

**“校企共育，以证促学” 3+2 会计专业人才
培养模式创新与实践**

**项
目
实
施
方
案**

“校企共育，以证促学” 3+2 会计专业人才 培养模式创新与实践项目实施方案

为了深化人才培养模式改革，提高教育教学质量，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2015 年-2020 年）》、《教育部关于进一步深化中等职业教育教学改革的若干意见》（教职成[2008]8 号文件）、《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高[2015]16 号文件）、《教育部、财政部和《会计行业中长期人才发展规划》（2010-2020）等文件精神，结合我院中职 3+2 会计专业实际情况特制定本实施方案。

一、 指导思想

深刻理解中等职业教育的人才培养目标，以校企共育，以证促学，课证岗能融通作为人才培养模式改革的切入点，夯实基础能力，注重理实一体化教学，强调知识和能力的均衡发展，按照成果导向的教育教学理念进行人才培养模式的改革。

二、 建设目标

开展 3+2 会计人才培养模式项目的改革，主要建设目标有三项：一是理清学校和企业共同承担培养的责任，在现有客观条件下创新校企合作方式，挖掘企业参与教育教学的潜力和作用。二是培养学生的目标意识，以“基础能力和专业能力均衡发展，通用证书和技能证书考核标准融入日常教学”作为专业课程设置的逻辑依据，以课堂讲台和校内外实践基地为主要学习阵地，使其具备适应岗位需求的职业能力和开展终身教育的学习素养；三是转变教师的教育教学观念，以教学内容的更新和教学方法的改革为载体，促进成果导向教学理念和混合式教学先进教学方法的落地。

三、 建设内容

为了实现“校企共育，以证促学” 3+2 会计人才培养模式的创新与

实践项目的建设目标，主要从人才培养方案修订、课程体系重构、师资培养和教学方法与手段的改革等方面开展建设工作。

（一）人才培养方案修订

人才培养方案是人才培养的蓝图，是教育教学的纲领性文件。修订人才培养方案是一个系统工程。修订人才培养方案必须在充分调研的基础上，将学生培养目标、能力指标、职业发展路径、典型工作任务及其工作过程、职业能力与素质总体要求、毕业要求、课程体系和教学进度安排作综合考虑。

（二）课程体系重构

课程体系开发设计是实现人才培养模式改革的关键。课程体系主要包括思政德育课、通识课、专业基础课、专业核心课、专业实践课、素质教育课和创新与创业教育课。课程体系重构时，将思政德育课、素质教育课融入到通识课和专业课程中，将创新创业教育融入到专业实践课中，将职业认知、岗位实训和顶岗实习等实践课程按能力水平分配到各教学阶段，将职业资格证书的获得融入教学内容和教学过程中。

（三）师资培养

打造一支思想素质好、专业技术水平高、学科梯队合理，具备“双师双能”素质的教师团队，以专业带头人为核心，以骨干教师为主要依靠，根据不同课程模块组建相应的教学团队，每一个教学团队负责不同课程模块的理论教学、实践操作，重视教学的理论与实践结合，与会计师事务所及企业深度融合，让专家走进校园，让老师走出去。打造一支“结构合理、专兼结合、校企互通、动态组合”的专业师资队伍，去满足会计专业人才培养模式及课程体系改革的需要。具体通过加大培训力度、落实专业教师到企业实践锻炼制度、企业和学校“双师互兼互聘”制度和定期开展专业知识讲座等方式来实现。具体方式主要包括：选派专业教师参加省市

骨干教师培训，提高教师专业知识和行业影响力；参加培训的教师完成培训后要在学院范围内举办讲座或者报告会，介绍新技术、新方法、新理念，承担教师再培训职责，并将先进技术、理念和模式在教学实践中运用和推广；每年选派专业教师到企业进行生产服务和一线实践，特别是利用寒暑假时间，选派教师到企业学习新技术、新方法，了解企业现代生产、管理和财务处理流程，体验企业财务管理和账务处理的真实氛围；学院定期开展专业知识讲座，及时报告解读会计领域的新动向、新准则。

（四）教学方法和手段改革

要提高教学质量，研究和改进教学方法是一个重要环节。在教学目的、教学内容确定之后，采用恰当、有效的教学方法和手段有利于学生对知识技能的掌握，有助于教学目标的实现。

运用现代信息技术手段，深入开展混合式教学课程建设，促进教师教育教学观念转变、教学内容更新和教学方法改革，发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用；培养学生基于互联网的自主学习能力，充分调动学生学习的积极性和主动性，鼓励学生独立思考，培养学生的创新意识，最大限度地发挥学生的潜能；最终形成以学生为主体，以教师为主导的教学共同体，实现教师教学模式和学生学习方式的转变。

惠州城市职业学院财经学院

2015年1月6日