安全再教育，增强了法制意识，学会运用法律武器进行自我保护，

自觉养成学法、用法、守法的良好习惯，形成了“人人努力成才、人人皆可成才、人人尽展其才”的良好环境和“月月有主题，周周有活动”的良好局面。

党建引领团组织工作。由党孕育、因党而生、听党指挥、紧跟党走，这是百年共青团史的真实写照，也是党团关系的真实体现。党员思政工作室全体成员，时刻牢记，责任在肩，指导团组织召开 2021 秋季第二期团校开班仪式、培训、闭班仪式、结业考试、宣誓仪式等，历经一个多月对 150 名团校学员进行了思想、政治等多方面的培训和教育。

党建引领志愿者工作。党员思政工作室以科学发展观为指导，深入开展党团志愿服务和示范行动，积极组建志愿服务队，切实做好学生返校复学工作，充分发挥党支部战斗堡垒作用和党员先锋模范带头作用，帮助学生解决实际困难，做学生最可信，最可靠的贴心人，学校党支部在校园“安检口”处设立【党员模范岗】志愿活动，广大青年志愿者积极报名参加，党团志愿者主动亮身份、亮职责、亮承诺，讲觉悟、重品行、塑形象、当先锋、做表率，践行初心使命，体现责任担当，砥砺前行，立足岗位做奉献，发挥先锋模范带头作用。

案例 23：推动“党旗领航，部门下沉”，全面实施结对共建

为深入贯彻落实“我为群众办实事”实践活动，根据县委组织部《龙门县“党旗领航、部门下沉”工作制度实施方案》要求，龙门县职业技术学校在对龙江镇龙江社区积极开展系列共建活动，推动党组织的政治优势、组织优势、密切联系群众优势在社区转化，党员的先锋模范作用在社区凸显。

开展“点亮微心愿，党员在行动”结对共建活动，通过走访慰问低保户 3 户、低收入家庭 2 户，根据他们心愿需求，对应给他们送上棉被、电饭煲、油米等物资。让他们真真切切把关爱之情传递到每户困难群众心中，在寒冬中让他们深切感受到党和政府的关怀和温暖。

开展“党建引领，吹哨报到”龙江镇周末党日活动、防疫宣传等系列活动，党员干部身穿共产党员标识的“红马甲”，组成的年轻女党员电动车宣传队，在车上带小喇叭，发挥电动车能通达背街小巷的优势，穿梭在大街小巷，以电动车流动宣传、发放宣传单的形式，深入群众宣传疫情防控政策，提示居民群众出

入务必按照龙江镇疫情防控工作安排做好相关事项。



图 6-1 女党员组成电动车宣传队宣传疫情防控政策

开展“关爱儿童，呵护成长”主题活动，为 30 名留守儿童送去了书包、画笔等“六一”儿童节礼物，让孩子们提前度过一个幸福、难忘的“六一”儿童节。开展“欢乐暑期 送教进社区”主题活动，“快乐音乐”音乐课和“书画同源 书为心画”书画课走进社区，为孩子们暑期生活增添一抹别样的色彩。



图 6-2 “欢乐暑期 送教进社区”主题活动

案例 24：党建引领聚合力，疫情防控显担当

面对当前疫情防控严峻复杂的形势，医护人员紧缺，博罗中等专业学校党总支积极响应党和政府号召，全力支持惠州疫情防控工作，在疫情防控的各个环节积极行动、攻坚克难，让鲜红的党旗在抗“疫”一线高高飘扬。

2022 年以来，博罗中等专业学校积极响应博罗县政府“齐心协力抗击疫情”的号召，迅速组建疫情防控党员教师志愿服务队。通过罗阳卫生院的核酸信息采集员岗前培训，让党员教师志愿者熟悉核酸信息采集的流程，负责现场指引和信息采集员工作。疫情防控党员教师志愿服务队积极配合罗阳街道城东社区和江南社区会开展全员免费核酸检测工作，多次选派志愿者维持现场秩序，有序完成核酸采样场所码打卡、核酸扫码、登记等流程。在全体志愿者、工作者和医务人员的共同努力下，罗阳街道城东社区核酸检测约 8000 人，江南社区核酸检测约 10000 人次，圆满完成检测工作。

博罗中等专业学校党员教师志愿服务队将持续发挥党员先锋模范作用，弘扬志愿服务精神，协助社区开展疫情防控工作和其他社会活动，筑牢疫情防控的“红色”防线，守护人民生命和身体健康，增强学校的社会影响力。



图 6-3 教师党员积极参与社区核酸检测工作



图 6-4 安检口开展测体温等检查

7. 政策保障

7.1 强化政策供给

近年来，惠州市先后出台了《中共惠州市委 惠州市人民政府关于统筹推进职业技术教育发展的实施意见》（惠市委发〔2012〕9号）《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》（惠财教〔2013〕86号）《关于印发〈惠州市教育局 人力资源和社会保障局 财政局民办教育专项资金管理暂行办法〉的通知》（惠市教〔2014〕21号）和《关于印发〈惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法〉的通知》（惠市教〔2020〕63号），进一步强化了支持中职教育发展的政策供给水平。**一是**将职业教育纳入地方政府考核指标。为进一步落实教育优先发展战略地位，强化各县（区）党政领导对本地区教育发展责任，加快实现教育现代化，惠州市将职业教育纳入县（区）党政领导教育发展目标责任业绩考核指标。**二是**统筹招生工作，保证职校生源。在招生指导思想上，坚持全面贯彻落实党和国家的教育方针，根据初中毕业人数，严格控制普高最低录取分数线，保障中等职业学校规模。2022年，惠州市教育局与惠州市人力资源和社会保障局印发《惠州市2022年中职（技工）招生录取工作方案》，创新实施与普通高中同步，通过将全市中职（技工）院校招生录取工作纳入全市高中阶段招生录取工作统一招生录取，进一步规范了招生工作，保证了中职优质生源。**三是**完善相关制度，支持职业教育特色发展。鼓励学校拓宽收入来源，大力开展社会培训，培训收入全部返还学校，分配方案由学校自行制定，保障学校持续健康发展。**四是**创新人才培养模式。探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促进职业教育整体办学理念和水平提升，培养和造就大批一线操作型、实用型人才，进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不

断提高人才培养与

7.2 提升经费保障

根据广东省《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》（粤财教〔2013〕54号），惠州市于2013年下达了《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》（惠财教〔2013〕86号），明确了扩大中等职业教育免学费政策范围和财政补助政策。根据《市政府常务会议纪要》（十二届71次〔2018〕36号）及（十二届90次〔2019〕18号）要求，2020年4月惠州市印发了《惠州市教育局 惠州市财政局惠州市人力资源和社会保障局关于惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理的实施办法》：从2019年1月起，市属公办职业院校生均基准定额标准提高900元，即普通中职（技工）学校4100元/生·年，国家重点中职（技工）学校4600元/生·年，高职院校4900元/生·年。职业院校学生按不同专业折算系数分别为：文史、财经、管理专业为1；理工、外语、师范、艺术专业为1.2；医学、体育、农林、地矿、航海等艰苦专业及民族生为1.4。每年增加投入约4000万元。各县区也出台了相应的生均拨款制度。2021年按照职业教育一般公共预算收支科目，公办中职学校生均拨款水平达到11357/生·年。2022年，惠州市教育局牵头，联合发改、财政、人社等部门就进一步提高职业院校生均经费拨款事项展开深入调研，相关经费政策正在制定之中，惠州市中职教育的经费报账水平持续稳步提升。

8. 面临挑战

8.1 面临挑战

一是发展质量不高，中职教育的社会适应性亟待进一步提升。经过多年发展，惠州市“2+1”现代产业集群初步形成，电子信息、石化能源新材料两大万亿级产业与康养新兴产业对技术技能人才的需求十分迫切，TCL、德赛、亿纬锂能等一批本地成长的国内行业头部企业技术人才紧缺，提升中职教育的社会适应性，培养适应本地主导产业、企业需求的实用型人才是惠州市中职教育亟待解决的关键问题。当前，全市中职学校均开展了不同层次的校企合作，主要通过开设订单班、实验实训、顶岗实习和就业等与企业联合培养人才，但产教融合的深度和广度都不够，人才培养模式还不能完全适应行业与区域发展的需求，课程体系还不能完全满足创新型人才培养的需求。教学改革不够深入，教学创新缺乏动力。缺少精品课程建设，课程改革仍需持续发力。未来，企业深层次参与中职学校人才培养的空间还十分广阔，充分调动企业在中职院校人才培养中的主动性与积极性，校企真正密切联动联合培养人才的体制机制和实践还需进一步挖掘和扩展。

二是发展不均衡，中职教育基础能力有待进一步提升。目前惠州市共有中职学校 23 所，学校数量在全省居前列，但惠州有 7 个县区，到 2022 年，仍有 2 个县区没有中职学校，与地区推动产业经济社会高质量发展的要求仍然具有一定的距离。在学校办学水平上，也存在较大差距，既有一批国家示范学校、国家重点学校、省高水平学校，也有不少学校办学还处在办学达标阶段，校园校舍、师资团队、教学条件、校企合作等还存在不少薄弱环节亟待提升。在硬件基础条件方面，全市 23 所中职院校中，仍有近 1/3 的学校办学基础条件存在较大短板，学校占地面积、建筑面积、教学和实习仪器设备总值及均值、生均纸质图书等基础办学条件薄弱，亟待改善。师资专业化水平有待

进一步提高。师资方面，全市中职学校有 2713 名校内专任教师和 241 名校外兼职教师，教师中“双师型”教师比例不高，硕士学历（学位）以上教师比例严重偏低。基础能力的提升是下阶段惠州中职教育亟待解决的重点问题。

三是特色不鲜明，区域中职教育特色内涵亟待进一步丰富

惠州市文化历史名城，具有千年的文化底蕴，东坡历史文化，红色革命文化，当代客家文化等文化传承交相辉映，以体现惠州特色文化为特色的中职学校和专业并不多见，惠州城市文化是中职学校区域特色的重要组成部分，中职教育应该在传承惠州特色文化上有所作为。惠州是粤港澳大湾区重要成员之一，加强与“一带一路”国家和地区合作，加快“融深融湾”是惠州重大发展战略，推动中等职业教育与港澳、国际深度交流融合对提升惠州职业教育的国际化水平具有重要意义，也是构建惠州职业教育特色发展的重要路径。目前，惠州中职教育与“一带一路”国家和地区、与粤港澳大湾区先进城市交往交流广度不够、深度不够、频次不够，国际合作交流较为有限，国际化水平发展较为缓慢，发展层次不高，有待进一步提升。

8.2 应对措施

下一步，惠州中等职业教育将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面深入贯彻落实党的“二十大”精神，贯彻全国职业教育大会精神，深刻领会《中共中央办公厅国务院办公厅印发关于推动现代职业教育高质量发展的意见》内涵，紧抓“双区”建设重大历史机遇，加强基础能力建设，改善中职教育的办学条件，建设现代化中职学校；密切对接社会和企业需求，深化校企合作、产教融合，强化服务区域经济和社会发展能力，提升中职教育社会化适应性，培养更多实用型技能人才；提高办学质量，打造高水平中职院校和高水平专业群，建设具有区域特色的现代职业教育体系。