

附件 5

内容真实性责任声明

学校对 博罗中等专业学校 质量年度报告（2022）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）：

法定代表人（签名）：



2021 年 11 月 4 日

国家级重点中专

博罗中等专业学校



博罗中等专业学校质量年度报告 (2022)

目录

1. 学校情况.....	1
1.1 学校概况.....	1
1.2 学生情况.....	2
1.2.1 招生规模.....	2
1.2.2 在校生规模、结构.....	4
1.2.3 毕业生规模.....	6
1.2.4 学生巩固率.....	7
1.2.5 学生获奖情况.....	7
1.3 教师队伍.....	10
1.3.1 校内专任教师队伍情况分析.....	11
1.3.2 校内兼课教师队伍情况分析.....	15
1.4 设施设备.....	16
1.4.1 实训基地建设.....	17
1.4.2 图书资料建设.....	20
2. 学生发展.....	20
2.1 学生素质.....	20
2.2 在校体验.....	26
2.3 资助情况.....	27
2.4 就业质量.....	28
2.4.1 近年就业情况分析.....	28
2.4.2 毕业生就业区域分析.....	29
2.4.3 毕业生分专业就业情况分析.....	30
2.5 职业发展.....	31
2.5.1 毕业生职业资格证书考取情况分析.....	31
2.5.2 职业素养与专业技能.....	32
3. 质量保障措施.....	33
3.1 专业动态调整.....	33
3.2 教育教学改革.....	34
3.2.1 公共基础课.....	34
3.2.2 专业设置.....	34
3.2.3 专业师资队伍情况分析.....	34
3.2.4 课程建设.....	36
3.2.5 人才培养模式改革.....	37
3.2.6 信息化教学.....	37
3.2.7 教学资源建设.....	38

3.2.8 教材选用.....	38
3.3 教师培养培训.....	38
3.4 规范管理情况.....	42
3.4.1 教学管理.....	42
3.4.2 学生管理.....	44
3.4.3 财务管理.....	45
3.4.4 后勤管理.....	45
3.4.5 安全管理.....	46
3.4.6 科研管理.....	46
3.4.7 管理队伍建设.....	49
3.4.8 管理信息化水平.....	49
3.5 德育工作情况.....	50
3.5.1 德育课实施情况.....	50
3.5.2 校园文化建设.....	50
3.5.3 文明风采活动开展情况.....	51
3.5.4 社团活动.....	52
3.5.5 团组织学生会建设及活动.....	52
3.6 党建情况.....	53
4. 校企合作.....	54
4.1 顶岗实习情况分析.....	54
4.2 校企合作情况分析.....	55
5. 服务贡献.....	56
5.1 技术技能人才培养.....	56
5.2 社会服务.....	57
5.3 对口支援.....	57
5.4 服务抗疫.....	58
5.4.1 我校防控疫情工作.....	58
6. 举办者履责.....	60
6.1 经费收支.....	60
6.2 政策措施.....	62
7. 特色创新.....	62
8. 面临挑战及应对措施.....	64
一、学校后勤保障有待完善.....	64
二、技术技能人才培养结构有待丰富.....	64
三、师资队伍教研能力有待提高.....	65
四、校企合作深度有待提高.....	65

图目录

图 1 报考本校的原因.....	4
图 2 在校生民族、区域结构.....	5
图 3 分年级在校生数.....	5
图 4 各专业在校生规模.....	6
图 5 2020 学年学生获奖情况.....	8
图 6 校内专任教师年龄结构占比.....	12
图 7 四类教师授课情况.....	14
图 8 校内专任教师不同课程类型授课占比.....	15
图 9 校内兼课教师不同课程类型授课占比.....	16
图 10 近三年生均设施设备变化图.....	16
图 11 我校近三年学生素质对比图.....	21
图 12 近五年应届毕业生就业情况.....	29
图 13 毕业生就业区域分布.....	30
图 14 专业负责人学历结构.....	35
图 15 分类课程课时占比.....	37
图 16 近三年经费收入情况.....	61
图 17 近三年经费支出情况.....	61

表目录

表 1 学校基本办学条件分析.....	1
表 2 分专业招生情况.....	3
表 3 各专业毕业生人数历年统计.....	6
表 4 2020-2021 学年学生获荣誉称号.....	8
表 5 2020-2021 学年学生竞赛类获奖.....	9
表 6 专任教师构成对比.....	11
表 7 专任教师所在专业分布结构.....	13
表 8 校内兼课人员职称和学历结构.....	15
表 9 校内实训基地情况.....	17
表 10 近三年校内实验实训基地变化趋势.....	18
表 11 校外实训基地一览表.....	19
表 12 近三年校外实习实训基地情况变化表.....	19
表 13 2020-2021 学年奖助学一览表.....	27
表 14 分专业毕业生就业情况.....	30
表 15 专业带头人职称和学历结构.....	35
表 16 各专师生师比.....	35
表 17 信息化建设情况.....	37
表 18 2020-2021 学年教师参与市级以上培养培训情况统计.....	39
表 19 教学管理人员情况.....	43
表 20 教学督导人员情况.....	43
表 21 学生管理人员情况.....	44
表 22 2020 学年我校参评市优秀论文评比获奖情况.....	47
表 23 2020 年教师参编著作/教材.....	48
表 24 在研课题基本情况.....	48
表 25 信息管理系统汇总表.....	49
表 26 近三年顶岗实习变化情况表.....	55
表 27 近三年校企合作变化情况变化表.....	56

案例目录

案例 1 博罗中专学校 18 级 150 名学子圆梦全日制大学.....	21
案例 2 技能展风采，匠心启远航.....	32
案例 3 制订教师企业实践管理办法，加强师资队伍建设.....	42
案例 4 践行雷锋精神，致敬建党百年.....	51
案例 5 不忘初心，牢记使命，庆祝建党百年系列活动.....	53
案例 6 学生志愿者服务队开展志愿服务活动.....	57
案例 7 结对帮扶，推动两地教育高质量发展.....	58
案例 8 厚植育人情怀，人人有担当.....	63
案例 9 入选“广东省高水平中职学校建设单位”	63

1. 学校情况

1.1 学校概况

博罗中等专业学校创办于1985年，是一所公办的首批国家级重点中等职业学校。前身是博罗县农业技术学校，1992年更名为博罗县成人中等专业学校，1995年被省人民政府批准为普通中专，校名为博罗中等专业学校，由博罗县人民政府主管。

目前，学校实行一校两区管理，分有东、西两个校区，校园占地达97268平方米，建筑面积达49960平方米，固定资产达7445.93万元，其中教学、实习仪器设备资产值达2498.25万元。2020-2021学年拥有全日制在校生2492人，拥有教职工161人，其中教师144人，校内专任教师125人，校内兼课教师19人。学校以实训教学为特色，以培养技术技能型人才为己任，以用人市场为导向。2020学年，学校共设置23个专业，其中12个专业停止招生，11个招生专业中，模具制造技术专业为省级重点专业，会计电算化为校级重点专业。

依据《教育部关于印发〈中等职业学校设置标准〉的通知》（教职成〔2010〕12号）中的标准，我校的基本办学条件如下：

表 1 学校基本办学条件分析

数据项目	标准	学校状态	结果
1. 全日制学历教育在校生数	1200人以上	2492人	达标
2. 专任教师	一般不少于60人	125人	达标
3. 双师型教师	不低于专任教师的30%	76%（96人）	达标
4. 师生比	达到1:20	1: 19.94	达标
5. 专业教师人数占专任教师的比例（%）	不低于50%	81.51%（96人）	达标
6. 校园占地面积	不少于40000平方米	97268平方米	达标
7. 校舍建筑面积	不少于24000平方米	49960平方米	达标
8. 生均仪器设备价值（元/生）	不低于3000元	10025元	达标

9. 百名生配教学用计算机台数（台）	不少于 15 台	37.44 台	达标
10. 生均占地面积	不少于 33 平方米	39.03 平方米	达标
11. 生均建筑面积	不少于 20 平方米	20.05 平方米	达标

根据上表显示，我校办学基本条件中：全日制学历教育在校生数、专任教师、双师型教师、专业教师人数占专任教师的比例、师生比、校园占地面积、校舍建筑面积、生均仪器设备价值、百名生配备教学用计算机台数、生均占地面积、生均建筑面积 11 项指标都达到《中等职业学校设置标准》。依据《中等职业学校教学工作诊断与改进指导方案（试行）》规定，申请专家进校复核必须达到《中等职业学校设置标准》中的五项指标，我校五项指标基本达标。

建校以来，我校已发展成为惠州市首批国家级重点中等职业学校、国家职业技能鉴定所、广东省中等职业教育实训中心、全国青年创业培训基地、惠州市心理健康教育示范学校创建单位、博罗县青少年毒品预防教育示范单位。先后获得“广东省中学示范团校”、“惠州市文明单位”、“惠州市五四红旗团委”、“惠州市优秀学生会”、“惠州市优秀学生社团”等荣誉称号，社会影响力日益提升。

当前，我校正以贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《粤港澳大湾区发展规划纲要《职业教育提质培优行动计划（2020-2023 年）》、《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021 年）》为契机，扎实开展中等职业学校教学工作诊断与改进，进一步提升我校教育管理规范化、督导监测信息化，深入推进内涵发展、特色发展、创新发展、合作发展、服务粤港澳大湾区经济社会发展，培养知行合一的技术技能人才。

1.2 学生情况

1.2.1 招生规模

教育是兴邦之本，我校贯彻落实省、市招生政策要求，狠抓指导

落实中职招生工作，充分发挥公办学校的办学优势，通过拍摄校园宣传片、官方微信、微博、发放宣传手册、走访各乡镇初中解读招生入学政策等途径，做好社会宣传，构建招生网络，确保学校的招生工作顺利完成。

2020 学年我校招生专业 11 个，招收学生 925 人。分专业来看，学前教育、会计电算化、汽车运用与维修三个专业的招生人数排在全校前三位，招生数超过全校招生数三分之一。其中电子商务、会计电算化、计算机网络技术、物流服务与管理四个三二分段专业招生共 194 人，占招生总人数的 20.97%。省级重点专业模具制造技术招生 100 人，占招生总数 10.81%；校级重点专业会计电算化招生 149 人，占招生总数 16.11%。

表 2 分专业招生情况

专业名称	招生数（人）	报到数（人）
会计电算化	149	149
电子技术应用	34	34
美术设计与制作	52	52
学前教育	106	106
物流服务与管理	76	76
电子商务	98	98
模具制造技术	100	100
汽车运用与维修	137	137
计算机平面设计	54	54
计算机网络技术	85	85
服装设计与工艺	34	34
总数	925	925

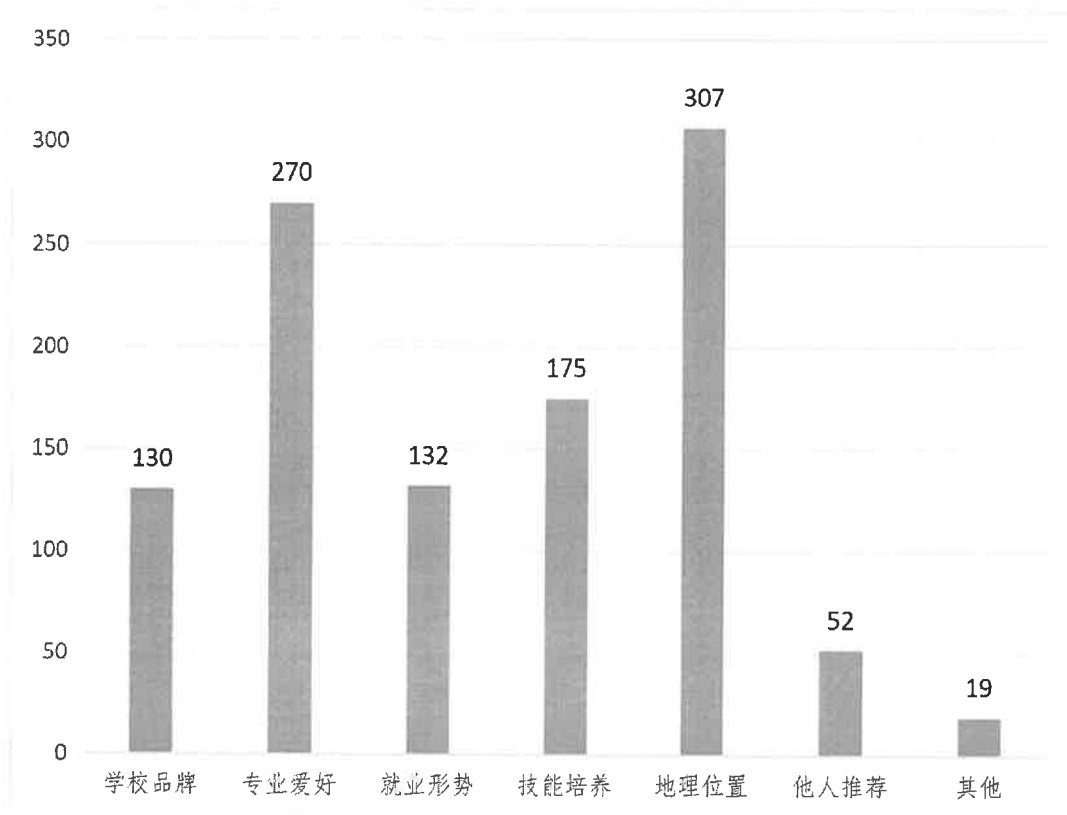


图 1 报考本校的原因

我校从春秋两季招生过渡为秋季招生后，近两年招生情况日趋稳定。从报读本校的原因来看，专业爱好、地理位置和技能培养成为我校学生报读的最主要原因，其次是就业形势和学校品牌。

1.2.2 在校生规模、结构

2020 学年共有在校生 2492 人，近年来在校生人数趋于稳定。我校 2020-2021 学年全日制中职学历在校生中本省市学生 2177 人，外省市学生 315 人，其中贫困地区人数（国家级贫困县）有 61 人，少数民族 48 人，招生以本区域生源为主，学生主要为本省及汉族学生。三个年级的学生中，一年级学生最多。由于我校高考成绩屡获佳绩，我校在 2020 学年开设了学前教育、汽车运用与维修、会计电算化、服装设计与工艺四个专业的高考班，得到了社会的广泛关注，各家长及同学报名踊跃，因此这四个专业的在校生人数占比最大。

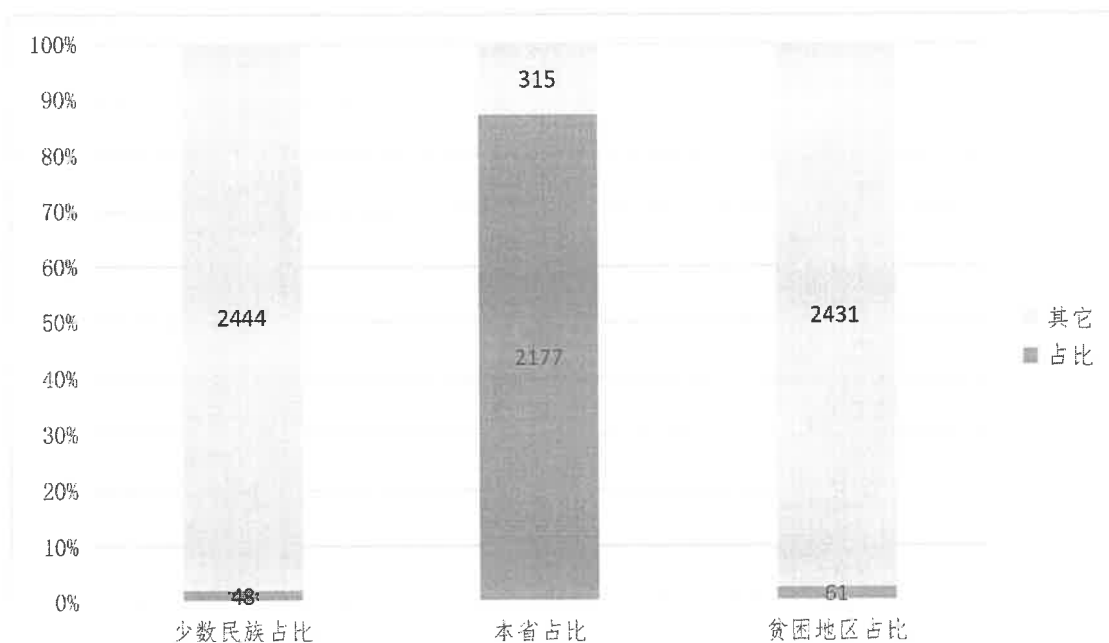


图 2 在校生民族、区域结构

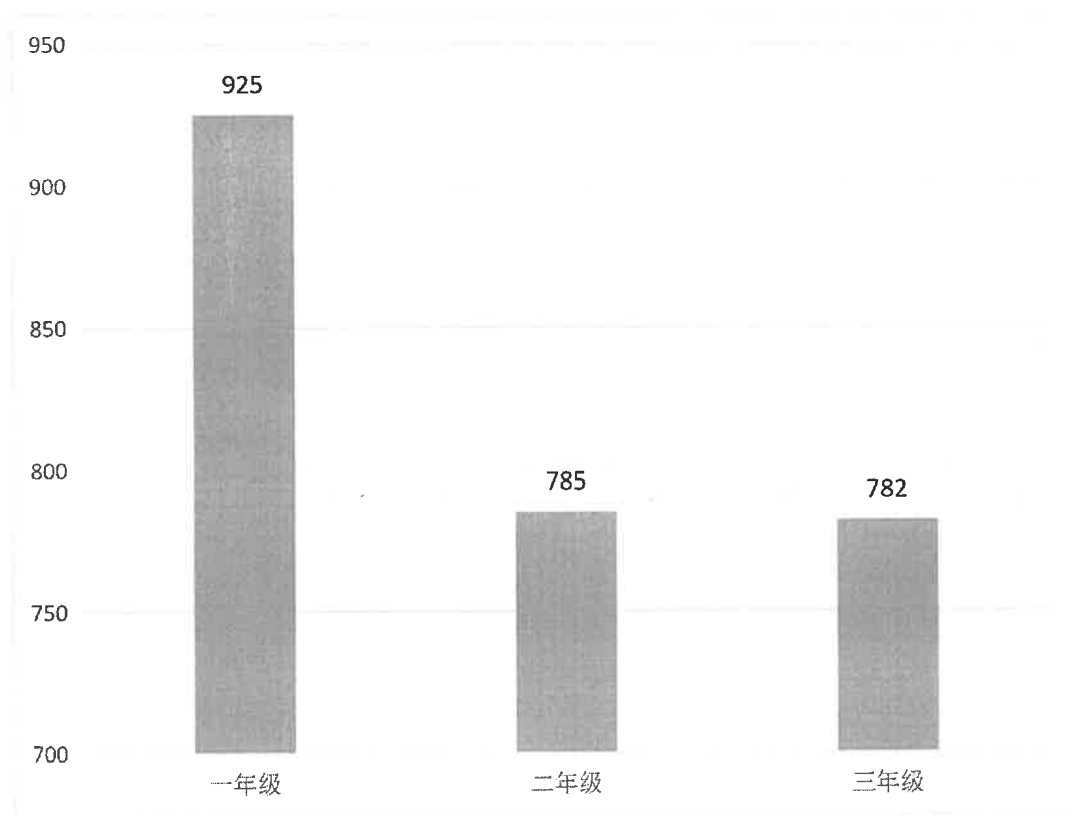


图 3 分年级在校生数

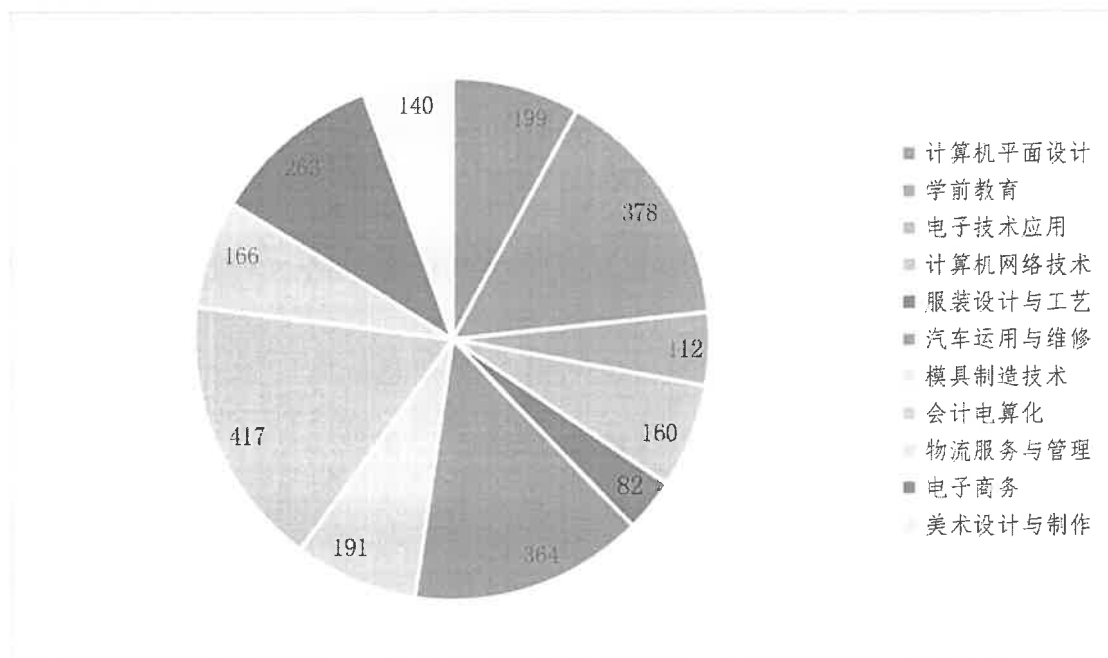


图 4 各专业在校生规模

1.2.3 毕业生规模

2020-2021 学年，我校顺利毕业 738 人，相较于 2020 年的 682 人和 2018 年的 747 人的呈稳步回升趋势，我校各专业的毕业生人数如下：

表 3 各专业毕业生人数历年统计

专业	毕业生人数		
	2019 年	2020 年	2021 年
电子技术应用	49	44	46
电子商务	61	91	49
服装设计与工艺	44	24	17
会计电算化	119	99	110
模具制造技术	71	63	53
汽车运用与维修	105	102	108
计算机平面设计	62	71	105
计算机网络技术	51	50	32

物流服务与管理	50	20	58
学前教育	113	122	140
高星级饭店服务与管理	22	9	20
总计	747	695	738

1.2.4 学生巩固率

为了全面贯彻落实省、市、县有关控辍保学文件精神，保障中职学生接受职业教育的权利，大力发展职业教育，加快培养技能人才，全面推进素质教育，切实做好控辍保学工作。我校投入大批资金改善新校区的校园环境和校本部的住宿环境，包括安装空调、增加热水供应器，不断完善校园环境，为学生营造良好的生活学习环境，用心关爱学生所需，让学生在舒适温暖的校园中健康成长成才。2020-2021 学年，我校流失学生总数为 145 人，学生巩固率为 94.18%，近三年在校生情况较为稳定，学生巩固率日趋平稳，均超过 90%。

1.2.5 学生获奖情况

我校积极参加各级各类线上线下技能竞赛，但受疫情影响，本省、本市及本校开展的技能竞赛均有所限制，2020-2021 学年我校学生参与各级各类技能竞赛和获得荣誉情况如下：荣誉与技能竞赛获奖共计 13 项，其中省级 1 项，地市级 9 项，区县级 3 项。

其中，培训学生参加各级各类技能竞赛获奖 38 人次；获得学生荣誉称号共 18 人次。

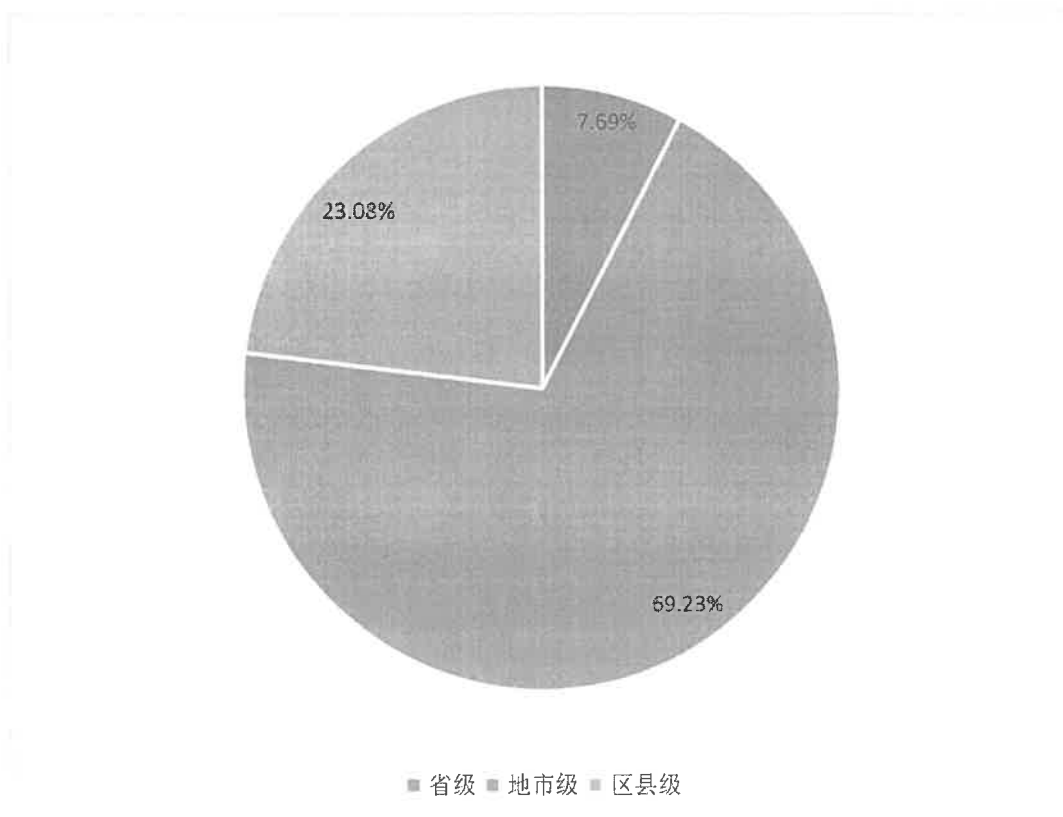


图 5 2020 学年学生获奖情况

表 4 2020-2021 学年学生获荣誉称号

序号	项目名称（全称）	级别	学生名单	指导教师名单
1	新时代好少年	县级	余振宇	周菊珍
2	新时代好少年	县级	郑媛	周菊珍
3	新时代好少年	县级	黄利婷	朱建平
4	新时代好少年	县级	谢积豪	朱建平
5	2019-2020 年度博罗县优秀共青团员	县级	李志婷	周菊珍
6	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	钟志锋	陈静纯
7	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	骆文涛	陈普
8	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	胡晓雯	肖满梅
9	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	陈赛群	周菊珍
10	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	曾庆云	杨金栋
11	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	詹鸿福	李景城
12	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	王波	郭思敏

13	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	廖玉凤	陈少文
14	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	谢积豪	曾长娣
15	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	郑雅丽	郑海兰
16	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	黄楚贤	张映容
17	惠州市第十六届美德少年“旭日奖”	市级	戴梓晴	邱美娇
18	惠州市第十三届未成年人思想道德进步“旭日奖”	市级	余振宇	陈燕玲

表 5 2020-2021 学年学生竞赛类获奖

	赛项	级别	奖级	获奖学生
1	2020 年惠州市规范汉字书写大赛暨第十二届省规范汉字书写大赛市级选拔赛	市级	一等奖	梁金燕
2		市级	二等奖	王玉
4		市级	二等奖	邹锦源
3		市级	三等奖	张舒瑜
5		市级	三等奖	张瑞棋
6	第十九届惠州市青少年科技创新大赛	县级	二等奖	张永泰
7		县级	二等奖	詹鸿福
8		县级	二等奖	张智华
9	惠州市中职学生技能竞赛幼儿园活动设计项目比赛	市级	二等奖	赖俞彤
10		市级	二等奖	赖佩珊
11		市级	二等奖	黄智玲
12	惠州市中职学生技能竞赛广告设计制作项目比赛	市级	二等奖	王诗琴
13		市级	三等奖	黄书磊
14		市级	三等奖	彭玉如
15	惠州市中职学生技能竞赛电子商务技术项目比赛	市级	三等奖	胡晓雯
16		市级	三等奖	王文杰
17		市级	三等奖	梁秋怡
18		市级	三等奖	李嘉玲

19		市级	三等奖	吴波
20		市级	三等奖	陈嘉宏
21		市级	三等奖	陈梓豪
22		市级	三等奖	曾丽妍
23	惠州市中职学生技能竞赛英语通用技能项目比赛	市级	二等奖	朱舒琳
24		市级	二等奖	王玉
25		市级	二等奖	邝路先
26		市级	二等奖	刘文定
27	惠州市中职学生技能竞赛汽车机电维修项目比赛	市级	三等奖	易建明
28		市级	优秀奖	何卓奇
29	惠州市中职学生技能竞赛会计技能项目比赛	市级	三等奖	周爱美
30		市级	三等奖	周裕慧
31		市级	优秀奖	周彤
32		市级	优秀奖	艾莎
33	“传承的力量”微视频大赛广东赛区比赛	省级	三等奖	易智勇
33		省级	三等奖	黄俊豪
33		省级	三等奖	陈子云
33		省级	三等奖	曾玉婷
33		省级	三等奖	吴秀莹
33		省级	三等奖	叶欢喜

1.3 教师队伍

学校秉承“以人为本，教师为基”的理念，大力实施人才强校战略，目前我校师资力量发展趋势良好。2020-2021 学年，我校有在编在职教职工 161 人，其中：硕士研究生学历 22 人，本科学历 115 人；副高级职称 14 人，中级职称 65 人，初级职称 35 人；专业带头人 10 人，骨干教师 59 人。

学校现有教师 144 人，其中：校内专任教师 125 人，校内兼课人员 19 人，无校外兼职教师和校外兼课教师。

1.3.1 校内专任教师队伍情况分析

一、校内专任教师年龄结构、职称结构、学历结构

我校的双师型教师、专任教师和兼课教师的认定标准均有调整，数据的采集逻辑不同，因而专任教师数 2018 学年与 2019 学年相较之下有所下滑。2020 学年各教师根据认定标准，通过自身能力培养与提升后，从兼课教师转为专任教师，专任教师数呈上升态势。我校近三年校内专任教师结构组成如下表：

表 6 专任教师构成对比

项目内容		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
		学年		学年		学年	
		数量 (人)	比例	数量 (人)	比例	数量 (人)	比例
专任教师		127	/	119	/	125	/
学历 结构	专科及以下学历	4	3.1%	3	83.2%	3	2.4%
	本科学历	104	81.9%	99	83.2%	104	83.2%
	研究生学历	19	15.0%	17	14.3%	18	14.4%
职称 结构	无职称	16	12.6%	13	10.9%	18	14.4%
	初级职称	32	25.2%	30	25.2%	30	24.0%
	中级职称	65	51.2%	62	52.1%	63	50.4%
	高级职称	14	11.0%	14	11.8%	14	11.2%

2020-2021 学年，校内专任教师中，45 周岁以下的中青年教师占比 76.8%，其中 35 岁以下青年教师占比 31.20%，学校专任教师以中青年教师为主。近几年我校坚持招聘和引进相结合的方式增强师资力量，师资队伍日趋年轻化，特别是 36-45 岁的中年教师成为我校教学的主力，35 周岁及以下的青年教师逐年增长，为我校良性循环发展奠定了良好的人才基础。

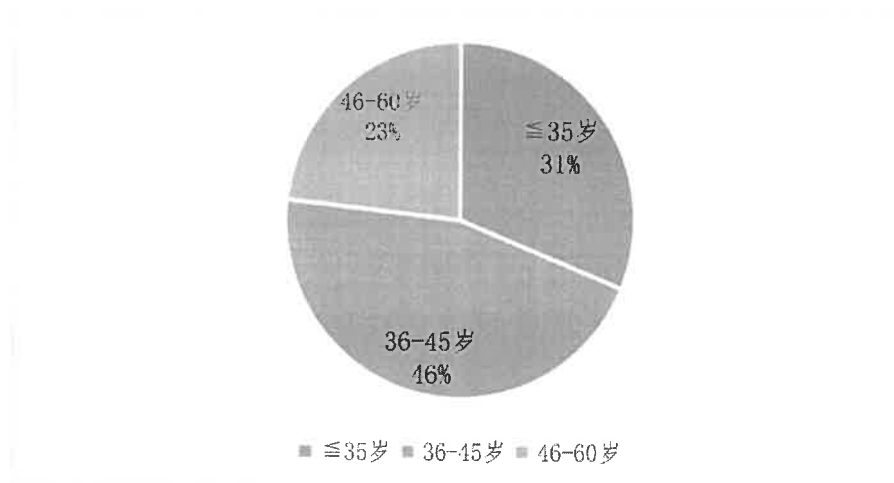


图 6 校内专任教师年龄结构占比

2020-2021 学年，专任教师中拥有专业技术职务的教师占 85.6%，其中中级及以上职称占比 61.6%，具有本科及以上学历的教师占比 97.6%。校内专任教师专业技术良好，学历结构较优，为学校教学和人才培养质量提升奠定了良好的基础。



图 7 校内专任教师学历结构占比

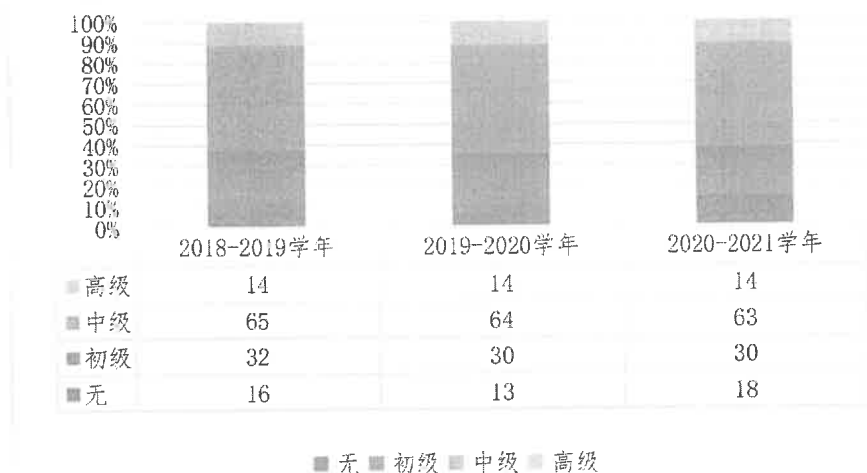


图 8 校内专任教师职称结构占比

二、校内专任教师专业分布

2020 学年，校内专任教师共计 125 人，其中基础专业占比 31.2%，校内专任教师人数最多的前三位专业分别是会计电算化、计算机平面设计、汽车运用与维修、学前教育，校内专任教师人数均达到 10 人以上。

从总体上看，校内专任教师的职称结构和学历结构良好，分专业来看，高级职称教师集中在基础专业。

表 7 专任教师所在专业分布结构

所在专业	合计	专业技术职务结构				学历结构		
		高级	中级	初级	无	硕士研究生	本科	专科
电子技术应用	7	0	4	3	0	0	7	0
电子商务	7	0	2	2	3	3	4	0
服装设计与工艺	6	0	4	1	1	1	5	0
高星级饭店运营与管理	2	0	2	0	0	0	2	0
会计电算化	11	0	9	2	0	0	11	0
计算机平面设计	10	0	6	3	1	1	9	0
计算机网络技术	8	0	6	1	1	2	6	0
模具制造技术	8	1	4	2	1	0	8	0
汽车运用与维修	11	0	3	6	2	0	10	1

物流服务与管理	6	0	3	1	2	1	5	0
学前教育	10	3	0	4	3	3	7	0
基础专业	39	9	20	6	4	7	30	2

三、校内专任教师授课情况

2020 学年，学校教师队伍教学工作总量 40145 学时，其中校内专任教师担承担 35457 学时，校内兼课人员承担 4688 学时。

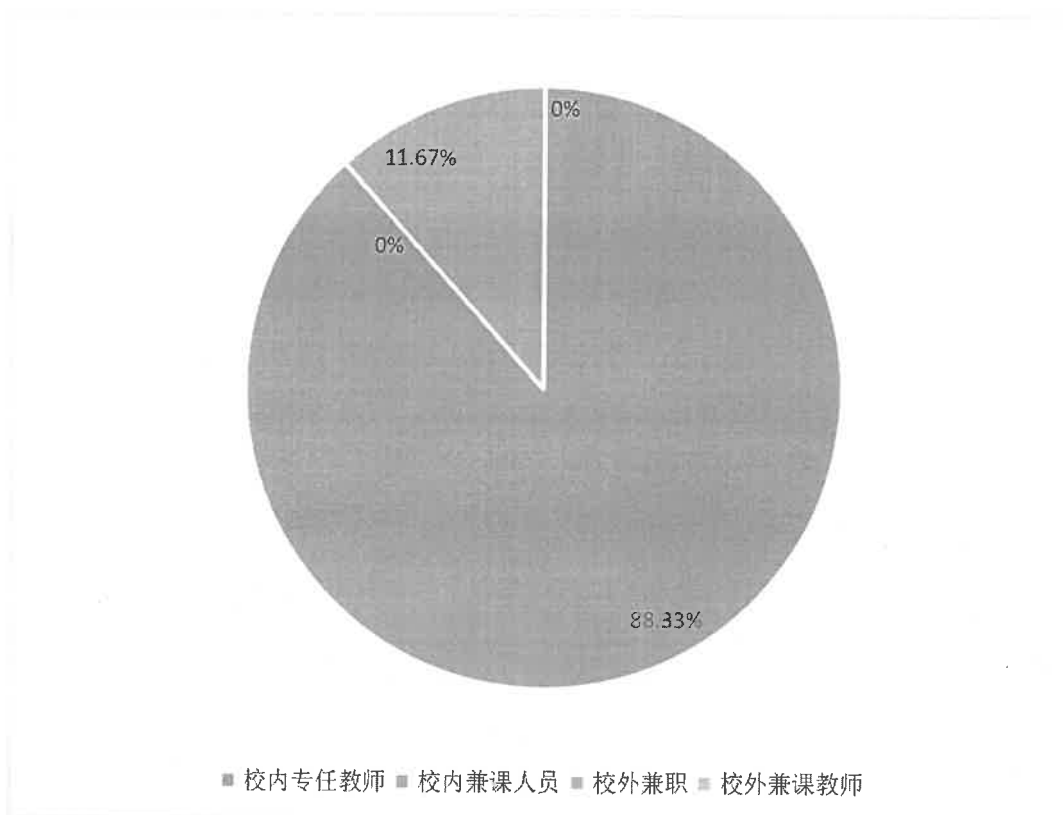


图 7 四类教师授课情况

2020 学年校内专任教师总工作量 35457 学时，其中 A 类（纯理论课）教学工作量 15258 学时，占比 43.03%；B 类（理论+实践）课）教学工作量 17415 学时，占比 49.12%；C 类（纯实践课）教学工作量 2784 学时，占比 7.85%。学校 B 类课程占比最高，理实一体化课程实施范围广。

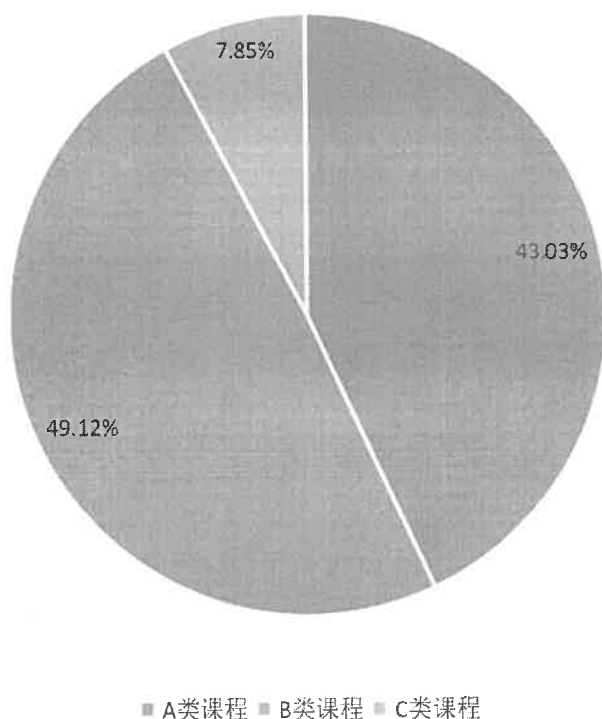


图 8 校内专任教师不同课程类型授课占比

1.3.2 校内兼课教师队伍情况分析

一、校内兼课教师职称结构、学历结构

2020 学年，学校共有校内兼课教师 19 人，其中无职称的教师达 10 人，占 52.64%；专科学历的教师 2 人，占 10.53%。技术能力能够达到教学要求，能保证教学质量。

表 8 校内兼课人员职称和学历结构

结构人数及 比例	合计	专业技术职务结构				学历结构		
		高级	中级	初级	无	硕士研究生	本科	专科
人数（人）	19	0	4	5	10	4	13	2
比例（%）	100	0	21.06	26.32	52.64	21.06	68.43	10.53

二、校内兼课教师授课情况

本学年校内兼课教师授课 16 人，教学总工作量 4688 学时，其中 A 类（纯理论课）教学工作量 1682 学时，B 类（理论+实践）课）教

学工作量 2506 学时，C 类（纯实践课）教学工作量 500 学时。

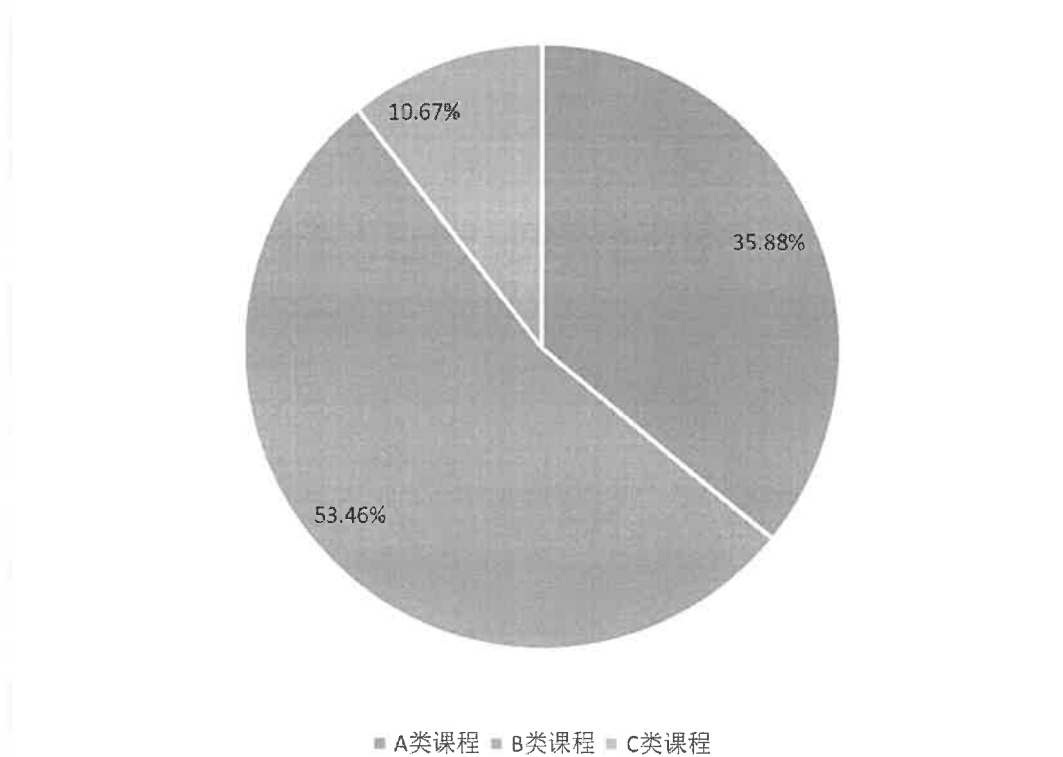


图 9 校内兼课教师不同课程类型授课占比

1.4 设施设备

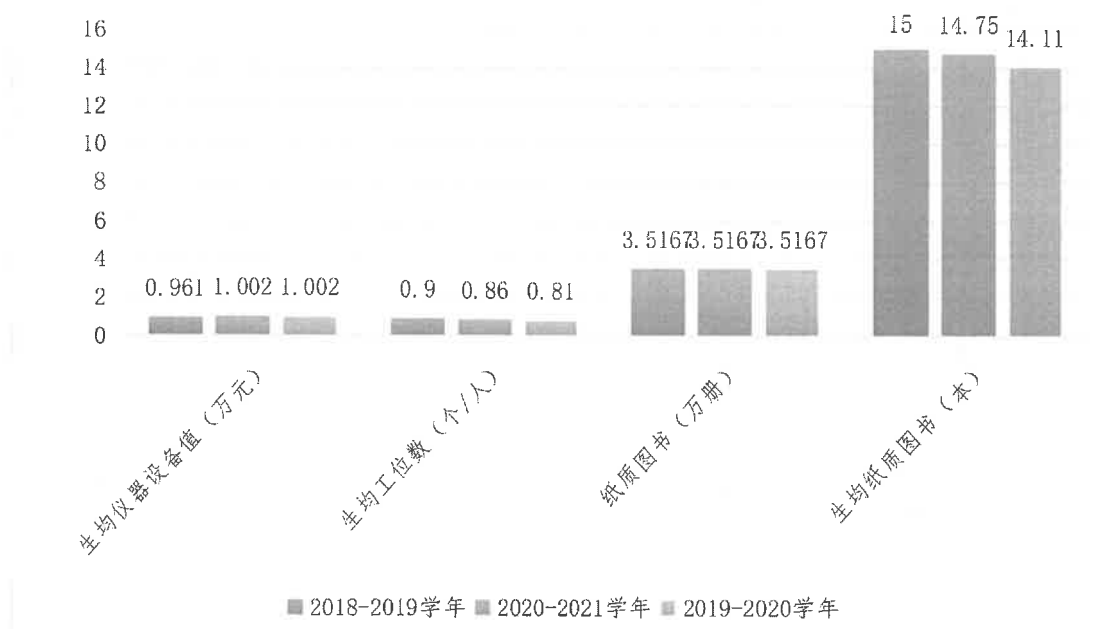


图 10 近三年生均设施设备变化图

1.4.1 实训基地建设

一、校内实训基地

我校建有校内实验实训基地 10 个，每个基地配备专职管理人员 1 人以上。从近三年数据来看，学校校内实验实训基地变化不大。

表 9 校内实训基地情况

序号	实践基地名称 (全称)	面积专业	建筑面 积 (平 方米)	仪器 设备 总值 (万 元)	工位 数 (个)	校内基 地使用 频率 (人 时)
1	博罗中等专业学校汽修实训中心	汽车运用与维修	903.5	352	157	41320
2	博罗中等专业学校电子商务实训基地	电子商务, 计算机网络技术	243.8	140	85	10912
3	博罗中等专业学校物流实训基地	物流服务与管理	75.8	40	30	4281
4	博罗中等专业学校会计实训基地	会计电算化	486	196	210	11712
5	博罗中等专业学校计算机实训基地	计算机平面设计, 计算机网络技术	311.6	358	205	58231
6	博罗中等专业学校学前教育实训基地	学前教育	808	92	334	132110
7	博罗中等专业学校电子技术实训基地	电子技术应用	793.9	417	274	37521
8	博罗中等专业学校服装实训基地	服装设计与工艺	472.9	126	133	23473

9	博罗中等专业学校模具制造实训基地	模具制造技术	1580.2	442	205	28457
10	博罗中等专业学校公共实训基地	计算机平面设计, 计算机网络技术, 学前教育, 电子技术应用, 模具制造技术, 服装设计与工艺	889.1	218	470	489750
	合计:		6564.8	2381	2103	486742

表 10 近三年校内实验实训基地变化趋势

项目	单位	2018 学年	2019 学年	2020 学年	趋势
建筑面积	平方米	6129.1	6280.5	6564.8	↑
教学、实习仪器设备总值	万元	2256	2250	2381	↑
当年新增仪器设备值	万元	412	429	122.5	↓
仪器设备总数	台	2056	2127	2138	↑
大型仪器设备总数	台	130	138	149	↑
工位数	个	2120	2053	2103	↑
实训项目总数	个	95	95	95	——
实训项目开出数	个	94	94	94	——
基地使用频率—校内	人时	795142	463224	486742	↑
基地使用频率—社会	人时	0	0	0	——
原材料（耗材）费用	万元	14.8	21.1	16.4	↓
设备维护费用	万元	4.8	8.19	36.7	↑

二、校外实训基地

2020 学年，学校拥有校外实习实训基地 11 个，共 12 个依托单位，面向学校所有专业开展校外实践活动。从近三年的趋势来看，学校校外实验实训基地的使用情况平稳下降，主要是受学校专业招生情况的影响，升学意向的学生增加，就业学生减少，因此校外实训基地

使用情况呈下降趋势。但我校坚持培养和提升学生的实操专业技能，从校外实训基地接待学生量、基地使用时间和指派指导教师/学生管理人员到校外实训基地的人次变化幅度不大，说明我校对学生校外实践活动和实践能力培养十分重视。

表 11 校外实训基地一览表

序号	基地名称（全称）	依托单位	建立日期
1	博罗中等专业学校电子专业训练基地	东莞市安世半导体有限公司	201511
2	博罗中等专业学校汽车专业训练基地	柳菱汽车（惠州）销售有限公司	201606
3	博罗中等专业学校学前教育实习基地	博罗县枫华幼儿园 培真幼儿园	201609
4	博罗中等专业学校物流实习基地	真维斯服饰（广东）有限公司	201809
5	博罗中等专业学校数据传送训练基地	申泰电子（惠州）有限公司	201511
6	博罗中等专业学校电声产品生产训练基地	广东省得胜电子有限公司	201511
7	博罗中等专业学校机械检修制造训练基地	华阳光学技术有限公司	201105
8	博罗中等专业学校会计专业训练基地	东莞市上耕企业事务所	201205
9	博罗中等专业学校汽车制造训练基地	广州樱泰汽车饰件有限公司	200612
10	博罗中等专业学校模具制造训练基地	天惠国际实业有限公司	201705
11	博罗中等专业学校商务接待训练基地	中海汤泉酒店	201609

表 12 近三年校外实习实训基地情况变化表

项目	单位	2018 学年	2019 学年	2020 学年	趋势
----	----	---------	---------	---------	----

实习实训项目总数	个	18	22	17	↓
接待学生量	人次	325	2117	1995	↓
基地使用时间	天	1920	2014	1474	↓
接受半年顶岗实习学生数	人	174	115	69	↓
学校派指导教师/学生管理人员	人次	44	155	145	↓
接收应届毕业生就业数	人	106	62	37	↓
有住宿条件的基地数	个	11	12	11	↓
发放学生实习补助的基地数	个	11	12	10	↓

1.4.2 图书资料建设

图书资料作为教学知识和信息收集、整理的重要来源，作为学生扩展专业知识面的重要途径，其建设是教育教学中的一个重要环节。我校东、西两个校区均设有专用图书馆，内设藏书区、借阅区、学生阅览室和教师阅览室。2020-2021 学年，共有电子图书总量 1 万册，音视频资料 10000 小时，纸质图书总量 3.5167 万册，馆藏图书资源无大变化。

2. 学生发展

2.1 学生素质

在学校全面构建“三全”育人格局下，学生思想政治状况良好，道德和思想积极向上，形成了健康、向上的人生观、世界观和价值观，有着较强的时代感和使命感，能以《中职生公约》约束自己，积极践行社会主义核心价值观。学校以习近平教育思想为指导，坚持育人为

本、德育为先，坚持知行统一、工学结合，关注我校学生的思想道德教育、文化基础教育、专业技能教育、体质健康教育，综合评价学生。

2020 学年我校采用智慧校园系统进行教学管理，教学数据相比往年的人工测算更加精准，导致个别数据与往年相比差距较大。2020-2021 学年中职学生文化课测试合格率为 90.48%，同比上一学年下降了 7.99%。专业技能合格率为 90.13%，同比上一学年上升了 1.91%；体质测评合格率为 81.74%，较上一学年下降了 1.83%；毕业率为 94.38%，近三年毕业率基本持平。

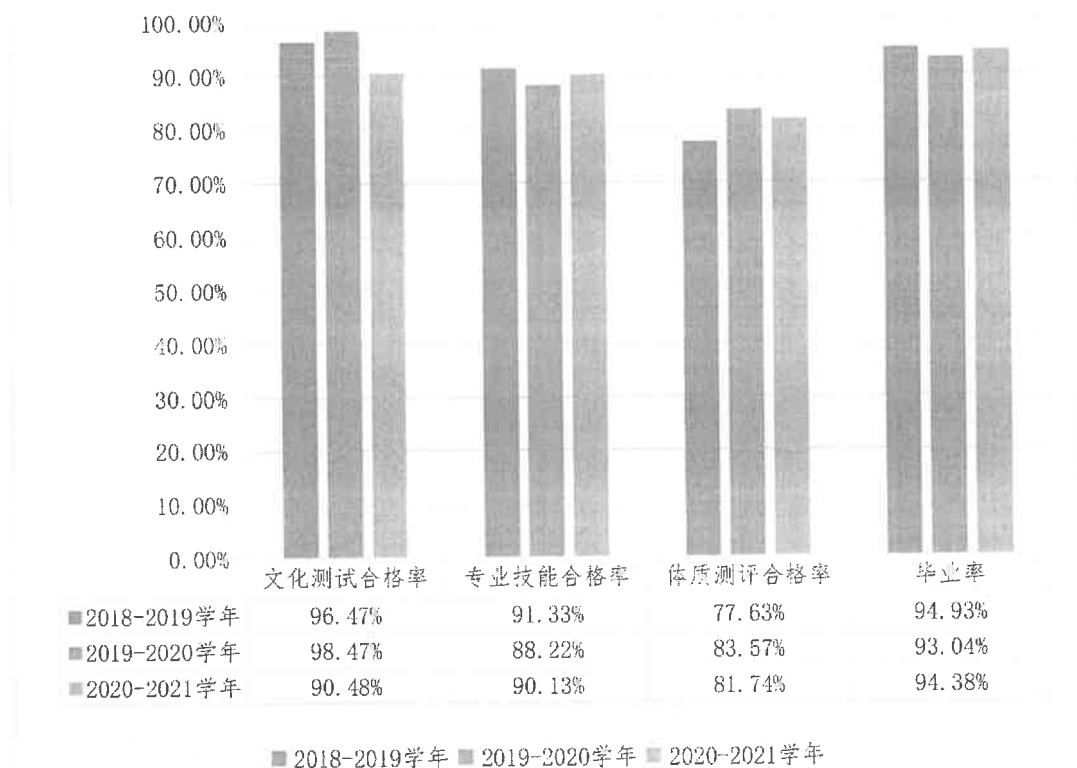


图 11 我校近三年学生素质对比图

案例 1 博罗中专学校 18 级 150 名学子圆梦全日制大学

2021 年“3+证书”中职高考再创新辉煌，报考人数 76 人，专科上线 76 人，上线率达 100%。本科上线 23 人，上线率达 30%。

我校今年“3+证书”中职高考录取 62 人和自主招生录取 88 人，合计录取 150 人，同比去年录取人数的 72 人，人数翻了一倍多。今年录取的学校大多为高职院校中的名校，如番职院、顺职院、深圳信息职业技术学院、广轻工等，录取的专业大多数是应用性、实用性较（应用型）的专业。中职升学途径畅通，学生可报考的学校数量更多，专业选择范围更广。

详细录取情况见下表。

序号	学生姓名	录取学校	录取专业	类型
1	高慧珠	广州番禺职业技术学院	商务日语	3+证书
2	刘鹏华	广州番禺职业技术学院	国际商务	3+证书
3	陈奕	顺德职业技术学院	食品质量与安全	3+证书
4	罗政哲	顺德职业技术学院	新能源汽车技术	3+证书
5	周建承	深圳信息职业技术学院	数字媒体技术	自主招生
6	朱婉玲	广东轻工职业技术学院	现代物流管理	3+证书
7	张金枚	广东轻工职业技术学院	空中乘务	3+证书
8	梁嘉轩	广东轻工职业技术学院	国际经济与贸易	3+证书
9	张家炜	广东轻工职业技术学院	汽车技术服务与营销	3+证书
10	吴玉钦	广东轻工职业技术学院	电气自动化技术	3+证书
11	黄志良	广东科学技术职业学院	现代通信技术	3+证书
12	梁金燕	广东科学技术职业学院	艺术设计	3+证书
13	徐嘉惠	广东水利电力职业技术学院	环境地质工程	3+证书
14	张琪欣	广东水利电力职业技术学院	工程造价	3+证书
15	吴军保	广东水利电力职业技术学院	环境地质工程	3+证书
16	钟小敏	广东水利电力职业技术学院	商务英语	3+证书
17	黄晨曦	广东工程职业技术学院	应用电子技术	3+证书
18	黄蕾	广东工程职业技术学院	电气自动化技术	3+证书
19	梁子轩	广东工程职业技术学院	建筑工程	3+证书
20	刘翊骅	广东工程职业技术学院	应用电子技术	3+证书
21	梁家宜	广东工贸职业技术学校	工程测量技术	3+证书
22	李鑫	广东工贸职业技术学校	房地产检查与评估	3+证书
23	曾贵权	广东工贸职业技术学院	计算机网络技术	3+证书
24	胡耀阳	广东工贸职业技术学院	汽车电子技术	3+证书
25	黄嘉怡	广东工贸职业技术学院	现代物流管理	3+证书
26	骆慧琳	广东工贸职业技术学院	商务日语	自主招生
27	李志婷	广东农工商职业技术学院	大数据与审计	自主招生
28	许玮琦	广东机电职业技术学院	软件技术	3+证书
29	张宇帆	广东机电职业技术学院	工业设计	3+证书
30	陈博琛	广东机电职业技术学院	计算机网络技术	3+证书

31	虞晨辉	广东机电职业技术学院	电子信息工程技术	3+证书
32	苏伟泽	广东机电职业技术学院	金融服务与管理	自主招生
33	钟东娜	广东建设职业技术学院	大数据与会计	3+证书
34	陈俊杰	广东建设职业技术学院	建筑工程技术	3+证书
35	邓梓恒	广东建设职业技术学院	建筑工程技术	3+证书
36	谭冲	广东建设职业技术学院	建筑工程技术	3+证书
37	梁佳怡	广东交通职业技术学院	现代物流管理	3+证书
38	陈祺元	广东交通职业技术学院	现代移动通讯技术	3+证书
39	莫凡	广东交通职业技术学院	城市轨道交通运营管理	3+证书
40	王舒琪	广东交通职业技术学院	汽车技术服务与营销	3+证书
41	林轩富	广东交通职业技术学院	汽车制造类	3+证书
42	何钰惠	广东交通职业技术学院	国际邮轮乘务管理	3+证书
43	陈阳	广东交通职业技术学院	电子信息工程技术	3+证书
44	余基业	广东交通职业技术学院	国际经济与贸易	3+证书
45	钟诗婷	广东科贸职业学院	商务英语	自主招生
46	李警辉	广东科贸职业学院	软件技术	自主招生
47	孔祥	广东科贸职业学院	园艺技术	自主招生
48	关楚怡	广东科贸职业学院	现代文秘	自主招生
49	陈彩玲	广东科贸职业学院	文化创意与策划	自主招生
50	朱周肖	广东科贸职业学院	文化创意与策划	自主招生
51	殷文秀	广东科贸职业学院	建筑工程技术	自主招生
52	邓志新	广东外语艺术职业学院	空中乘务	3+证书
53	周建军	广东外语艺术职业学院	影视动画	自主招生
54	卢嘉欣	广东外语艺术职业学院	艺术设计	自主招生
55	王诗琴	广东外语艺术职业学院	艺术设计	自主招生
56	彭玉如	广东外语艺术职业学院	艺术设计	自主招生
57	陈晓斌	广东外语艺术职业学院	艺术设计	自主招生
58	朱浚棠	广东外语艺术职业学院	艺术设计	自主招生
59	黄书磊	广东外语艺术职业学院	艺术设计	自主招生
60	方程	东莞职业技术学院	数字出版	3+证书
61	刘泳妍	东莞职业技术学院	护理	3+证书
62	杨雯芳	东莞职业技术学院	港口与航运管理	3+证书
63	黄嘉怡	广东岭南职业技术学院	建筑室内设计	自主招生

64	李翠	广东岭南职业技术学院	建筑室内设计	自主招生
65	黄依芬	广东岭南职业技术学院	电子商务	自主招生
66	廖国威	广东茂名幼儿师范专科学校	小学数学教育（师范）	3+证书
67	曾庆云	广东生态工程职业学院	茶艺与茶文化	3+证书
68	叶莉香	广东新安职业技术学院	医学检验技术	3+证书
69	观晓彤	广东职业技术学院	商务英语	3+证书
70	周莹凤	广州城市职业学院	社会工作	3+证书
71	何卓奇	广州城市职业学院	国际邮轮乘务管理	自主招生
72	黄苏赐	广州城市职业学院	建筑工程技术	自主招生
73	朱星	广州城市职业学院	建筑工程技术	自主招生
74	刘雨湘	广州大学（纺织服装学院）	纺织品检验与贸易	3+证书
75	陈彤	广州大学（纺织服装学院）	计算机应用基础	3+证书
76	钟晓琳	广州大学（纺织服装学院）	展示艺术设计	3+证书
77	杨俊翔	广州康大职业技术学院	康复治疗技术	3+证书
78	杨志鹏	广州珠江职业技术学院	康复治疗	3+证书
79	罗锦宏	惠州城市职业技术学院	机电一体化	自主招生
80	梁建鸿	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
81	赖佩珊	惠州城市职业技术学院	学前教育	自主招生
82	陈琳	惠州城市职业技术学院	学前教育	自主招生
83	杨春如	惠州城市职业技术学院	学前教育	自主招生
84	杨梦茹	惠州城市职业技术学院	大数据与会计	自主招生
85	丘惠梅	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生
86	林小琰	惠州城市职业技术学院	安全技术与管理	3+证书
87	曾紫柔	惠州城市职业技术学院	物联网应用与管理	3+证书
88	叶配旺	惠州城市职业技术学院	机电一体化技术	自主招生
89	练洁	惠州城市职业技术学院	大数据与会计	自主招生
90	叶配旺	惠州城市职业技术学院	机电一体化技术	自主招生
91	叶德诚	惠州城市职业技术学院	机电一体化技术	自主招生
92	薛紫霞	惠州城市职业技术学院	大数据与会计	自主招生
93	黄展锋	惠州城市职业技术学院	动漫制作技术	自主招生
94	蔡振东	惠州城市职业技术学院	动漫制作技术	自主招生
95	巫晶晶	惠州城市职业技术学院	动漫制作技术	自主招生
96	徐嘉杰	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生

97	朱斌权	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
98	王蔚锦	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
99	古天文	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
100	毛承德	惠州城市职业技术学院	计算机网络计术	自主招生
101	林峰立	惠州城市职业技术学院	计算机网络技术	自主招生
102	陈文浩	惠州城市职业技术学院	计算机网络技术	自主招生
103	黄棋伟	惠州城市职业技术学院	新能源汽车技术	自主招生
104	邓泽	惠州城市职业技术学院	计算机网络技术	自主招生
105	刘剑敏	惠州城市职业技术学院	学前教育	自主招生
106	张楚怡	惠州城市职业技术学院	服装与服饰设计	自主招生
107	刁钰懿	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
108	李武文	惠州城市职业技术学院	计算机网络技术	自主招生
109	吴志豪	惠州城市职业技术学院	计算机网络技术	自主招生
110	张建新	惠州城市职业技术学院	计算机网络技术	自主招生
111	郑滢	惠州城市职业技术学院	学前教育	自主招生
112	张乐怡	惠州城市职业技术学院	学前教育	自主招生
113	薛东风	惠州城市职业技术学院	学前教育	自主招生
114	叶景彪	惠州城市职业技术学院	机电一体化	自主招生
115	刘宇明	惠州城市职业技术学院	新能源汽车技术	自主招生
116	周爱美	惠州城市职业技术学院	大数据与会计	自主招生
117	周彤	惠州城市职业技术学院	大数据与会计	自主招生
118	张伟峰	惠州城市职业技术学院	计算机网络技术	自主招生
119	陈裕威	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
120	林伟杰	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
121	杨辉	惠州城市职业技术学院	动漫制作技术	自主招生
122	陈嘉乐	惠州城市职业技术学院	动漫制作技术	自主招生
123	周致妃	惠州城市职业技术学院	大数据与会计	自主招生
124	叶圣权	惠州城市职业技术学院	计算机网络技术	自主招生
125	邓康泰	惠州城市职业技术学院	动漫制作技术	自主招生
126	彭恩泽	惠州城市职业技术学院	动漫制作技术	自主招生
127	邓灵烽	惠州城市职业技术学院	动漫制作技术	自主招生
128	戴广建	惠州城市职业技术学院	新能源汽车技术	自主招生
129	龚晓俊	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生

130	钟俊杰	惠州城市职业技术学院	新能源汽车技术	自主招生
131	陈梓琪	惠州城市职业技术学院	新能源汽车技术	自主招生
132	黄浩贵	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生
133	林丽群	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生
134	黄嘉慧	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生
135	温苑南	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生
136	吴家和	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生
137	丁紫阳	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生
138	蔡玉倩	惠州城市职业技术学院	现代物流管理	自主招生
139	郑蕙珏	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
140	郑丹莉	惠州城市职业技术学院	电子商务	自主招生
141	戴文勇	惠州工程职业学院	商务数据分析与应用	3+证书
142	叶梓健	惠州工程职业学院	电子商务	自主招生
143	聂铭源	惠州工程职业学院	电子商务	自主招生
144	咎佳莉	惠州经济职业技术学院	大数据与会计	3+证书
145	陈美琪	江门职业技术学院	市场营销	3+证书
146	刘滔	茂名职业技术学院	电子商务	3+证书
147	张杰	汕头职业技术学院	建筑工程技术	3+证书
148	刘标	阳江职业技术学院	电气自动化	3+证书
149	邓辉	重庆能源职业学院	人工智能技术应用	自主招生
150	许榆湘	湖南高尔夫旅游职业学院	建设工程管理	自主招生

2.2 在校体验

我校组织即将参加顶岗实习的同学对该专业课程和教师教学进行满意度问卷调查，学生对学校实训教学的满意度评分全部及格以上，其中 18 春级服装、平面两个专业的学生和 18 秋级会计（高考）、模具两个专业的学生对学校实训教学设备的评分在 90 分以上。

在舒适校园方面，我校宿舍加装空调和升级热水供应系统后，住宿条件得到很大改善；食堂膳食安全卫生、搭配合理、价格适中；各项生活、教学设施齐全，学生整体生活满意度较高。

在安全校园方面，我校校园有实体围墙，有专职安全办，制定有

安全管理制度，聘请有专业保安公司负责校门岗管理、宿舍管理、日常巡逻等，师生校园安全满意度较高。

在文化校园方面，社团结合各自社团特色开课及举办相关活动，学生积极参加校园文化与社团活动，满意度较高。

通过对即将完成在校课程、走向实习岗位的学生的调查研究，18级学生对学校整体满意度调查结果平均分为 82.15 分，18 秋级学生对学校整体满意度调查结果平均分为 84.61 分。

2.3 资助情况

为切实做好学生免学费和助学金的工作，我校不断完善学生资助体系，制定相关制度，成立学生资助评选领导小组，班级成立学生资助评议小组。认真落实国家免学费、助学金政策，采取公开、公正、公平的原则，对贫困生进行入户调查，为符合资助条件的学生办理资助卡，确保资金统一地及时地发放到学生手里。全力帮助经济困难的学生完成学业，资助面覆盖到绝大多数贫困学生。

依据粤财教〔2013〕54 号文《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》，结合我县实际情况，我校免学费补贴标准为 3500 元/人/年，国家助学金发放标准为 2000 元/人/年。本学年我校享受免学费政策学生 4705 人次，共发放金额 823.535 万；享受助学金政策 289 人次，共发放金额 28.9 万元；享受应届毕业生求职创业补贴 32 人次，共发放求职创业困难补助 9.6 万元。2020-2021 学年奖助金额达 864.945 万元。

根据《中等职业教育国家奖学金评审暂行办法》，明确中职国家奖学金由中央财政出资设立，用于奖励中职学校（含技工学校）全日制在校学生中特别优秀的学生，奖励标准为每生每年 6000 元。本学年我校获得中职国家奖学金学生 5 人次，共发放国家奖学金 3 万元；

表 13 2020-2021 学年奖助学一览表

序号	项目名称	资助范围	资助人数（春季、秋季学生）	资助金额	总额（万元）
1	免学费	农村（含县镇）	2386	417.55	823.535

	补贴	学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生	2319	405.895	
2	国家助学金	家庭经济困难学生	150	15	28.9
			139	13.9	
3	国家奖学金	优秀学生	5	3	3
4	求职创业补贴	困难补助	32	9.6	9.6
		合计：	5031		864.945

2.4 就业质量

2.4.1 近年就业情况分析

我校响应国家政策，鼓励中职院校学生提升学历，自 2015 年 9 月开设高考班以来屡获佳绩，高考班就读人数阶梯式上升，专业班就读人数下降。从近五年应届生就业情况来看，近年来学校应届毕业生直接就业率呈现逐年下降的趋势，升学率逐年上升。从就业质量来看，对口就业率呈现下降趋势，主要是受疫情影响，企业的用人需求量不大，应届毕业生可选择的对口就业岗位不多，只能灵活择业。

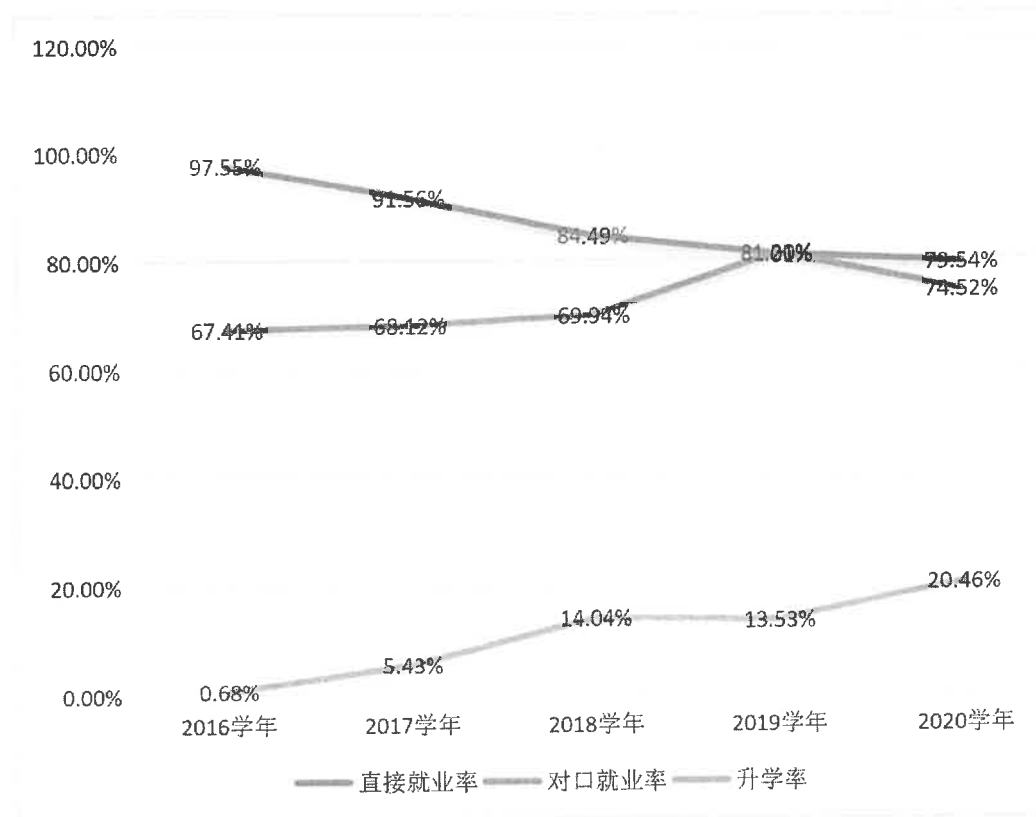


图 12 近五年应届毕业生就业情况

2.4.2 毕业生就业区域分析

我校应届毕业生9月1日前直接就业率79.54%，对口就业率74.52%，升学率为20.46%，就业形势较好，学校毕业生就业大部分集中在本地（区县）和本省（市），对本地区经济社会发展发挥了人才支撑作用。

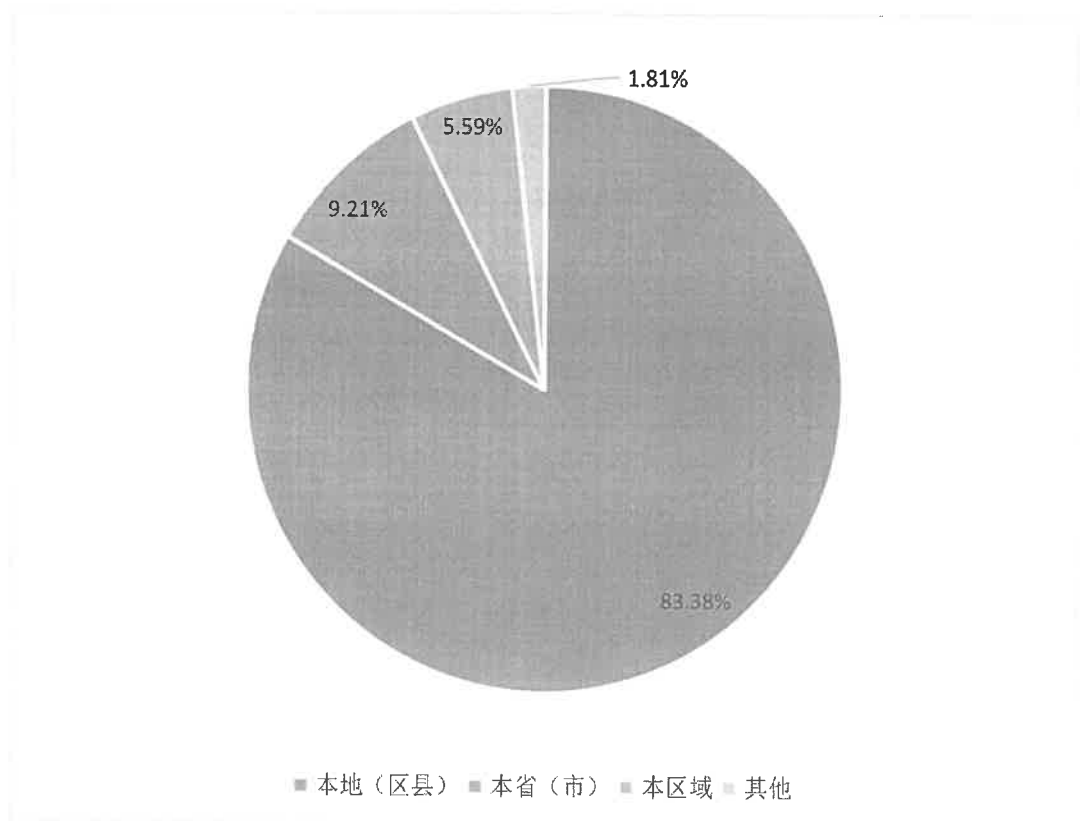


图 13 毕业生就业区域分布

2.4.3 毕业生分专业就业情况分析

分专业来看，2020-2021 学年高星级饭店运营与管理、服装设计与工艺、汽车运用与维修、物流服务与管理、学前教育五个专业的直接就业率达到 100%；高星级饭店运营与管理、模具制造技术、电子技术应用三个专业的对口就业率排在前三位，对口就业率达 80%以上；会计电算化（高考）、模具制造技术、计算机网络技术、电子商务四个专业的升学率最高；模具制造技术、物流服务与管理、电子商务、电子技术应用、计算机平面设计、计算机网络技术和高星级饭店运营与管理七个专业的起薪线都达到或超过 3000 元/月。

表 14 分专业毕业生就业情况

专业名称	专业技能方向	毕业生数(人)	直接就业率(%)	对口就业率(%)	升学率(%)	起薪点(元)
模具制造技术	冷冲压模具制造	53	94.34	90	5.66	3000

服装设计与工艺	服装结构设计及制板	17	100	58.82	0	2500
汽车运用与维修	汽车机修	108	100	74.07	0	2500
会计电算化	企业会计	110	36.36	50	63.64	2500
物流服务与管理	仓储与配送	58	100	67.24	0	3000
电子商务	网络营销	49	97.96	62.5	2.04	3000
学前教育	其他	140	100	45.71	0	2500
电子技术应用	电子产品制造技术	46	100	82.61	0	3000
计算机平面设计	平面广告设计与制作	105	99.05	59.62	0.95	3000
计算机网络技术	网络管理与维护	32	96.88	48.39	3.13	3000
高星级饭店运营与管理	前厅服务与管理	20	100	90	0	3000
合计/平均		738	79.54	74.52	20.46	2863.64

2.5 职业发展

2.5.1 毕业生职业资格证书考取情况分析

2020-2021 学年，我校没有组织学生考取职业资格证书，这一方面是受国家清理规范职业资格证书政策的影响，二是本区域取消中职学生“双证毕业”的要求，学生技能鉴定的需求量和通过率均有所下降，故不组织毕业生职业资格证书考证。目前，我校正积极申报和开展 1+X 证书试点、开设 3+X 高考班、开设三二分段专业班，组织和鼓励学生考取国家教育部组织的计算机技能等级考试和英语等级考试，不断提高基础技能人才培养质量。

2.5.2 职业素养与专业技能

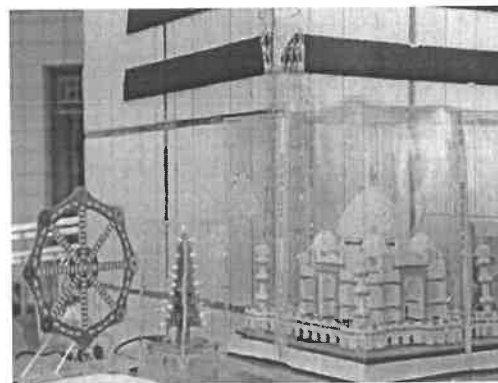
我校学生在学习方面自信心不足，缺乏良好的学习习惯和学习方法，为了培养学生的意识、职业意识、责任意识、协作意识和创新意识，提高学生的实际操作技能和就业能力，提升我校毕业生的知名度，促进顶岗实习生的就业，我校制定了一系列人才培养方案。

一方面我校开设《就业指导》课程，为学生提供就业方面的综合技能辅导，开设《心理健康》课程，关注学生心理状态，引导学生在校园人到社会人的身份转变中调整心态；另一方面，我校开设《毕业设计》课程，并从2010年开始，为每学期的顶岗实习生搭建展现自我的平台，举行顶岗实习前专业技能展示周活动和汇报演出晚会。

目前，顶岗实习前专业技能展示和汇报演出已经成为了我校教育教学的一大特色。每个学期的毕业生展示日，各专业顶岗实习生将自己的毕业作品进行展览，在校学生通过直观的体验，认识市场对专业能力的要求，明确职业发展所需的各项能力，从而加强学生对个人职业发展的认识。

案例 2 技能展风采，匠心启远航

2020年12月30日，博罗中等专业学校18秋级学生顶岗实习离校前专业技能作品展暨校园开放日活动如期举行。展品内容丰富多彩，作品材料多种多样、创意无限、构思巧妙，从不同角度、不同层面展现18秋学子们的专业技能和水平，是18秋级学子们求学成果的集中展示。此次作品展既是回顾又是总结，再现了18秋级学子在校期间的学习、探索、创造与追求，折射出博罗中等专业学校对各专业学生大力提升政治素质、道德品质的同时，聚焦学生实践操作能力与应用创新能力的培养，助推学生在学中做，做中学，提高实践水平，为社会培养出一大批合格的技能人才。



3. 质量保障措施

3.1 专业动态调整

我校建立了专业调研制度，各专业及各专业指委会定期到企业进行调研，到兄弟学校进行交流学习，通过企业调研、人才市场调研、兄弟学校走访交流等多种形式对本专业的教师队伍建设、实训基地建设、课程体系改革等专业建设实际需要，滚动调整专业设置，进一步调整和完善专业结构。

本学年，我校根据社会的人才需求和学校自身的专业建设与发展规划开设专业共计 12 个，其中有 11 个专业进行招生，重点扩大了“3+证书”高考班和三二分段专业班的招生规模，20 级汽车运用与维修、会计电算化、学前教育、美术设计与制作 4 个专业共招收 4 个高考班，20 级物流服务与管理、计算机网络技术、会计电算化、电子商务 4 个专业共招收 4 个三二分段专业班。

在人才培养方面，针对我校的办学结构和学生的素质发展，着重

加强对学生专业技能水平和职业综合素养能力的培养，为把学生打造成德技兼修的社会主义现代化建设者。

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

我校各专业均开设语文、数学、英语、体育与健康、计算机应用基础、公共艺术及德育等公共基础课程。根据企业对技能型人才的需求状况和基本要求，结合职业技能鉴定考核大纲，突出本专业领域的新知识、新技术、新流程和新方法，及时调教学内容。在课程的难度和广度方面，遵循“实用为先、够用为度”的原则；在教学内容上，删繁就简，面对实际，讲求实效。各门公共基础课严格按国家及省教育行政部门要求开设，总课时占各专业课时总量的三分之一。

3.2.2 专业设置

我校现开设可招生专业共 23 个，涵盖加工制造类、信息技术类、财经商贸类、文化艺术类、教育类等多个社会热门专业；2020 学年，在招生的 11 个专业中，会计电算化、电子商务、汽车运用与维修和模具制造技术四个专业为学校招生主力。

3.2.3 专业师资队伍情况分析

一、专业带头人

2020-2021 学年，学校招生的 11 个专业均有 1 名专业带头人，专业带头人平均年龄 39.36 岁，本科及以上学历占比 90.91%，中级以上职称占比 63.64%，本学年人均承担教学工作量 300 学时。大部分专业带头人所学专业与担任带头人的专业相匹配，担任专业带头人平均工作年限 6.36 年。

表 15 专业带头人职称和学历结构

结构人数及比例	合计	专业技术职务结构				学历结构		
		高级	中级	初级	无	硕士研究生	本科	专科
人数（人）	11	1	6	3	1	1	9	1
比例（%）	100	9.09	54.55	27.27	9.09	9.09	81.82	9.09

二、专业负责人

学校招生的 11 个专业中，每个专业有 1 名专业负责人，本科以上学历 10 人，担任专业负责人 5 年及以上的有 6 人。

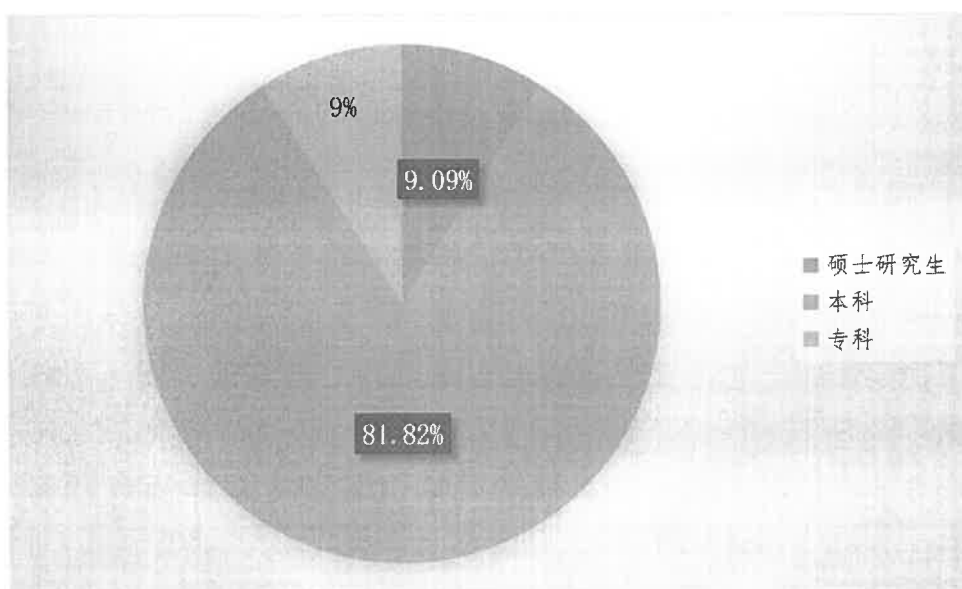


图 14 专业负责人学历结构

三、各专业师生比

分专业来看，电子技术应用、服装设计与工艺、计算机平面设计、计算机网络技术四个专业的师生比合理、师资力量充足。学前教育、电子商务、会计电算化三个专业的学生数量较多，生师比均超过 1:30，由于这三个专业开设了高考班和三二分段专业班，导致其专业教师数量欠缺。

表 16 各专业生师比

专业名称	2019-2020 学年生师比	2020-2021 学年生师比
电子技术应用	18.14: 1	12.44: 1

电子商务	38.71: 1	32.88: 1
服装设计与工艺	12.67: 1	13.67: 1
会计电算化	37.50: 1	37.9: 1
计算机平面设计	23.30: 1	19.9: 1
计算机网络技术	16.38: 1	16: 1
模具制造技术	18.56: 1	21.22: 1
汽车运用与维修	38.78: 1	28: 1
物流服务与管理	19.50: 1	27.67: 1
学前教育	41.60: 1	31.5: 1

3.2.4 课程建设

我校根据国家教育部发布的《中等职业学校公共基础课程方案》重新制定各专业公共基础课方案，根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》重新修订各专业人才培养方案，并根据专业发展和市场需求实际进行滚动修改，制定了各专业的专业教学标准，制定及修改各专业课程教学标准。

2020-2021 学年，学校 11 个专业共开设 449 门课程，其中公共基础课 259 门，专业技能课 190 门。学校开设的 449 门课程中无精品课程，也无校企合作开发课程，其中 40 门课程制定了课程标准。按课程类别分，2020-2021 学年学校共开设 A 类课程 225 门，B 类课程 209 门，C 类课程 15 门。从计划课时数来看，B 类课程计划课时数占比最高，计划课时数达 15930 学时，占比 46.53%。

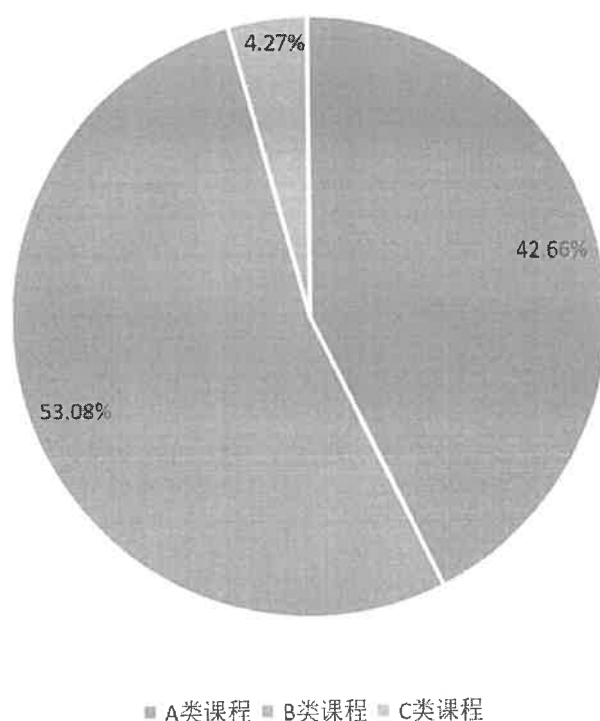


图 15 分类课程课时占比

3.2.5 人才培养模式改革

我校坚持以市场为导向的原则，紧密依托行业优势，根据市场需求和行业指导，确立科学的人才培养方案。重视学生思想道德素质和人文素质的培养，提高学生的综合素质。

3.2.6 信息化教学

2020 学年，学校接入互联网出口带宽 200M，校园网主干最大带宽 1000Mbps，管理信息系统 16 个，涵盖财务管理、人事管理、学生资助、教师管理、学生管理、疫情防控等，信息化基础情况变化不大。我校投入资金加快信息校园建设，本学年计算机台数增至 1080，信息校园建设费用达 53.23 万元。

表 17 信息化建设情况

项目	2018 学年	2019 学年	2020 学年	趋势
----	---------	---------	---------	----

接入互联网出口带宽（Mbps）	100	200	200	—
网络信息点数（个）	162	162	162	—
现有管理信息系统总量（个）	15	16	16	—
上网课程数（门）	0	0	0	—
音视频（小时）	10000	10000	10000	—
电子图书（册）	10000	10000	10000	—
音视频（小时）	10000	10000	10000	—
计算机数（台）	990	990	1080	↑
网络多媒体教室数（间）	73	73	73	—
信息校园建设费（万元）	11.08	17.57	53.23	↑

3.2.7 教学资源建设

我校所有专业课程及所有公共基础课已建有期末考试题库及补考试题库，充分满足考试需求、教师的授课需求、学生的学科复习需求，考试流程及要求已经规范化。

我校所有课室均配备电脑、投影仪等多媒体教学设备，充分满足教师及学生的教学需求，丰富了教师们的教学手段，有效地提高课堂效率。

3.2.8 教材选用

我校依据国家有关规定进行选用教材，公共基础课全部选用国家规划教材，专业课、选修课教材的选用做到充分听取并广泛征求科组及任课教师的意见，以学生为本选用侧重实用性知识的教材，杜绝不合格的教材进入课堂。

3.3 教师培养培训

2020-2021 学年，我校组织完成全体教师的校本培训和专业培训工作，选派教师参加各级各类培训，提高教育教学水平，积极展示教

研教学成果，加快学习型教师队伍建设。本学年我校教师参加各级各类培训达 872 人日，其中包括校级培训 438 人日，外派参加市、省和国家级的培训为 434 人日，相比上一学年的 319 人日，多了 115 人日。

表 18 2020-2021 学年教师参与市级以上培养培训情况统计

序号	参与人员	培训地点	培训项目	项目等级
1	赵瑞	广州市科学技术职业学院	双师型专业教师技能培训	国家
2	陈水生	广州、青岛	2020 年中职学校骨干培训 专家团队建设培训班	国家
3	李春丽	长沙民政职业技术学院	1+X 幼儿照护职业技能等级 证书考务技术与督导员培训	国家
4	周菊珍	广东省团校	广东省中学团委书记和团校 教师培训班	区县
5	周英	网络培训	2021 年惠州市中小学教师 现代化教学能力提升训练营 (初阶)	地市
6	周英	网络培训	2021 年惠州市中小学教师 现代化教学能力提升训练营 (中阶)	地市
7	黄素欢	广州六维教育信息咨询 有限公司	心理学基础培训	其他
8	李景城	惠州市城市职业学院	2020 年惠州市中职业院校班 主任能力提升培训班	地市
9	李景城	惠州市城市职业学院	2021 年惠州市中职业院校班 主任能力提升培训班	地市
10	李景城	广州市元丰汽车职业培 训学校	中职教师油电混合动力汽车 技术（国培）	国家
11	郑惠纯	惠州市城市职业学院	惠州市职业院校心理健康教 育培训	地市
12	魏碧仪	网络培训	《2021 年惠州市教师现代 化教学能力提升训练营（初 阶、中阶）》	地市

13	魏碧仪	博罗县心理健康协会	2021 年博罗县心理健康协会第 1 期心理援助热线岗前培训班	其他
14	官素文	岭南师范学院	2020 年度“双师型”教师专业技能培训	国家
15	曾艳婷	广州铁路职业技术学院	2021 年中高本衔接专项培训——财经商贸专业骨干教师企业实践研修	国家
16	罗彬	惠州城市职业学院	2021 年惠州市中职骨干教师教学能力提升培训班	地市
17	李中南	博罗县教师发展中心	中小学教师心理健康教师中级（B 证）培训	区县
18	刘素环	博罗县教师发展中心	中小学教师心理健康教育中级（B 证）培训	区县
19	王亚楠	惠州城市职业学院培训学院	2021 年惠州市职业院校新工科专业骨干教师研修班	地市
20	肖满梅	岭南师范学院	中职国培骨干教师数字媒体技术	国家
21	肖满梅	网上培训	广东省家庭教育指导师培训	其他
22	牛文军	惠州学院	惠州市教育系统 2019 年中青年干部研修班	地市
23	牛文军	博罗县教师发展中心	2021 年第一批博罗县教育工委党员发展对象培训班	区县
24	赵晖	广东技术师范学院	机器人与智能生产线骨干教师专题研修	省部
25	李惠莲	广东技术师范大学	广东省 2021 年新强师工程中等职业学校“职业院校智能化课堂教学培训”	省部
26	曾彩梅	广东交通职业技术学院	2021 年度广东省中职院校现代物流管理类专业中高职衔接协同研修班（国培	省部
27	陈海萍	广东交通职业技术学院	2021 年度广东省中职院校现代物流管理类专业中高职	省部

			衔接协同研修班（国培）	
28	苏宁	广州番禺职业技术学院	2021 跨境电商数据运营与 专创融合培训班（国培）	国家
29	苏宁	线上	北京博导公司短视频运营职 业技能高级培训班	其他
30	罗小玲	博罗县教师发展中心	博罗县中小学教师心理健康 教育中级（B 证）培训班	县区
31	何路甜	线上培训	1+X 农产品电商运营职业技 能等级证书师资培训（初级）	其他
32	付淼	线上	1+X 农产品电商运营职业技 能等级证书师资培训（初级）	其他
33	廖卫芳	长沙	幼儿照护师资及考评员培训	其他
34	张映容	广东科学技术学院	国家中职双精准专业建设骨 干教师	国家
35	黄周平	惠州市惠城区第二十九 小学	2021 年广东省学校跳绳裁 判员、教练员培训（惠州站）	地市
36	夏文敏	惠州城市学院	2020 年惠州市职业院校网 络安全技术师资培训	地市
37	夏文敏	番禺	物联网技术及应用项目开发	省部
38	高军霞	惠州市城市学院	2020 年惠州市职业院校网 络安全技术师资培训	地市
39	李绍园	惠州市城市学院	2020 年惠州市职业院校网 络安全技术师资培训	地市
40	黄秀菊	惠州城市职业学院培训 学院	2021 年惠州市中职骨干教 师教学能力提升培训班	地市
41	黄焕兴	惠州市城市职业学院	2020 年惠州市中职院校班 主任能力提升培训班	地市
42	黄焕兴	广州合赢教育科技股份 有限公司	全国汽车运用与维修、智能 新能源汽车技术职业技能等 级培训师、考评员、职业技 能等级证认证师资培训	国家

案例 3 制订教师企业实践管理办法，加强师资队伍建设

为提高教师专业技能与实践操作能力，强化师资队伍建设，推进校企融合，促进教育教学水平的提高，博罗中等专业学校根据教育部《关于建立中等职业学校教师到企业实践制度的意见》等文件精神，结合学校实际情况制订了《博罗中等专业教师企业实践管理办法（试行）》及《博罗中等专业学校师资队伍建设“十四五”规划》。

2021 年春季学期，安排了 7 名专业课教师到企业一线工作岗位实践工作，了解企业生产经营的工作过程和职业标准，有效提高了我校专业教师的专业操作技能和实践教学能力，有利于加快培养“双师型”教师队伍，提升教师队伍专业水平。



3.4 规范管理情况

2020 学年，学校当前在有效运行的制度及文件共 187 个，主要涵盖行政办公、教学管理、学生管理、资产管理制度。现有《惠州市博罗中等专业学校管理制度汇编》、《惠州市博罗中等专业学校教务实训制度汇编》、《惠州市博罗中等专业学校教学诊断与改进工作指南》等制度体系。

3.4.1 教学管理

2020-2021 学年学校教学管理人员 20 人，均为兼职管理人员。其中主管副校长 1 名；教务处主任 1 名，副主任 2 名；实训中心主任 1 名，副主任 2 名；13 个科组每个科组设科组长 1 名。其中研究生学

历 2 名，本科学历 17 名；副高级职称 4 名，中级职称 11 名。硕士研究生学历占比 10%，本科学历占比 85%；高级职称占比 20%，中级职称占比 55%。本学年为优化教学管理工作新增体艺教研室，增设科组长 1 人，整体的教学管理人员基本无变化。

表 19 教学管理人员情况

指标项	2018 学年	2019 学年	2020 学年	趋势
总人数（人）	19	19	20	↑
专职人数（人）	0	0	0	——
兼职人数（人）	19	19	20	——
学历-硕士研究生（人）	1	2	2	——
学历-本科（人）	16	16	17	——
学历-专科（人）	2	1	1	——
职称-高级（人）	3	3	4	↑
职称-中级（人）	11	11	11	——
职称-初级（人）	5	4	4	——
职称-无（人）	0	1	1	——
平均从事教学管理年限（年）	6.84	5.95	7.5	↑

我校成立了由教学副校长任组长的教学督导组，督导组根据学校教学督导管理制度、教学质量评估管理办法和听课评课制度等进行质量监控工作；成立了学校教学指导委员会、各专业教学指导委员会，每年举行教学年会等活动，提升专业教学质量。学校督导人员 39 人，均不是专职管理人员，硕士研究生占比 17.95%，本科学历占比 79.49%，初级职称占比 15.38%，无职称占比 5.13%，近三年教学督导人员基本无变化。

表 20 教学督导人员情况

指标项	2018 学年	2019 学年	2020 学年	趋势
总人数（人）	39	39	39	——
专职人数（人）	0	0	0	——

兼职人数（人）	39	39	39	——
学历-硕士研究生（人）	7	7	7	——
学历-本科（人）	31	31	31	——
学历-专科（人）	1	1	1	——
职称-高级（人）	11	11	11	——
职称-中级（人）	20	20	20	——
职称-初级（人）	6	6	6	——
职称-无（人）	2	2	2	——
平均周工作时数（小时）	3	3	3	——

3.4.2 学生管理

我校围绕年初制定的工作计划，根据学校学生管理各项规定，对学生进行规范化管理。大力抓好学生常规管理工作，坚持以人为本，以日常行为规范教育、卫生习惯和文明礼仪养成教育为抓手，全面提高学生综合素质和身体心理素质，积极推进学校优良校风和学风的建设，促进学生德、智、体、美、劳等各方面素质全面提高。注重学生管理制度建设和班主任队伍建设，规范学生管理，使学生管理各项工作做到有规可依、有章可循，在全体学生管理人员及班主任的共同努力下，圆满完成了学生管理工作。

我校注重建立相应的培训培养制度并给予学生管理人员更多晋升空间，2020-2021 学年学校学生管理人员 8 人，无专职管理人员，其中 8 人学历为本科，6 人为中级职称。

表 21 学生管理人员情况

指标项	2017 学年	2018 学年	2020 学年	趋势
总人数（人）	10	10	8	↓
专职人数（人）	0	0	0	——

兼职人数（人）	10	10	8	↓
学历-硕士研究生（人）	0	0	0	——
学历-本科（人）	10	10	8	↓
职称-中级（人）	6	9	6	——
职称-初级（人）	3	0	0	——
职称-无（人）	1	1	2	↑
平均从事学生管理年限（年）	9.2	10.2	8.18	↓

3.4.3 财务管理

我校各项财务管理工作的开展及运行严格执行规章制度执行。认真贯彻落实党的教育方针，严格贯彻《职业教育法》《教师法》等法律法规。执行政务公开制度、“三重一大”事项集体决策制度、财务公开管理制度、财务监督管理制度、财务预算开支制度等制度，实施校务财务监督。

3.4.4 后勤管理

我校学生食堂为 B 级，证照齐全，坚持公益原则，自主经营管理。备中级食品安全管理员进行日常管理，已制定相关的管理制度，从业人员选择和食堂运作流程遵守相关的管理制度，已完成智慧食堂升级改造。目前整体运作良好，为全校师生提供安全、营养膳食，有效保障食品安全。

我校已完成学生宿舍的升级改造项目，每间宿舍有卫生间、风扇，2020 年投入巨资改造热水供应系统，保障洗澡有热水供应，内宿生的生活需求能得到了保障，已安装完成 108 台空调，营造舒适的宿舍环境，让学生专心学习。内宿生管理有专职的宿管员，制定了相关的管理制度，保障内宿生管理安全。

我校聘请清洁公司负责教学楼、实训楼走廊楼梯和公共厕所的清洁、保洁工作，聘请园林绿化公司负责校园的绿化、美化工作，有三

名专职水电工负责学校的水、电、公物安转、维修、维护工作，并制定了相应的管理制度。

我校已配备保健室，负责学生日常保健工作。完成教育教学相关物质的采购，保障教育教学工作的顺利开展，做好日常校舍、水电等的维护、维修。

3.4.5 安全管理

我校始终坚持安全第一的原则，加强制度建设，落实《安全管理实施办法》、《校园安全应急预案》《门卫管理制度》等细则，做到处处有规范，安全无缝隙。我校重点落实安全责任制度，层层签订安全责任书，增强责任意识。我校成立以校长为组长的安全工作领导小组，并下设安全办公室负责学校工作的布置、督导，负责学校的日常工作：利用板报、宣传栏、班会等形式进行安全宣传教育，制定各项安全工作规章制度，定期与不定期排查校园的安全隐患，层层落实、限期整改、责任到人，并每学期进行消防逃生、自救演练。

3.4.6 科研管理

我校成立学校、行业领导、教授、专家组成的专业指导委员会，共同审定教学计划、课程体系、实践环节内容。各专业科组定期举行教研活动，组织教师拟定学期教学计划，定期对教师的备课、教学、辅导、考试等各教学环节进行检查，以查促教，并将检查结果以《教学简报》的形式通报全校。

2020-2021 学年，我校教师公开发表论文 23 篇。我校 18 篇教师论文参评惠州市职业院校教师优秀论文评比获奖，其中获一等奖 3 篇，二等奖 4 篇，三等奖 11 篇。参编著作或教材 3 本，练习册 1 本；在研课题 12 个，其中有 5 个省级课题。

我校有教学研究人员 43 人，均为兼职研究人员，硕士研究生占比 9.31%，本科学历占比 86.05%，高级职称占比 16.28%，中级职称占比 58.13%。本学年学校鼓励和引导教学研究人员积极参与研究，教学研究人员有 39.54%参与了在研课题研究。

表 22 2020 学年我校参评市优秀论文评比获奖情况

综合类论文		
一等奖		
序号	作者姓名	论文题目
1	杨楚欣	基于人体二维照片的女裙样板自动生成研究
二等奖		
1	付森 罗小玲	乡村振兴战略中职学校农村电商人才培养模式探究——以博罗县为例
2	陈水生	物联网教学设计研究——网上点歌系统
三等奖		
1	王亚楠	浅析职业教育中学生数字经济思维培养方法
2	廖帮亮 张东明	多模式驾驶可折叠太阳能电动三轮车
3	郑惠纯	浅析中职师德师风建设的必要性及提升路径
		中职院校安全教育存在的问题及策略分析
4	陈普	新时代中职会计专业现状及发展对策探析
教学类论文		
二等奖		
1	黎敏婷	主流词汇 APP 在中职英语学科核心素养之语言能力培养的教学实践
2	周英	情境教学法在中职生普法教育中的运用
三等奖		
1	夏文敏	浅析手绘画在文创设计作品中的应用
2	张映容 罗国强	浅谈构建“做中学，做中教、做中求进步”课堂模式及其高效性
3	陈水生	中职计算机网络技术教学有效性的策略
4	张敏怡	分组协作式学习在中职计算机教学中的应用探究
5	徐丽欢	中职学前教育专业玩教具课程的实践探究
德育类论文		
一等奖		
1	黄素欢	浅谈家庭教育中的心里滋味
2	肖满梅	思政教育融入中职《Premiere Pro 音视频制作》课堂实践初探

三等奖		
1	罗国强 张映容	基于班主任主体责任视角下中职学校防控校园欺凌的策略
2	张斐然	20级新生心理健康状况调查报告——以博罗中等专业学校为例

表 23 2020 学年教师参编著作/教材

序号	姓名	名称(全称)	出版单位	出版或发表日期(年月)
1	陈亦文	《汽车发动机维修》	吉林大学出版社	
2	牛文军	教育教学管理与实践	东北林业大学出版社	202011
3	张小虎	冲压模具设计与制造	吉林科学技术出版社	202104
4	罗彬	《精准备考 全程复习方略 英语》	电子科技大学出版社	202105

表 24 在研课题基本情况

序号	课题名称	课题级别
1	中职汽车维修专业人才培养模式的改革与创新研究	—
2	中学班主任开展德育教育的有效途径分析与研究	—
3	中职学生数字经济思维能力培养实践研究——以博罗中等专业学校为例	—
4	大数据时代中职服装专业课堂教学实践研究——以演出类服装课堂教学为视角	—
5	柯达伊教学法在中学合唱团的探究运用	—
6	从社会主义核心价值观角度探析社会秩序	—
7	基于技术帮扶的产教融合教学体系实践与研究——以帮扶惠州市马相华交通安全公益推广中心为例	校级
8	中高职衔接背景下中职教育升学与就业双导向课程体系建设研究——以博罗中等专业学校计算机网络技术专业为例	省级
9	中职模具专业《机械制图》教材建设探究	省级
10	新时代中职会计专业现状分析及发展对策研究——以惠州市	省级

	中职学校为例	
11	运用“实景化”混合教学模式构建中职电商专业学生创造性潜能指标的评价体系研究——以博罗中等专业学校为例	省级
12	中职生网络过度使用现状及对策探究	省级

3.4.7 管理队伍建设

学校内设正股级机构 7 个，配备校领导 6 名（含党总支副书记 1 名），主任 7 名，副主任 11 名。另设立团委正副书记各 1 名，工会专职副主席 1 名。学校坚持任人唯贤，不断加强干部队伍自身素质以及管理能力，充分调动干部队伍的积极性，推动教育教学有效运作，维护学校稳定。

3.4.8 管理信息化水平

学校有配备校园网络，同时不断优化和完善管理系统，提高学校的信息化水平，2020-2021 学年无新增系统，现有 16 套信息管理系统。

表 25 信息管理系统汇总表

序号	名称	启用年限	使用办公室
1	金碟 K/3wise 行政事业版 15.0	2019 年 1 月	财会室
2	惠州市中小学教师档案管理系统	2017 年 9 月	501 办公室
3	华师智为《学生心理健康档案系统》	2017 年 3 月	心理咨询室
4	全国教师管理信息系统	2016 年 10 月	501 办公室
5	博罗县党政工作督查信息管系统	2016 年 10 月	501 办公室
6	工资统发系统	2016 年 7 月	501 办公室
7	广东省人事工资管理系统	2007 年 7 月	501 办公室
8	广东省国家公职人员学法用法系统	2014 年 9 月	504 办公室
9	文件档案资料管软件	2013 年 6 月	504 办公室
10	博罗县人民政府电子政务系统	2009 年 9 月	504 办公室
11	全国学生资助管理信息系统	2015 年 9 月	203 办公室

12	全国中等职业学校学生管理信息系统	2015 年 9 月	202 办公室
13	广东省高中阶段教育招生统一服务平台	2007 年 9 月	招生办
14	国家学生体质健康标准数据管理与分析系统	2013 年	教务处
15	全国中等职业学校专业设置管理系统	2015 年	教务处
16	广东教育系统疫情防控信息上报系统	2020 年	安全办

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

我校坚持以课堂育人为主渠道，不断提升育人质量。严格按《中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》（教职成〔2008〕6号）要求，开齐开足德育课程：开设了4门德育必修课，分别为《职业生涯规划》、《哲学与人生》、《职业道德与法律》、《中国特色社会主义》；开设了2门德育选修课，分别为《心理健康教育》和《就业指导》。

根据教育部关于印发《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准（2020年版）》的通知，我校正组织老师研究中职学校思想政治、语文、历史课程的开设方案，为下一学年开设新的德育课程和历史课程作好了充分的准备。

3.5.2 校园文化建设

优美的校园环境是一种教育资源，是现代学校的文明标志。我校一贯注重校园环境建设工作，以“建设绿色、文明、书香、无毒校园，孕育健康心灵，营造生态化、人文化、现代化的文明育人环境，促进学生全面发展”为目标，大力抓好校园环境建设。我校以巩固文明校园成果和创建文明班级为契机，大力开展了校园文化建设，引导学生积极践行社会主义核心价值观。本次学年进一步完善了校园开放书吧

的阅读环境,更新了学生笑脸景观,及时更新了社会主义核心价值观、文明礼仪、安全教育等标语和专栏,各班积极开展班级文化建设。

3.5.3 文明风采活动开展情况

我校注重加强学生行为规范养成教育和文明礼仪教育,积极开展适应学生特点的各种活动,把培育和践行社会主义核心价值观贯穿始终。在 2020-2021 学年,我校开展了一系列的校园活动:先进班集体评选活动、学雷锋主题系列活动、党史学习活动、未成年思想道德建设系列活动、体育文化节、“我们的节日”、最美笑容、法制进校园等系列活动。

案例 4 践行雷锋精神,致敬建党百年

为了贯彻落实中宣部《关于培育和践行社会主义核心价值观意见》和《关于深入开展学雷锋活动的意见》精神,让雷锋精神薪火相传、常在常新,博罗中等专业学校团委积极响应团中央、团市委、团县委学雷锋活动的要求,于 2021 年 3 月 11 日下午在学校阶梯教室举行主题为“传承雷锋精神 迎接建党百年一榜样的力量”的学雷锋主题系列活动启动仪式,正式拉开了学校 2021 年学雷锋系列活动的序幕,通过国旗下主题讲话、班级黑板报评比、广播站专题播报等形式开展各项活动。

同时,校团委组织开展了团课学习;组织校园卫生死角大清理志愿服务活动。从 3 月 11-16 日期间,组织学校电子专业的学生在学校大门左侧开展义务维修小家电志愿服务活动。



博罗中等专业学校电子专业家电维修志愿服务活动公告

今年3月5日是第58个学雷锋纪念日,也是第22个中国青年志愿者服务日,为传承雷锋精神,迎接建党百年,发挥榜样的力量,引导学生自觉参与志愿服务,争做雷锋精神的实践者,我校团委将在学校大门左侧开展义务维修小家电志愿服务活动。欢迎全体市民前来咨询、检测、维修。

维修范围:电风扇、小台灯、音响、电饭煲、吹风机、电热水壶、插座等小家电。

维修流程: 1.登记需要维修的小家电情况;
2.现场检测并反馈维修意见;
3.约定家电维修时间。

活动时间: 3月11日8:00—17:00;
3月12日8:00—12:00;
3月15日8:00—17:00;
3月16日8:00—17:00;

活动地点: 博罗中专校大门左侧。

共青团博罗中专委员会
2021年3月11日

3.5.4 社团活动

学校共有社团 17 个，每个社团均有相应的管理制度并配备一个专业指导老师，每周按照社团活动计划至少开展两次社团活动。社团活动形式丰富多彩，丰富了学生课余生活，陶冶了思想情操，培养了兴趣爱好，开阔了求知领域，提高了综合素质，活跃了校园文化。学生们都能在自己的社团里尽情展示才能、发展个性、培养特长。此外，成功举办了社团嘉年华，提高社团文化建设。

3.5.5 团组织学生会建设及活动

我校组建了一支自我服务、自我管理、自我教育的团委学生会组织，在各班设立团支部，积极发展团员和学生干部。团委学生会倡导和组织全体学生开展丰富多彩、生动活泼的学习、文艺、体育、志愿服务公益劳动等各类活动。每日定时开展校园文明行为检查，对不遵守校园规章制度和破坏校园文明的现象每日进行通报，协助学生处创造良好的教学秩序和学习生活环境，引导同学们不断提高政治觉悟和道德水平。团委员学生会的学生会在学生处的指导和支持帮助下，团结全体学生，积极打造学生活动阵地，引导参加各项团学活动，提高思想道德水平，提升综合素养。

2020-2021 年，我校加强学校团校建设和团员管理的规范化、常态化管理，依托智慧团建和 i 志愿平台，有序开展各类团员活动，强化学生会组织“自我教育、自我管理、自我服务”的工作职能，推行班团一体化改革，积极发展团员和学生干部，积极开展入团积极分子培训、团员培训，组织文明劝导、爱心协会志愿服务、迎新活动、义务维修志愿等服务活动，举行我们的节日——端午节、中秋节等活动，举办团干趣味运动会等团学活动。

3.6 党建情况

我校党总支部认真落实上级党委的决策部署，结合学校的实际开展党建工作。本学年的党建重点工作是根据中央、省、市、县委的相关文件要求，在建党 100 周年之际开展党史学习教育主题活动和庆祝建党百年系列活动。

我校本学年组织召开了党史学习教育动员会；起草制定了党史学习教育方案；结合中心组理论学习、“三会一课”深入党史学习教育；开展学党史，悟思想主题教育活动，组织全体党员前往惠州东湖旅店开展“学习红色文化传承革命精神”主题党日活动，以实际行动接受红色革命精神的洗礼，推动党史学习教育走深走实。积极参加市、县各项主题教育活动；积极开展“我为群众办实事”活动，完成了校本部学生宿舍的空调安装，为学生提供舒适的住宿条件，组织我校电子俱乐部的师生为群众义务修理电器，真正做到为群众办实事。

学党史，悟思想，办实事，开新局，我校把党史学习教育与学校立德树人根本任务相结合，坚定理想信念，传承红色基因，弘扬伟大长征精神。

案例 5 不忘初心，牢记使命，庆祝建党百年系列活动

2020 年 6 月 26 日上午，博罗中等专业学校党总支书记钟勇进、副书记黄南友一行登门看望了黄观兰，林敬共，黄桥生三位在党 50 年老党员，庄重地向他们颁发“光荣在党 50 年”纪念章，亲切询问他们的日常生活和健康情况，聆听他们的奋斗经历，与他们共同回顾党的百年光辉历程，畅想第二个百年新征程，并把慰问金送到他们手中。



2020年6月29日下午，学校党总支书记钟勇进带领班子成员、中层干部一行前往扶贫挂钩村柏塘镇柏市村开展走访慰问工作，与当地村两委干部亲切座谈，进行了党史学习教育专题研讨交流，并向村委送上支持配套资金，支持开展、落实各项民生工程。



4. 校企合作

4.1 顶岗实习情况分析

顶岗实习工作是实现教育培养目标，增强学生综合能力的基本环节，是教育教学的核心部分，一直受到学校领导重视。我校严格按照《职业学校学生实习管理规定》，加强学生实习管理，健全完善实习制度，规范实习企业行为，保证学生权益。2020-2021 学年，我校有 738 名毕业生，全部参与顶岗实习，87.34% 的学生被顶岗实习单位录用，顶岗实习对口率 74.52%，顶岗实习学生参保率 100%，体现了学校坚持严格执行教育部关于印发《职业学校学生实习管理规定》（教

职成〔2016〕3号）的通知。

我校顶岗实习的校企合作企业主要分为两类：第一类是经评估筛选出来的优质企业，第二类是博罗本地用工规范的企业。本年度接收顶岗实习学生 189 人。校企合作企业为实习生提供的实习岗位数量充裕，部分学生自找实习单位，总体而言顶岗实习岗位充裕。

从历年来变化趋势来看，顶岗实习单位总数有所增加，毕业生参加顶岗实习的比例也在逐年递增，顶岗实习毕业生企业录用率和顶岗实习对口率呈现上升的趋势，说明学校培养的学生能满足企业的用人需求。我校将继续加强对顶岗实习单位的管理和对自找顶岗实习单位的质量监控。

表 26 近三年顶岗实习变化情况表

指标项	单位	2018-2019 学年	2019-2020 学年	2020-2021 学年	趋势
毕业生总数	人	747	695	738	↑
顶岗实习毕业生总数	人	746	695	738	↑
毕业生参加顶岗实习的比例	%	99.87	100	100	—
顶岗实习毕业生企业录用率	%	98.67	84.89	87.34	↑
顶岗实习对口率	%	71.98	62.88	74.52	↑
顶岗实习单位总数	个	241	243	288	↑
顶岗实习学生总数	人	736	695	738	↑
参加保险学生比例	%	100	100	100	—

4.2 校企合作情况分析

2020-2021 学年，学校与 35 家企业开展校企合作，主要项目包括有推荐毕业生实习实训与就业、教师社会实践和调研、专业技术人员交流等。基本保证了实习实训工作岗位的充足，人员交流畅通，企业接收毕业生就业的意愿高，效果良好。从历年校企合作情况来看，

校企合作的形式集中在双向人才输送方面，我校将加强校企合作的深度，创新校企合作形式，实现校企双赢。

表 27 近三年校企合作变化情况变化表

指标项	单位	2017-2018 学年	2018-2020 学年	2020-2021 学年	趋势
产学合作企业数	个	35	39	35	↓
产学合作覆盖专业	个	11	11	11	—
企业订单培养	人	0	0	0	—
校企共同开发课程	门	0	0	0	—
校企共同开发教材	种	0	0	0	—
为企业培养员工	人天	0	28	108	↑
企业接受教师实践	人	64	59	55	↓
接受顶岗实习学生数	人	263	279	209	↓
为学校输送兼职教师数	人	0	58	0	↓
学校为企业技术服务年收入	万元	0	0	0	—
企业对学校捐赠设备	万元	0	0	0	—

5. 服务贡献

5.1 技术技能人才培养

学校通过回访学生就业的企业，从用人单位对毕业生的思想道德、工作态度及工作业绩等方面进行评价调查。调查结果显示：有效参与调查共 562 人，未参与满意度调查 132 人。在有效参与调查中，用人单位对毕业生评价不满意 5 人，占比 0.89%；比较满意 32 人，占比 5.7%；满意及以上 525 人，占比 93.42%。

用人单位在毕业生心态调整及专业技能实际应用等方面提出了意见和建议，希望我校毕业生能够积极融入职场，加快从学生到职场人员角色的转变，保持向上的心态，发挥技能特长，创造性的开展工作。

5.2 社会服务

我校坚持以素质教育为根本，以技能为核心，倡导品德成就人生、技能改变命运这一核心目标，依托校团委学生会、社团和志愿者服务队，每学期开展 1-2 次符合学生实际的社会实践服务活动。我校坚持社会公益服务，成立了博罗中专教工志愿者服务队、博罗中专党员志愿者队，有组织、有计划开展志愿者服务，服务数量和质量呈上升趋势。

案例 6 学生志愿者服务队开展志愿服务活动

2020-2021 学年，我校团委志愿者服务队不断完善“i 志愿”志愿者服务平台和惠州文明网平台的注册，扩大志愿者队伍，组织开展各类志愿者服务活动，包括新生报到的迎新志愿服务，国防教育周志愿服务，体育文化节志愿服务，校园文明劝导，校园大扫除等校内服务活动。组织电子专业的学生在校门左侧开展义务维修小家电志愿服务和用电安全讲解服务等校外服务活动。加强学生的志愿服务精神和校园环境保护意识，也为更多的同学起到引领示范作用。



5.3 对口支援

在精准扶贫方面，我校帮扶的柏塘柏市村 32 户贫困户的“三保障”（教育、医疗低保和住房安全）政策和“八有”指标均已落实，“三保障”和“八有”均已达标。我校的扶贫工作取得“落实责任已有力度，整体推进有亮点，精准施策有成效”的效果。

在结对帮扶方面，为深化落实东西部协作和定点帮扶工作，以达成“结对共成长、帮扶促提升”的目标，我校与贵州省黔西南州兴仁市民族职业技术学校签订了东西部教育协作协议，从下一学年起落实并开展结对帮扶的相关合作。

案例 7 结对帮扶，推动两地教育高质量发展

2020年5月17日下午，博罗中等专业学校校长钟勇进代表学校，于惠州工程职业学院报告厅与贵州省黔西南州兴仁市民族职业技术学校签订东西部教育协作协议。贵州省黔西南州兴仁市是博罗县结对帮扶的对口西部城市，通过此次签约合作博罗中等专业学校与黔西南州兴仁市民族职业技术学校将在教育教学、学校管理改革、教研交流、教师培训培养、信息化教学等方面开展协作，促进学校优势互补，拓展教师成长空间，为推动两地教育高质量发展注入新动力，以达成“结对共成长、帮扶促提升”的目标。



5.4 服务抗疫

5.4.1 我校防控疫情工作

为加强当前学校疫情常态化防控工作，巩固学校疫情防控防线，确保学校各项工作顺利的开展，全面落实新时代教育教学高质量发展要求，博罗中等专业学校高度重视疫情常态化防控工作，认真贯彻落实县委县政府、县教育局等上级部门对疫情防控工作的重要指示精神和重大部署，按照坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策要求，

周密部署各项防疫措施，抓实抓细各项防控措施，分级分类做好防控指导，及早谋划切实保障了师生的校园疫情防控安全。

一、加强校园管理

严把校门关，严格执行进出校登记制度，落实“学校疫情防控每日值日安排”制度。全体师生在重大节假日、寒暑假返校时都要上交粤康码和行程卡截图及健康卡，校外无关人员不得入校。积极响应惠州市防疫领导小组号召，非必要不离惠，如特殊原因确需离惠已全部登记，全面掌握师生离惠去向，并在开学前我校组织开展全体教职工核酸检测，全员参与，全部为阴性结果，学生进行400人次抽检，占学生人数25%，均显示阴性结果，开学前的核酸检测确保了师生防疫安全。同时按规范开展校园环境卫生整治，彻底消除卫生死角，做好场室通风、清洁和消杀工作，保持校园环境整洁。

二、科学有序推动新冠肺炎病毒疫苗接种

我校积极同当地卫生健康和疾控部门做好沟通知、摸底统计、宣传教育、心理疏导等工作，通过家长群、班级群等多种渠道，广泛开展宣传动员，在知情同意、保障安全的前提下，充分发挥家长等监护人作用，引导适龄无禁忌症学生积极接种、主动接种、及早接种、应接尽接。目前我校已有2119名学生完成两针接种，达全校接种率99%。已有200名教职工完成两针接种，达全校接种率99%。

三、开展校园新冠肺炎防控紧急演练活动

为提高我校教师的应急处理能力，促进学校防控工作的科学化、规范化、程序化，制定了详细的疫情防控应急演练实施方案，落实防疫演练物资准备和演练人员岗位安排，采用实地模拟场景方式进行，设置了校门返校检测、课室突发处置两个场景，通过此次演练，让全校教师熟知应急处置过程，做到应对突发事件镇定、迅速，避免恐慌。

四、发挥党员示范作用、提供坚强政治保证

学校党总支部以传达《关于在防控新型冠状病毒感染的肺炎疫情中发挥基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用的通知》、《致全县教育系统各级党组织和广大共产党员的倡议书》的形式，号召全校党员在全国上下齐力攻坚克难、打好疫情防控阻击战的紧要关头，要深刻认识形势的严峻性，冲锋在前、担当责任。发挥党员在疫情监

测、排查、预警、防控等工作中的带头作用，激发群众参与防控疫情的更大热情，落实落细各项工作举措。

今后，我校将持续推进疫情防控应急处置响应及防控工作落细落实，进一步优化强化疫情防控措施，实现学校疫情防控工作“零风险、零感染”目标，坚决筑牢疫情防控严密防线，共同抗疫保校园，为我校全面落实新时代教育教学高质量发展要求提供了坚实的安全保障。

6. 举办者履责

6.1 经费收支

2020 学年，学校经费总收入为 4261.83 万元，经费总支出为 4218.21 万元，收入略高于支出，基本维持收支平衡。

我校重视对人才培养的投入，将提升内涵建设和办学基本条件建设视为学校生存和发展的基础性和关键性工作，多方筹措资金，加快学校师资队伍、教学改革和基础设施建设，促进学校发展。2020-2021 学年，学校经费收入来源于中央、地方财政专项投入（3248.09 万元）和财政经常性补助收入（769.52 万元），学费收入（104.42 万元），社会捐赠（0 元）、其他收入（139.8 万元）。从近三年的经费收入趋势来看，中央地方财政专项投入逐年增加，学校的总收入得以递增，学校收入来源减少。学校近三年的经费支出逐年递增，基础设施建设和设备采购的费用减少，投入到内涵建设的经费逐渐增加。

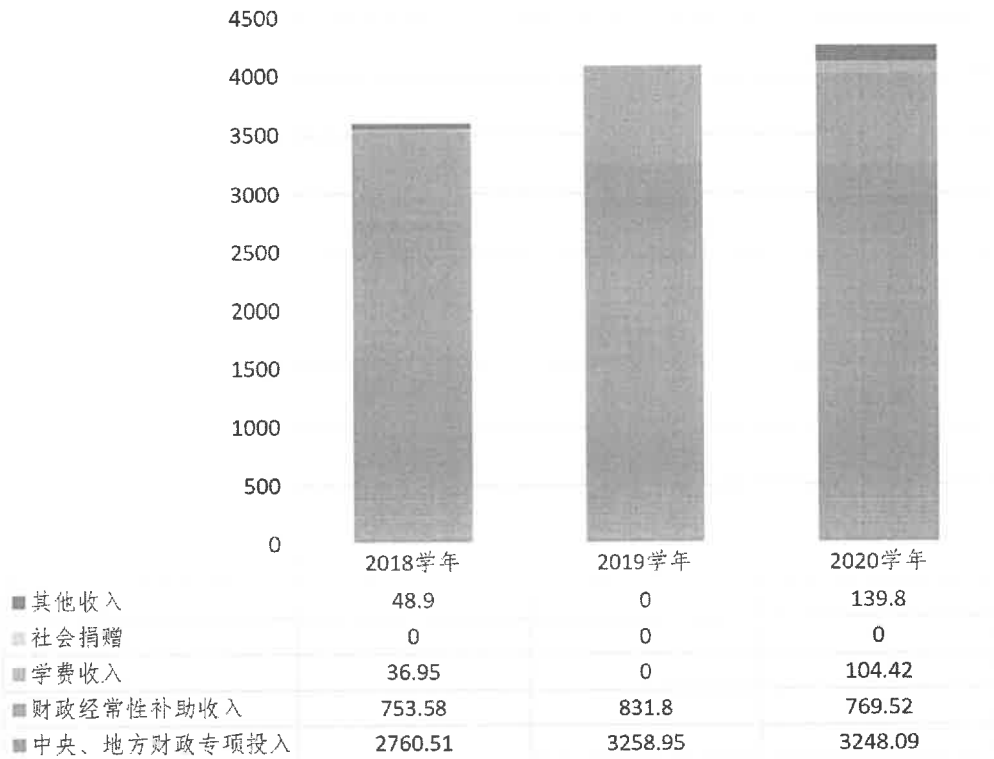


图 16 近三年经费收入情况

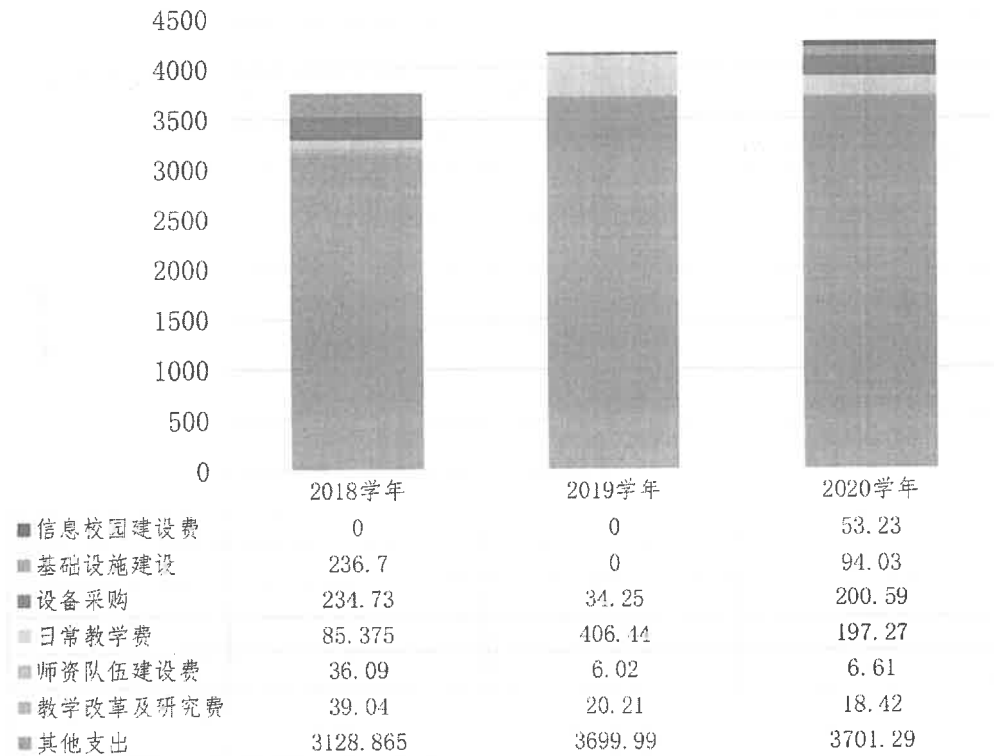


图 17 近三年经费支出情况

6.2 政策措施

学校坚持依法管理、科学管理。依据学校政务公开制度、财务公开管理制度、“三重一大”事项集体决策制度等规章制度，依法管理、使用本单位的设施和经费，拒绝任何组织和个人对教育教学活动的非法干涉，进一步落实学校办学自主权。实行党总支领导下的校长负责制，以提高学校的民主化和科学化；成立了教职工代表大会、工会等，充分发挥其监督和参与管理的职能；建立健全学校各种规章制度和质量评估标准，修订完善《博罗中等专业学校制度汇编》，使学校管理规范；提高学校干部管理素质，增强依法治校和遵循教育规律办学的意识，培养开拓、创新精神，不断开创办学的新局面。

坚持落实办学自主权，激发办学活力。教师编制数为 168 人。本年度调入及录用教职工 3 人，现在编在职教职工人数 161 人，空编 7 人。为提高我校师资队伍的专业水平，通过学校行政会议确定我校骨干教师的认定标准及认定流程，并认定了 58 位教师为我校 2020-2022 学年骨干教师。

7. 特色创新

我校依据自身的办学经验，结合人才培养、师资队伍建设、学生发展和学校党建等方面，创新学校管理和教育教学活动的内容和形式，不断总结和改进，逐步打造成为我校的特色。

在管理保障方面，为切实做好学校“三全育人”工作，保障正常的教育教学秩序，提高教育质量，根据教育部职成司《关于进一步加强职业院校学生管理的通知》（教职成司函〔2021〕6 号）和《关于在全县开展“三全”育人示范校创建活动的实施方案（试行）》（博教〔2018〕70 号），我校制定《博罗中等专业学校全员值日方案（校本部）》。

在人才培养方面，我校以新校区建设为契机，聚焦区域产业发展急需，结合博罗县电子商务进农村综合示范项目，全力打造电子商务高水平专业群，充分发挥专业群优势，服务地方行业企业发展。与博罗县科工信局博罗县科技工业和信息化局洽谈新型职业农民开展农村电商运营合作，探索创建博罗电商创业孵化基地，推动乡村振兴。

案例 8 厚植育人情怀，人人有担当

为全面落实新时代教育教学高质量发展要求，完善现代学校制度，增强民主管理意识，营造良好、安全的育人环境，博罗中等专业学校于 2021 年 6 月在全校开展“全员育人”模式改革创新，制定并实施了《博罗中等专业学校全员值日方案（校本部）》，全体教职工轮流编排，每天由 1 名校领导、2 名中层干部和 11 名教师组成当天“1+2+11”14 人值班小组，按照“全员、全程、全方位”的原则，24 小时全员育人值班。专设全员值日办公室，及时整理归档值日档案，研究解决各类校园秩序和学生管理问题。该制度的实施，实现了学校管理的 24 小时全时段覆盖、无死角全方位管控，推动了校园内部精细化、无缝式安全管理，有效形成“人人承担育人任务、堂堂渗透育人内容、时时蕴含育人理念、事事体现育人作用”的良好局面。



博罗中等专业学校全员值日方案（校本部）

为切实做好学校“三全育人”工作，保障正常的教育教学秩序，提高教育质量，根据教育部《关于进一步加强和改进学校学生管理的通知》（教政司函〔2021〕6号）和《关于在全省开展“三全育人”示范校创建活动的实施方案（试行）》（粤教〔2018〕70号），学校制定《博罗中等专业学校全员值日方案（校本部）》。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，进一步构建学校“全员育人，全过程育人，全方位育人”的“三全育人”机制，建立健全学校统一领导、教职工全员参与的领导体制和工作机制，形成“人人承担育人任务、堂堂渗透育人内容、时时蕴含育人理念、事事体现育人作用”的良好局面，全面落实立德树

案例 9 入选“广东省高水平中职学校建设单位”

2021 年 4 月，我校入选“广东省高水平中职学校建设单位”。在县委县政府的高度重视和大力支持，县教育部门的正确领导下，我校牢牢抓住发展机遇，聚焦惠州的经济发展战略，精准对接当地产业，结合专业教育教学工作，制定了高水平中职学校以及高水平专业群建设方案，聚力打造人才培育高地，力争创建广东省高水平中职学校建设示范单位。在打造高水平专业群的同时，打造一批高水平实践教学基地，建设一批优质在线精品课程，丰富学校教育教学资源库。积极推进产教融合，提升教师专业技能与人才培养质量，制定了《博罗中等专业学校教师企业实践管理办法（试行）》及《博罗中等专业学校师资队伍建设“十四五”规划》，严格落实职业院校教师企业实践制度，促进“双师型”教师发展，共建政企校协同育人。



附件1

广东省高水平中职学校建设、培育单位名单

第一类：高水平学校建设单位

序号	学校名称	专业群名称
1	广州市交通技师学院	汽车运用与维修、汽车制造与检测
2	广州市财经商贸职业学校	电子商务、会计事务
3	广州市旅游商务职业学校	高级旅游服务与管理、中餐烹饪
11	广东省农业技师学院	汽车运用与维修、计算机应用
14	肇庆学院附属中学	会计事务
15	肇庆学院附属学校	电子商务

8. 面临挑战及应对措施

一、学校后勤保障有待完善

我校的宿舍、课室、实训室及实训设备老旧，影响人才培养质量和学校的长期稳定发展，后勤保障力量有待提高。学校可以贯彻习近平总书记关于职业教育的重要指示和全国职业教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划（2019-2021年）》等文件的要求，以广东省高水平中职学校建设为抓手，申请专项经费或调整经费投入比例改善后勤保障，达到提升中等职业教育质量的目标。

二、技术技能人才培养结构有待丰富

我校技术技能人才培养结构单一，并没有完全发挥学校职业培训和社会服务的作用。我校可通过开展“1+X”证书制度试点，面向社会开放教学资源，鼓励各专业开展各种类型的短期技术技能人才培养，不断扩大学校的影响力和美誉度。

此外，学生在省级和国家级项目上获奖较少。一方面，学校需要在招生宣传上下大力气，通过各种方式扩大生源，保障学校长期稳定发展。另一方面需不断提高技术技能人才培养质量，鼓励师生积极参

与各类比赛，以赛促教、以赛促学，扩大学校在全国的知名度和影响力。

三、师资队伍教研能力有待提高

我校一直重视师资队伍的建设，但目前学校师资队伍的教研项目较少，教研项目集中专业带头人和负责人，专业教师的专业水平和成果有所欠缺；其次教师在省级和国家级项目上获奖较少；另外还存在高级职称和中级职称教师平均承担的课时量明显低于初级职称和无职称教师，高级职称和中级职称教师在职称晋升后，参与教学的动力反而下降的现象。

为此，学校要改善教师的绩效考核制度，制定措施鼓励中高职称教师积极参与教学；二是加大力度培养教师的教研能力，以专业带头人和专业负责人牵头，组织并带动各专业老师参加各级各类教研活动，提升教师的教研能力，为学校人才培养的教育质量发展提供保障。三是加大青年教师的培养力度，通过“引培奖并举”的方针，申请专项经费或调整经费投入比例，鼓励教师参加各类专业技能比赛和培训，提高青年教师的技术水平。

四、校企合作深度有待提高

我校积极开展校企合作，但目前的校企合作主要停留在学生实习实训、双向师资培养，合作尚未渗入产学合作层面，校企合作内涵建设需加强。学校可以服务国家战略和地方发展、开展技术研发、服务行业企业为出发点，与当地企业开展深入合作，通过引企入园的方式促进产教融合，实现校企双元育人。其次，还需要在专业人才培养方案制定、订单培养、共同开发课程、共同开发教材、技能人才全程培养等方面建议逐一突破，达到真正的产教融合。



