

“蓝墨云班课”进入课堂的探究

李彩妮

(惠州城市职业学院 会计金融系)

摘要：蓝墨云班课是一款由北京蓝墨公司开发的移动教学助手应用，是在移动网络资源支持的环境下，利用智能手机开展课堂，使课堂内外随时随地，不受时间空间限制，进行教学反馈、教学互动的云服务教学平台。蓝墨云班课”进入课堂是教学传统模式向移动教学模式的转化。移动教学模式是以“蓝墨云班课”作为案例进行教学探究。

关键词：智能技术、蓝墨云班课、进入课堂、探究

一、“蓝墨云班课”的简介

“蓝墨云班课”是一款由北京蓝墨公司开发的移动教学助手应用，是在移动网络资源支持的环境下，智能手机开展课堂，使课堂内外随时随地，不受时间空间限制，进行教学反馈、教学互动、教学问卷、讨论答疑的云服务教学平台。教师可以根据所讲授的课程创建自己的班课，每个班课有一个邀请码，学生通过邀请码加入班课，这样教师就可以通过云班课来管理每一名学生了。教师可以将课程信息、学习要求、考试安排、作业布置及评分、评价、课件、视频等资料上传发布、分享资源、组织讨论答疑、开展教学互动，达到沟通和资源共享的应用，让学习资源即时传送到学生的手机上，让学生的手机变成随时随地进行学习的工具。让老师可以轻松管理自己的班课，关注每一位学生的学习动态。

二、传统教学与移动数字化教学的区别

1.移动数字化教学的优势

现在的学生都生活在互联网时代，玩着智能手机，可以广泛获取各种各样信息和知识，还在日常生活中主要依赖网络，利用智能手机进行微信支付、QQ快传、滴滴打车、支付宝转账、网络购物、手机导航等等，手机功能已经与学生的生活息息相关。我们教师要走进学生的世界，才能更加地了解我们学生，他们需要的是什么？我们的教育需要提供什么，才能满足学生的需要。学生已经紧跟着潮流、紧跟着科技时代的脚步，生活在互联网时代。如果我们的教育永远停留在一支粉笔、一本教科书，简单的PPT,已经无法满足学生需要。所以教学也需要与时俱进，跟上时代的脚步，利用网络和智能手机进行教学，也就是移动数字化教学。学生可以利用手机和网络进行学习，在玩中学，学中玩，激发学生学习兴趣，充分发挥手机的作用。手机因此不单学生娱乐的工具，而更多是学习的工具，老师也不再担心学生在课堂中玩手机，而是可以通过手机检查学生的作业提交情况，完成情况。因此互联网+手机的现代教学模式，可以满足学生的需要。利用网络和智能手机开展有效的移动课堂，不仅可提高学生学习兴趣，还可以提高教学质量。

2.传统教学的局限性

传统教学是借用一支粉笔、一块黑板、普通的多媒体、PPT进行教学，布置纸质作业，提交纸质作业。可这些已无法吸引学生的眼球，满足学生的需要了。目前传统教学实训教学中，任课教师主要采用的教学方式是：教师演示+学生练习+集中讨论。教师演示环节中，由于学生多，一部分学生很难看全，听懂教师的演示，导致学生在练习过程中会经常出现问题。在集中讨论环节中，学生参与热情不高，同时也会浪费很多的时间，而云班课教学平台的使用，这种现象明显得到改善。

3.最完美的教学模式：移动数字化教学与传统教学两者相结合

这是在云时代，开启了以移动数字终端为技术平台云教学互动新时代。云班课运用网络技术，推动教育改革创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，建设“人人皆学、处处能学、时时可学的学习型环境，更重要的是它超越了传统课堂讲授模式，拓展和深化学生学习空间，为培养大批创新人才提供新的教学途径和教学模式。

三、课前准备

使用云班课前，教师要做大量的准备工作，一要精心设计本节课的教学过程，针对重点内容以及学生很难理解的部分做成微课形式，上传到资源库中，根据需要发布给学生。二要结合每节课内容，将容易出现的问题设计出头脑风暴、讨论等活动方式，按照教学进度完成讨论活动。按翻转课堂进行教学设计及进行信息传递，利用添加活动功能：给学生布置学习任务并进行个性化学习和个性化测试。

四、课中实施

教学应用有趣有效，现对“蓝墨云班课”的功能具体运用进行介绍：

1.签到：签到功能更加准确、方便地掌握了学生的出勤情况。有一键签到和手势签到（可在课前、课中进行签到），几秒钟可以签到完毕，解决考勤难，迟到、早退、旷课现象。出勤率非常高。如果遇到手机没电、没流量、手机版本低无法进入班课，无法上传资料等情况，可以在签到结束后，点签到设为已签到，对于迟到、请事假、病假、也可以在签到结束后设置。对于一些学生人未到但已签到，我每次签到完后，在利用学生做练习时进行实到人数清点，及与班级负责考勤的进行核对，及与班级负责考勤的进行核对，然后重新设置为缺勤、迟到还是请假，这样可以做到严格把关或者是采用手势签到，也可以避免人不在场进行签到的可能。

2.课堂表现（有随机选择和手动选择），点随机选择----很新意，只要握紧手机，开始摇一摇吧，摇到谁就选谁。点手动选择-----可按学号排序中选择，还可以按姓名排序和按参与次数排序中选择，选中后点完成，即可。还可以发出抢答、举手，选人、这些功能可以活跃课堂学习气氛，激发学生的学习兴趣。

3.添加活动（有作业/小组任务、活动库、投票/问卷、头脑风暴、答疑/讨论、测试）。可以有效开展教学活动，针对实训过程中出现的临时问题，教师应该根据出现的问题及时设计出活动方式，来帮助学生解决和避免问题。教师通过活动方式，收集到的问题答案，有针对性进行讲评，且挑选好的进行点评、鼓励。学生在实训过程中教师也要很好利用课堂表现这项功能，来及时为动手能力强的同学加经验值，以此鼓励学生。

实训教学通过开展云班课，规范了学生日常行为，增强了学生自学兴趣，提高了学生参与度。云班课的讨论/答疑功能提高讨论效率，节约了讨论时间，平时不爱发言的学生，慢慢地也参与其中。最主要是学生可以随时查看自己的经验值以及在本班级的排名，不同程度地激励学生动手、多参与，形成你追我赶的学习氛围。

老师在课堂教学中会常用到“头脑风暴”法，让学生独立思考发表意见，快速收集每一位学生的见解看法。头脑风暴运用时有三个基本点：鼓励独立发言，互不干扰；对发言分类，尽量不评论，允许在他人提出的观点上建立新的观点。然而想在时间有限的教学课堂中，快速收集学生的想法并准确的统计归类，之后还需要再对具有针对性的话题中展开探讨，那往往是很难在课堂中进行的。

当你在蓝墨云班课中使用“头脑风暴”活动时，话题结束讨论前收到 10 份以

上的回复信息，那就可以使用我们的“智能标签”来为你分析归类。即便是上百条信息都可在短短几秒完成分类，老师们还可以根据自己的判断来修改、标注、或是再经过一番讨论后重新开启话题活动，再次收集学生们的意见与观点，这样可以大大提高课堂学习效率与增强师生间的交流。目前“智能标签”功能只为已在蓝墨云班课 APP 软件中实名认证的老师提供，由于消耗云端资源很大，每位老师提供限次服务。

4.通知（教师可以发布相关的通知，方便师生沟通学习）

5.详情（可以了解具体的使用情况）

6.资源：资源库为学生提供了自主学习的平台，自学能力强的同学，课前能够很好的掌握教师布置的任务，为课上更好地完成实训任务打好了基础，基础差的学生通过课前的预习，也能对实训任务有一定的了解，在课上加强练习也能达到一定的效果。（利用资源功能发布认为是有价值的资源，可以引用别人的资源发布给学生分享，提高学生阅读能力，培养学生主动学习，提前将要讲的内容发布到资源里，让学生自主去查阅，可以获得经验值。）云班课相关资源可以重复使用，方便教师备课，便于教师更好地组织教学和管理学生，不仅为教师提供了很好的教学手段，同时也为学生提供了自主学习的平台。

7.Web 端,网址: <http://www.mosoteach.cn/web> 可以导出班课报告。

五、教学效果

1.出勤方面：用了一学期，创建 5 个班课，出勤率达到 96.04%,其中包含一个学期休学请病假，还有一些学生由于手机无法进入云班课，导致无法签到，总之，出勤率算不错，另外很少有人迟到。

2.课堂表现：学生为了经验值，非常珍惜每次的答题机会，从来没有出现学生上课睡觉现象，而且也很积极在云班课做题。

3、所担任班级是经校外第三方出题进行考核的，考核效果显著，优良率达 85%，其中 90 分以上达到 45%，80-89 分达 40%，70-79 分达 10%，60-69 分达 5%，期末学生评价高。

4.不受时间和空间的限制:学生可以随时随地在云班课做题，上传作业，还能保存在云班课里，随时查阅。

5.从不愿意用到喜欢用：刚开始用，因为要耗用流量，学生有点不乐意接受，慢慢地喜欢上了，有时忘了签到，学生都会提醒。到了学期末作了个调查问卷，95%以上人都表示喜欢蓝墨云班课，由此可见，还是值得推行。



图 1



图 2

6.用了两个学期后，被评为“广东省 2017 年度十大魅力教师”称号，并在 2017 年 8 月 18 日赴北京参加十大魅力教师颁奖仪式。

广东省 2017 年度十大魅力教师（职业院校组）

广东省 2017 年度十大魅力教师
(职业院校组)
李彩妮

鉴于您在 2017 年度师德云教学的不断积累与成功实践，经北京蓝墨大数据技术研究院数据认定，您在 2016 年 7 月 1 日 0 点至 2017 年 6 月 15 日 24 点的教学魅力值增长值为 2562，在全省职业院校组中排名第八，特授予您“广东省 2017 年度十大魅力教师”荣誉称号。

排名	姓名	年度增长魅力值	总魅力值	学校
第一名	车飞燕	6399	6400	广州白云工商高级技工学校
第二名	雷斌	5104	5105	深圳市龙岗区教师进修学校
第三名	黄兵	4968	4968	广东省外语艺术职业学院
第四名	邓秀秀	3645	3670	珠海艺术职业学院
第五名	江玲	2954	2966	深圳职业技术学院
第六名	高楠	2748	2757	广东省外语艺术职业学院
第七名	黄彦	2723	2770	惠州城市职业学院
第八名	李彩妮	2562	2564	惠州城市职业学院
第九名	王惠敏	2438	6694	广州白云工商高级技工学校
第十名	何曙	2182	2242	惠州城市职业学院

蓝墨大数据技术研究院

7.用了三个学期后，本人魅力值达 6107，领先全国 99.8%的老师，创建班

课 22 个，累计学生 1012、发布资源 1675，开展活动 1601，共发起签到 565 次，总平均出勤率 96.57%



8. 新增的小蓝小墨机器人，可以每周进行汇报，学生的出勤、学生的学习动态进行分析、提示。

六、教学总结

教学的点点滴滴都完完整整地记录在系统中，产生大数据，期末可以导出大数据进行分析，可以对学生学习情况进行分析，也可以对教师的教学进行分析。能直观客观地进行反馈，这也是对教学提升的促进，课前作业为预习，课中练习为检验，较好的让同学们自学、鼓励同学们自学，发现自己有哪些知识尚未掌握。课后作业为复习，又巩固同学们学习。

综上所述，“蓝墨云班课”进入课堂是值得推广使用，这款移动教学助手应用，是在移动网络环境下，利用智能设备开展课堂，内外即时反馈互动教学的云服务平台。学校也在渐渐了解与重视云班课在促进教学中的作用与影响力，从而为将来在教学改革中的普及与应用打下基础。自在 2016 年 9 月份开学初教师培训，学校聘请了山东烟台贺利坚教授来我校传授经验，我也是从 2016 年 9 月份才开始接触蓝墨云班课，至今已使用了三个学期了，现在我校已全面推广使用，建议每个老师都采用蓝墨云班课进行教学。

