

# 在中职会计课程教学中应用蓝墨云班课的思考

叶敏

惠州市建筑学校，广东 惠州 516000

**摘要：**随着信息化时代的不断深入，教学模式正在从教转变为学。中职教育模式在大数据的引领下，出现了许多新兴教学模式，与此同时课堂教学却迎来了一个共同的难题，那就是课堂玩手机。为将手机的积极作用发挥出来，有效进行移动信息化教学，蓝墨云班课越来越受到重视和推广。蓝墨云班课将课堂教学和信息化紧密联系起来，为信息教育改革提供了很好的平台，又由于其良好的教学功能受到了学生和教师的热爱。本文就中职会计专业的教学现状及蓝墨云对中职会计专业的意义和应用进行探讨。

**关键词：**中职会计；蓝墨云班课；课程教学；信息化教学

**基金：**2017-2018 惠州市中小学和中等职业教育科研课题《蓝墨云班课在中职会计教学中的应用研究》（编号：2017hzkt563）

随着互联网技术的快速普及和发展，逐渐形成了互联网和教育结合的局面，移动信息化在课堂教学中的应用正使人们产生新的认知。新信息时代，智能手机在移动信息化教学中的使用逐渐增多，蓝墨云班课恰是在这信息化教学大背景下衍生出来的教学助手 APP。自从蓝墨云班课发布以来，打造了一种新颖的教学方式，使教师和学生紧密联系起来，促进学生们自主性学习。而且这种“互联网+教育”是国家“互联网+”战略的重要组成，是未来教育改革的发展趋势，能够有效推进教育方式的改革。目前，中职院校普遍存在生源总体素质较低，学习积极性不高，教学资源缺乏，师生互动少等问题，运用蓝墨云班课，这种问题能够在很大程度上得到改善。

## 1. 蓝墨云班课在中职会计课程教学应用的意义

教育信息化规划指出：到 2020 年，国家要基本实现人人都能学，处处可以学，时刻可学的目标。而将移动互联网与自带设备完美结合的类似于蓝墨云班课 APP 此类载体，带来了恰是中职教育信息化的重大机遇，它利用网络分享教学资源 and 素材，提高学生随时随地的参与性，让学生真正变成学习的主体，在某程度上翻转了课堂，充分利用了学生的掌上媒体平台，寓教于乐，对未来教育优质发展具有启迪和提高作用，其基本实现信息技术和教育结合的创新路线。蓝墨云班课这种软件不仅操作方便，还能很大程度上降低师生之间的负担，主要功能和优点如下：

### 2.1 管理方式简单，便于混合式教学。

教师能够随时应用自己的班号对课堂进行网络管理，教师只需通过账号或者班级助理在有网络的条件下，实现对学生实时的管理和交流，同时可对教学资源共享和回顾，及时完善课程内容，开展课堂互动，同时亦可将线上发现的问题，在线下课堂中进行有针对性的探究教学。

### 2.2 随时开展互动

教师可在课前、课中、课后随时发布问答活动，学生不受时间空间限制，随时开展问答，互动，甚至同学间一些新奇的点子，都能提高交流互动的氛围，让课程内容的讨论前移，也许在课前就在互动中消化了知识点。

### 2.3 激发学生自主学习兴趣

通过签到、课堂摇摇回答问题、投票问卷、头脑风暴等环节和教学手段，让学生在课堂忙起来，正确使用手机功能，有效减少学生们滥用手机的现象，同时通过活动方式，及时为表现好的同学增加经验值，鼓励学生，在相互竞争中，激发学生的自主学习兴趣，实现让手机不再是简单的通讯和玩乐工具，而是变为能够提高学生学习效率和自主学习的学习工具。

### 2.4 跟踪学习进度和评价

教师在网络环境下，通过班课可以查看学生们阅读信息和学习进度，并能够对任意学生进行点评和私信，能够及时形成评价报告。学生每完成一个教学任务，其经验值马上增加，让学习变成了可视、可控的过程，让学习变成一件有成就感的事情，在很大程度上提高了教学实质性效果。

### 2.5 完全免费

该高效便捷的软件对师生都是免费开放的，并能够有效改善传统课堂的许多弊端，实现资源共享，在中职院校的推广中存有优势。

## 2. 蓝墨云班课在中职会计课程教学中的应用

现如今的中职会计专业学习，科目内容繁多，实践性强，在一个学期内可能会涉及多门专业课程，同时会计专业的考证对于在校生亦是一项不可或缺的部分，这种环境下，学生需要学习的知识较多，如何提高学习的效率是关键，在加上一些会计考试的题型很适合使用蓝墨云班课模块，这就顺应了该软件在中职会计专业的应用。引入蓝墨云班课 APP，不仅对传统的教学模式进行了创新，同时也适合学生们理论知识复习的环境，提高了学生们的积极性和学习效率。与以往相比，手机在学生时代的主要功能是通信和娱乐，很少有用于学习方面，但是蓝墨云班课这一软件能够很大程度上对该现象进行改善，让学生们随时随地可以学习，让手机寓教于乐。

该软件依靠自身强大的约束和便利功能，在学习过程中的课前准备，课堂学习以及课后复习阶段，都能对学生们的学习流程进行很好的规划，同时增加学习的方式，增强师生互动性，提高学生们的学习兴趣，增强课程教学质量。

### 3.1 课前准备

首先，师生都可以从网上下载该软件，教师根据设定自动生成班级邀请码，学生寻码进入自己的班级，其次，教师可把该课程的所有教学资料，教学视频，作业要求等文件，都上传至蓝墨云班课，实现资源共享，教师通过“通知”功能，进行学习任务的公布，避免了学生接收不到信息现象，尽可能的使学生进行课前探索和思考，逐步培养起学生的学习习惯，再次，云班课的资源不同于普通网络资源，以量取胜，它的资源是老师根据学情整理好网络资源，是经过教师删选过滤后的精华内容，既是补充了教师自建资源的不足，又合理利用网络资源，这样能满足学生学习需要，对学生的指导意义更强，同时教师在上传文件时，可以根据资料的难易程度，设置相应的经验值，学生们完成任务后，即可获取，这作为教师对该课程平时成绩评定的重要依据。相应的，教师也能够了解学生们的学习动态和学习进度，进行及时的指导和沟通交流。

### 3.2 教学过程

首先，蓝墨云班课可以帮助教师准确方便查看学生们的出勤情况。由于中职院校的学生学习激情不是很高，总是存在有些学生投机取巧，让关系好的学生代为签到，导致教学质量不高。通过蓝墨云班课进行网上签到，可以很大程度上改善这种现象。蓝墨云实现了课前五分钟完成签到的功能，通过实时的二维码或验证码，学生只有在到达课堂，才能知道本次签到的验证信息，而且，教师能够随时发起签到功能，检查学生们的在线情况，保证了学生们学习的效率，同时课堂的氛围也可以提升。

### 3.3 课后巩固

在课堂教学结束后，教师可以通过蓝墨云班课平台发布课后作业，学生能够随时随地进行查阅，按照老师要求进行线上提交，并换取相应的经验值。这种新颖的方式很容易激起学生们的学习兴趣，同时，学生在平台上反应自己的课后复习情况，教师能迅速截取反馈，便于师生更快更有效的互动，促进课堂教学水平的提升。有些比较内向的学生，可以私下在平台上随心所欲的进行提问，让所有的学生都动起来，这样更能实现教学过程以学生为主体，保证教学的

质量，重视学生们的观点，激励他们积极发表自己的意见，发挥个性，使学生们对学习充满激情，效率得到提高。

### **3 总结**

总之，伴随着社会的发展，互联网和信息化进程的不断推进，教育信息化已经成为必然趋势。现如今中职会计专业的教学模式还比较陈旧，需要借助像蓝墨云班课这种新型辅助工具，在混合教学模式下，增加学习中的乐趣，促进班级学风的养成，让教学资源得到更合理的配置和有效的应用，在翻转课堂中实现教学效果的最佳化，教师要转变教学理念，提升教学能力，学生要提升学习能力和学习积极性，快速适应混合式教学模式，共同提升教学质量。

### **参考文献：**

- [1]吴静.中职院校会计专业实践教学现状分析与建议[J].时代经贸,2017(31):23-24.
- [2]王菲.加快中职会计教学改革提高教学有效性的探究[J].职业,2018(32):44-45.
- [3]刘立戎,吴彦文.在课程教学中应用蓝墨云班课的思考[J].林区教学,2018(07):54-55.