

蓝墨云班课在成本会计课程中的实践与思考

王健梅

惠州市广播电视大学(惠州市建筑学校) 广东惠州 516001

摘要: 随着移动互联网时代的到来,学生对手机的利用率不断提高,如何将手机这一移动终端与教学合理地结合起来,让手机变成强有力的学习工具?蓝墨云班课的“移动互联网+教育”的课堂教学组织形式在教学过程中的应用对教师、学生都提出了新的要求。探索如何科学地利用蓝墨云班课进行教学改革,有效地开展课堂教学活动,加强师生互动,对提高会计教学质量,顺应职业教育的信息化发展,有着非常重要和积极的意义。

关键词: 蓝墨云班课;“移动互联网+教育”;移动学习

DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2019.19.006

中国互联网络信息中心(CNNIC)发布第44次《中国互联网络发展状况统计报告》,截至2019年6月,我国网民规模达8.54亿,其中,手机网民规模已达8.47亿,网民通过手机接入互联网的比例高达99.1%。网民中学生群体最多,占26%^[1]。移动互联网势不可挡的发展趋势给学校教育教学带来了前所未有的机遇和挑战。近几年关于移动学习的研究成为热门,不少学者和教师的研究是基于微信、QQ开展的,但这些社交软件通信功能较强,其他功能单一,无法整合教学资源、监控整个学习过程、对学习进行评价,使其在课堂教学中存在应用局限性。蓝墨云班课App既可以整合教学资源,又可以通过云班课的教学评价措施对课堂移动学习起监控管理,还可以进行作业测验,师生、生生讨论答疑。将一门课程以完整的“教”与“学”的过程详细展现出来,从而实现移动教学的目的。

1 蓝墨云班课的教学实践

为了探索蓝墨云教学模式,从2016年开始,笔者以成本会计课程为例,对三个年级的3个会计教学班级进行实践探索。创建3个班课,总共发布了7个成本会计重点知识讲解微视频、30次作业、6个案例分析,进行了21次点名、15次在线答疑、9次云课堂讨论、15次云课堂考试,制作并上传完整的成本会计PowerPoint。

1.1 课前推送

(1)教学资源科学设计,课前推送至云空间:针对成本会计课程教学重难点,结合案例制作

PowerPoint、微课资源,并将数字教学资源上传至云课堂空间。

(2)对学生进行软件使用培训:指导学生下载安装蓝墨云课堂手机软件,要求做到实名制注册后,发布课程邀请码,学生进入云课堂空间。

(3)课前互动:设置学习任务引发学生思考,要求学生利用教师提前上传的数字资源进行课前预习,引导学生自主学习,并可通过“通知”功能,做好教师与学生的课前互动。

1.2 课堂应用

1.2.1 点名

蓝墨云班课里“一键签到”或者“手势签到”的点名方式增加了课堂的趣味性,调动了学生的积极性。

1.2.2 提问

使用“摇一摇”随机提问功能,消除了学生互相推诿、不愿动脑的现象,增强了课堂的神秘感。回答完问题后,给学生加上相应的经验值,增加了学生的自信心。

1.2.3 讨论

云班课提供“头脑风暴”和“答疑/讨论”两种讨论功能。例如,初学成本时,为了让学生对成本的概念有一个感性认识,通过“答疑/讨论”让学生统计自己一个月在校生活的成本。腼腆不善于表达的学生也能主动积极参与,活跃课堂气氛,起到不错的教学效果,如图1所示。在“头脑风暴”的讨论过程中,学生看不到其他学生上交的答案,讨论活动结束后学生可以互相观摩、互相点赞,可以有效杜绝不动脑筋、“搭便车”的现象。

作者简介: 王健梅,管理学硕士,讲师,会计师。

基金项目: 惠州市教育局科学科研课题《蓝墨云班课在中职会计教学中的应用研究》(编号:2017hzkt563)。



图1 蓝墨云讨论

1.2.4 测试

在每一章节的内容学习结束后,蓝墨云班课App在题库里随机抽题组卷。测试后,学生成绩及耗时都被迅速统计出来,准确无误,大大减少了教师改卷的工作量(如图2所示)。考试结束后,学生可以马上看到答案,就可以知道错在哪里,“趁热打铁”快速满足求知欲。虽然建题库很辛苦,增加了教师的工作量,但试题库资源可以重复使用,一劳永逸。



图2 云班课测试统计

1.3 课后作业

在课后,教师将作业发布至云班课里,学生可以通过手机查看和提交作业,教师可以在手机上批改作业,给予学生经验值的奖励,学生也可以进行相互评价,实现了多元的评价方式^[2]。教师还可以选择助教,由助教协助批改作业,点评作业中的错误,这样助教相当于又进行了重复学习。每名学生都有机会当助教,这样使学生的参与积极性大大提高。而且同伴教育的方式更容易产生共鸣,易于被学生接纳。

2 蓝墨云班课的教学效果

利用蓝墨云软件自带的调查功能,对使用云班课的教学效果向学生做问卷调查,设置如“课堂上你喜欢哪一种教学模式?”“你认为蓝墨云班课有什么优点?”等问题让学生回答。云平台对问卷情况进行统计,教师进行教学效果分析。

2.1 学生对蓝墨云模式和传统模式喜好程度分析

调查发现:如图3所示,93%的学生喜欢蓝墨云教学模式,而7%的学生不喜欢该模式,仍然偏好于传统模式。进一步访谈发现,学生喜欢蓝墨云模式的主要原因有:新颖有趣、教学资源丰富、网络与课堂教学相结合、学习效果更好、课堂气氛活跃。不喜欢该模式的主要原因有:一部分学生对原本的教学模式有依赖性,不习惯改变;同时,他们对教师教学的依赖性也比较高,缺乏自主学习的意识;个别学生不愿使用个人数据流量。



图3 学生对蓝墨云模式和传统模式喜好程度

2.2 蓝墨云教学模式的实践效果评价

为了进一步评估蓝墨云模式的实践效果,就“哪一个在线环节对提高学生的学习效果最有帮助”这个问题进行了调查。如图4所示,研究发现,学生对云班课视频与案例资源、云班课作业、云班课考试三个环节的满意度分别为87.74%, 80.96%, 96.42%。

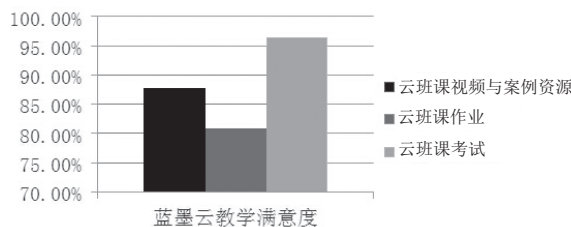


图4 教学满意度

学生对云班课视频与案例资源的满意度是较高的,在线作业功能最低,对云班课考试的满意度是最高的,对此,笔者针对“为什么喜欢云班课考试”进行了访谈,发现学生喜欢云班课考试环节的原因主要是云班课考试可以在有限时间内重做,题型单一(选择题),提交试卷后可以马上看到答案。所以在平时课堂检测时,可通过设置选项让学生重复做题一次。重复做题可以提高成绩,提升学生自信心。提交试卷后可以马上看到答案,知道错在哪里,加深纠错印象,满足学生的求知欲,提高学习动力。另一方面,“题型单一(选择题),可以猜答案”也是蓝墨云班课题库亟待改进的地方。笔者针对“为什么喜欢云班课资源”进行了访谈发现,学生认为云班课资源的优点主要是补充课堂相关知识点、拓宽知识面和视野。除了教学课件外,通过网页链接可以查阅丰富的相关知识,包括文字和视频,增加了学习趣味性。

2.3 蓝墨云教学模式的学习效果

为了进一步了解蓝墨云模式对成本会计的学习效果,笔者对“头脑风暴”功能进行开放式调查。学生认为蓝墨云班课使他们较为轻松和清晰地掌握以下知识点:约当产量法,交互分配法,制造费用年度计划分配率法,废品损失,成本还原。在传统模式下,学生对这些重点难点往往学得比较吃力。进一步访谈原因,学生课上听不懂的地方,可以重复观看蓝墨云里的PowerPoint,教师在课堂上对线上作业及时评讲,在线上作业里还有教师和助教的详细点评、鼓励。每章节的云班课测试也很有趣,学生可以重复做题,反复练习,这些都有助于学生加深对课堂知识点的巩固提高。

2.4 客观的过程性评价

蓝墨云班课具有比较客观的过程性评价考核优势,从查阅学习资源、出勤率、课堂表现、作业以及获赞等教学活动来“全过程”“多方位”考量学生的学习参与度。教师可以根据实际情况灵活设定各个评价项目的比重,如图5所示。在预习阶段、课堂阶段、课后阶段形成全班每名学生的学习经验值,利用云班课数据统计功能导出后,有助于教师分析了解学生的成本会计课程学习的真实情况,实现对学生有效的过程性考核。

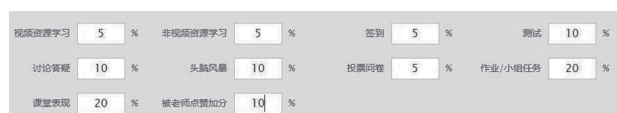


图5 教学评价项目

3 蓝墨云班课的教学思考

3.1 教师应更新教学观念

科技的日新月异改变着教育环境,教师应该与时俱进俱进更新教学观念,并积极主动地学习和掌握现代教育技术,大胆进行课堂教学创新。蓝墨云班课的使用,对教师提出了更高的要求,教师在完成传统教学的备课工作外,还要收集、筛选、整理、上传数字化教学资源,精心设计教学互动环节,才能实现移动“教”和“学”。

3.2 有效的云课堂必须精心设计

蓝墨云班课功能虽然强大,但也有不足之处,要经过教师的科学设计才能达到预定的教学效果,实现预设的教学目标。例如,对于课前预习,有的学生为了增加经验值,只是单纯点击云班课资源,却没有深入学习,教师可以设置课前测试题目,提前给学生布置学习任务,给予适当的学习压力,促使学生有效预习。教师同时通过通知功能提醒学生查看资料,完成

测试才能获得经验值,并在课堂面授时公布学生自主学习情况的后台记录。作为平时成绩的考核依据,学生大都比较关心平时成绩的考核,经过教师的督促能及时参与到课程学习中。课堂上,在适当的时候可以利用摇一摇功能随机提问,增加课堂的互动性,调动起学生的课堂参与积极性。课后可以利用投票问卷功能进行调研,了解学生对所学知识点的情况,这些趣味性的教学互动都离不开教师的精心设计。

3.3 教师课堂管控能力的新挑战

使用蓝墨云班课作为课堂辅助教学,课堂活跃度得到提高,教学效率得到提升,促进了教学形成性评价,培养了学生的移动阅读习惯,课堂学习纬度得到扩充,学生学习空间得到开发,实现了师生互动。课堂上允许学生利用手机进行移动学习是一把双刃剑,对教师的课堂教学组织能力和管控能力提出了更高的要求。手机查阅资料的过程中,自律性不高的学生容易迷失在网络世界,偏离学习目标,云班课教学中教师应作为组织者、引导者及监督者来管控手机的使用。

3.4 学校提供必要的移动网络环境

通畅的网络是顺利开展蓝墨云班课教学的保障。因此,校园网的配套要满足移动教学的要求。学生课前预习或者课后复习观看微课视频会消耗较多流量,需要学生使用自己的手机数据流量进行学习,这也是学生抵触的原因之一。信息化教学是大势所趋,学校尽可能给师生提供必要的移动网络环境,使移动教学改革能够持续深入进行下去。

3.5 蓝墨云班课教学功能亟待完善

目前,在蓝墨云班课使用过程中,笔者也发现一些亟待改进的地方。

(1)题库题型的局限:只允许选择题的形式,没有判断题、主观题形式,题型比较单一,答题过程中存在学生蒙题的情况。


(2)题库不方便修改编辑:题库导出后格式是Excel,教师还要想办法将Excel转换为Word格式,才能进行后续的修改编辑。

(3)更多人工智能的实现:目前蓝墨云4.0以上版本,智能教学助手在英语作文中已经具有智能改作业功能。智能批改的维度则包括作文的整体结构、内容关联度、逻辑延展、语法、词汇、拼写等,大大减轻了教师的工作量。希望蓝墨云App开发企业能不断优化和完善蓝墨云班课功能,让教与学更轻松、更有趣、更简单、更智能。期待未来教师的重复工作越来越少,有更多精力和时间来创造更有吸引力、更有创

造力的课堂活动。

3 结语

“移动互联网+教育”是今后信息化教学的一个发展趋势。信息技术虽不能代替教育,但可以推动教育的改良和创新,移动智慧教育和教学大数据服务成为主流是时代发展的必然趋势^[3]。以成本会计课程为例进行教学实践,探索如何科学地利用蓝墨云班课进行教学改革,有效地开展课堂教学活动,加强师生互

动,对提高会计课程教学质量,顺应职业教育的信息化发展,有着非常重要、积极的意义。

参考文献

- [1] 中国互联网络信息中心.第44次《中国互联网络发展状况统计报告》[EB/OL].https://www.cnnic.net.cn/gywm/xwzx/rdxw/20172017_7056/201908/t20190829_70798.html.
- [2] 姚念近.“产品造型与快速制造技术”课程的云班课教学[J].中国市场,2016(51):130-131.
- [3] 孟婷婷.关于蓝墨云班课在教学过程中应用的几点思考[J].亚太教育,2016(15):114.

Practice and Thinking of Moso Teach in Cost Accounting Course

Wang Jianmei

Huizhou Radio and Television University(Huizhou Architectural School), Huizhou, 516001, China

Abstract: With the advent of the mobile Internet era, students' use of mobile phones has been increasing. How to combine mobile phones and teaching reasonably, let mobile phones become powerful learning tools? Moso Teach, the new form of classroom teaching organization of "Mobile Internet + Education", has applied new requirements to teachers and students in the teaching process. Exploring how to scientifically use Moso Teach to carry out teaching reform, effectively carry out classroom teaching activities, strengthen the interaction between teachers and students, has a very important and positive significance for improving the quality of accounting teaching and adapting to the informational development of vocational education.


Key words: Moso Teach; "Mobile Internet + Education"; mobile learning

(上接15页)

语言实验室楼道张贴二维码,学生扫码可以了解学校多媒体教室、机房、语言实验室的布局建设情况,以及使用相关的管理制度等。

5 结语

二维码技术在智慧校园泛在服务中的应用还有很多,二维码以其自身的特点深受学生的喜爱,在智慧校园泛在服务中应用二维码技术可以为学生提供更多的学习选择,方便学生随时随地地学习,提高

管理效率,提高学习的互动性,给学生带来良好的学习体验。

参考文献

- [1] 钱鹏.二维码技术在高校多媒体教学中的应用[J].实验室研究与探索,2014(4):255-259.
- [2] 李浩君,项静,徐佳程,等.基于二维码技术的多媒体学习效率分析研究[J].电化教育研究,2015(3):77-82.
- [3] 朱居正.二维码技术在高校信息化中的应用探究[J].中国教育信息化,2015(9):84-87.

Research on Ubiquitous Learning Application of Intelligent Campus by Using Two-Dimensional Code Technology

Ma Wu¹, Sun Zhongmin²

1. Network and Audio-Visual Instruction Center, Luoyang Normal University, Luoyang, 471934, China

2. Henan Electronic Planning and Research Institute Co., Ltd., Zhengzhou, 450008, China

Abstract: Intelligent campus renders ubiquitous information service for school administrators, teachers and students, which mainly includes intelligent teaching, intelligent service, intelligent management and so on. Two-dimensional code technology provides favorable technical support for ubiquitous learning services of intelligent campuses. This paper analyses the characteristics of two-dimensional code technology, as well as the application of two-dimensional code technology in teaching, extensive application in learning, application in teaching management and application in the overall environment of intelligent campus.

Key words: intelligent campus; ubiquitous learning; two-dimensional code; ubiquitous application