

广东省职业教育教学成果奖推荐书

(2021)

成 果 名 称: 蓝墨云班课在中职会计教学中的应用探索和实践

成 果 完 成 人: 王健梅 李彩妮 李捷 叶敏

成 果 完 成 单 位: 惠州市建筑学校

第一完成人所在单位 (盖章): 惠州市建筑学校

推荐单位 (盖章): 惠州市教育局

推 荐 时 间: 2021 年 5 月 28 日

成 果 所 属 类 别: 中职教育 —— 教学改革

代 码:

2	7	3	4	2
---	---	---	---	---

广东省教育厅 制

一、成果简介

成果曾获奖励情况	获 奖 时 间	获 奖 种 类	获 奖 等 级	奖金 数 额 (元)	授 奖 部 门
	2020 年	惠州市职业学校论文评比	市级 (二等奖)		惠州市教育局
	2019 年	惠州市职业学校论文评比	市级 (二等奖)		惠州市教育局
	2018 年	惠州市职业学校论文评比	市级 (二等奖)		惠州市教育局
	2019 年	蓝墨云全国十大魅力教师	全国职业院校组第十名	1 万	北京蓝墨大数据技术研究院
	2019 年	蓝墨云广东十大魅力教师	广东职业院校组第二名	0.5 万	北京蓝墨大数据技术研究院
	2018 年	蓝墨云广东十大魅力教师	广东职业院校组第一名	0.5 万	北京蓝墨大数据技术研究院
	2017 年	蓝墨云广东十大魅力教师	广东职业院校组第八名	0.5 万	北京蓝墨大数据技术研究院
	2017 年	惠州市优秀教师	市级		惠州市教育局
成果 起止 时间	起始： 2016 年 1 月 完成： 2019 年 1 月 （实践探索期 2016.01-2018.12, 推广应用期 2019.01—2021.05）				
主 题 词	蓝墨云班课；中职；会计教学				

1. 成果简介（不超过 600 个汉字）

蓝墨云班课是一种“移动互联网+智慧教育”的教学模式。它通过手机教学软件和云平台，将一门课程“教”与“学”的整个过程详细呈现出来，让手机变成强有力的学习工具。

为了探索蓝墨云教学模式，从 2016 年开始，本成果研究组成员以《成本会计》、《出纳实务》、《会计岗位实操》、《财经法规》、《税务会计》等课程为例，对 15 级至 20 级的会计教学班级进行实践探索。创建 114 个班课；参与学生 3564 人次；开展签到、讨论、考试、调查、作业等活动共 6540 次；制作并上传 PPT 课件、微课、网页链接等教学资源 5635 个。

本成果研究从课前推送、课堂应用、课后评价三方面探讨了蓝墨云班课在成本会计等课程中的运用。通过云平台进行问卷调查，从学生对蓝墨云教学模式的喜好程度、实践效果评价、学习效果三方面进行教学效果调查分析。

云班课必须经过教师科学设计才能达到预定的教学效果。运用蓝墨云班课教学，蓝墨云平台系统对教学的点点滴滴都进行了记录，并形成行为大数据，详尽记录学生的学习行为，生成过程性评价结果。传统教学中，教师是依据经验进行教学分析和设计，带有一定的主观性。蓝墨云班课信息化教学模式下教师依据系统生成“可视化”的教学活动数据进行定量分析，更科学的优化教学。经历了五年（2016-2021）的云班课教学实践探索及推广应用，借助大数据分析我们不断优化教学设计，教学效果也随之越来越好。

2. 成果主要解决的教学问题及解决教学问题的方法（不超过 600 个汉字）

（1）解决传统教学中学生被动学习、师生缺乏互动、教学效率低下、教学评价单一等问题

成果研究经历了五年（2016-2021），从实践的角度探索“移动互联网+教育”信息化教学，使用蓝墨云班课作为课堂辅助教学，学生课堂到课率、课堂参与度得到提高，加强了师生互动，教学效率得到提升，教学过程性评价，促使学生主动学习，学生学习空间得到开发。云班课教学受到师生的欢迎，对提高教学质量是有裨益的

（2）解决教学问题的方法：利用大数据精准定位会计教学问题，优化蓝墨云班课的教学设计

云班课教学中教师作为组织者，引导者，监督者，利用大数据精准定位会计教学问题，对教学内容、教学过程、教学评价进行优化设计，有效的激发学生的兴趣，实现移动“教”和“学”目标。

特别是在 2020 春疫情网课期间，利用云班课的签到和摇一摇随机提问功能，很好的解决了师生远程网课的互动问题，精心设计测试题，授课过程中不定时利用问卷或者测试功能进行课堂督学，促使在网络另一头的学生专注于课堂教学。虽然云班课直播功能比不上钉钉、腾讯课堂的流畅，但其它方面的教学互动功能强大，可以作为钉钉腾讯课堂等直播方式的有益补充。疫情期间我们就是采用两者结合进行网上教学，取得了很好的督导效果。利用云班课的大数据统计结果，教师从查阅学习资源、出勤率、课堂表现、作业以及测练等多角度进行学习评价，形成比较客观的过程性评价考核。面对真实的学习轨迹，学生对网课期间的教学评价心服口服。

3. 成果的创新点（不超过 600 个汉字）

（1）基于蓝墨云班课来探索研究移动学习，进行教学改革

近几年关于移动学习的研究成为热门，不少学者和老师是基于微信、QQ 开展的，但这些社交软件通讯功能较强，其他功能单一，无法整合教学资源，对课堂进行管控，对学习进行评价，在课堂教学中应用局限性不少。蓝墨云班课 APP 既可以整合教学资源，又可以通过云班课的教学评价措施对课堂移动学习起监控管理，还可以进行作业测验，师生、生生讨论答疑。将一门课程以完整的“教”与“学”的形式展现出来，从而实现移动教学的目的。本成果研究基于蓝墨云班课来探索研究移动学习进行教学改革。本成果研究成员更新教学观念，积极地学习和掌握现代教育技术，大胆进行课堂教学改革创新。

（2）在大数据视角下进行会计教学内容优化设计

云班课教学对教师提出了更高的要求，成果研究组教师在完成传统教学的备课工作外，还要制作上传数字化教学资源到云平台，熟悉云班课手机教学活动的各项功能，并且精心设计把这些功能嵌入到教学各环节，才能有效的激发学生的兴趣，加强师生互动，实现移动“教”和“学”目标。本成果通过课堂实践研究了云班课在会计课程中的具体运用，探讨了如何在大数据视角下进行会计教学内容优化设计、教学过程优化设计、教学评价优化设计。这也是研究智慧教学的一个新视角。

4. 成果的推广应用效果（不超过 600 个汉字）

经历了五学年（2016-2021）的云班课教学实践探索，我们创建 114 个班课，有 3564 人次参与从中受益。借助大数据分析我们不断优化教学设计，教学效果也随之越来越喜人。

（一）校内应用效果

（1）显著提高了教学质量。云班课教学前，学生学习参与度较低，学习积极性不高；出勤率 80%，考试优良率 60%。云班课教学后，学习参与度 95% 以上，学生学习兴趣大增；出勤率 97%，考试优良率 89%，成绩显著提高。

（2）显著提高学生学习参与度和主动性。根据 2016 年和 2019 年“经验值”大数据统计显示，“查阅资料”从 15.46% 上升到 34.88%，表明课前预习的情况增加；“被点赞”从 0% 上升到 16.78%，表明生生互动加强；“参与活动”451 分上升到 910 分，表明师生互动加强。云班课得到学生的认可和好评。

（3）拓展了学生的学习空间。云班课的“资源查阅”数据显示学习资源的查阅频率增加了，表明学生学习主动性提高了，学习空间拓展了。根据后台数据我们优化学习资源发布时间，在学生查阅高峰期前发布教学资源，提高资源利用率。

（4）促进教师提高教学设计水平。在成果研究过程中，参与成员均不同程度提高了教学能力、科研能力，获得市级、省级、国家级表彰，师生双赢。

（二）校外推广效果


（1）北京蓝墨大数据技术研究院于 2019 年 10 月邀请李彩妮老师在 190 期“周四蓝墨云直播讲座”向全国的云班课使用教师分享了教学体会和经验，获得较好的反响。

（2）王健梅老师发表的两篇论文根据知网数据统计被引用 3 次，被下载 97 次情况，云班课的课堂教学实践经验以及借助大数据进行教学设计的具体方法，在论文中详细介绍，推广分享给广大教师同行们。

（三）其他推广

云班课还可以用于论文指导以及班级管理工作上。班主任把各种文件、通知挂在云班会课里，不会像微信因为清理手机缓存而丢失，利用通知功能可以便捷的通知班上学生。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	王健梅	性别	女
出生年月	1974.11	最后学历	硕士研究生
参加工作时间	1995.7	职业院校教龄	26
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
工作单位	惠州市建筑学校	办公电话	
现从事工作及专长	会计教学	移动电话	18933509760
电子信箱	Lunwen516001@163.com	邮政编码	516001
详细通讯地址	惠州市斑璋湖路 20 号惠州开放大学（惠州市建筑学校）		
何时何地受何种省部级及以上奖励	2017 年获得惠州市优秀教师表彰		
主要贡献	<p>1.本教学成果研究第一完成人，负责教学研究报告部署，成果报告撰写人；</p> <p>2.蓝墨云班课教学实践、调研、反思总结、教学优化设计；</p> <p>3.惠州市中小学和中职学校教育科研课题《蓝墨云班课在中职会计教学中的应用研究》的立项人、结题报告撰写人；</p> <p>4 撰写发表论文《蓝墨云班课在成本会计课程中的实践与思考》1 篇；</p> <p>5.撰写发表论文《大数据视角下会计蓝墨云班课的教学优化设计探讨》1 篇。</p> <p>6.云班课教学模式推广应用。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名: </p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2021 年 5 月 6 日</p>		

四、推荐意见

推
荐
意
见

《蓝墨云班课在中职会计教学中的应用探索和实践》成果研究前后经历了5年,其中(2016年-2018年)为3年实践期,(2019年-2021年)为2年多的应用推广期。

一、该成果研究对于推进职业教育信息化教学改革很有意义,研究问题踏实,研究方法恰当,论证分析严密充分,结论合理可信。

二、该成果研究基于蓝墨云班课教学实践进行,有详实的云班课教学资料和大数据分析佐证,可信度高。在大数据视角下精准定位教学问题,对教学进行优化设计,研究角度独特。

三、该成果对教学改革经验进行归纳总结,提炼形成论文,并公开发表,对云班课教学改革经验进行了实际推广。

四、该成果取得良好的教学效果,提高了学生学习积极性,提高了学生的课堂参与度,加强了师生互动,提高了课堂教学质量,成果有较好的应用推广价值。

该成果符合2021年广东省教学成果奖文件规定的有关条件,同意推荐。

推荐单位公章

2021年5月28日



五、附件目录

序号	材料内容	页码
1	教学成果总结	1--13
2	教学成果鉴定书	14--15
3	教学成果应用和效果证明材料	16--24
4	主要完成人纪检鉴定	25

佐证材料展示网址：

http://jyj.huizhou.gov.cn/wsfw/zcyj/cg/content/post_4292716.html

佐证材料目录：

序号	材料内容
1	课题立项、结题证明
2	获奖证明
3	云班课各种教学数据
4	云班课在班级管理的应用
5	论文和教学小结共 5 篇

蓝墨云班课在中职会计教学中的应用探索和实践

附件目录

序号	材料内容	页码
1	教学成果总结	1--13
2	教学成果鉴定书	14--15
3	教学成果应用和效果证明材料	16--24
4	主要完成人纪检鉴定	25

蓝墨云班课在中职会计教学中的应用探索和实践

教学成果总结报告

2021-5-6

目录

一、成果的研究背景.....	1
二、成果的研究内容.....	2
（一）云班课教学实践.....	2
1.教师熟悉蓝墨云班课 APP 各项教学功能.....	2
2.教学资源课前推送至云空间.....	2
3.对学生进行使用培训.....	2
4.课前互动.....	2
5.课堂应用.....	3
6.调查分析.....	3
（二）基于大数据分析的教学优化设计.....	3
1.教学内容设计.....	3
2.教学活动设计.....	4
3.教学评价设计.....	5
三、成果的教学实践效果.....	6
（一）教学实践情况.....	6
（二）教学实践效果.....	6
1.显著提高了教学质量.....	7
2.提高学生课堂参与度和学习主动性.....	8
3.拓展了学生的学习空间.....	9
4. 教学效果得到学生肯定.....	9
5.促进教师提高教研能力.....	10
四、成果研究解决的问题.....	10
五、成果的推广应用.....	10
（一）云平台直播推广.....	11
（二）发表论文推广.....	11
（三）其他推广.....	11
六、疫情网课期间的特殊应用效果.....	11
七、研究期间取得的各项成果统计（受申报材料篇幅限制各成果内容详见佐证材料）.....	12

蓝墨云班课在中职会计教学中的应用探索和实践总结

一、成果的研究背景

中国互联网络信息中心（CNNIC）大数据统计显示，网民通过手机接入互联网的比例高达 99.1%以上，网民中学生群体最多。伴随着移动互联时代的到来，学生依赖手机的“低头族”和“手机控”不可避免，要杜绝学生使用手机已不现实。既然课堂手机问题屡禁不止，那么不如进行有利的疏导，充分利用这一工具的普遍性和便利性，为课堂教学服务。

蓝墨云班课是一种“移动互联网+智慧教育”的教学模式，把课堂教学与手机移动终端有效地串联起来，使手机变成了很好的辅助学习工具。云班课可以上传文字、图片、音频、视频、链接等数字化教学资源；有点名签到、作业/小组任务、活动库、投票/问卷、头脑风暴、答疑/讨论、测试多种教学活动功能。它通过手机教学软件和云平台，将一门课程“教”与“学”的整个过程详细呈现出来。

会计是一门实践性较强的学科。会计概念和公式的表述概括抽象，经济业务核算复杂，与中职学生的知识基础和实际经历脱节，学生对会计课程学缺乏学习兴趣。蓝墨云班课的运用，使会计课堂教学氛围变得活泼有趣，大大提高了学生的兴趣。

信息技术虽不能代替教育，但可以推动教育的改良和创新，移动智慧教育和教学大数据服务成为主流是时代发展的必然趋势。

二、成果的研究内容

（一）云班课教学实践

1.教师熟悉蓝墨云班课 APP 各项教学功能

“工欲善其事必先利其器”，教师首先自己要熟悉使用蓝墨云 APP，才能在教学中恰当使用。主要要熟练掌握以下功能：

（A）创建移动班课；（B）即时教学沟通；（C）即时教学资源分享；
（D）即时教学互动—投票、问卷；（E）即时教学互动—头脑风暴；
（F）即时教学互动—计时测试；（G）即时教学互动—作品分享；（H）
讨论答疑；（I）数字教材学习互动指导；（J）数字教材学习互动进度跟踪。

2.教学资源课前推送至云空间

结合会计课程教学，内容运用教育学、心理学理论进行教案设计，制作收集教学资源上传云课堂空间。

3.对学生进行使用培训

指导学生下载安装云课堂软件，要求做到实名制注册后，发布课程邀请码，学生进入云课堂空间。

4.课前互动

要求学生利用教师提前上传的数字资源进行课前预习。设置学习

任务引发学生思考,引导学生自主学习,做好教师与学生的课前互动。

5.课堂应用

本成果研究将尝试蓝墨云 APP 所有功能在会计课堂教学的应用,加强教师对学生学习过程的监控,并希望更好实现师生、生生交互。

6.调查分析

利用蓝墨云班课自带的调查功能,本研究针将对使用云班课的教学形式向学生做问卷调查,设置如“你喜欢课堂上使用手机的学习模式吗?”“你对我们的云课堂教学有什么意见和建议?”等问题让学生回答。服务平台会将答卷情况进行统计,教师进行教学满意度分析,改进教学方法。

(二) 基于大数据分析的教学优化设计

云班课功能虽然强大,但也不是万能的,云班课的有效教学离不开教师精心的教学设计。云平台系统对教学的点点滴滴都进行了记录,并形成行为大数据,详尽记录学生的学习行为,生成过程性评价结果。以前我们是依据经验进行教学分析和设计,带有一定的主观性。云班课信息化教学模式下我们可以依据系统生成的教学活动数据进行定量的分析,精准定位教学问题,有的放矢优化教学。

1.教学内容设计

教学内容设计是指教师在教学大纲分析和学情分析的基础上,明

确教学的知识目标、能力目标、情感目标，设计与学习者的特征匹配的教学内容，设计过程见图 1。教学中教师会通常运用案例分析、教学讨论等教学方式来讲解知识点。但这些案例内容或者讨论主题是否符合学习认知规律，是否能帮助学生准确理解所学基本概念、基本理论、基本公式。通过云班课大数据反馈我们可以了解教学效果，不断优化调整教学内容。

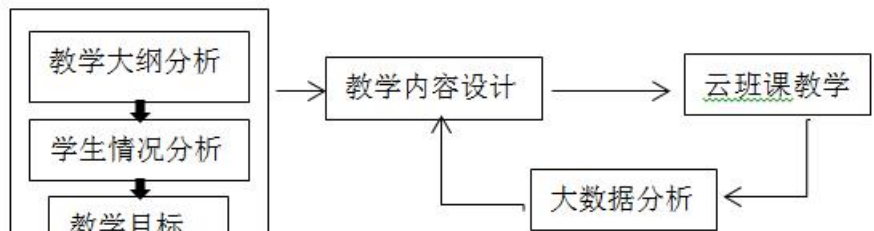


图 1 教学内容设计

2.教学活动设计

基于云平台的教学是以教师为主导、学生为主体的教学模式，因此，教学活动设计必须围绕以学为主的进行，采用不同的教学策略和灵活的互动方式^[2]，设计思路见图 2。合理的教学活动设计可以使生积极参与其中，主动完成学习任务，提高教学质量。在大数据统计助力下，活动效果即时反馈，教师可以对教学活动中发现的学习薄弱点有针对性解决。

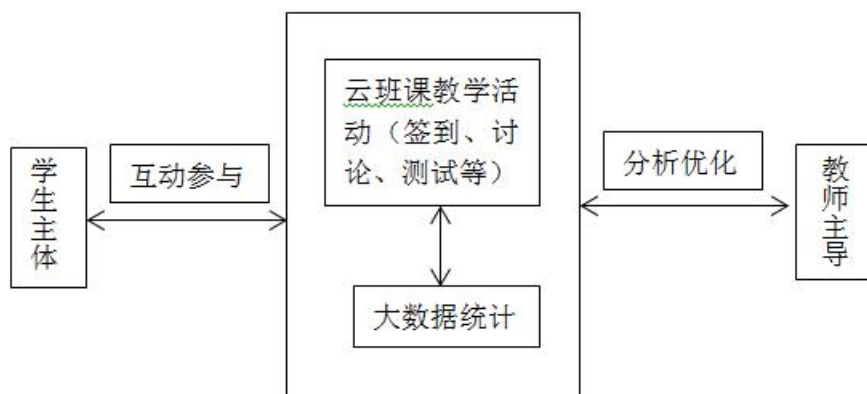


图 2 教学活动设计

3.教学评价设计

传统的教学评价以作业和考试为主，这种方式实际上并不能全面反映教学效果。教学评价应多角度进行评价，才能激发学生学习热情，形成主动参与教学活动的意识。在云班课的大数据统计下，教师可以从查阅学习资源、出勤率、课堂表现、作业以及获赞等多角度进行教学评价。教师根据教学需要设计各个评价项目的比重，形成比较客观的过程性评价考核。在授课一开始就告知学生，公布课程具体的评价规则，说明设计的用意。当学生知晓自己的所有学习行为都将记录在“档”，成为评分的依据时，就会关注并下意识的主动参与学习活动，有了奋斗目标。

三、成果的教学实践效果

（一）教学实践情况

为了探索蓝墨云教学模式，从 2016 年开始，本成果研究组成员以《成本会计》、《出纳实务》、《会计岗位实操》、《财经法规》、《税务会计》等课程为例，对 15 级至 20 级的会计教学班级进行实践探索。创建 114 个班课；参与学生 3564 人次；开展签到、云讨论、考试、调查、作业等活动共 6540 次；制作并上传 PPT 课件、微课、网页链接等教学资源 5635 个，见图 3。



图 3 云班课实践情况

（二）教学实践效果

经历了五年（2016-2021）的云班课教学实践探索和应用推广，借助大数据分析我们不断优化教学设计，教学效果也随之越来越好。

1.显著提高了教学质量

横向对比，在第一届使用蓝墨云班课教学的 16 级四个平行班，178 名学生，进行云班课教学前后《成本会计》课程成绩分别如图 4、图 5 所示。

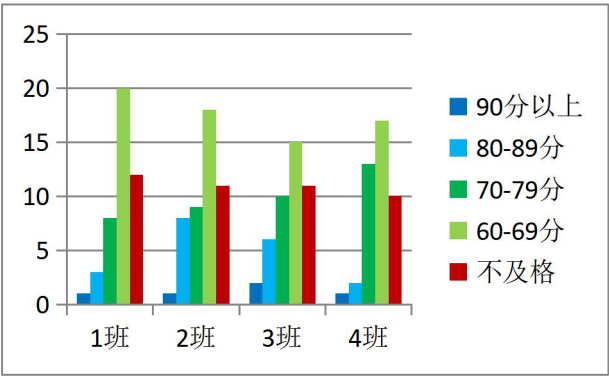


图 4 云班课教学前

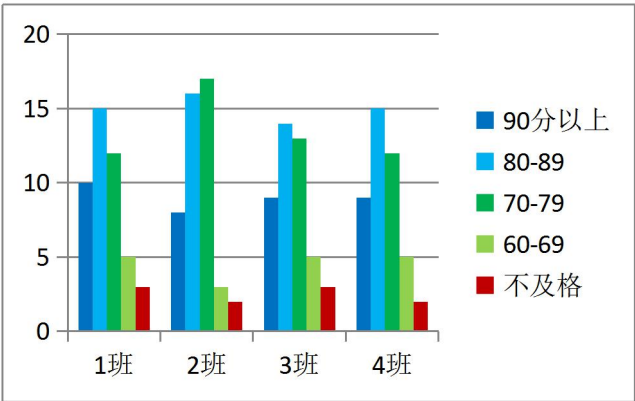


图 5 云班课教学后

教学效果对比分析如表 1 所示：

云班课使用前	云班课使用后
教学活动参与度较低	教学活动参与度 95%以上
学习积极性不高	学生兴趣和积极性大幅度提高
出勤率 80%	出勤率 96.73%
期末考试优良率 60%，中等以下水平比重较大	期末考试优良率 89.13%，成绩显著提高

表 1 教学效果对比

2.提高学生课堂参与度和学习主动性

纵向对比，2016、2019 两个学年“经验值”学情统计，见图 6、图 7。“查阅资料”从 15.46%上升到 34.88%，表明课前预习的情况增加；“被点赞”从 0%上升到 16.78%，表明生生互动加强；“参与活动”451 分上升到 910 分，表明师生互动加强。

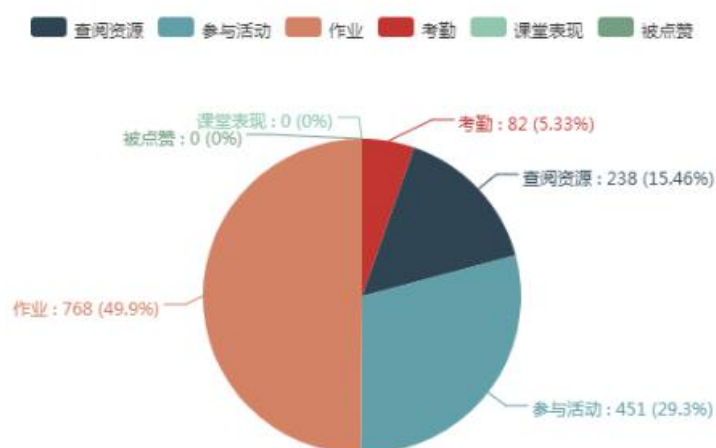


图 6 2016 年经验值数据

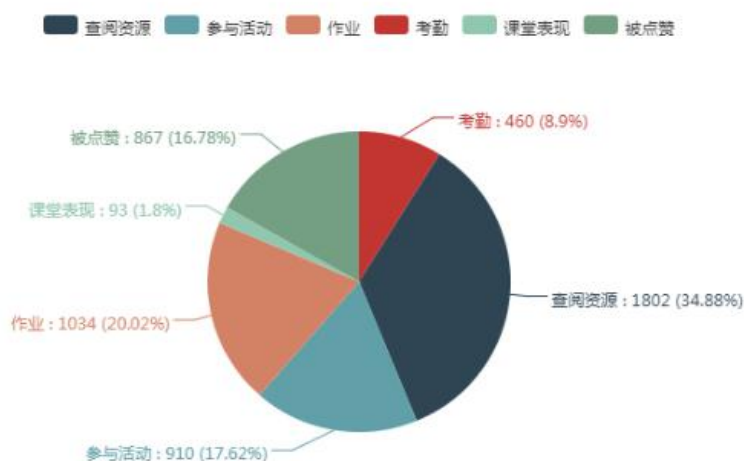


图 7 2019 年经验值数据

3.拓展了学生的学习空间

资源查阅数据，见图 8，除在早上上课时间 8:00-9:00 出现高峰段以外，课后中午 14:00-15:00、下午 16:00-17:00、晚上 21:00-24:00 都有查阅。数据表明资源的查阅频率增加了，说明学生学习主动性提高了，学习空间拓展了。根据后台数据我们优化学习资源发布时间，在学生查阅高峰期前发布教学资源，提高资源利用率。

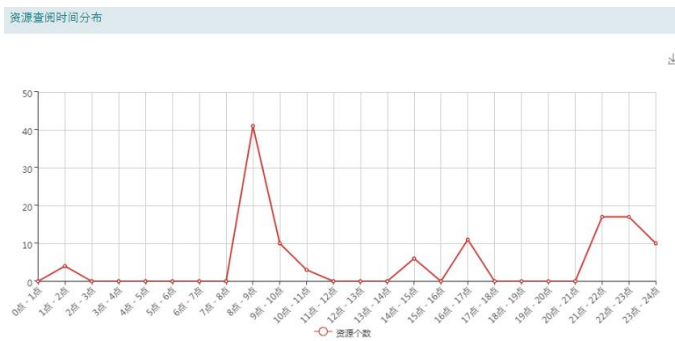


图 8 资源查阅数据

4. 教学效果得到学生肯定

云班课教学受到学生的欢迎，对提高教学质量是有裨益的。



图 9 学生评价

5.促进教师提高教研能力

在成果研究过程中，参与成员均不同程度提高了教学设计能力、科研能力，部分老师获得市级、省级、国家级表彰，师生双赢

四、成果研究解决的问题

成果研究经历了五年（2016-2021），从实践的角度探索“移动互联网+教育” 信息化教学，使用蓝墨云班课作为课堂辅助教学，解决了传统教学中学生被动学习、师生缺乏互动、教学效率低下、教学评价单一等问题。教学实践证明，云班课使学生的到课率、课堂参与度得到提高，加强了师生互动，教学效率得到提升。教学过程性评价，促使学生主动学习，学生学习空间得到开发。

同时，我们也发现云班课虽然能够很好地解决许多课堂教学问题，但在教学实际运用中在教学设计、教学组织、课堂控制、课前引导、课后评价等方面有很多技巧和改善空间。

五、成果的推广应用

蓝墨云班课教学已经在成果研究成员所在两所学校教学推广使用四、五年。利用云班课模式教学，提高了学生学习主动性，得到学生的认可和好评，教学质量显著提升。云班课软件、平台对师生都是免费开放的，里面还有云教材、云课件实现资源共享，在中职院校推广存有优势。

（一）云平台直播推广

2019 年 10 月，李彩妮老师受北京蓝墨大数据技术研究院邀请在“周四蓝墨云直播讲座”向全国的云班课使用教师分享了教学体会和经验，获得良好反响。

（二）发表论文推广

王健梅老师在省级期刊上公开发表两篇论文，根据知网数据统计，论文被引用 3 次，被下载 97 次情况。在论文中，王健梅老师把云班课的课堂教学实践经验以及借助大数据进行教学设计的思路、具体方法详细阐述，推广分享给广大教师同行们。

（三）其他推广

云班课不仅可以用于课程教学，还可以用于班级管理，例如创建班会课，班主任可以把各种文件、通知挂在班会课里。不会像微信因为清理手机缓存而丢失。利用云班课通知功能可以便捷的通知班上学生。

六、疫情网课期间的特殊应用效果

20 春因疫情学生在家上网课期间，师生无法面对面上课，学生脱离了传统课堂教学中教师管控的视野范围。在云班课的远程辅助教学下，嵌入教师精心设计的教学活动，有效提高学生专注力，就像一只无形的手把学生牵引到课堂上。例如利用云班课的签到和摇

一摇随机提问功能，积极参与者给予经验值奖励，很好的解决了师生远程网课的互动问题。授课过程中不定时利用问卷或者测试功能进行课堂督学引导，使学生专注于学习，不被身边其他事物分散注意力。

虽然云班课直播功能比不上钉钉、腾讯课堂的流畅，但其它方面的教学互动功能强大，可以作为钉钉腾讯课堂等直播方式的有益补充。疫情期间我们就是采用两者结合进行网上教学，取得了很好的督导效果。利用云班课的大数据统计结果，教师从查阅学习资源、签到率、课堂表现、作业以及测验等多角度进行教学评价，形成比较客观的过程性评价考核。面对真实的学习轨迹，学生对网课期间的教学评价心服口服。

七、研究期间取得的各项成果统计（受申报材料篇幅限制各成果内容详见佐证材料）

成 果 名 称	作者姓名	成果形式	时间	授予部门、奖项
1 蓝墨云班课在成本会计课程中的实践与思考	王健梅	论文	201910	《中国现代教育装备》 CN11-4994/T ISSN1672-1438
2. 大数据视角下会计蓝墨云班课的教学优化设计探讨	王健梅	论文	202006	《四川职业技术学院学报》 CN51-1645/Z ISSN 1672-2094
3 蓝墨云班课进课堂的探究	李彩妮	论文	201709	惠州市教育局（第十二届惠州市职业学校优秀论文评比二等奖）
4 大数据视角下会计云班课的教学优化设计探讨	王健梅	论文	201812	惠州市教育局（2018 惠州市职业学校优秀论文评比二等奖）

5.蓝墨云班课在成本会计课程中的实践与思考	王建梅	论文	201912	惠州市教育局(2019 惠州市职业学校优秀论文评比二等奖)
6.惠州市优秀教师	王健梅	表彰	2017	惠州市教育局
6 蓝墨云广东省十大魅力教师	李彩妮	表彰	2017 2018 2019	北京蓝墨大数据技术研究院
7 蓝墨云全国十大魅力教师	李彩妮	表彰	2019	北京蓝墨大数据技术研究院
7 第 190 期蓝墨周四讲堂	李彩妮	讲座	201910	北京蓝墨大数据技术研究院
8 蓝墨云班课在中职会计教学中的应用研究课题	王健梅	课题	202103	惠州市教育局结题证书 1 份
9 蓝墨云班课教学与传统教学的对比	李彩妮	教学小结	2017	
10 在中职课程教学中应用蓝墨云班课的思考	叶敏	论文	2019	

教学成果鉴定书

成果名称	蓝墨云班课在中职会计教学中的应用探索和实践
成果主要完成人	王健梅、李彩妮、李捷、叶敏
成果主要完成单位	惠州市建筑学校
鉴定时间	2021 年 4 月 26 日
专家组鉴定意见	
<p>2021 年 4 月 26 日，惠州市建筑学校组织专家对《蓝墨云班课在中职会计教学中的应用探索和实践》教学成果进行了鉴定，审查了该成果的相关资料，并进行了研讨，形成如下鉴定意见：</p> <p>1.该成果顺应了信息化教学的发展趋势，“移动智慧教学”是教育信息化的重大机遇和挑战，本课题选题非常有意义。研究问题踏实，研究方法恰当，论证分析比较严密充分。</p> <p>2.该成果基于蓝墨云班课教学实践，有详实的佐证资料和大数据分析，结论合理可信。在大数据视角下对教学设计进行优化，研究角度独特。</p> <p>3.该成果对教学改革经验进行归纳总结形成论文，并公开发表，对云班课教学改革经验进行推广。</p> <p>4.该成果经过五年的实践探索，取得良好的教学效果，提高了学生学习积极性，提高了学生的课堂参与度，加强了师生互动，提高了课堂教学质量，教学实践成果有较好的应用推广价值，对解决中职信息化教育有广泛的应用前景。</p> <p>专家组一致同意推荐该成果申报 2021 年广东省职业教育教学成果奖。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>专家组组长签名：周凌</p> <p>2021 年 4 月 26 日</p> </div>	

鉴定组专家				
姓 名	组内职务	工作单位	职务、职称	签 名
周凌	组长	广东开放大学	教 授	周凌
蔡壁洪	副组长	广东开放大学	副 教 授	蔡壁洪
叶 钢	成员	广东开放大学	副 教 授	叶 钢
方桂萍	成员	广东开放大学	副 教 授	方桂萍
潘光辉	成员	惠州学院	副 教 授	潘光辉
张毓雄	成员	惠州学院	副 教 授	张毓雄
李 芳	成员	惠州学院	副 教 授	李 芳

本成果通过五年的蓝墨云班课实践探索，取得良好的教学效果，有效提高了我校中职会计课堂教学质量，成果具有创新性和较好的应用推广价值。

同意专家组意见，同意申报。

组织鉴定单位（公章）：惠州市建筑学校

2021年5月6日

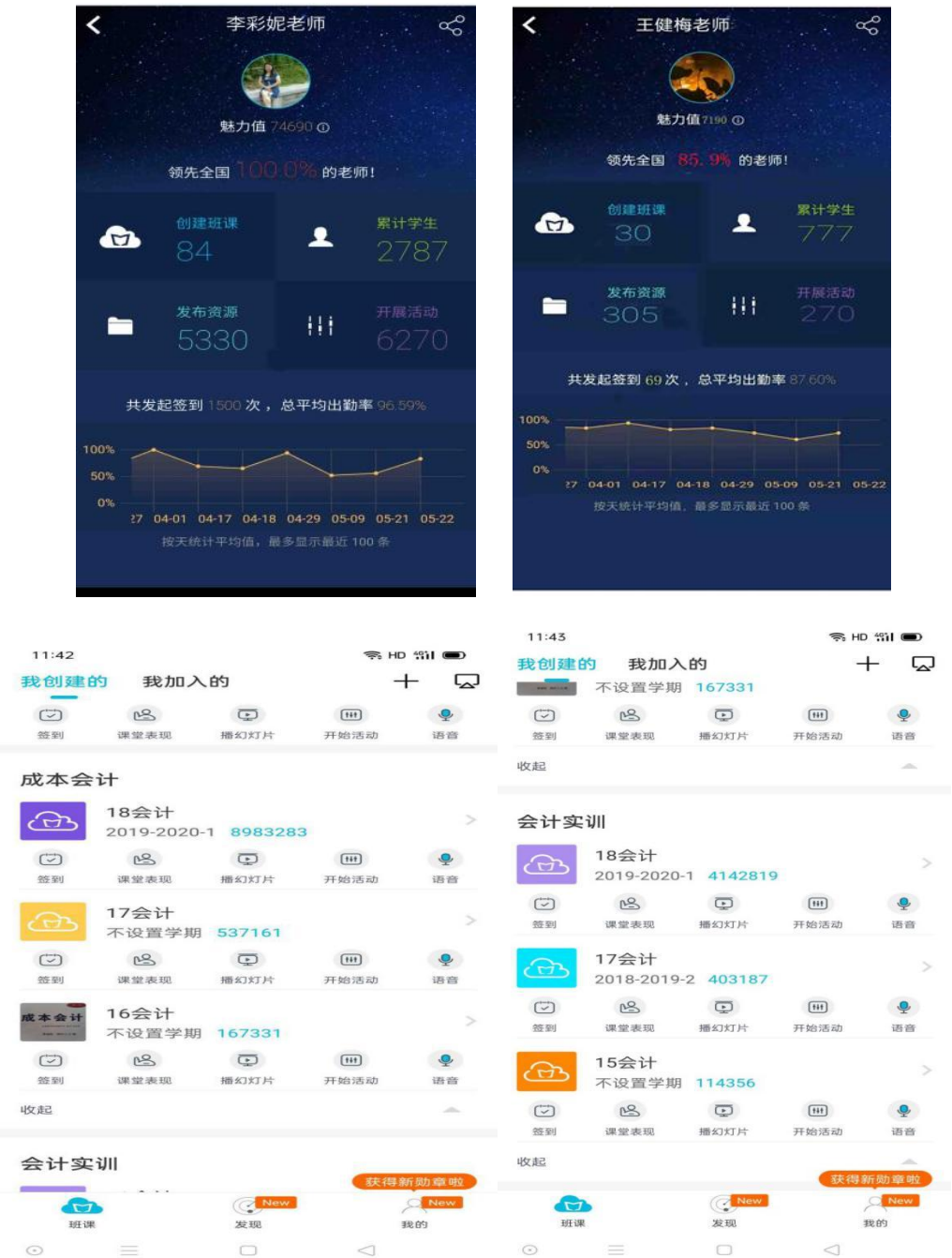


蓝墨云班课在中职会计教学中的应用探索和实践

应用和效果证明材料

一、 成果应用证明材料

1. 云班课开设情况



2. 云班课教学活动情况



3. 云班课教学资源情况

11:44

HD

11:43

HD

<

资源库

下一步

<

会计实训

Q 多选

课程名称

会计实训 >

Q 按标题关键字搜索

从本地上传

网页链接

资源库

调序

未分组

5 ▾

P

会计实训1

2020.02.24 12:45

IMG_20200224_121606

2020.02.24 12:16

建账

2020.02.24 12:11

原始凭证(业务1-14)

2020.02.24 12:10

公章、合同章、法人章、财务章...会...

2020.02.15 20:54

丢失火车票，飞机票，如何报销？

2020.02.15 20:49

丢失各种发票处理/记账/处罚/纳税...

2020.02.15 20:45

出租车网约车费用能否抵扣进项？

2020.02.15 20:41

发票查验各种结果代表什么？

2020.02.15 20:33

会计凭证装订方...样装订才漂亮！

2人查看

2经验

08.14 15:33 发布

蓝墨云是什么？

27人查看

2经验

305KB

06.08 22:06 发布

无奋斗不青春

26人查看

2经验

34KB

06.08 20:33 发布

会计凭证的整理和... (视频+图解)

31人查看

3经验

06.05 19:20 发布

结账(精华版)

29人查看

2经验

1011KB

05.17 22:13 发布

资源

成员

活动

消息

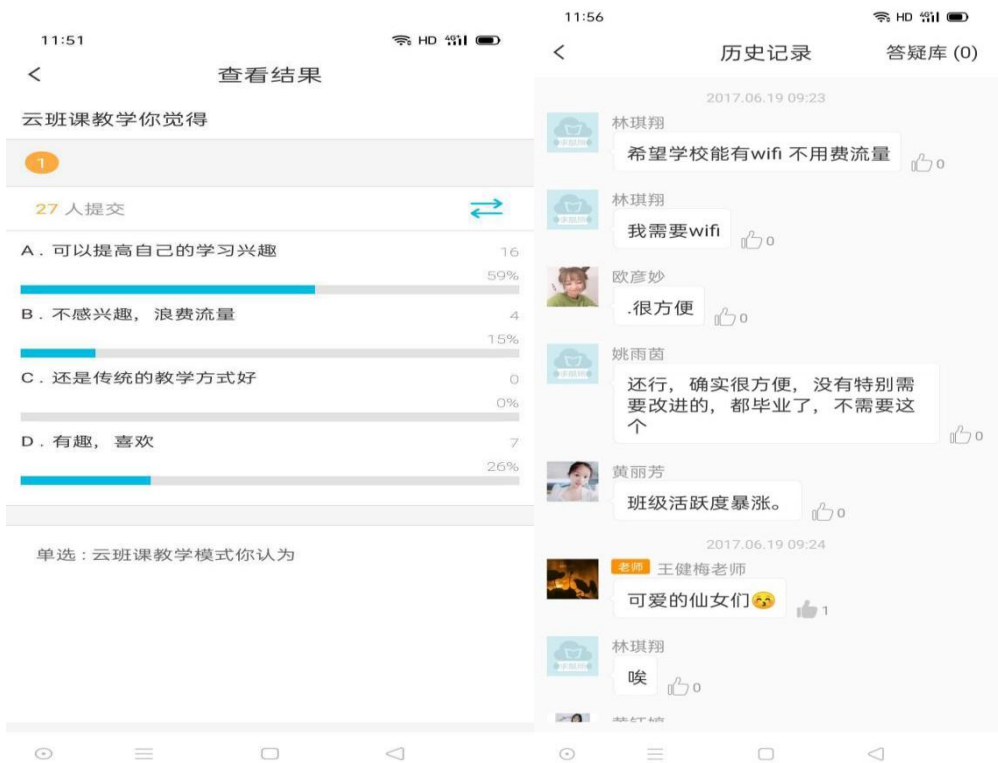
详情

4. 云班课学生学习情况

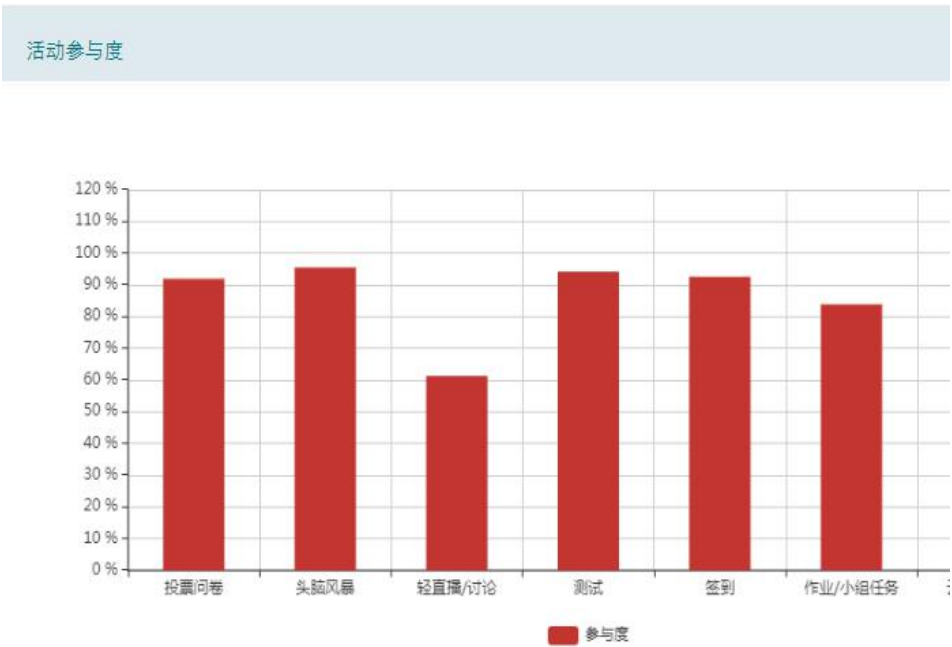
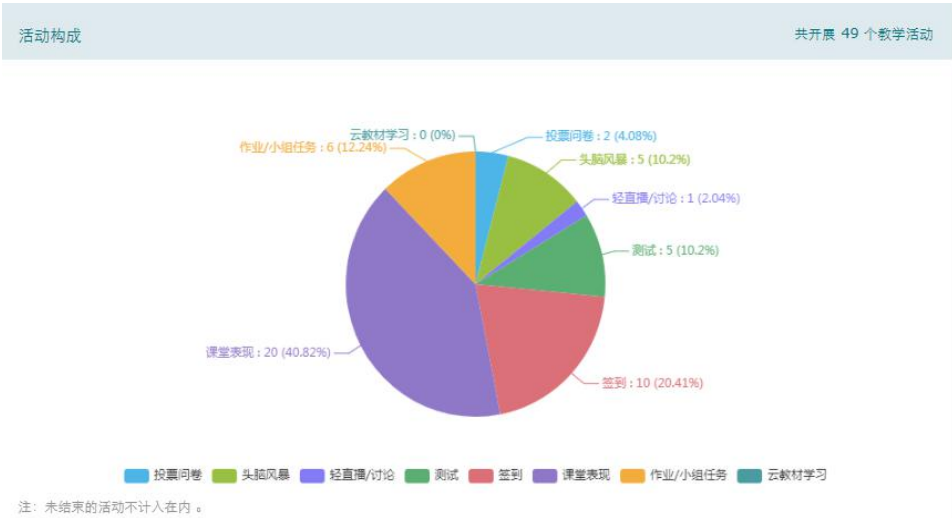




6. 云班课调查



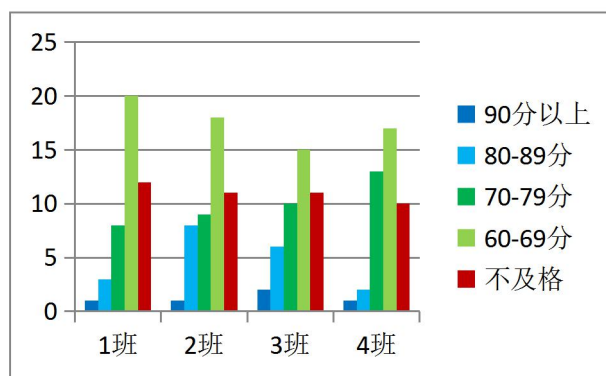
7. 云班课参与度数据



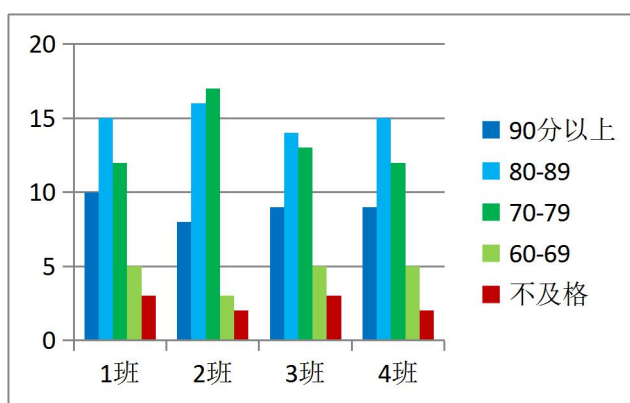
五、 成果效果证明材料

1.显著提高了教学质量

在第一届 16 级四个平行班，178 名学生，进行云班课教学前后《成本会计》课程成绩分别如图所示。



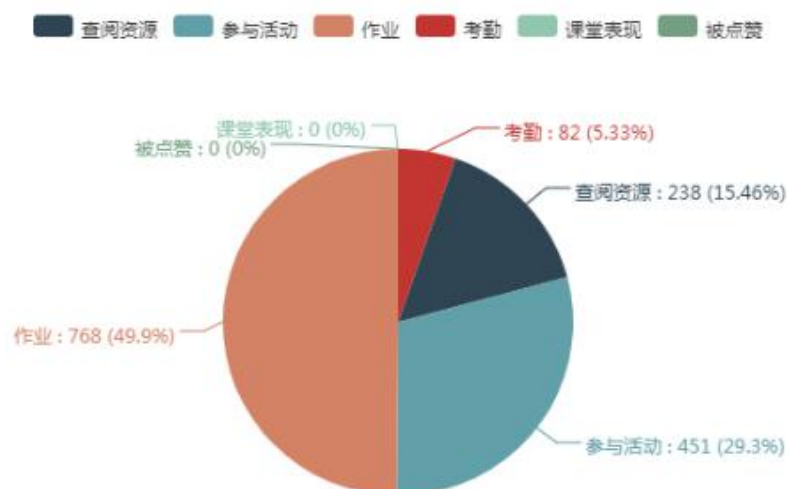
云班课教学前



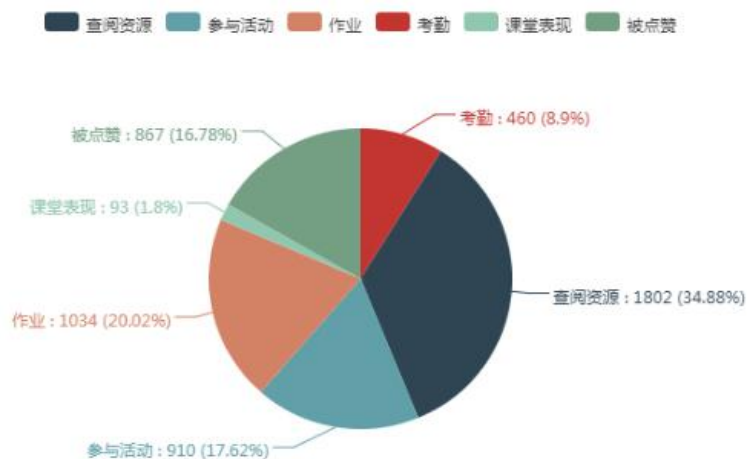
云班课教学后

2.提高学生课堂参与度和学习主动性

纵向对比，2016、2019 两个学年“经验值”学情统计，见云班课数据图。“查阅资料”从 15.46%上升到 34.88%，表明课前预习的情况增加；“被点赞”从 0%上升到 16.78%，表明生生互动加强；“参与活动”451 分上升到 910 分，表明师生互动加强。



2016 年经验值数据

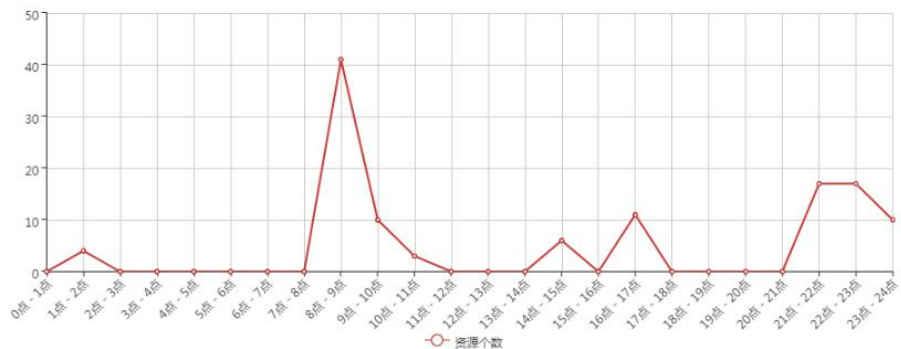


2019 年经验值数据

3.拓展了学生的学习空间

资源查阅数据，见云班课数据图，除在早上上课时间 8:00-9:00 出现高峰段以外，课后中午 14:00-15:00、下午 16:00-17:00、晚上 21:00-24:00 都有查阅。数据表明资源的查阅频率增加了，说明学生学习主动性提高了，学习空间拓展了。根据后台数据我们优化学习资源发布时间，在学生查阅高峰期前发布教学资源，提高资源利用率。

资源查阅时间分布



资源查阅数据

4. 教学效果得到学生肯定

云班课教学受到学生的欢迎，学生的口碑就是最有力的证明。



图 9 学生评价

六、 成果经验分享推广证明材料

（一）云平台直播分享

李彩妮老师受北京蓝墨大数据技术研究院邀请,通过云班课平台在第 190 期蓝墨周四讲堂进行直播,向全国的教师分享交流云班课教学经验和体会。



（二）刊发论文推广

王健梅老师发表的两篇论文根据知网数据统计被引用共计 3 次,被下载共计 97 次情况。论文对云班课的课堂教学实践经验以及借助大数据进行教学设计的具体方法进行了详细介绍,推广分享给广大教师同行们。

篇名	作者	刊名	发表时间	被引	下载
大数据视角下会计蓝墨云班课的教学优化设计探讨	王健梅	四川职业技术学院学报	2020-06-15	1	44
蓝墨云班课在成本会计课程中的实践与思考	王健梅	中国现代教育装备	2019-10-10	2	53

主要完成人纪检鉴定证明

惠州市建筑学校

地址：惠州市河南岸斑璋湖路20号 电话：2555909 邮政编码：516007

证 明

广东省教育厅：

我校教师王健梅同志，现年46岁，硕士研究生学历，会计讲师。作为一名教育工作者，该同志热爱祖国，拥护中国共产党的领导，忠诚党的教育事业；该同志遵纪守法，作风正派，关爱学生，有良好的师德修养和政治思想觉悟，有较强的工作责任心；该同志团结同事，爱岗敬业，教书育人、为人师表，积极进行教学科研探究，教学效果受到学生好评。该同志2017年获得惠州市优秀教师表彰。

特此证明！

