

惠州市理工职业技术学校 中等职业教育质量年报 (2022 年)

惠州市理工职业技术学校

二〇二一年十一月

编制说明

开展中等职业学校质量年度报告工作,是学校完善教育质量评价制度,加强教育教学诊断与改进,加强和改进德育工作,全面提高人才培养质量的重要举措;是学校向社会宣传办学理念和办学成果,展示学校风采风貌和办学特色的重要途径;是促进学校加强信息公开、回应社会关切、接受社会监督的重要体现。对于促进中等职业学校与社会沟通,强化校企协同育人,推动中等职业学校加强学校管理和育人,全面提高人才培养质量具有重要意义。

本报告根据惠州市教育局《关于做好 2022 年度中等职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》的要求,和关于职业教育质量年度报告的合规性要求,由学校领导班子主持,学校各行政部门和专业组参与,质量办负责编制。数据主要来源为广东省中等职业学校人才培养工作状态数据采集平台、各行政部门和专业组统计提供的数据。

本报告数据采集统计时间除财务类为 2020 年 1 月-12 月,其它数据的采集统计时间为 2020 年 9 月 1 日-2021 年 8 月 31 日。

目录

惠州市理工职业技术学校.....	1
中等职业教育质量年报（2022 年）	1
1.学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	3
1.2.1 本年度招生规模.....	3
1.2.2 在校生规模.....	4
1.2.3 毕业生规模.....	5
1.2.4 在校学生结构.....	6
1.2.5 巩固率.....	7
1.2.6 培训规模.....	8
1.3 教师队伍.....	8
1.4 设施设备.....	12
2.学生发展.....	13
2.1 学生素质.....	13
2.1.1 文化课合格率.....	13
2.1.2 专业技能合格率.....	14
2.1.3 体质测试合格率.....	14
2.2 在校体验.....	15
2.3 资助情况.....	17
2.4 就业质量.....	18
2.4.1 就业情况.....	18
2.4.2 升学情况.....	20
2.5 职业发展.....	20
2.5.1 加强就业职业发展的“四化”工作.....	20
2.5.2 强化专业技能，练好学生自身内功.....	21
2.5.3 “以赛促教、以赛促训”的职业发展.....	21
2.5.4 加强就业指导及职业心态教育.....	22
2.5.5 开拓毕业生就业和升学双通道.....	23
3 教育教学改革.....	23
3.1 公共基础课改革.....	23
3.2 专业设置.....	24
3.3 师资队伍.....	25
3.4 人才培养模式改革.....	25
3.5 信息化教学.....	26
3.6 实训基地.....	27
3.6.1 校内实训基地.....	27
3.6.2 校外实习基地.....	27
3.7 教学资源建设.....	29
3.8 教材选用.....	30
4 政策保障.....	30
4.1 经费.....	30

4.2 政策措施.....	32
4.3 专业动态调整.....	32
4.4 教师培养培训.....	34
4.4.1 学校高度重视教师培训工作.....	34
4.4.2 教师培养成绩斐然.....	34
4.5 规范管理情况.....	35
4.5.1 教学管理.....	35
4.5.2 学生管理.....	36
4.5.3 财务管理.....	37
4.5.4 后勤管理.....	38
4.5.5 安全管理.....	38
4.5.6 科研管理.....	39
4.5.7 管理队伍建设.....	40
4.5.8 管理信息化水平.....	40
4.6 德育工作情况.....	41
4.6.1 德育课实施情况.....	41
4.6.2 校园文化建设情况.....	42
4.6.3 文明风采开展情况.....	43
4.6.4 社团管理情况.....	43
4.6.5 团组织学生会建设情况.....	44
4.7 党建情况.....	46
5.校企合作.....	51
5.1 校企合作开展情况和成效.....	51
5.1.1 拓宽就业渠道，深化校企合作.....	51
案例.....	54
5.1.2 开展校企合作，互利共赢成典范.....	58
5.2 学生实习情况.....	59
5.2.1 将实习纳入人才培养方案和教学计划.....	59
5.2.2 严格依照实习管理制度组织实施跟岗、顶岗实习.....	60
5.2.3 与实习单位共同加强实习过程管理.....	61
5.2.4 开展学生跟岗实习基本情况的调研.....	62
6.社会贡献.....	63
6.1 技能人才培养.....	63
6.1.1 适应需求-用人单位满意度较高.....	63
6.1.2 技术技能人才培养.....	64
6.2 社会服务.....	64
6.2.1 学校是惠州市高技能人才实训基地之一.....	65
6.2.2 学校积极开展农民工技能培训.....	66
6.2.3 学校是 ATA 技能考试站中心.....	66
6.2.4 学校作为考点承办各种校外考试.....	68
6.2.5 学历提升平台.....	69
6.3 对口支援.....	70
7.创新特色.....	70
7.1 电子商务专业产教融合模式下“全实践”的改革实践.....	70

8.主要的问题和改进措施.....	79
8.1 主要存在的问题.....	79
8.2 改进措施.....	79

惠州市理工职业技术学校 中等职业教育质量年报（2022 年）

为贯彻《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》（教职成厅[2015]2 号）、《惠州市教育局关于做好 2022 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布的通知》等相关文件精神，现将学校 2022 年度教育教学质量报告如下：

1.学校情况

1.1 学校概况

惠州市理工职业技术学校创办于 2006 年，是惠州市教育局主管的全日制中等职业学校。是教育部确定为 30 所全国中职学校教学工作合格试点校之一。

学校占地面积 44254 m²，建筑面积 59065 m²。近两年学校对设施设备的投入逐年递增，2019 年度学校固定资产总值 1197.18 万元，2020 年度学校固定资产总值 1393.55 万元，递增 196.37 万元，增长率 16.4%。

学校开设的专业有会计、模具制造技术、数控技术应用、计算机应用、计算机平面设计、动漫游戏、汽车运用与维修、市场营销、工艺美术、社会文化艺术、电子商务、机器人应

用与维护、工业机器人技术应用、计算机网络技术十四个专业，其中模具制造技术、汽车运用与维护 2 个专业是惠州市重点专业。

学校秉承“严谨锤炼意志、精细铸造品质”的办学理念，恪守“求真、从善、重技、尚美”的校训，以全国中职学校教学工作诊断与改进试点校为契机，坚持“两区三型”办学思路，即扎根惠州，面向珠三角，辐射全省，以培养“紧缺型”、“技能型”、“职业型”中高级技能人才为抓手，不断提高教育教学质量，在各级部门的正确指导下，在全体教职员工努力拼搏下，学校得到了社会各界的好评，学校办学特色更鲜明。

2020-2021 学年获奖情况

2020 年 9 月，学校多名教师、学生荣获“惠州市优秀教师”、“惠州市优秀学生”荣誉称号。

2020 年 11 月，学校教师在惠州市 2020 年度“最美志愿者河长”、“最美河湖卫士”嘉许活动中荣获“最美河湖卫士”荣誉称号。

2020 年 12 月学校在广东省职业院校学生专业技能大赛中广告设计与制作项目荣获三等奖；会计技能项目荣获三等奖；数控综合技术项目荣获三等奖。

2020 年 12 月学校在惠州市中职学校学生技能竞赛中汽车机电维修项目分别荣获一等奖、二等奖、三等奖；广告设

计与制作项目中荣获二等奖；会计技能项目荣获二等奖；电子商务项目中荣获优秀奖。

2020 年 12 月学校教师在惠州市中职学校机器人应用与维护专业教师说课比赛中分别荣获一等奖、二等奖；会计专业教师说课比赛中分别荣获二等奖、三等奖及优秀奖。

2020 年 12 月学校教师在“淬炼师德师风，践行育人使命”的师德师风主题征文、微视频及案例征集活动中荣获“优秀征文”及“优秀案例”。

2021 年 5 月学校教师在“同上一堂党史课”惠州市大中小学思政课一体化教学中职组比赛中荣获二等奖。

2021 年 5 月在第十五届(2020 年)惠州市职业院校教师优秀论文评比中学校多篇论文荣获三等奖。

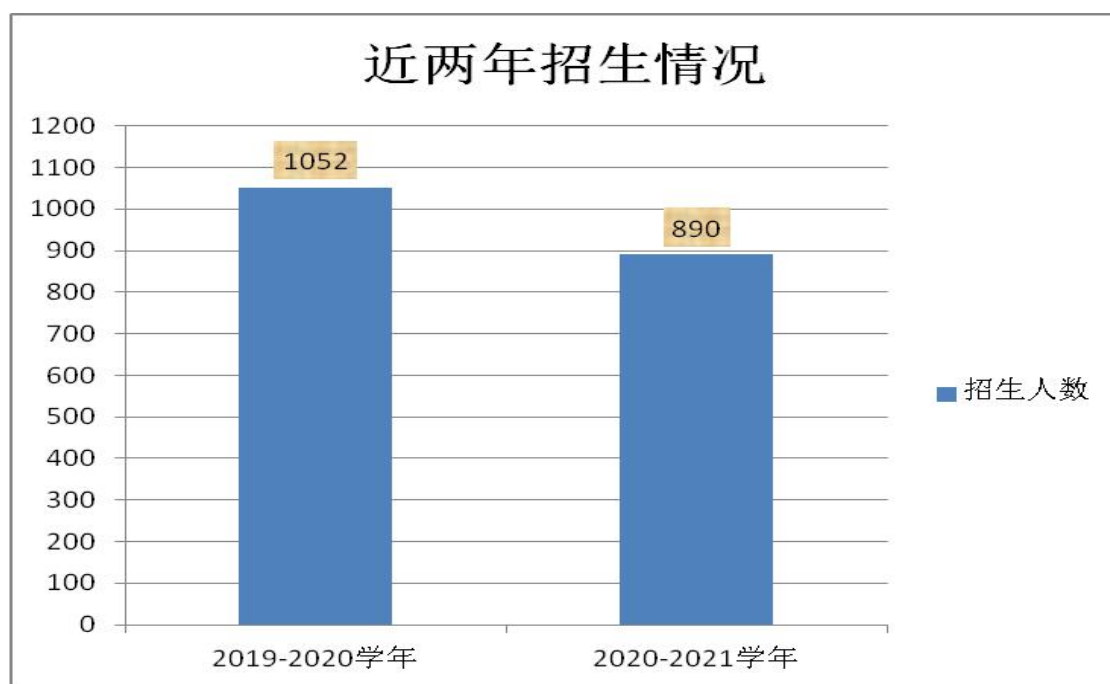
2021 年 5 月学校教师在惠州市中等职业学校班主任业务比能力大赛比赛中荣获三等奖及最美班主任。

1.2 学生情况

1.2.1 本年度招生规模

2020-2021 学年招收新生 890 人，比起 2019-2020 学年 1052 人减少了 162 人。

图 1.2.1-1 近两年招生情况



（来源：全国中职学校学籍管理统计）

1.2.2 在校生规模

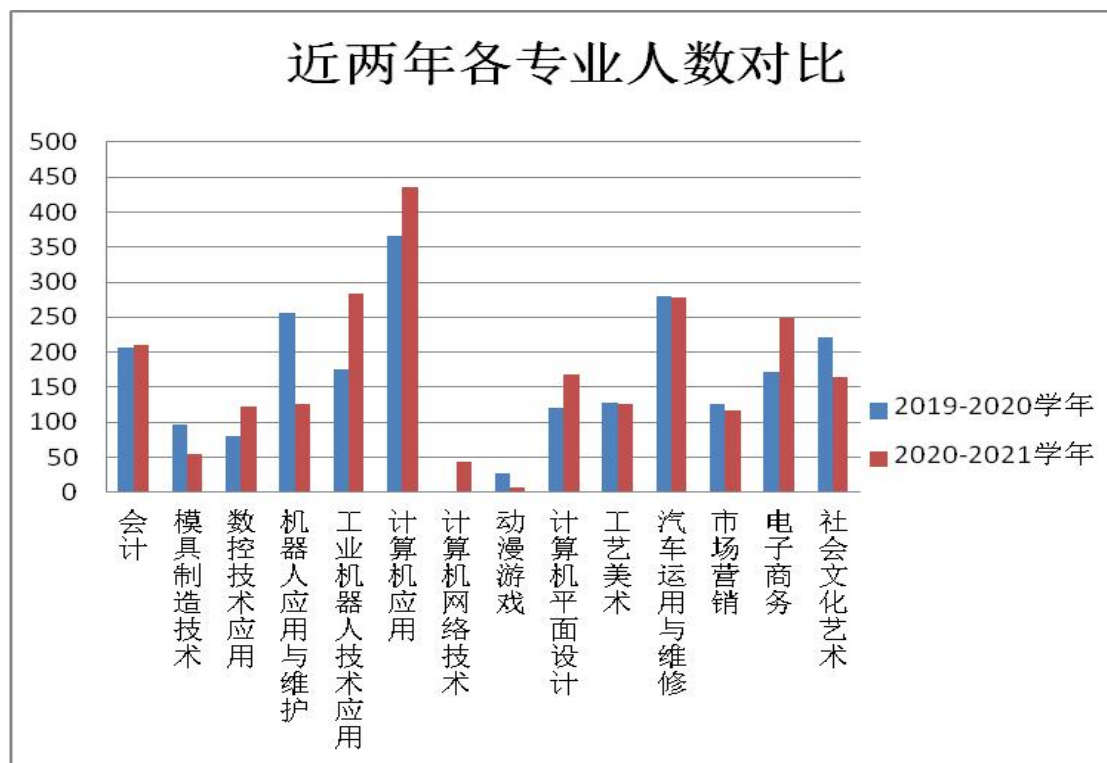
2020-2021 学年在校生 2383 人，比 2019-2020 学年的 2255 人增加了 128 人。

表 1.2.2-1 2019-2020 学年、2020-2021 学年在校生规模

专业名称	2019-2020 学年（人）	2020-2021 学年（人）
会计	207	210
模具制造技术	97	54
数控技术应用	80	122
机器人应用与维护	256	126
工业机器人技术应用	175	283
计算机应用	366	436
计算机网络技术	0	44
动漫游戏	27	7
计算机平面设计	121	168
工艺美术	128	125
汽车运用与维修	280	278
市场营销	126	116
电子商务	171	249

社会文化艺术	221	165
合计	2255	2383

图 1.2.2-2 近两年各专业人数



1.2.3 毕业生规模

2020-2021 学年，本届应届毕业生人数为 683 人。其中会计专业 69 人，模具制造技术 34 人，数控技术应用 38 人，机器人应用与维护 120 人，汽车运用与维修 110 人，计算机应用 74 人，动漫游戏 7 人，计算机平面设计 42 人，工艺美术 41 人，市场营销 37 人，电子商务 51 人，社会文化艺术 60 人。

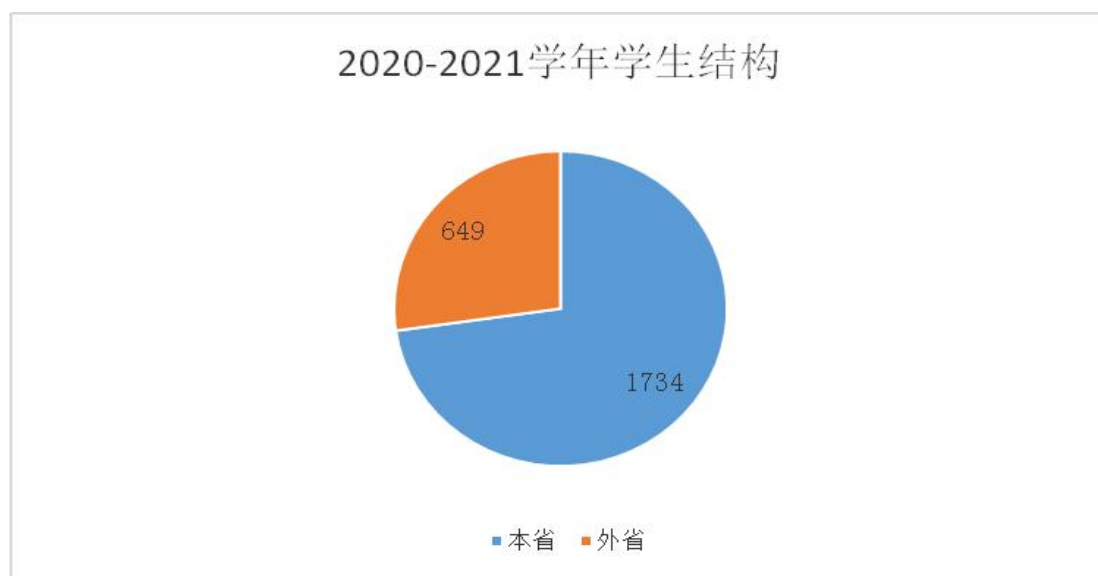
图 1.2.3 2020-2021 学年毕业生规模



1.2.4 在校学生结构

2020-2021 学年度,惠州理工学校在校学生数为 2383 人,均为全日制中职学历教育在校生,本省市学生 1734 人,占到 72.77%; 外省市学生 649 人,占到 27.23%。

图 1.2-4 2020-2021 学年学生结构



1.2.5 巩固率

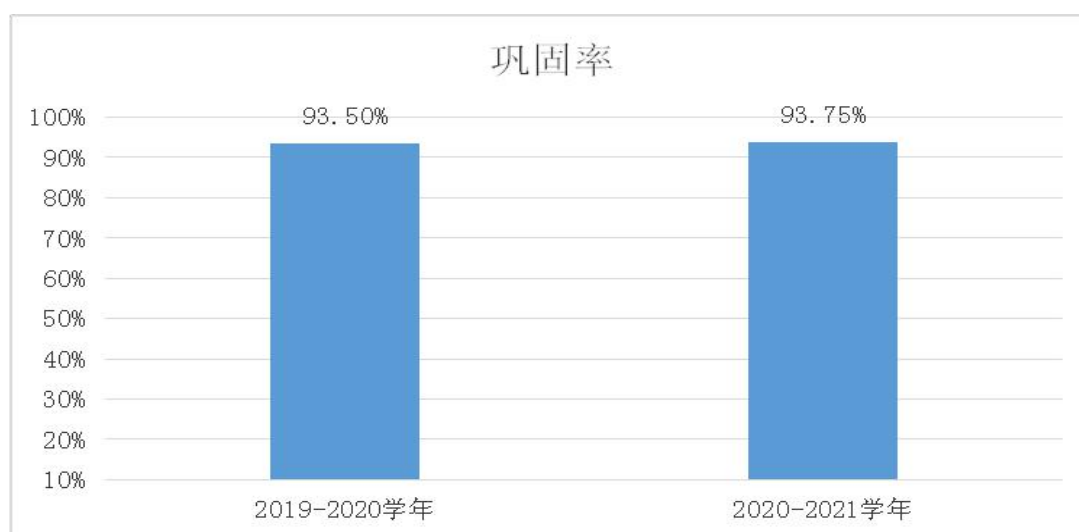
惠州理工学校务实推进诊改工作，以质量提升为核心，坚持问题导向。以诊改为抓手，强化特色，争创品牌。面向社会，明确学校发展目标和人才培养定位，紧跟社会发展的形势，调整专业设置，定期修订各专业的人才培养方案。同时注重学生专业技能的提升，保障教学质量，以技能竞赛为牵引，夯实学生专业技能学习。学校有较高的知名度和吸引力，巩固率稳定。

2020-2021 学年度巩固率为 93.75%，2019-2020 学年度巩固率为 93.50%。下阶段，学校将继续坚持诊改的务实精神，努力提升品质内涵建设，增强吸引力，继续提高巩固率。

表 1.2.5-1 近两年学生巩固率对比表

人数 学年	在校生	流失生	巩固率
2019-2020 学年	2412	157	93.50%
2020-2021 学年	2542	159	93.75%

图 1.2.5-2 近两年巩固率对比



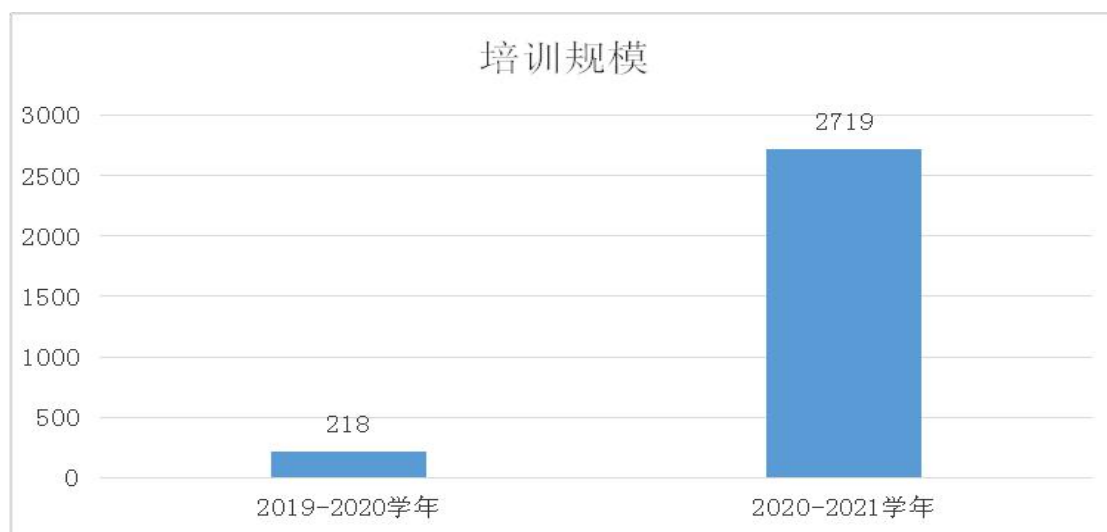
1.2.6 培训规模

惠州理工学校本学年精心组织各项职业技能证书培训与考证，2019-2020 学年共培训 218 人次（受疫情影响），2020-2021 学年共培训 2937 人次，比上学年增加了 2719 人次。

表 1.2.6-1 近两年学生培训人次对比表

年度	开设培训项目数（项）	培训数量（人次）
2019-2020	1	218
2020-2021	4	2937

图 1.2.6-2 近两年培训人次对比



1.3 教师队伍

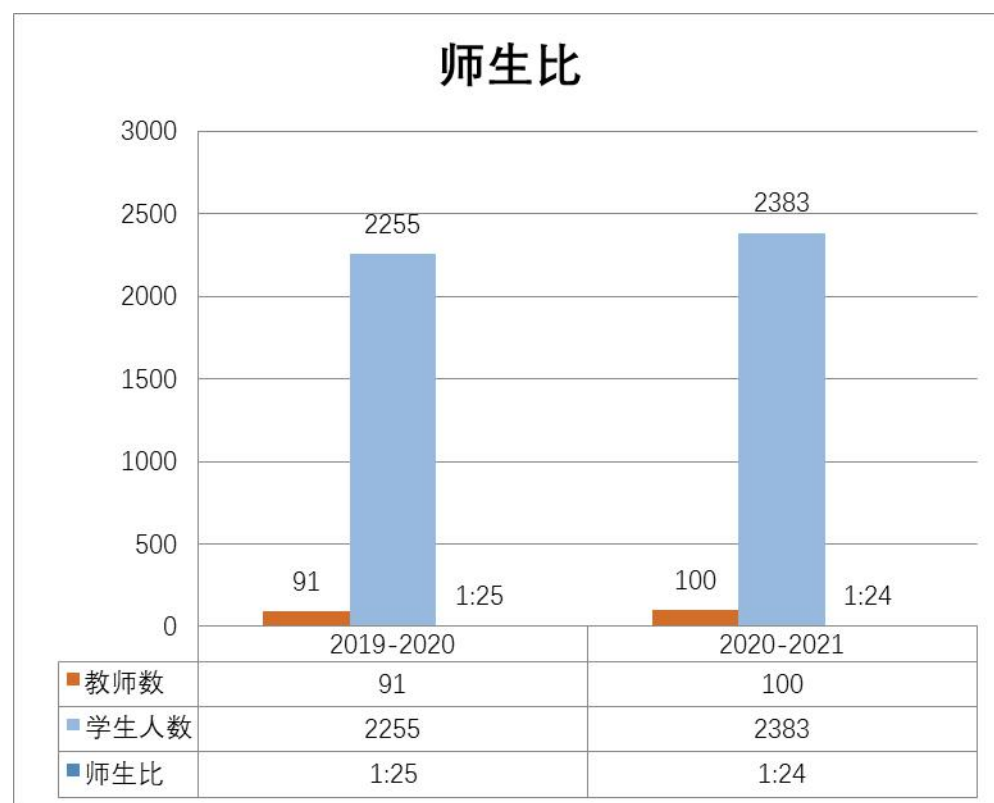
2019-2020 学年，教职工总人数 120 人，总教师数 91 人（其中校内专任教师 78 人，校内兼课教师 1 人，校外兼职教师 5 人，校外兼课教师 8 人），学生数 2255 人，师生比 1:25，

相较于上学年下降 10%。

2020-2021 学年，教职工总人数 128 人，总教师数 100 人(其中校内专任教师 81 人，校内兼课教师 1 人，校外兼职教师 7 人，校外兼课教师 12 人)，学生数 2383 人，师生比 1:24，相较于上学年下降 7%，师生比例更合理。

表 1.3-1 近两年师生比对比表

学年	教职工数	教师数	校内专任教师	校内兼课教师	校外兼职教师	校外兼课教师	学生人数	师生比
2019-2020	120	91	78	1	5	8	2255	1:25
2020-2021	128	100	81	1	7	12	2383	1:24



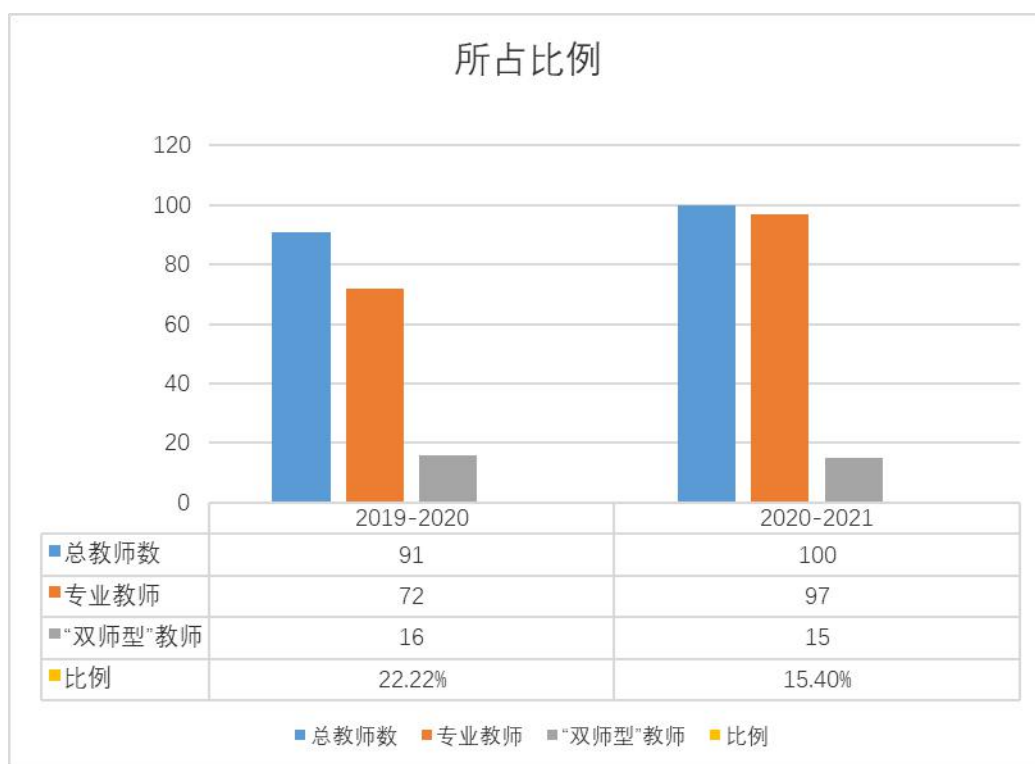
2019-2020 学年，学校总教师数 91 人，专业教师 72 人，

“双师型”教师 16 人，比例为 22.22%，与上学年接近。

2020-2021 学年，学校总教师数 100 人，专业教师 97 人，“双师型”教师 15 人，比例为 15.40%，与上学年接近。

表1.3-2 近两年“双师型”占有率对比表

学年	总教师数	专业教师	“双师型”教师	比例
2019-2020	91	72	16	22.22%
2020-2021	100	97	15	15.40%

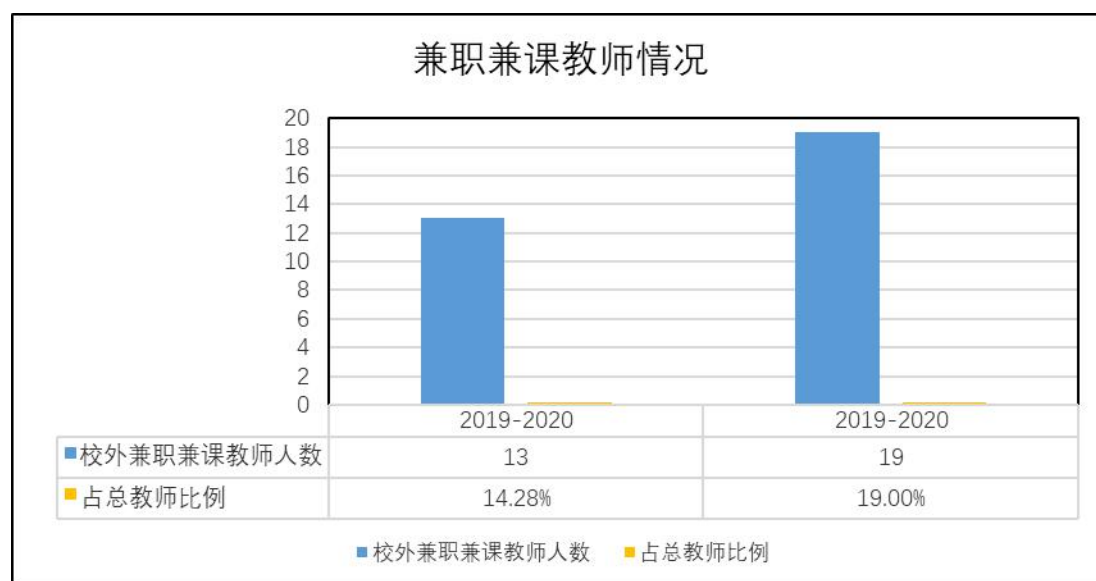


2019-2020 学年，学校校外兼职兼课教师 13 人，占总教师数 14.28%。

2020-2021 学年，学校校外兼职兼课教师 19 人，占总教师数 19%。

表1.3-3 近两年校外兼职兼课教师占有率对比表

学年	校外兼职兼课教师人数	占总教师比例
2019-2020	13	14.28%
2020-2021	19	19%



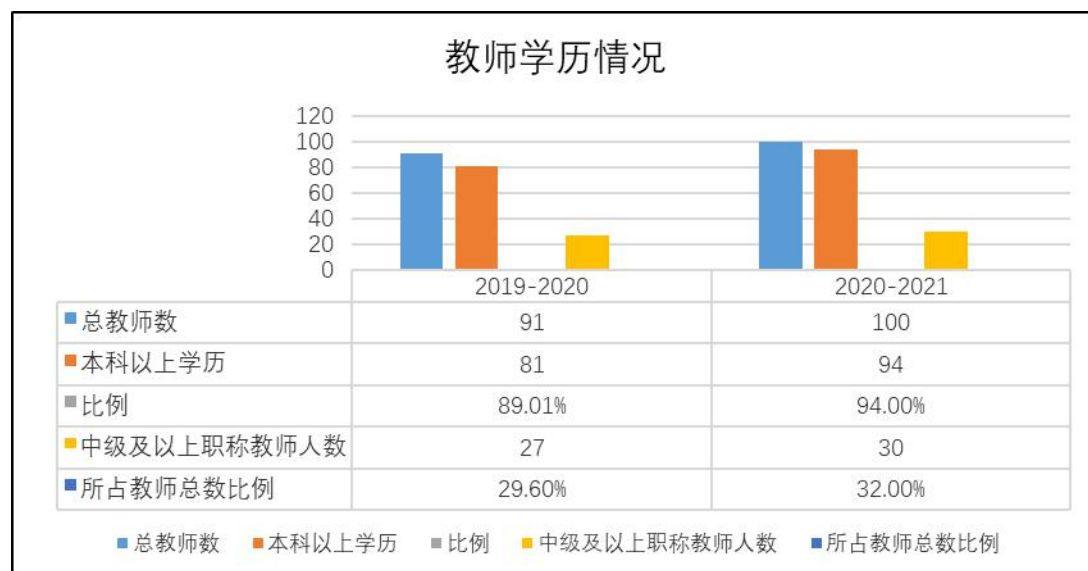
2019-2020 学年，学校总教师数 91 人，本科或以上学历 81 人，比例为 89.01%; 中级及以上职称教师 27 人，占总教师数比例为 29.6%;

2020-2021 学年，学校总教师数 100 人，本科或以上学历 94 人，比例为 94%; 中级及以上职称教师 30 人，占总教师数比例为 30%;

表1.3-4 近两年本科以上学历、中级及以上职称教师人数占有率对比表

学年	总教师数	本科以上学历	比例	中级及以上职称教师人数	所占教师总数比例
----	------	--------	----	-------------	----------

2019-2020	91	81	89.01%	27	29.60%
2020-2021	100	94	94%	30	30%



1.4 设施设备

2019-2020 学年惠州理工学校固定资产总值 1197.18 万元，其中教学、实习仪器设备总值 848.87 万元，生均仪器设备 3765 元/人。

2020-2021 学年惠州理工学校固定资产总值 1393.55 万元，其中教学、实习仪器设备总值 953.93 万元，生均仪器设备 4003 元/人，与上年相比，生均仪器设备增加 238 元/人。

2019-2020 学年，惠州理工学校校内实践教学工位数 1190 个，生均 0.53 个。2020-2021 学年，惠州理工学校校内实践教学工位数 1198 个，生均 0.50 个。

2019-2020 学年惠州理工学校纸质图书数 36100 册，生均 14.3 册。2020-2021 学年纸质图书数 36100 册，其中专业期刊 48 种，生均 15.1 册。

表 1.4-1 2019-2020 学年和 2020-2021 学年设施设备情况

年度	固定资产 总值（万元）	仪器设备 总值（万元）	生均仪 器设备 （元/ 人）	实践教 学工位 数（个）	生均工 位数（个 /人）	纸质图 书数 （册）	生均图 书数（册 /人）
2019-2020	1197.18	848.87	3765	1190	0.53	36100	16.1
2020-2021	1393.55	953.93	4003	1198	0.50	36100	15.1

（来源：财务科台账、图书馆台账、学生科台帐、实训中心台帐、总务科台帐）

2. 学生发展

2.1 学生素质

2.1.1 文化课合格率

惠州理工学校按照国家规定的教学标准，开足各门公共基础文化课。严格把握教学内容，针对性地开展文化基础课的教研，受疫情影响学生成绩较为波动。2020-2021 年文化课合格率比 2019-2020 学年下降 2.94%。

表 2.1.1 2019-2020 学年、2020-2021 学年文化课合格率

学年度	2019-2020 学年	2020-2021 学年
-----	--------------	--------------

文化课合格率	97.94%	95%
--------	--------	-----

(数据来源: 学校学生成绩管理系统)

2.1.2 专业技能合格率

惠州理工学校一直注重学生专业技能的提升,在保障学生实践教学质量的基础上,强调以各类技能竞赛为抓手,夯实学生专业技能。2020-2021 学年专业技能期末考核合格率比 2019-2020 学年上升 1.07%。

表 2.1.2 2019-2020 学年、2020-2021 学年专业技能期末考核合格率

学年度	2019-2020 学年	2020-2021 学年
专业技能合格率	91.93%	93%

(数据来源: 学校学生成绩管理系统)

2.1.3 体质测试合格率

惠州理工学校为了贯彻落实“健康第一”的指导思想,促进学生体质健康发展,结合学校实际情况,制定了有效的措施,加大了《学生体质健康标准》的实施力度,不断激励学生积极参加课内外体育活动,推进了素质教育的实施。

2019-2020 学年,学生体质测评合格率为 96.05%。2020-2021 学年,学生体质测评合格率为 96.10%。

惠州理工学校进一步规范学生体质健康测试工作。1、提高思想认识,严格执行制度。学生体测成绩与评优相关联。2、完善管理流程,明确分工,各司其职。以家庭报告书等形

式加强家校联系，形成合力督促，引导学生全面发展。

2.2 在校体验

学校坚持“全员育人、全方位育人”的校园文化建设理念，不仅贯彻在课堂上、实训中，还体现在校园文化、社团活动、校园安全、毕业追踪等方面。除了狠抓文化基础课、专业理论课之外，学校还通过文化艺术节、学生社团活动、文明礼仪、军事活动、安全演练等活动，积极建设文明和谐、重技尚美的校园文化氛围，促进学生综合素质的提高。



学校重视校园文化建设和文化积淀，注重校园精神文化、物质文化、制度文化、班级文化、寝室文化建设，每周进行文明宿舍评比，每学年举办运动会、文化艺术节；社团建设成绩突出，社团活动丰富多彩，校园文化与社团活动满

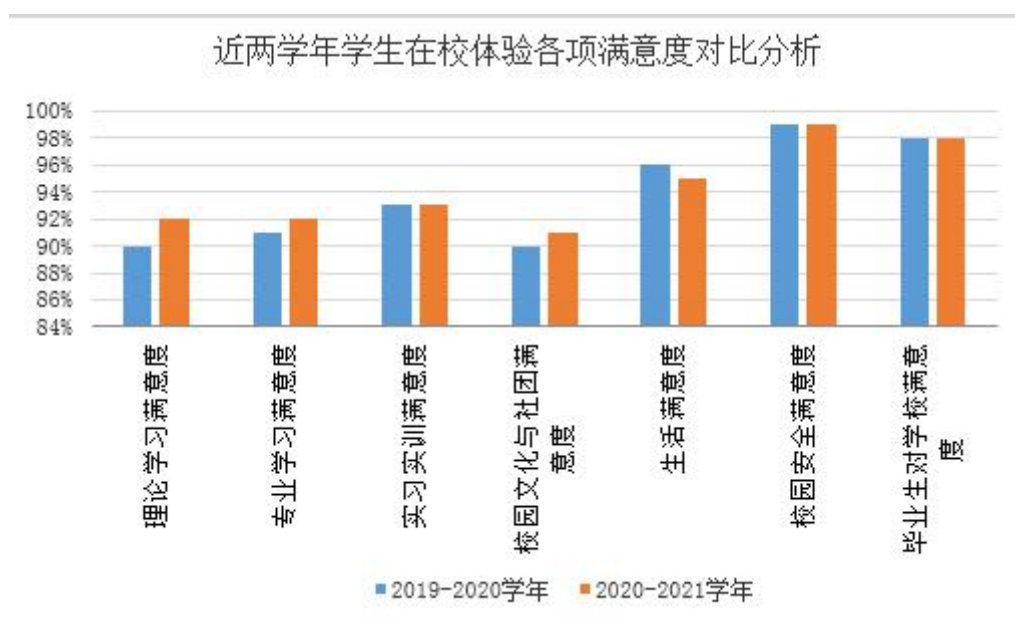
意度达到 91%。学校以人为本，以生为本，做好服务工作，鼓励学生美化教室和寝室，制定完善的食堂监督机制，加强饮食卫生安全，保障学生的饮食，学生的生活满意度较高。

学校始终把安全工作放在首位，坚持“安全第一，预防为主”的方针，认真落实有关要求，把安全教育活动贯穿于教育教学、管理活动中。每周一下午，各班班主任开展安全教育课，每月进行安全隐患排查和校园周边环境治理，组织学生进行安全逃生演练，严禁校园欺凌现象发生，加强饮食卫生安全和新冠肺炎、手足口病等传染病防控工作，确保校园安全。

学校重视就业创业指导工作，进行职业生涯成长规划教育，以培养职业能力、职业素养为主要教育目的；强化就业创业管理，完善就业服务体系，积极为毕业生提供后续管理服务和技术支撑，毕业生对学校的满意度较高。

在本学年末，学校开展校园体验问卷调查，结果显示：学生理论学习满意度为 92%、专业学习满意度为 92%、实习实训满意度为 93%、校园文化与社团活动满意度为 91%、生活满意度达到 95%。同时 99%的学生认为校园非常安全，98%的毕业生对学校表示满意。对比近两个学年的数据，学生在校满意度总体上与去年持平。因为受到抗疫事迹和人物的感染，学生对社会、对国家的热爱和认可程度提高，从而促使学生的学习热情和积极性也有所上升，因此理论学习满意度

和专业学习满意度这两项略高于去年，其他各项满意度较于去年相比整体持平。



2.3 资助情况

学校积极贯彻落实惠财教（2013）86号文件《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围，进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》的要求。对所有农村户籍或符合免学费要求的县政非农户籍的学生按照国家相关规定实行减免学费；对符合国家助学金要求的家庭经济困难学生发放国家助学金；对符合建档立卡的家庭经济困难学生发放建档立卡困难补助资金；建立起资助政策体系。奖助学金政策在激励学生积极进取，帮助学生克服困难，培养学生感恩情怀等方面发挥着积极影响。

2020 年度收到财政下拨中等职业教育国家免学费补助

资金 483.35 万元，实际享受减免学生约 2149 人。

2019 年度国家助学金上年结余 35.83 万元，本年实际收到国家助学金 40.79 万元，本年实际发放 50.60 万元，本年实际结余 26.02 万元。本年实际发放国家助学金人数为 255 人次。

2020 学年度发放国家奖学金 1.80 万元。同时学校开设勤工助学岗位，重点保障家庭经济特别困难生的需求，为学生搭建一个自我锻炼、自我提升的实践平台，以勤工俭学的方式对贫困学生进行帮扶。

表 2.3-1 近两年学生资助情况对比表

项目 时间	收国家免学 费（万元）	免学费实际 减免人数	收国家助学 金（万元）	助学金实际 发放人数
2019 年度	985.76	2136	22.79	250
2020 年度	483.35	2149	40.79	255

2.4 就业质量

2.4.1 就业情况

惠州理工学校 2021 届共有毕业生 683 人，直接就业人数 636 人，升学 47 人，就业率为 93.1%；对口就业人 491 人，对口率 77.2%。

表 2.4.1-1 2021 届毕业生各专业就业情况

专业名称	毕业生总数	就业人数	就业	对口人数	对口率
------	-------	------	----	------	-----

			率		
会计	69	57	82.6%	35	50%
模具制造技术	34	34	100%	34	100%
数控技术应用	38	35	92%	35	92%
汽车运用与维修	110	107	97.2%	85	79.4%
计算机应用	74	63	85.1%	42	56%
动漫游戏	7	7	100%	2	28.5%
计算机平面设计	42	42	100%	26	61. %
工艺美术	41	40	97.5%	30	73%
市场营销	37	34	91.9%	34	100%
社会文化艺术	60	60	100%	60	100%
电子商务	51	48	94%	48	100%
机器人应用与维护	120	108	90%	85	70%
合计（平均）	683	636	93.1%	491	77.2%

直接就业月起薪集中在 2001—3000 之间，平均起薪底为 2350 元/月。

表 2.4.1-2 2020、2021 届毕业生直接就业起薪情况

届别	2000 元以下（%）	2001-3000 元（%）	3001 元以上（%）
2020 届	12.7	84.18	3.02
2021 届	11.5	74.10	14.4

表 2.4.1-3 2021 届各专业毕业生直接就业月起薪情况

专业	直接就业人数	2000 元以下	2001-3000 元	》3001
会计	57	8.23%	79.52%	12.25%
模具制造技术	30	8.61%	74.85%	13.54%
数控技术应用	38	5.35%	56.65%	38%
汽车运用与维修	107	9.54%	90.46%	0.00%
计算机应用	63	15.36%	81.49%	3.15%
动漫游戏	7	10.56%	89.44%	0.00%
计算机平面设计	42	3.13%	76.87%	10.00%
工艺美术	40	10.78%	77.94%	11.28%
市场营销	34	0.00%	83.75%	16.25%
社会文化艺术	60	19.22%	80.78%	0.00%
电子商务	48	7.52%	89.83%	2.65%
机器人应用与维护	108	0.00%	67.30%	32.70%

其中，工业机器人专业的毕业生平均薪酬最高，达到 3120 元/月，其次是市场营销专业，平均薪酬达到 2980 元/月。

2021 届毕业生在惠州市就业人数为 484 人，占 76.10%，相比 2020 年下降了 3.96%。

表 2.3.1-4 2020-2021 届毕业生惠州就业情况

届别	直接就业人数	本地（区县）就业人数	比例（%）
2020 届	597	478	80.06
2021 届	636	484	76.10

2.4.2 升学情况

2021 届毕业生中，共有 47 人选择通过中高职衔接、自主招生和其他方式升学等途径继续升学学习，与 2020 年 6 人相比，提高了 87.23%。

2.5 职业发展

2.5.1 加强就业职业发展的“四化”工作

惠州理工学校就业工作坚持“以服务为宗旨，以促进就业为导向”的基本原则，紧紧围绕“就业质量”、“对口就业率”等中心问题开展工作，学校根据惠州的社会经济发展状况及学生志愿，积极为学生的就业或创业提供指导和推荐。

2.5.2 强化专业技能，练好学生自身内功

惠州理工学校以“求真、从善、重技、尚美”的校训精神和“严谨锤炼意志,精细铸造品质”的办学理念,以培养中、高级专业、技能型人才为目标,学校注重职业素质培养,强化技能训练,重点打造模具、数控、计算机、机器人运用与维护、汽车运用与维修、会计、市场营销、社会文化艺术等方面的专业人才,学校有代表现代工艺水平的数控加工中心、实训中心,采用“专业+职业+企业”的培养训练模式,使学生能真正学到技能,掌握真本领。

2.5.3 “以赛促教、以赛促训”的职业发展

学校历年来重视学生参加各级各类职业技能大赛,特别是惠州市每年的技能大赛、省技能大赛等,给学生提供一个展示职业技能的平台,近二年来,共获得省技能大赛及市技能大赛奖牌 47 人/次。学生通过参加技能大赛增强了对专业学习的热情,提高了专业技能水平,为今后的职业发展打下了扎实的基础。

2.5.3-1 2020-2021 学年学生获奖情况统计表

序号	姓名	获奖项目	获奖等次
1	孙雨森	2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛会计技能项目	三等奖
2	翟晓聪	2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛数控综合技术项目	三等奖
3	黄嘉宝	2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛数控综合技术项目	三等奖

4	罗洪杰	2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛数控综合技术项目	三等奖
5	江启明	2019-2020 年度广东省职业院校学生专业技能大赛广告设计与制作项目	三等奖
6	宋娟	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛会计技能项目	二等奖
7	孙雨森	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛会计技能项目	二等奖
8	徐舒婷	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛会计技能项目	优秀奖
9	刘玉婷	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛会计技能项目	优秀奖
10	刘长誉	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛电子商务技术项目	优秀奖
11	曾碧涛	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛电子商务技术项目	优秀奖
12	刘艺琳	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛电子商务技术项目	优秀奖
13	张晴朗	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛电子商务技术项目	优秀奖
14	叶子聪	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛广告设计与制作项目	二等奖
15	吕浩成	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛广告设计与制作项目	优秀奖
16	邹东期	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛汽车机电维修项目	一等奖
17	邹文聪	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛汽车机电维修项目	二等奖
18	杨家荣	2020 年惠州市中职学校学生技能大赛汽车机电维修项目	三等奖

2.5.4 加强就业指导及职业心态教育

2021 年,学校加强毕业生就业、实习生职业心态的引导,提高学生对职业认识。就业指导课程分几个部分集中进行,就业法规政策、就业形势、企业管理制度、实习系统管理、面试技巧、人际关系、生产安全教育等多方面内容,特别是今年受到新冠疫情的影响,就业形势十分严峻,学生的就业心理会出现很多不适症状,学校通过网络教育、邀请企业资

深人力资源专家进行辅导指导；邀请往届优秀毕业生与大家分享了自己在工作中、生活中的心得体会，鼓励师弟师妹们勇于担当，尽快适应工作岗位，成就自己的美好人生。通过以上举措，有效解决了学生就业中常见问题，提高学生面试技巧及职业发展能力，为学生融入企业和社会做好准备。

2.5.5 开拓毕业生就业和升学双通道

解决中职教育面临的教育“终点”的难题，学校积极为就业学生继续教育和终身教育创造条件。近年来，与汕头大学、广州珠江职业技术学院、河源职业技术学院、国家开放大学开展合作，提供 3+证书全日制学历提升平台，鼓励学生踊跃报名参加学历提升继续教育。实现“中专→大专-本科”连读，一站式学习为学生提供更加便捷的升学渠道。

3 教育教学改革

3.1 公共基础课改革

（1）以课程标准引领学校基础课程改革：基于《国家职业教育改革实施方案》，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以立德树人为根本。惠州理工学校根据最新颁布的公共基础课程课程标准，在已开设的语文、数学、英语、德育、音乐、体育、美术等公共基础课中，对学生学习的内容、方式和应该达到的目标都做了进一步具体的规定，全面落实

立德树人根本任务。

（2）改革学生培养方向，提升学生可持续发展能力：

近年来，惠州理工学校在 7 个专业中开设中高职三二分段班，为了应对现代职业教育的新发展，对应中高职的衔接，“全面发展教育”的需要。通过公共基础课的改革，优化课堂教学，推进教师、教材和教法系统性改革。注重公共基础课程，推进职业教育高质量发展的重要举措，是培养新时代高素质技术技能人才的重要基础性工程。

3.2 专业设置

突出学校的办学定位与人才培养特色，着力做好专业结构的调整与优化。紧紧围绕地方经济社会发展需求，在深入本地企事业用人单位开展调查研究，了解各专业毕业生就业情况的基础上，结合地方产业结构以及学校专业设置与调整规划，惠州理工学校现开设了机器人应用与维护、模具制造技术、汽车应用与维护、计算机应用、会计、市场营销、电子商务、室内设计、平面设计、社会文化艺术、数控技术十二个专业，新增中高职三二分段“计算机网络技术”专业，停办“学前教育”专业、停招“动漫游戏专业”。使专业设置符合地区经济人才需求。

3.3 师资队伍

教师队伍的建设是发展教育的根本，在教师队伍建设中，惠州理工学校始终重视师资队伍建设，通过提高教师的教育教学能力以及教研能力为主要内容。

每学期初举办骨干教师示范课,在教学上起到带头模范作用。每学期开展全校教师的论文征集比赛，积极推动教师教育教学中成果的积累。制定了校级的《校级优秀论文评比方案》以及《惠州理工学校教师论文获奖奖励规定》；每年全校性的课题申报，制定了《校本课题申报管理制度》，鼓励全校教师积极参与教学、科研、课程改革等各项工作，探索新时期下的教学方法及现代化教学手段，对在教改上取得成果的教师给予奖励，为在教改中获得上级部门奖励的教师颁发相应的奖金。提高教学水平、实践能力和服务社会的能力。

3.4 人才培养模式改革

通过近几年学校不断深化职业教育改革，积极探索产教融合，以产教融合、工学结合为导向，根据每个专业的特性，开展不同模式的产教融合方式。

一、校外产教融合教学基地模式：汽修专业与三排车坊达成校外产教融合教学基地合作协议，将第四个学期的学生分批安排到汽车美容三排车坊企业，进行校外产教融合培

训，让学生深入了解汽修行业的工作流程，同时企业安排技术师傅为学生进行在岗培训，讲授相关专业知识。让学校学生与企业紧密相连。

二、产教融合模式下“全实践”人才培养模式：电子商务专业产教融合模式下“全实践”人才培养模式改革是以推进产教融合为核心，实现专业培养方向与产业发展密切相连为目标，深化课程改革，更新教育观念，促进学校专业课程的建设。通过“全实践”课程改革，将生产过程引入教学环节，实现了真正意义的生产与教学相融合。电子商务专业目前已与惠州市蓝魔方电子商务有限公司、惠州市爱尼宝母婴有限公司签订了直播合作协议。努力开创教学改革的新天地，实现培养技能型、应用型人才，使企业与中职学校间人才需求与培养的无缝对接。

三、模具专业“产教融合一体化”人才培养模式

校企合作、工学结合、产教融合是学校培养高素质技能型人才的重要人才培养模式。通过惠州理工学校的模具制造技术专业与天健模具企业，共同探索实践“产教融合一体化”实践教学新模式，利用企业实际生产项目为导向，转变教师教学方式和学生学习方式为重点，全面提升人才培养质量。

3.5 信息化教学

学校非常重视信息化教学，积极响应国家信息技术应用

能力提升工程，推进学校教师信息技术与教育教学深度融合的能力。学校已有计算机实训室 6 间，新增 1 间电子商务网络直播实训室，学生用计算机 300 多台。通过信息化校园建设项目，搭建了校园系统、卫生管理系统、实习系统、教学办公 OA 系统、网络教学系统等各类信息化建设平台，各专业教学资源实现了校园内资源共享。各班均配有多媒体教学设备，连接网络系统，鼓励教师利用教学设备和学科软件应用，提高教师信息化技术应用能力，致力于将学校打造为智慧校园。

3.6 实训基地

3.6.1 校内实训基地

在校内实训基地建设上，学校现有机器人、模具数控、汽车应用与维修、会计、计算机、艺术设计、电子商务等专业的实训室，实训设备基本达到各专业设置标准要求，能基本满足工艺操作、技能训练要求。校内实训场所根据专业发展需求，不断完善与增添实训设备。

3.6.2 校外实习基地

校外实习基地是中职学校学生毕业前接触生产及业务实践，加深理解所学专业理论知识，掌握专业技能的平台，因此学校非常重视校外实习基地建设。根据学校的专业需

求，并结合区域经济发展情况。充分利用企业的软硬资源，培养学生专业技能与职业素质。现建设校外实训基地共 69 个，能够较好满足学生的实训需求。

序号	基地名称	服务专业
1	富电电子（惠州）有限公司	计算机应用
2	亿纬锂能股份有限公司	市场营销
3	惠州市诺坚五金制品有限公司	模具制造技术
4	惠州市天虹商场有限公司	会计
5	惠州市德赛精密部件有限公司	数控技术应用
6	惠州市德钢实业有限公司	数控技术应用
7	惠州市棉王纺织有限公司	服装设计与工艺
8	惠州市富绅集团有限公司	服装设计与工艺
9	华阳多媒体电子有限公司	市场营销
10	TCL 王牌电器（惠州）有限公司	计算机应用
11	惠州市欢格电子科技有限公司	计算机应用
12	惠州市惠城区红苹果幼儿园	社会文化艺术
13	惠州市仲恺高新区惠环宏业幼儿园	社会文化艺术
14	惠州市西顿工业发展有限公司	计算机应用
15	嘉数通电子科技有限公司	计算机应用
16	惠州市先进科技有限公司	数控技术应用
17	正升（英德）塑料制品有限公司	数控技术应用
18	惠州市世一软式线路板厂	计算机应用
19	惠州市科普科技经营部	动漫游戏
20	惠州市盛大汽修厂	汽车运用与维修
21	惠州市大众汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修
22	力德实业（发展）有限公司	模具制造技术
23	天升精密模具制品有限公司	数控技术应用
24	惠州麦当劳（餐饮）有限公司	市场营销
25	天健模具注塑（惠州）有限公司	模具制造技术
26	惠州市格缔薇尚品电子商务有限公司	电子商务
27	惠州市仲恺高新区伟杰幼儿园	社会文化艺术
28	惠州市仲恺高新区陈江好艾尔幼儿园	社会文化艺术
29	惠州市惠阳区镇隆联溪幼儿园	社会文化艺术
30	惠州市惠阳区镇隆实验幼儿园	社会文化艺术
31	惠州市惠阳区秋长桃园艺术幼儿园	社会文化艺术
32	惠州市灵灵信息科技有限公司	计算机应用
33	广东协诚保险代理有限公司东莞分公司	市场营销
34	沥林惠州市众业混凝土有限公司	会计
35	惠州市新泰欣宏精密模具有限公司	数控技术应用

36	惠州市普广会计服务有限公司	会计
37	惠城区陈江浦瑞斯五金加工部	模具制造技术
38	惠州市洋艺品味装饰有限公司	工艺美术
39	惠州市我爱我家房地产服务有限公司	市场营销
40	银宝三新实业有限公司	机器人应用与维护
41	金思维科技有限公司	模具制造技术
42	惠州市渝佳亿实业有限公司	模具制造技术
43	世创精密（惠州）有限公司	数控技术应用
44	佛山中通信息科技有限公司	计算机应用, 市场营销
45	东莞挚友科技有限公司	动漫游戏
46	惠州市车爵士汽车服务中心	汽车运用与维修
47	惠州市蓝帽子汽车美容中心	汽车运用与维修
48	惠城区锦鹏汽车维修行	汽车运用与维修
49	香车有约汽车美容维修中心	汽车运用与维修
50	惠州市阳光车会	汽车运用与维修
51	惠州市永达汽车维修中心	汽车运用与维修
52	惠州市昼夜通商务服务有限公司	电子商务
53	惠阳中山聚天科技有限公司	市场营销
54	惠州市格尚电子商务有限公司	电子商务
55	惠州市星艺装饰公司	工艺美术
56	博罗县联合美饰家具装饰有限公司	工艺美术
57	惠阳育星幼儿园	社会文化艺术
58	惠阳喜洋洋幼儿园	社会文化艺术
59	惠阳文华幼儿园	社会文化艺术
60	惠阳三和贝尔乐幼儿园	社会文化艺术
61	沥林伴沥幼儿园	社会文化艺术
62	惠阳新圩秀德幼儿园	社会文化艺术
63	黄埠白天鹅幼儿园	社会文化艺术
64	东莞蓝天幼儿园	社会文化艺术
65	仲恺风华丽都幼儿园	社会文化艺术
66	惠州市心车匠汽车服务有限公司	汽车运用与维修
67	惠州市赢合科技有限公司	工业机器人技术应用
68	深圳市安胜科技有限公司	电子商务
69	广东穗能智能制造有限公司	工业机器人技术应用

3.7 教学资源建设

学校重视教学资源建设，学校目前拥有 500 余台教学用计算机，教师用笔记本电脑 130 余台，本学年学校升级改造

了一间机房实训室，提升了电脑的配置，让学生在机房上实训课时更加快捷畅通。先后建成 1 个学校门户网站，办公 OA、学生实习网站、校园卫生管理平台等系统。学校教师教学普及利用“云班课”授课，含教师课件资源、学生作业等。教学资源未来学校将重点打造教学资源库、网络课程等数字化资源库。学校目标是建成具有学校特色的教学资源库，方便学校教师教育教学。

3.8 教材选用

惠州理工学校严格执行教育部、省教育厅颁布的教学计划，全部选用中职规划教材，以国、省编教材为主，自编教材为辅，教材内容适合中职专业学生使用，选择实用性强、易操作的技能训练教材作为学生学习之用。学校初步建成了各学科的教学资源库，方便各专业学生融通学习。

4 政策保障

4.1 经费

2020 年度学校全年总收入 2058.39 万元，较 2019 年度学校全年总收入 2227.71 万元减少 169.32 万元。2020 年度由于疫情影响学校总体收入较 2019 年度有所减少，但是学校整体运行情况良好，各项收入稳定，收支平衡。

4.1-1 2019 年度、2020 年度经费收入对比表

近两年经费收入 对比表项目时间	学费收入(万元)	国家免学费补 助资金(万元)	民办学校专项发 展资金(万元)	总收入(万元)
2019	1548.28	679.43		2227.71
2020	1536.64	498.75	23	2058.39

2020 年度学校总支出 2590.64 万元，较 2019 年度学校全年总支出 3136.86 万元，减少 546.22 万元。2019 年度由于学校搬迁发生新校舍基础建设费用 1245.04 万元，而 2020 年度由于新校舍基础建设基本完成因此该项目本年度发生 980.27 万元，较上年度减少 264.77 万元。由于疫情影响本年度学校总体支出中大部分项目较上年度均有所减少，其中日常教学经费减少 412.16 万元；师资队伍建设费用较上年度减少 19.5 万元，其他支出较上年度减少 4.59 万元。

在大部分支出项目都有减少的情况下，学校为加强教学质量，加大对实训及教育教学改革的投入，其中设备采购总值达 205.75 万元，教学科研仪器设备达 100.64 万元，较 2019 年度增加 53.01 万元。实验实习费较 2019 年度增加 5.03 万元，教学改革及研究费较 2019 年度增加 6.25 万元。但由于 2020 年度受新冠疫情的影响，学校按照国家规定进行网络教学，教学实习仪器使用较少，维修费较 2019 年减少 5.49 万元。同时学校因进行网络教学，使得聘请校外教师费用有所减少，此支出项目较 2019 年减少 36.30 万元。另外，疫情影响学生参与体育活动，使得体育维持费较 2019 年减少 0.82 万元；学校的其他费用也较 2019 年减少 374.58 万元，减少

幅度较大，主要原因也是由于疫情，校舍租赁方响应国家号召对学校校舍租金进行了减免，减免总额约 200 万元。

4.1-2 2019年度、2020年度经费支出对比表

近两年经费支出对比表项目时间	基础设施建设（万元）	设备采购（万元）	日常开支（万元）	教师队伍建设（万元）	信息校园建设（万元）	教学改革及研究（万元）	其他支出（万元）	总支出（万元）
2019	1245.04	52.75	709.23	570.46	4.45	6.12	548.81	3136.86
2020	980.27	205.75	297.07	550.96	4.60	12.37	544.22	2590.64

4.2 政策措施

广东省、惠州市政府十分重视职业教育的建设和发展，在经费筹措、招生政策、实习实训、就业创业、校园建设等方面给予了大力支持，积极采取多种途径和措施扶持学校发展，为学校的改革发展和提升人才培养质量提供了良好的制度环境和政策保障。比如支持职业学校加强师资队伍建设、教育教学改革与创新、新建实训室等基础设施和内涵建设。正是政府高度重视职业学校建设和发展，才使得职业学校在办学规模和质量上得到有力保障。

4.3 专业动态调整

1. 合理优化专业设置：根据地区产业及经济的特点，培养适应区域经济和市场需求的人才，是学校专业建设和人才培养的鲜明指向。通过对市场需求深入开展专业调研，结合

学校实际优化专业结构。

为了贯彻落实珠江三角洲地区改革发展规划纲要和国家、省中长期教育改革发展规划纲要，加快解决广东省经济社会发展高技能人才紧缺问题，构建与现代产业体系相适应的广东特色现代职业教育体系，建设南方职业教育高地的方阵。学校目前在开办的 14 个专业中，其中会计、计算机平面设计、汽车运用与维修、市场营销、电子商务、工业机器人技术应用、计算机网络技术 7 个专业开设中高职三二分段班。本学年度根据国家教育部对学前专业整体发展的要求，学校停办了“学前教育”专业，新增一个“计算机网络技术”专业，进一步优化了学校的专业结构，提高教学质量。

2. 修订人才培养方案：近年来，学校积极开办专业产业，把产业与教学密切结合，使教育与产业深度合作。各专业积极主动调整人才培养方案，优化专业课程设置，模具制造技术、电子商务专业率先基本实现人才培养与社会需求有机结合，更体现了产教融合、校企合作、工学结合、知行合一的特色。

在文化课教学中，注重基础文化知识与学生道德的培养。在专业课教学中，积极推进理实一体化教学法，坚持学生的职业素养和职业技能并重的培养方向，开发以工作过程为导向的实训课程体系，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，并逐渐形成适合学校发展的人才培养模式。

4.4 教师培养培训

4.4.1 学校高度重视教师培训工作

因受到疫情的影响，线下教师的培训也相较以往减少。学校为保证教师培训工作，组织全体教师积极参加线上教师提升培训课程，保证教师参加各种形式的培训，提供尽可能多的机会尽可能大的舞台区锻炼师资队伍。

全校积极参加广东省 2020 年职业院校教师素质提高计划培训，利用寒暑假及生活中的碎片化时间，提高教师信息化教学水平。学校组织教师参加了 2021 年度惠州市中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 培训班、2021 年惠州市部分校长、教师培训班、2021 年新强师工程中等职业学校教师能力提升工程培训。所有教师均参加每学期一次的校本培训，使教师的职业道德、实践能力、教学水平、现代教育信息技术应用能力不断提升，为学校教学改革、教学质量的提高提供了强有力的师资保障。

4.4.2 教师培养成绩斐然

通过一系列教师培训以及奖励政策，学校在 2020 年教师培养上成绩较为突出，在信息化大赛、教师论文大赛、说课比赛、技能大赛中成绩斐然。李琼老师在“同上一堂党史课”惠州市大中小学思政课一体化教学中职组荣获二等奖。

在惠州市开展主题为“淬炼师德师风，践行育人使命”的师德师风主题征文、微视频及案例征集活动中，韩霜、何小真、王婷老师的作品喜获佳绩。2020 年广东省中等职业教育教学改革项目中，王亲敏、夏璐、何小真、吕彩英老师等主持的 11 个课题项目全部立项成功。在第十五届(2020 年)惠州市职业院校教师优秀论文评比中，钟康志、吕彩英老师获得教师综合类论文三等奖，郑连娣、黄雪琴老师获得教师教学类论文三等奖，原云霞老师获得德育类论文三等奖。在 2020 年惠州市中职学校机器人应用与维护专业教师说课比赛中李跃华老师荣获一等奖，陈贵美、吴海波老师获二等奖。2020 年惠州市中职学校会计专业教师说课比赛王婷老师荣获二等奖，夏璐老师荣获三等奖，何小真老师荣获优秀奖。这些荣誉与收获都离不开老师们对教育教学的辛勤耕耘。

4.5 规范管理情况

学校注重规范管理，教学管理、学生管理、财务管理、后勤管理、安全管理、科研管理和管理队伍建设、管理信息化等方面都有相应的规范。

4.5.1 教学管理

围绕《广东省职业学校教育教学管理规范》，学校提出“严谨锤炼意志，精细铸造品质”办学理念，牢固树立为广

大师生服务的意识，转变工作作风，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，扎实、深入地开展教学工作,有教学计划管理、教学过程管理。

教学计划管理，学校按国家教育部颁发的课程标准、课程计划要求，开齐课程、开足课时。教务科与教研室每学期开学前认真审核各专业制定的教学工作计划，排好课表，发放到班级、教师。开学第一周各专业组教师上交教研、教学工作计划。教务科教研室检查各专业组计划，教师教学计划落实情况。学校双周四下午第 2 节课后是规定的教师业务学习时间，进行教育教学思想和理论学习教学业务知识培训等。

教学过程管理，学校按上级要求并结合学校实际情况，制定并实施了《惠州理工学校教学考核实施方案》，对整个教学流程提出了明确要求，在不断优化教学过程管理下，近年来学校的教学质量稳中有升。

4.5.2 学生管理

根据《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见(教职成(2015)6 号)》、《中等职业学校管理规程(教职成(2010)6 号)》、《广东省大力发展职业技术教育实施纲要(2006-2020 年)》等文件精神，结合教学诊改工作，以“培育德技双馨职业人”为德育工作的出发点

和归宿，一手抓常规管理提升，一手抓德育品牌创建。以文明班、文明宿舍、文明学生三文明评比为抓手，以“三全育人”主题教育活动为切入点，以养成教育、心理健康教育、安全教育、法制教育、感恩教育、职业素养培育为重点，切实提高学生思想道德素质和职业素养，服务学生成长成才，努力打造特色品牌，服务区域经济发展。

4.5.3 财务管理

学校按照内部控制制度的规定，对预算、收支、采购、资产、建设项目、合同等环节进行严格控制。学校严格按照内部控制制度的有关规定，在考虑风险防控的情况下，完善各级部门、领导的审批权限和审批流程。根据学校实际情况确定内部监督检查方法、范围和频率，由内部相关部门定期或不定期对单位内部控制制度的建设和执行情况进行自查。按照会计法要求进行会计核算，认真做好记账、算账、报账、对账工作，做到凭证合法，手续完备，账目健全，核算准确，按时编送报表。配合和支持学校开展各项创收活动，对培训、实习、实训基地等独立核算单位的财务活动进行指导和监督。强化资源管理和收费管理，保证单位经济活动合法合规、资产安全和使用有效、财务信息真实完整，有效防范舞弊、预防腐败，提高教育教学服务的效率和效果。

4.5.4 后勤管理

后勤管理立足“服务、规范、节俭、高效”的服务宗旨，坚持把后勤工作做精、做细，不断提升后勤工作服务的管理水平，为教育教学工作开展提供坚强保障。一是抓好员工培训，进一步提升后勤工作人员的服务意识和服务能力，为广大师生提供优质的后勤服务；二是细化操作流程，做好项目审批、物资采购、维修保养等各项的立档建账，严格执行操作规程；三是强化精细化管理，对各专业、各班、各科室提出的问题及时跟进处置，强化服务措施，提高师生员工的满意度。

4.5.5 安全管理

过去的一年，学校认真贯彻落实上级的各项安全管理制度，加大安全管理的力度，确保了校园安全零事故。一是定期召开安全形势研判会，不断完善校园安全保卫制度，建立定期检查和日常防范相结合的的安全管理制度、加强安全隐患排查，有效防止安全事故的发生；二是加强安防硬件建设，在校门处安装一键报警装置，校园覆盖数字高清视频监控设备，加高校舍围栏等；三是强化师生的安全教育、每月定期开展安全防范教育及疏散演练活动，不断增强在校师生的安全意识，提高师生的自救自护能力；四是加强与当地社区民警、交警、消防的联系沟通，筑建安全防范网络。五是加强

校园周边水域排查，加大防溺水宣传教育；六是继续推行护学岗活动，在重点区域、重点时段安排“校级领导+中层干部+值班组+教职工+保卫教官”的人员组成模式，维护学生上放学时段的交通安全。



4.5.6 科研管理

科研管理工作是职业学校的重要工作内容之一，对职业学校的教学体制发展和教育质量的整体提升发挥着不可替代的重要作用。学校教研室加强学习、提高管理水平，结合学校教研管理工作要求，对原有的科研管理办法和科研成果奖励办法等进行了认真的调研分析，围绕学校定位和学校发

展需要进行了修订和补充，完善了科研管理规定。

落实教研组的日常管理工作，加强教研组团队建设，鼓励教师在专业学术、核心期刊发表高质量的论文，努力促进学校教育和研究工作的持续、健康、和谐发展。科研管理重点从课题项目申请、立项论证、组织实施、检查评估、验收鉴定、成果申报、档案管理全程管理。使科研项目实行制度化和科学化的管理，保证学校各课题能圆满完成，出成果、出人才，提高竞争力。

4.5.7 管理队伍建设

建立健全激励机制，加大人事制度改革的力度，重实绩、重贡献、向关键岗位倾斜，充分调动了教师的积极性。同时完善了各项规章制度，逐步健全完善了教师考核制度、进修培训制度等。

4.5.8 管理信息化水平

学校重视和完善信息化的建设、管理，通过校园系统，建成了覆盖招生就业、学生管理、师资管理、后勤管理、安全管理等部门的信息化管理平台，直观的实时数据，为学校各级行政部门提供了决策依据。

学校成立信息中心，统筹学校的信息化建设和运行。网络中心进行升级改造，同时完善管理，增加了一名老师作信

息中心的干事，带领 3 名计算机老师，在《学校网络安全管理制度》的指引下，负责学校的网络运行和网络安全工作。

4.6 德育工作情况

4.6.1 德育课实施情况

惠州理工学校按国家要求开足开启德育课程，严格落实每周不少于两节德育课。并且还特别为第一学期刚入学的新生开设一门素质拓展课，从中学习热爱祖国、团结互助、养成良好的习惯等等内容。理工学校德育课落实“五有”，有大纲、有教材、有计划、有课表、有老师，保证了德育课的正常教学。

惠州理工学校开设综合科组，每两周周四下午开展教学研讨会，以集体研讨，备课，交流学生情况等方式积极探讨德育课程如何教学，提升科组老师的业务能力。并且惠州理工学校定期会派德育教师外出培训学习。积极报名参加中小学心理健康教育“C 证”培训。

表 4.6.1-1 学校德育课课程安排一览表

学期	课程	课时
第一学期	职业生涯规划	2
第一学期	礼仪	2
第一学期	素质拓展	2
第二学期	职业道德与法律	2
第二学期	心理健康教育	2
第三学期	经济政治与社会	2
第四学期	哲学与人生	2

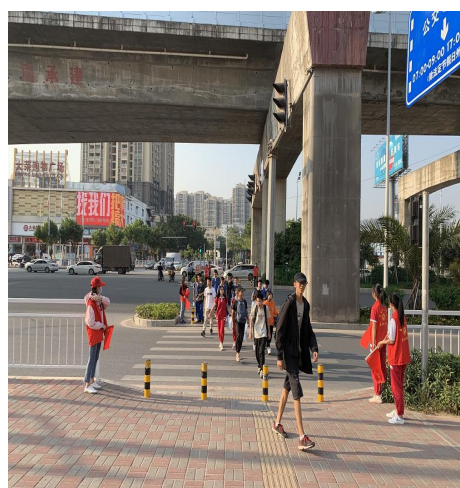
4.6.2 校园文化建设情况

校园文化是社会主义精神文明在学校的体现，也是师生文明素养、道德情操的综合体现。惠州理工学校围绕着“立德树人”的指导思想，积极推进校园文化建设，开展了内容丰富、形式多样、吸引力强的各种文化活动。

如今，学校的校园文化活动已成体系：每周一次的文明宿舍评比活动；每周五开展“放学护岗”志愿服务活动；每年新生入学后举办“迎新杯”篮球比赛；清明节、端午节、重阳节、中秋节等传统节日里组织学生进行祭扫或做家务、孝敬父母等社会实践活动；国庆节举行庆国庆诗歌朗诵比赛和红歌比赛；定期开展校园文化艺术节、学生运动会以及元旦晚会等等。丰富多彩的校园文化活动，让师生在活动中健康成长，在活动中受到了潜移默化的教育，大大提升了学生综合素质。



文明宿舍评比



“放学护岗”志愿服务活动



“清明节”祭英烈扫墓



“重阳节”孝敬老人

4.6.3 文明风采开展情况

在 2020-2021 学年学校因受疫情影响及校区搬迁建设的影响，所以未组织教师学生参加“文明风采”比赛。我们计划在 2021-2022 学年鼓励教师学生参与“文明风采”比赛，争取获得好名次。

4.6.4 社团管理情况

2020-2021 学年，学校共有 20 个社团，1414 名成员，为丰富学生的第二课堂做出了重要的贡献。在过去的一年里，各社团围绕章程开展了丰富的文化活动和素质教育活动，以竞赛活动、作品展览、现场展示、舞台演出等各种形式将学生社团活动的成果呈现给了全校师生，获得了老师和同学们

的一致赞扬。学生在社团中也得到了提升，丰富了课余生活，促进了学生心理健康的发展，对引导积极向上的学风、校风和构建文明和谐的校园文化氛围起到了巨大的、深远的影响。

4.6.4-1 丰富的社团活动



“班级篮球赛”活动



“宪法在心中”活动



“社团日”活动



“文化艺术节”活动

4.6.5 团组织学生会建设情况

作为一个先进的组织，校团委一直注重加强团员的日常

行为规范教育，确保模范带头作用深入到每一位团员和学生心中。团委以社会实践活动、团课培训、部长会议等活动为依托，指导全校 36 个团支部开展了各种主题教育活动，收到了良好的效果。

2021 年春季开学典礼表彰大会上，学校共表彰了 40 名优秀团干，38 名优秀团员，大大激发了全体团员的荣誉感，提高了全体团员的积极性，坚定了团员践行社会主义核心价值观的信念。

4. 6. 5-1 团员建设和红色主题教育活动



惠州“抗疫者”主题展



参观“东坡祠”活动



向“英烈”鲜花活动



参观“东平旅馆”活动

4.7 党建情况

在 2020-2021 学年里，惠州理工学校在上级党组织的正确领导下，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神和党中央《关于在全党开展党史学习教育的通知》精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校党建工作要点及学校工作思路，突出思想建设、活动建设、组织建设和作风建设，充分发挥学校党支部的战斗堡垒作用和共产党员的先锋模范作用，努力推动党建工作向更高的目标迈进，从而为深化教育教学改革、提高办学质量提供了坚强有力的保证。

（一）抓思想建设，提高党员队伍的政治思想素质

1、不断加强党员干部思想政治教育，引导全体党员坚定理想信念，树立正确的世界观、人生观、价值观。学校组织党员学习了党的五中全会精神、《党章》、及《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》等文件，并组织全体党员交流讨论。通过学习新思想，新战略，增强党支部和广大党员的政治责任、党员意识，提高党员教师的政治思想素质。

2、组织全体师生通过国家中小学网络云平台党史学习专

栏，“学习强国”学习平台、“有声图书馆”、“美育云端课堂”音乐党史课等网络平台、书籍、宣传栏多渠道积极参加党史学习，通过优秀文化艺术宣传党的历史，讲好党的故事，革命故事，英雄故事。

3、购买了《习近平新时代中国特色社会主义思想学习问答》、《论中国共产党历史》、《中国共产党简史》、《毛泽东邓小平江泽民胡锦涛关于中国共产党历史论述摘编》，向党员同志发放，营造浓厚的学习宣传氛围。

（二）抓活动建设，提高组织活力。

1、开展“童心向党”系列活动

“童心向党·我向党旗敬个礼”。通过主题班会课组织全校学生向党旗敬礼。通过这个质朴庄严的仪式，培养青少年的爱党之情。并帮助青少年了解党旗含义，学习党的历史，立志在党的关怀下与祖国共成长。

“童心向党·党的光辉照我心”组织全体学生观看中国共产党诞生历史《建党伟业》电影，并提交观后感。引导学生明白今天的幸福生活从哪里来，明白努力学习、健康成长是为了什么。

“童心向党·党的故事我来讲”。组织各班出一期黑板报，紧扣主题，讲述党的故事、革命的故事、英雄的故事，在鲜活故事中感悟党的初心使命，不断增进爱党之情。



(2) 组织学生开展清明节祭英烈活动，参观东湖旅店、东坡祠，走进红色基地开展缅怀祭扫，学习教育主题活动，让红色基因、革命薪火代代相传。

(3) 组织全校师生读党史主题书籍并积极参加“学百年党史，做时代新人”主题征文活动。进一步教育广大师生牢记百年党史，传承红色基因。

(4) 组织思政课教师参加“同上一堂党史课”惠州市大中小学思政课一体化教学活动，并荣获二等奖。组织高中部师生参加“诵读中国”经典诵读大赛。通过诵读歌颂建党百年光辉历程、展现举世瞩目伟大成就的经典作品，增强爱党爱国情怀。

(5) 组织全校师生参加“少年工匠心向党 青春奋进新时代”主题教育活动及红色主题创作活动，在活动中多方面多层次进行党史学习。

(6) 组织全体师生通过电视、网络直播等各种形式观看了实况直播，认真学习领会习近平总书记重要讲话精神，共同庆祝党的百年华诞。观看直播后，全体党员在会议室进行了学习心得讨论。



(三) 抓组织建设，增强凝聚力战斗力。

1、完善党建制度，不断强化和推进师德师风建设工作，不断加强思想政治学习，通过组织全体教职工学习《教育法》、《教师法》等，进一步规范教师从教行为；严格要求教师认真履行职责，为人师表，教书育人。要求广大教师牢固树立中国特色社会主义理想信念，带头践行社会主义核心价值观，做学生健康成长的指导者和引路人。

2、树立党员模范，积极向先进靠拢。组织党员同志观看“时代楷模”彭士禄同志、张桂梅同志先进事迹等，创建榜

样学习交流群，不定期发送杰出革命英雄，优秀共产党员等学习材料，宣传英模事迹，弘扬英模精神。积极发挥党员教师的先锋模范作用，将立德树人、教书育人作为自己的神圣职责和使命，努力为办好人民满意的教育贡献力量。

3、加强常规性的党务管理工作。组织开展党员党性分析和民主评议活动，按照个人汇报、党员互评、民主测评的程序组织评议。广泛开展推荐先进、评选表彰先进活动，树立模范典型。严格落实“三会一课”制度，组织全体党员在各项工作中以身作则，充分完善发挥先锋模范作用。

4、积极开展我为群众办实事。

（1）开展教职工座谈会，了解教职工的需求，解决教职工在工作、生活上的困难。

（2）广泛组织动员全校师生参与志愿服务活动。每周五、周日在重点路段安排学生及老师维护交通秩序。学校大型活动安排学生志愿者协助活动的开展。组织全校师生围绕重点领域和项目，结合自身特点就近就便参与各类志愿服务活动，在参与基层社会治理中彰显先进性。

（3）与惠州市一家人公益机构合作组织开展扶农助销活动。通过为瓜农设计宣传页，西瓜亲子采摘等方式，帮助水口街道章桥村的瓜农销售西瓜，取得了良好的效果，解决了群众农产品滞销问题。

（四）抓党风廉政教育，进一步加强党的作风建设

1、积极开展党风廉政宣传教育活动，认真贯彻执行党风廉政建设的有关规定，建立健全党风廉政建设责任制，增强党员服务基层、服务群众、服务发展的意识。继续坚持和完善党组织统一领导、党政齐抓共管、科室各负其责、依靠群众参与的反腐败领导体制和工作机制，努力形成反腐倡廉的强大合力，增强自觉遵守纪律的观念，规范行政行为，确保教育工作清廉之风。

2、做好党务、校务公开工作。对学校重大事项，家长、社会所关心的重点和热点问题，如学校的办学思想、办学目标、发展规划、党风廉政建设有关规定等内容，及时通过校园网、教师会议、告家长书等途径公开，直接受教职工和社会的监督。

5.校企合作

5.1 校企合作开展情况和成效

5.1.1 拓宽就业渠道，深化校企合作

2020-2021 学年度，学校结合《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》、《教育部等六部门关于印发校企合作促进办法的通知》等通知精神，注重创新人才培养模式，为区域产业发展服务。积极探索多样的校企联合人才培养模式，共同制定人才培养方案，大力开展模具制造技术专业“产教融合一体化”人才培养模式，电商、会计专业开展“校企

一体、工学结合”人才培养模式等有效探索。

惠州理工学校
HUIZHOU SCIENCE & TECHNOLOGY SCHOOL

天健精密模具注塑（惠州）有限公司

校企合作·产教融合一体化

产教融合

Integration of production and education

产教融合是职业学校根据所设专业，积极开办专业产业，企业和学校在生产与教学中相互支持，相互促进，共同把学校办成集人才培养，科学研究，科技服务为一体的产业性经营实体，形成学校与企业浑然一体的办学模式。

我司为深入贯彻党的十九大和全国教育大会精神，完善职业教育和培训体系，深化职业教育产教融合，充分发挥企业在技术技能人才培养和人力资源开发中的重要主体作用，根据《建设产教融合型企业实施办法（试行）》（发改社会〔2019〕590号）和《广东省建设培育产教融合型企业工作方案》（粤发改社会函〔2019〕100号）要求，结合企业目前发展现状，制定本规划。

建设目标与合作方式

Construction target and cooperation mode

我公司现与各职业院校合作以实施校企深度融合为主要方式，即：课程标准与企业标准融合，专任教师与兼职教师融合，学校资源与企业资源融合，学生与企业员工融合，学校评价标准与企业评价标准融合，学校文化与企业文化融合，大力推进合作办学、合作育人、合作就业、合作发展的校企合作模式。

与惠州市理工职业技术学校及其他中职学校的合作方式为：

（一）共建产教融合实训基地

校企双方互认挂牌、就业推荐、员工培训合作：校方在校方挂牌设立“校外实验实训基地”，企业在校方挂牌设立相应的“公司人力资源培训基地”；校方借助继续教育、职业资格培训等教育教学资源优势，按照企业要求，为企业员工学历提升、技能鉴定、岗前培训等提供条件。

（二）创新技能大赛

惠州市理工职业技术学校都会开展创新技能大赛，培养中学生的创造力。让学生更多的想法可以应用到公司产品设计中。通过校企合作，公司提供竞赛题目，亦可由学校及实习学生依据企业需要和急待解决的难题作为创新技能大赛选题，校方组织竞赛，公司派技术专家配合校方老师对参赛学生进行竞赛指导，双师指导的模式拓展了公司的产品设计思路，对公司在学生、学校乃至社会影响力得到全面提高。

（三）教学课程建设

企业骨干人员至少2人以上加入学校专业建设指导委员会，参与学校谈专业的课程建设，使学校的课程标准与企业标准相融合。企业每年承担学校教师下企业实践4次以上。

和谐 诚信 责任 团队 共赢 创新

截止目前，已与 80 多家企业单位建立了校企合作，为学生的实习就业创造了良好的条件，通过校企合作达到了合作共赢的局面。

表 5.1.1-1 部分实训实习基地一览表

序号	基地名称	服务专业	基地联系人
1	亿纬锂能股份有限公司	市场营销	杨赞
2	惠州市诺坚五金制品有限公司	模具制造技术	温景权
3	惠州市天虹商场有限公司	会计	丁东梅
4	惠州市德赛精密部件有限公司	数控技术应用	黄利雅
5	惠州市德钢实业有限公司	数控技术应用	林志荣
6	华阳多媒体电子有限公司	计算机应用	邓丽玲
7	TCL 王牌电器（惠州）有限公司	计算机应用	管勤
8	惠州市得帮科技有限公司	计算机应用	李荣先
9	惠州市仲恺高新区惠环宏业幼儿园	社会文化艺术	黄蓉
10	惠州市西顿工业发展有限公司	计算机应用	许毅
11	惠州市先进科技有限公司	数控技术应用	罗汉怀
12	惠州市科晋科技经营部	动漫游戏	唐晓霞
13	惠州市大众汽车销售服务有限公司	汽车运用与维修	范役兵
14	惠州麦当劳（餐饮）有限公司	市场营销	李艳容
15	天健模具注塑（惠州）有限公司	模具制造技术	何建崇
16	惠州市缔薇尚品电子商务有限公司	电子商务	叶妮敏

17	广东协诚保险代理有限公司东莞分公司	市场营销	蒲春兰
18	惠州市众业混凝土有限公司	会计	黄承桂
19	新泰欣宏精密模具有限公司	数控技术应用	陈晓霞
20	惠州市普广会计服务有限公司	会计	徐洁
21	惠城区陈江浦瑞斯五金加工部	模具制造技术	杨展
22	惠州市洋艺品味装饰有限公司	工艺美术	赵光霞
23	惠州市我爱我家房地产服务有限公司	市场营销	熊霞霞
24	银宝山新实业有限公司	机器人应用与维护	刘莉莉
25	金思维科技有限公司	模具制造技术	简政
26	深圳市伯乐汽车美容体验馆	汽车运用与维修	林伟
27	香车有约汽车美容维修中心	汽车运用与维修	龙文齐
28	惠州市阳光车会	汽车运用与维修	陈海全
29	惠州市永达汽车维修中心	汽车运用与维修	徐仕伟
30	惠州市昼夜通商务服务有限公司	电子商务	万伯伶
31	中山聚天科技有限公司	市场营销	吴浚
32	惠州市星艺装饰公司	工艺美术	吴琼
33	联合美饰家具装饰有限公司	工艺美术	卢阳
34	广东泊锐数创空间技术有限公司	计算机应用	林碧丽
35	东莞蓝天幼儿园	社会文化艺术	米琴
36	惠州市风华丽都幼儿园	社会文化艺术	黄丽玲
37	惠州市时捷物流有限公司	电子商务、计算机	李国强
38	惠州市心车匠服务中心	汽车运用与维修	罗荣

表 5.1.1-2 2011-2020 2020-2021 学年校企合作数

时间	校企合作数	实习基地数
2019-2020 学年	80	65
2020-2021 学年	82	67

图 5.1.1-3 惠州理工学校与惠州市心车匠校企合作揭牌仪式



图 5.1.1-4 惠州理工学校与东莞度才子集团签约实习就业基地



案例

惠州理工学校认真贯彻执行党的教育方针，坚持正确的教育教学方向，坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”，落实三个到位、二个利用，助推毕业生充分就业优质就业。

一、三个到位

（一）就业领导到位

学校成立了专门的就业领导机构，副校长亲自抓就业工作。并设立了职能就业办全面负责学校毕业实习生就业工作。学校搭建有一站式服务平台、校内招聘活动等场地，学生部门及毕业班主任全程参与，积极研讨，创新就业模式，提出就业方法，探索一条适合中职特点的就业新路子，为就业生保驾护航。

图 1 就业办联合学生部门及各班主任集中研讨实习就业新模式



（二）服务跟踪管理到位

学校建立完善的实习就业跟踪管理信息表，密切跟踪每一个实习就业学生。就业办在学生即将实习前一个月，有计划、有任务的安排班主任了解班级学生的基本层次，建立起统规范的实习信息表。建立跟踪信息反馈机制，及时更新跟踪管理信息表，坚持班主任管理周汇报，学生月小结，做到每月都汇总一次跟踪管理信息。同时，就业办及指导老师定期的下到企业对实习学生进行面对面跟踪管理，还充分利用网络资源，QQ 短信、微信群加强线上管理。

图 2 就业办工作人员陪同就业生与用人单位签订正式就业劳动合同



（三）企业培训到位

企业最大的成本就是没有培训好自己的员工。实习就业生刚刚踏入职场，做好培训跟踪应用，把培训同其他制度、措施结合起来，培训才会带来高绩效。结合实习就业生的特点，要求企业认真做好岗前培训，培训结束后，及时检查培训效果，同时，通过培训现场测评学生、会后学生交流、结合工作写培训心得。

图 3 企业对新入职的就业生进行专门入职培训



二、两个利用

（一）利用校企合作实训基地培养吸收人才

学校积极探索产教融合、校企合作人才培养模式，广泛对接企业资源。学校充分利用仲恺高新开发区的区域优势，主动对接用人单位招聘需求，拓展就业岗位，2021 年共走访企业 36 家，联系招聘企业 115 家，发布岗位 3235 个，岗生比达 7:1。2021 年用人单位对毕业生及招聘服务满意度达 95%以上。学校与仲恺知名企业天健精密模具（惠州）有限公司共建有“产学研一体化模具实训车间”、校区开设“电子商务直播间”等，与行业专业对口签订合作挂牌企业共 69 家。

图 4 惠州理工学校与信昌盛（惠州）精密五金制品有限公司洽谈校企合作



（二）利用云智慧招聘平台优势推广就业人才

2021 年与广东度才子集团有限公司签订校企战略合作，并挂牌实习基地。该公司旗下拥有多家独立子公司。产品涉及计算机软件、工业制造、职业教育、现代服务业等全生态产业链。

2021 年上半年疫情影响，线下招聘会基本取消，学校顺应与广东度才子集团开展了为期一周的线上双选会招聘，共计遴选 132 家用人单位发布 3825 个招聘岗位；2021 届毕业生通过学校推荐就业人数占毕业生总人数的 55%以上。

图 5 主管就业副校长罗培桂（右三）考察东莞度才子集团有限公司



图 6 座谈了解东莞度才子集团有限公司 DCZ 智慧校园就业平台



5.1.2 开展校企合作，互利共赢成典范

模具数控制造技术专业从 2015 学年度年开始，与惠州市诺坚五金制品有限公司、天健精密模具（惠州）有限公司加强校企深度合作，实现本专业在校接单加工生产。与

诺坚公司签订合作协议，企业提供部分订单，由本专业的老师组织，企业专业人员参与，学生完成加工生产任务。既锻炼了学生的职业能力又给企业带来了效益。在进一步的合作基础上，诺坚公司与天健公司分别在学校冠名“诺坚杯”、“天健杯”技能大赛，通过一年一度比赛形式，提升学生对本专业的热爱，打造“工匠精神”。

图 5.1.2-1 模具数控制造技术专业学生参观交流学习校企合作单位



5.2 学生实习情况

5.2.1 将实习纳入人才培养方案和教学计划

学生实习是实现职业教育培养目标，增强学生综合能力

的基本环节，是教育教学的核心部分。学校坚持将实习安排纳入学校人才培养方案和教学计划，重视理论与实践相结合，加强校企协同育人，提高技术技能人才培养质量和就业创业能力，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程。

5.2.2 严格依照实习管理制度组织实施跟岗、顶岗实习

学校制定了《惠州理工学校实习管理办法》、《学生实习实施细则》、《学生顶岗实习期间班主任工作职责》、《实习学生守则》、《学生实习班主任安全周汇报制度》、《理工学校实习管理系统》、《致实习生家长的一封信》等一系列规章制度。

学校严格执行学生实习管理相关规定，完善学生实习材料并存档。一方面，学校与家长、学生都签了《学生实习协议书》、《实习申请书》、《实习安全承诺书》。另一方面，学校与实习单位签订了《顶岗实习协议书》，实习单位在《实习录用证明》上签章，并交实习单位营业执照复印件，由学校存档。

学校根据《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3号）出资为全体实习学生购买了职业院校学生实习责任保险，安全保障全覆盖。加强实习生监管，确保实习安全。平时利用QQ群、微信群不定期发布实习安全管理信息、上级安全提示等，及时收集反馈意见，处理实习中遇到的各种问

题。巡厂专员进行不间断的巡查，了解实习情况，做好实习就业工作调研，进行就业质量反馈。每年开展用人单位调查回访工作，同时也征求用人单位对学校就业指导方面的意见和建议。

落实新规定，教改新模式。2016 年国家教育部等五部委颁布了新的实习规定，为进一步落实国家教育部等五部委颁布的《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3 号），修订了《惠州理工学校实习管理办法》与《惠州理工学校实习实施细则》。同时，聘请专职的实习巡厂老师以及班主任、专业组长进行实习管理全覆盖。为落实新的人才培养合作模式提供了充分的保障。

5.2.3 与实习单位共同加强实习过程管理

一是多次深入实习单位调研，与企业代表、学生代表开展座谈，贯彻落实教育部《职业学校学生实习管理规定》（教职成【2016】3 号）各项事宜。二是 2018 年聘请了专职的实习巡厂老师负责实习日常的巡查工作。专职实习老师周一至周四对所有实习单位进行不间断巡查，每到一处看望实习生并了解实习生的工作情况，问题反馈，公司的意见收集，做好巡查登记记录，周五在校汇报巡查情况。巡查内容包括：实习环境、专业岗位、工作强度、薪资报酬、专业对口、思想状况等，在巡查过程中发现的问题及时反馈给班主任及时

做好思想工作，严重的问题实习就业领导亲自带班主任下去实地处理。三是充分运用现代信息技术，构建实习信息化管理平台。就业部门组建了实习单位及学生的微信群、实习小组长群、QQ群，加强学校和实习企业及学生的沟通，及时发现和解决问题。

5.2.4 开展学生跟岗实习基本情况的调研

2021年，学校共有683人参加顶岗实习，实习地域分布广州、深圳、东莞、惠州。从实习稳定性看，专业对口的稳定性相对较高，社会文化艺术专业稳定性最高，多数学生实习比较稳定，对实习满意度较高。

表 5.2.4-1 2021 实习生专业对口率及稳定性统计表

序号	专业	班级人数	专业对口率	相近率	实习期稳定性	备注
1	会计	57	61.47%	38.53%	80%	
2	模具制造技术	30	100%	0%	90.5%	
3	数控技术应用	38	92.1%	7.9%	90%	
4	汽车运用与维修	107	79.4%	21.6%	85%	
5	计算机应用	63	66.7%	32.3%	79%	
6	动漫游戏	7	28.5%	71.5%	75%	
7	计算机平面设计	42	61.9%	38.1%	85%	
8	工艺美术	40	75%	25%	87%	
9	市场营销	34	100%	0%	90%	
10	社会文化艺术	60	100%	53%	87%	
11	电子商务	48	100%	16%	80%	
12	机器人应用与维护	108	78.7%	21.3%	71%	

6.社会贡献

6.1 技能人才培养

6.1.1 适应需求-用人单位满意度较高

2021 年 10 月，就业办对天健模具注塑（惠州）有限公司、惠州市时捷物流有限公司、新泰新宏模具精密有限公司、伟杰幼儿园等聘用学校顶岗实习毕业生较多的 15 家企业发放调查问卷，收回有效答卷 15 份，用人单位整体满意度超过 92.5%。其结果汇总如下表：

表 6.1.1 2020-2021 学年用人单位对毕业实习生满意情况

序号	实习就业单位名称	发出分数	回收分数	满意度
1	天健模具注塑（惠州）有限公司	1	1	91%
2	惠州市风华丽都幼儿园	1	1	95%
3	惠州市时捷物流有限公司	1	1	94%
4	惠州市伟杰幼儿园	1	1	98%
5	广东协诚保险代理有限公司东莞分公司	1	1	92%
6	惠州市涛景高尔夫度假村	1	1	89.5%
7	惠州市乐有家房地产服务有限公司	1	1	90%
8	万盛兴精密（惠州）有限公司	1	1	90%
9	中通信息科技有限公司	1	1	95%
10	华辉信达科技有限公司	1	1	89%
11	惠州市心车匠服务有限公司	1	1	92%
12	阳光车会汽车美容维修中心	1	1	88%
13	惠州市星艺装饰公司	1	1	87%
14	新泰新宏模具精密有限公司	1	1	95%
15	TCL 海外电子有限公司	1	1	91%

从对用人单位的问卷调查可以看出，企业对学生的整体评价满意度及学校就业工作的整体满意度较高。同时，调查也反映出，少数学生适应能力、吃苦耐劳精神、语言沟通能力、承受工作压力不够，这和学生自身专业技能水平不高有关，与当前大环境、学校教育、家庭教育有一定关联。

6.1.2 技术技能人才培养

就业质量是衡量一所学校技术技能人才培养最直接的数据。学校就业率多年来一直稳定在 95%以上。校企合作、产教融合加快了学生职业发展速度，一些优秀学生脱颖而出，实习期间就成为班组长、初级技师、幼儿园主班等，就业竞争力和可持续发展能力不断提高，受到企业的一致好评。

6.2 社会服务

惠州理工学校于 2010 年增设了行政机构培训中心，该中心自成立以来充分利用学校的实训设施优势，不断地创新教育教学模式，始终坚持以服务惠州市经济社会发展为宗旨、以提高职业教育对社会的贡献度为标尺、以市场需求和劳动就业为导向、以提高劳动者技术和技能为根本理念。学校培训中心经过多年的教学实践和广泛的校企合作，已经建

立起完整的培训管理体系，利用校园地处仲恺高新工业区优势，把课堂从学校开到了企业，针对企业紧缺人才和在岗员工开展了农民工、自考、成考、国家开放大学、高职扩招以及承接校外各种考证工作的培训，凭借良好的教学质量及优质的管理服务得到了社会的认可！

6.2.1 学校是惠州市高技能人才实训基地之一

学校基于优越的地理位置——国家级仲恺高新技术开发区，同时该校也是惠州市高技能人才实训基地之一。惠州理工学校主要承担实施高技能人才培训和承担高技能人才职业技能竞赛以及为行业、企业单位组织提供技能竞赛场地和技术支持，并且学校在掌握最新生产技术要求的基础上同时也提高了培训质量，从而也提升了高技能人才的创新能力。学校培训中心更是本着为提高各行业社会在职和就业人员的专业水平的理念，不仅精心组织汽车运用与维修专业教师面向企业（包括新华泰汽车维修厂、嘉和汽车维修美容中心等）员工开展职业技能鉴定培训（汽车修理工培训）；还组织模具制造技术专业教师面向企业（包括普极精密、天健模具等）员工开展职业技能培训（数控加工、车工、钳工、专业软件培训）。通过培训，企业职工分别掌握了专业设备的运用方法、汽车维修工的原理以及车工的原理，企业员工的专业素质整体得到了提升，为他们今后的工作提供有力的

保障。

6.2.2 学校积极开展农民工技能培训

自 2008 年起，学校全力响应国家的号召：为进一步提升农民工的专业技能水平，该校与仲恺周边的企业通力合作，专门分别为《惠州市东友精密部件有限公司》、《和宏电线电缆有限公司》、《诚信》、《欢格》、《世一》等企业公司的 1300 多名员工培训了“家用电子产品维修工”上岗证；为《惠环五金》、《诺坚》、《天升精密》、《志源模具》等企业公司的 1000 多名员工培训了“钳工”上岗证；为《和旺精密》、《惠壳公司》、《领先科技》、《赛达公司》、《瞳侨公司》等企业公司的 1000 多名员工培训了“电子电工证”上岗证。截止到目前，学校对农民工培训人数高达 3000 多人，为仲恺周边企业输送更专业的技能型人才。

6.2.3 学校是 ATA 技能考试站中心

随着新兴技术的发展、战略产业的升级，培养大批实用技能型人才既是惠州理工学校的神圣职责，也是最为光荣的使命。因此，学校培训中心根据当前产业和社会经济的高速发展对高新信息技术人才的需求，参照技能培训方针政策作出了及时的调整，坚持以市场需求为导向，确定满足经济社会发展对技术技能紧缺人才发展提供方向，以实际行动为周

边的企业和社会培养输送了大批合格的实用技能型人才。因该校近年来在技能考证上杰出表现，学校被授予“ATA 技能考试站”中心。

在技能考证方面，学校实行“双证书”、“多证书”制度，这既是中等职业教育实现培养目标的要求，也是提升学生就业能力，提高毕业生就业率的重要手段和措施。

有目标，就有行动！惠州理工学校培训中心始终坚持以学生发展为中心，在服务学生、提供个性化服务、解决学生诉求等方面受到学生一致好评。多年来致力于为学生们积极开展各专业技能培训，培训考证种类包括 OFFICE 办公软件应用、网络管理、PHOTOSHOP 图形图像处理、会计用友软件水平、网店运营、工业 4.0、汽车维修工和车工等技术水平的考证。尤其是学校还着重于培训会计电算化和计算机应用的人才，也不负使命从中取得了较好的成绩，得到了社会的认可和赞许。从 2015 年至今，共计 3931 名学生分别通过计算机办公软件应用培训、会计电算化用友软件培训、车工培训获得了相应证书。从获得中级会计软件应用（用友 ERP-U8 V10.1）技能证的会计班专业人数来看较上学年上升了 12%，本学年获取证书在校生达到了 70 人，比上学年多 9 人，而且本学年会计用友 71 人参加考试其中 70 人通过，通过率高达 98.6%；从本学年获得中级图形图像处理技能证人数来看，较上学年通过的人数也增加了 74 人，获取证书率高达 91.7%；

较上学年从各专业获取证书情况来看，分别是会计专业获取证书率由 85.96% 上升到 88.41%，模具制造技术专业获取证书率由 58.82% 上升到 67.92%，其他专业获取证书率基本持平，应届毕业生总获取证书人数较上学年也增加了 17 人。本学年已有 393 人获取证书，较上学年增加了 229 人，提高了 60%，学生能拿到技能证书的比率和数量越来越高！

由此可见惠州理工学校有重视为社会和企业培养高技能型人才的决心，也特此培养优质的师资力量，教师们才能将最先进的教学理念和专业技术传授给学生，使得他们在今后工作的业务水平能力能得到不同程度的提高。这使学生能在今后的毕业实习工作中快速地上岗，实现毕业即就业、上岗即上手。

6.2.4 学校作为考点承办各种校外考试

自 2019 年起，惠州理工学校充分利用地理及校内的实训优势，为周边企业各项专业技能和资格认证提供了优质的考试服务，学校培训中心不负学校使命，严格按照考试考场的要求，出色地完成了各项考试，并得到了各主办方的肯定和信赖，社会声誉逐年提高。到目前为止，惠州理工学校分别承办了中国总会计师协会主办的管理会计师（初级）专业能力考试、银行从业资格考试和贝壳集团认证考试，截至目前共计组织了 4252 人次参加考试，分别为 584 名会计从业

者、3356 名银行从业者以及 312 名贝壳找房经纪人提供了优质的考试服务，学校培训中心在 2020-2021 学年组织了三次考试，共 756 人次参加，考试服务质量得到大幅度提升，相比上学年数据本学年更是实现了新的突破，圆满完成了 7 次校外考试服务，组织高达 2937 人次考试。为惠州市培养大批管理会计的专业人才、银行从业精英和专业房地产经纪人提供了更优质的考核平台，与此同时，校外考试考生对考试服务满意度均有不同程度的提升，在业务的稳健发展同时惠州理工学校将持续致力为惠州市各行业的经济发展奉献出应有的力量。

6.2.5 学历提升平台

学历的提升必然能为人们开启更高台阶的生活和工作机会。惠州理工学校与多个院校合作，为学生及周边的企业职工提供学历提升平台，学历教育主要生源集中在学校的全日制优势专业，充分体现了继续教育整合优势资源、提升专业资源配置、发挥尖端优势的特点。学生通过继续教育系统的学习和培训，全面提高了综合素质和职业技能，就业竞争力和就业薪酬相应提升，有的还在学历层次上得到提升。截至到目前为止，惠州理工学校培养了接近 4000 名非脱产班大专生，为社会提供了更高素质、更高技能的人才。

6.3 对口支援

目前学校未有对口支援学校，接下来学校将从实际出发，坚持资源共享、优势互补、相互促进、共同发展的原则，将对口支援工作纳入学校年度工作计划，制定对口支援工作实施方案，统筹安排对口支援工作。发挥学校优质教育资源的辐射作用，为职业教育均衡发展做出自己应有的贡献。

7.创新特色

7.1 电子商务专业产教融合模式下“全实践”的改革实践

电子商务专业产教融合模式下“全实践”人才培养模式改革是以推进产教融合为核心，实现专业培养方向与产业发展密切相连为目标，深化课程改革，更新教育观念，促进学校专业课程的建设。

惠州理工学校电子商务专业课程上推行“产教融合-全实践”课堂教学模式，根据电商真实的直播运营生产过程，学校引进电商企业的直播运营业务，通过第四个学期开设《电商设计》、《电商运营》、《直播/新媒体实战》、《网络客服模拟》和《现代物流管理》专业课程，将专业课程设定了全实践、全实训课程。通过这一课程改革转变教师教学方式和学生学习方式。在改革实践中，积极探索适合学校的产教融合“全实践”特色课堂教学模式，全面提高学校的教

育教学质量。

一、改革的背景

随着近年来电子商务行业的深度发展，直播电商展现新经济特征。学校作为培养专业人才的重要场所，为了适应新时代电子商务的发展，促进专业建设和产业需求融合对接，以及深化产教融合人才培养模式。学校提出了“全实践”的产教融合教学模式，通过《基于电子商务生产过程“全实践”的课程改革创新与实践实施方案》，在电子商务专业实行创新的“全实践”教学模式改革。

二、电子商务专业在产教融合模式下实施“全实践”实训课程

电子商务专业的“全实践”课堂教学改革，通过与企业合作，学校与企业共同搭建电商销售直播间，并直播销售其商品。学生通过参与电子商务生产全过程，并在教师的引导下分析市场发展趋势、消费者的消费心理、美工修图、运营策划、主播话术营销技能等课程实践学习，让学生真正全面学习电子商务专业的运营环节。同时，专业教师、对口企业能多维度地评估学生综合成长学习过程。

（一）改革筹备阶段

通过前期调研认证，让专业教师充分熟悉直播电商的操作流程与规范，为教学改革打下基础；

1、改革前期调研

惠州理工学校多次组织专业教师到深圳、博罗等地的电子商务企业进行参观学习。调研目前电商市场的人才需求与市场发展趋势，同时邀请电商行业专家，为专业教师进行电商直播业务知识培训。



图1 教师学习

2、改革筹备阶段：

经过前期的调研与学习，教研室与专业组共同制定实施计划：①选定直播销售平台；②根据消费群体，选定直播销售产品；③选定试点直播时间；④根据直播销售所需的主播、美工、运营、客服、物流工作岗位，对学生进行分工安排。⑤指导老师根据每月节假日或库存量，安排每周的营销活动，分配学生进行直播运营的工作任务。



图 2 直播间日常实训

3、正式启动直播间直播：经过前期的工作准备，学校在直播间开播之际，举办了“直播第一课”，向全校宣传电子商务专业的直播间，利用学校师生获得直播间前期的流量与粉丝，直播间的成功运营，激发了电商专业学生的学习热情。



图 3 直播间直播中

（二）“全实践”教学正式实施阶段

经过全实践的真实电商运营生产过程，才能充分熟悉整体的电商工作流程，以及直播过程中所要面临的问题以及解

决的方法，归纳总结经验，编制成教学资料，为电商直播课程奠定理论基础，促进“全实践”课程改革的开展。

1、修订“全实践”的创新人才培养模式，根据产教融合下的“全实践”教学改革目标，完善学校人才培养方案。

2、按电子商务直播运营全实践过程制定教学目标与要求，修订电子商务专业实施性教学计划。创设《电商设计》、《电商运营》、《直播/新媒体实战》、《网络客服模拟》和《现代物流管理》五门实训课程。根据产教融合需求，将课程融入到直播课程当中，有利于企业与学校专业进行深度产教融合的合作。

3、制定“全实践”五门实训课程标准，由本专业教师集体参与编写课程标准和实训课件，制定统一的课程教学目标，最终在毕业前让学生达到本专业技能水平。

4、企业为学生进行销售培训，电商企业进驻“全实践”教学，开展售前、售中、售后产品知识和销售技巧培训，使学生直面了解现在企业对电商专业技能的要求。



图4 企业到校进行售前培训

5、建设“全实践教学”直播实训室；

（1）开设四个实践教学直播间：在实训开设母婴产品、箱包产品、手机壳产品、动漫产品四个销售直播间，将电商专业学生分组到四个直播间进行运营销售。



图5 “全实践”电子商务专业运营实训室

（2）搭建销售直播间：根据所合作的电商企业的直播销售运营平台的要求，搭建销售直播间，制定直播时长与营销计划。



图6 老师指导——学生实践

6、学生工作岗位分工：根据直播间所需工作人员对学生生进行实际分工；分别设有主播、助播、后台运营、美工、售前/售后客服、物流岗位，让学生分组在实训课中担任以上岗位。



图7 “全实践”电商实训课程

7、“全实践”实训课程内容

根据企业对直播销售时长的要求，“全实践”直播实训课程安排在上午9点—12点（3小时），下午2点30分—4点30分（2小时），一天平均直播时长维持在5小时以上，两个班级交替进行，在维持正常的教学要求的情况下，也能满足企业的直播销售要求。

上课前，教师布置当天直播实训课堂上的主要工作任务，以及对前一天课堂上遇到问题进行分析解决，利用实际遇到的问题对学生进行真实讲授教学。

上课过程中，学生根据所分配的岗位任务，主播、产品详情、后台监控、客服服务、商品拍摄及处理，开展直播实训课程工作。当学生在实际操作中遇到无法处理的问题，如客户问题、后台操作技术、直播话术等，教师从旁指导，有

效提高学生实践能力。

课后，教师让负责各个岗位的小组长汇总本次课程的成交量、吸粉数、营销策略、客户问题等，遇到该节课无法解决的问题，让学生们通过小组讨论、自主学习，研究解决方案，下一节课将解决方案进行分享与讨论。

8、“全实践·全方位”考核评价制度

以往都是以教师为学生进行单一考核方式，教师的主观意识一定程度上，会影响学生的成绩分数。实行全实践实训课程后，采用过程化考核，企业人员、专业教师、客户等不同评价主体构成，结合学生实训期间各方面的总结表现进行综合评价。多元化全方位的考核方式更能全面地了解学生的学习程度，提高教学效果。

三、改革的成效

（一）建立产教融合实训基地：不断深化产教融合人才培养模式，惠州理工学校已与多家电商企业签订产教融合协议：惠州市蓝魔方电子商务有限公司、惠州市爱尼宝母婴有限公司、深圳市宇琿电子商务有限公司等电商公司，与学校签订直播销售协议，建立产教融合实训基地。

（二）创新的产教融合下“全实践”教学模式：通过修订人才培养方案，开设以实际工作岗位相对应的课程，引进企业业务到实际课程中，最终形成创新的“全实践”教学模式。

（三）提高专业教师实践能力：通过企业与学校合作，为专业教师提供实践应用的环境，刺激教师改变陈旧的教学理念、教学手法，提高人才专业技能及职业素养。

（四）提高学生的学习积极性，培养优秀毕业生

电子商务专业的“全实践”教学模式让学生真实感受到电子商务整个运营流程，做到学中做和做中学。此外，通过这样的教学模式，不仅使得学生理论知识和专业技能水平得到提升，同时还挖掘学生的数据分析能力，沟通能力、团队合作能力和创新能力，培养了学生适合终身发展的职业素养。



图 8 学生定期到企业进行直播培训

8.主要的问题和改进措施

8.1 主要存在的问题

一、人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革还需要深入，教育教学质量还需进一步提高。

二、教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，教学经验丰富的专业带头人及拥有丰富行业企业背景的教学名师不足，“双师型”师资队伍建设还有待建设与加强。

三、信息化建设水平还需要提高，惠州理工学校目前在数字化校园建设上，基本完善网络硬件与软件设施，学校大部分教师在教学过程中运用多媒体教学，但是对于真正意义上的数字化校园还需要进一步提高。

8.2 改进措施

一、深化人才培养模式、课程体系、教学模式等教育教学改革，加强实践性教学，提高学生的职业技能、职业素养和综合素质。

二、重点推进“产教融合、校企合作、工学结合”教学模式，确定教育教学的改进措施。

三、全力强化师资队伍建设，加大人才培养力度，通过深化人事制度改革、制定教师教育教研成果奖励制度、加大

教师培训培养计划等。以“双师型”教师队伍建设为重点，培养具有创新、教研能力、专业化水准及核心竞争力的师资队伍。

四、进一步推动智慧校园建设。1. 需要加强教育信息基础设施建设和优质教育资源开发利用，以及建设共享数据中心，2. 加大教师新技术应用培训，鼓励教师运用现代教育技术开展教育教学，提高课堂教学效果和教育教学质量。

惠州市理工职业技术学校

2021年11月17日

