

惠州市中等职业教育年度 质量报告（2020）

惠州市教育局
2021年2月22日

惠州市中等职业教育年度质量报告 (2020)



目 录

1. 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 设施设备.....	3
1.3 教师队伍.....	4
2. 学生发展.....	5
2.1 学生素质.....	5
2.2 就业质量.....	6
3. 质量保障措施.....	15
3.1 专业布局.....	15
3.2 质量保证.....	16
3.3 落实教师编制，加强培养培训.....	24
3.4 诊断与改进.....	24
4. 校企合作.....	26
4.1 校企合作开展情况和效果.....	26
4.2 学生实习情况.....	30
4.3 集团化办学情况.....	32
5. 社会贡献.....	34
5.1 技术技能人才培养.....	34
5.2 社会服务.....	35
5.3 对口支援.....	35
6. 政府履责.....	37
6.1 经费.....	37
6.2 政策措施.....	38
7. 特色创新.....	39
8. 学校党建工作情况.....	46
8.1 健全管理体制情况.....	46
8.2 加强组织建设情况.....	46
9. 主要问题和改进措施.....	48
9.1 主要问题.....	48
9.2 改进措施.....	49

图表目录

图 1	2014—2019 年招生人数、在校生人数情况.....	2
图 2	2014—2019 年完成省下达招生任务情况.....	3
图 3	2019-2020 学年中职、技工、普通高中在校生规模情况.....	3
图 4	2020 年毕业生各升学方式人数情况.....	7
图 5	2020 年毕业生就业签订合同情况.....	9
图 6	2020 年毕业生就业起薪情况.....	10
图 7	2020 年毕业生享有劳动保障情况.....	11
图 8	博罗中等专业学校 2017 级学生专业技能和作品展.....	13
图 9	惠东职业中学联手惠东招聘网举办校园网络招聘会.....	14
图 10	2019—2020 学年各类专业人数分布情况.....	15
图 11	诊改专家组到惠城职业技术学校诊改调研检查.....	25
图 12-1	惠州商贸旅游学校 2018 级中原地产冠名班校企合作文化见面会.....	27
图 12-2	惠州商贸旅游学校优秀学生表彰会及奖学金颁发仪式.....	27
图 12-3	惠州商贸旅游学校学生到楼盘销售现场观摩.....	28
图 12-4	中原地产战略研究中心总经理何卷华讲授工作要点和重点.....	28
图 12-5	惠州商贸旅游学校学生们到中原地产在惠楼盘参与真实营销.....	29
图 13	惠城职业技术学校学前教育专业学生实习场景.....	31
图 14-1	东江产教科职业教育联盟成员合照.....	33
图 14-2	东江产教科职业教育联盟架构.....	34
图 15	北隅村丰收的百香果.....	36
图 16-1	惠州商贸旅游学校物流管理专业课程体系.....	40
图 16-2	惠州商贸旅游学校物物流管理专业能力进阶图.....	40
图 16-3	惠州商贸旅游学校充分利用信息化手段.....	41
图 16-4	惠州商贸旅游学校丰富的教学辅助平台.....	41
图 17-1	博罗中等专业学校体育文化节开幕.....	42
图 17-2	博罗中等专业学校体育文化节——田径运动会.....	43
图 17-3	博罗中等专业学校体育文化节——三人篮球赛等活动.....	44
图 17-4	博罗中等专业学校体育文化节——社团嘉年华活动.....	44
图 17-5	博罗中等专业学校体育文化节——趣味运动会.....	45
图 18	博罗中等专业学校召开对照党章党规找差距专题会议.....	48

表 1	2016—2020 年教师基本情况表.....	4
表 2	学生素质情况一览表.....	5
表 3	2020 年毕业就业去向统计表.....	7
表 4	2020 年各专业就业情况表.....	8
表 5	就业满意度情况表.....	11
表 6	第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道获奖名单（部分）	17
表 7	2019 年惠州市职业院校德育组教师说课比赛获奖名单.....	18
表 8	2019 年惠州市职业院校交通运输土木水利组教师说课比赛获奖名单.....	19
表 9	第二届广东省中小学青年教师教学能力大赛获奖名单.....	20
表 10	2019-2020 年度参加省职业院校技能大赛一等奖获奖名单.....	21
表 11—1	广东省职业技术教育学会“写给最美逆行者”职业院校学生书信征文比赛中职组学生获奖名单（惠州）	21
表 11—2	广东省职业技术教育学会“写给最美逆行者”职业院校学生书信征文比赛中职组优秀指导教师获奖名单（惠州）	23
表 11—3	广东省职业技术教育学会“写给最美逆行者”职业院校学生书信征文比赛中职组优秀组织奖获奖名单（惠州）	23

案例目录

【案例 1】	博罗中等专业学校举办 2017 级学生顶岗实习离校前专业技能作品展暨校园开放日活动.....	12
【案例 2】	职等你来——惠东职业中学成功举办校园网络招聘会.....	13
【案例 3】	第六届中国国际“互联网+”大赛再创佳绩.....	17
【案例 4】	惠州商贸旅游学校市场营销专业设立中原地产冠名班.....	26
【案例 5】	惠城职业技术学校学前教育专业学生深入幼儿园进行教育实习.....	31
【案例 6】	惠州商贸旅游学校组建成立东江产教科职业教育联盟.....	33
【案例 7】	新时期精准扶贫——惠州商贸旅游学校开展消费扶贫工作.....	36
【案例 8】	惠州商贸旅游学校课程体系建设规划-OBE 教学改革.....	39
【案例 9】	博罗中等专业学校开展体育文化节.....	42
【案例 10】	博罗中等专业学校召开对照党章党规找差距专题会议.....	47

惠州市中等职业教育年度质量报告 (2020)

2020 年，惠州市委市政府以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会、省教育工作会议精神，全面贯彻党的教育方针，按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》要求，积极推进职业教育改革发展。根据《广东省教育厅关于做好 2020 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》要求，惠州市教育局及时下发《关于做好 2020 年度中等职业教育质量年度报告编制和发布工作的通知》（惠市教职〔2021〕1 号），组织全市 20 所中等职业学校编写 2020 年度质量报告，总结了教育教学改革与发展思路、成果、经验和特色，分析存在的问题，提出解决的办法。

1. 基本情况

1.1 规模和结构

全市共有中等职业学校 22 所（其中惠州市科贸职业技术学校、惠州市通用职业技术学校没有招生），另设有惠州卫生职业技术学院和惠州工程职业学院两个高职院的中职部，惠州市建筑学校因惠州市广播电视大学管理体制已停止招生。全市 22 所中职学校中，市直学校 11 所，惠城区 2 所，惠阳区 3 所，惠东县 1 所，博罗县 4 所，龙门县 1 所。国家中等职业教育改革发展示范学校 1 所：惠州商贸旅游高级职业技术学校。国家级重点中等职业学校 3 所：惠州商贸旅游

高级职业技术学校、博罗中等专业学校、惠东县惠东职业中学。省级重点中等职业学校3所：惠州市惠阳区职业技术学校、惠州市科技职业技术学校、惠州市宝山职业技术学校。公办学校7所，民办学校15所。学校占地面积共169.9737万平方米，生均占地面积34.91平方米。学校建筑面积共98.0702万平方米，生均建筑面积20.14平方米。

2019年，全市中等职业学校共招生16775人，比2018年少招生623人；在校生48687人，比2018年少2753人。另9所技工学校招生10759人，比2018年多招487人；在校生30641人，比2018年多1462人。全市有普通高中学校43所，2019年共招生34029人，比2018年多招生3478人；在校生95151人，比2018年增加4056人。高中阶段在校生共174479人，比2018年增加2765人，普职比为54.5：45.5，中职学生占比（53.1：46.9）比2018年略有下降。

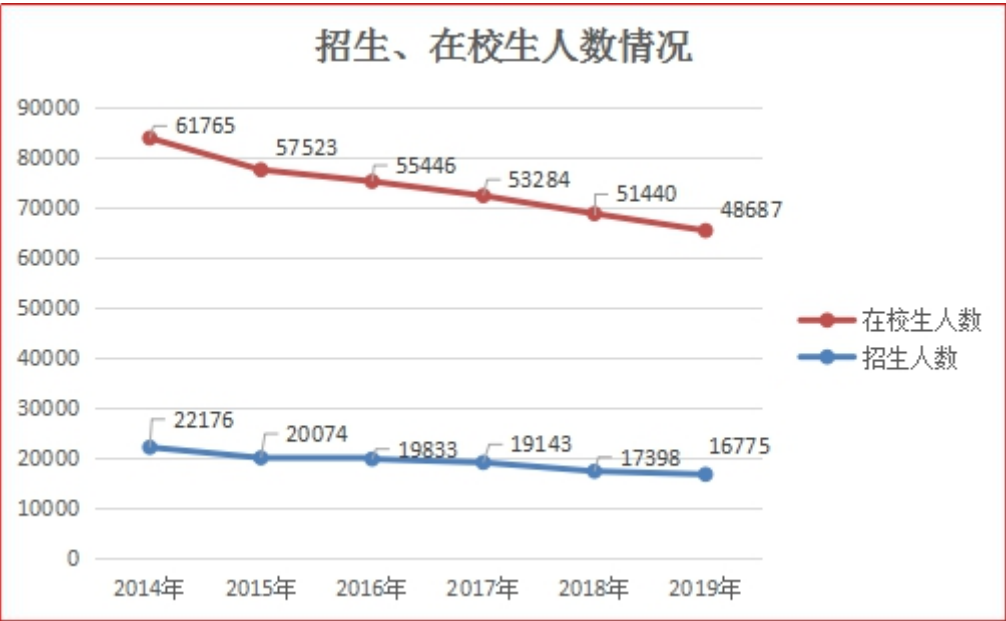


图 1 2014—2019 年招生人数、在校生人数情况

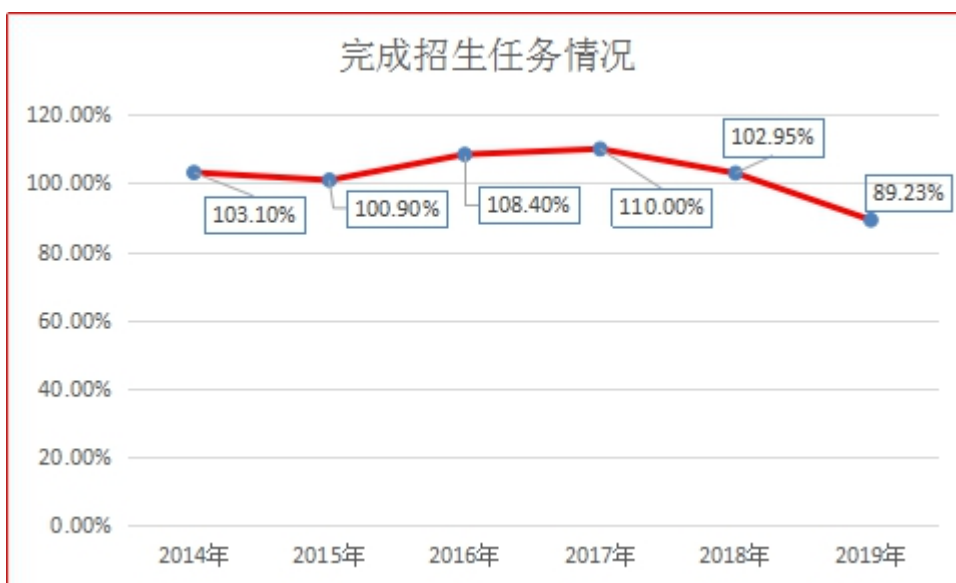


图 2 2014—2019 年完成省下达招生任务情况

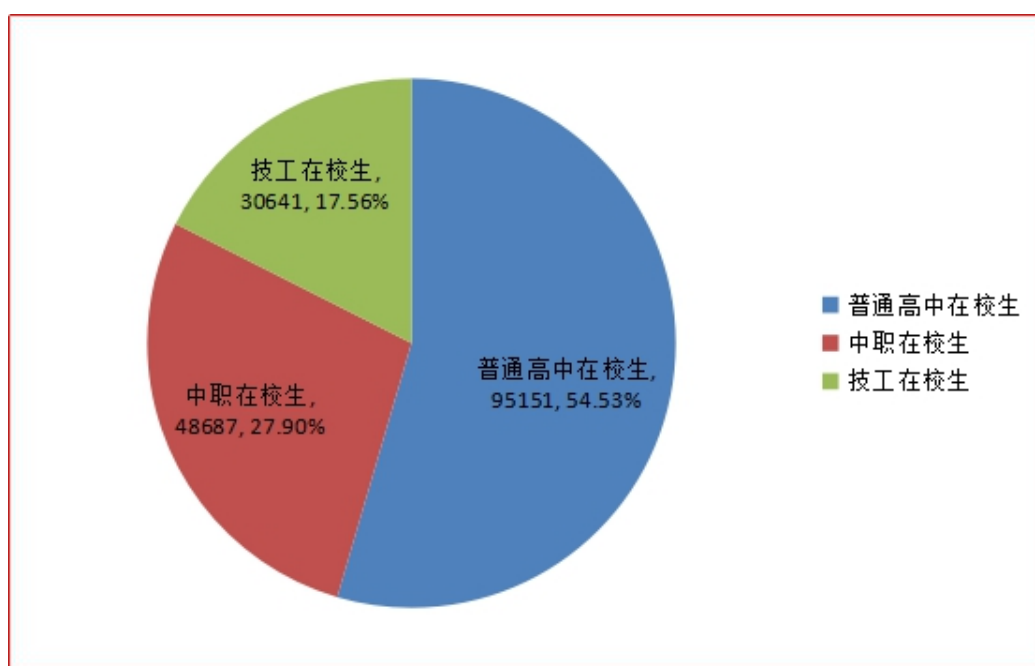


图 3 2019-2020 学年中职、技工、普通高中在校生规模情况

1.2 设施设备

全市中等职业学校教学仪器设备资产总值共 24410.3259 万元，生均教学仪器设备值 5103.7 元，比上一年度增加 330 元/生。校内实训

教学工位总数 26509 个，生均实训实习工位数 0.54 个，比上一年度减少 0.11 个。纸质图书共 102.9854 万册，比上一年度减少 3851 册；生均纸质图书 21.15 册，比上一年度增加 1.05 册；电子图书 93.3 万册。教师阅览室座位数 778 个，学生阅览室座位数 2819 个。

1.3 教师队伍

2019-2020 学年，校内教师总数 1945 人，校外兼职兼课老师 112 人，生师比 23.7:1；“双师型”教师 831 人，占专业老师总数 56.1%，比 2018-2019 年度降低 5.4%；本科及以上学历教师 1731 人，占教师总数 84.2%；硕士及以上学历教师 171 人，占教师总数 8.3%；高级职称教师 206 人，占教师总数 10.0%。2016-2020 学年教师基本情况对比见表 1。

表 1 2016—2020 学年教师基本情况表

学年	校内教师总数 (人)	校外兼职兼课教师数 (人)	校外兼职兼课教师占教师总数比例	生师比	“双师型”教师数 (人)	“双师型”教师占专业教师总数比例
2015—2016	2250	119	5.0%	24.3:1	1009	51.6%
2016—2017	2348	165	6.6%	22.1:1	1187	56.3%
2017—2018	2404	87	3.5%	21.4:1	1144	56.5%
2018—2019	1990	121	5.7%	24.4:1	808	61.5%
2019—2020	1945	112	5.45%	23.7:1	831	56.1%
学年	本科以上学历教师数 (人)	本科以上学历教师占教师总数比例	硕士以上学历教师数 (人)	硕士以上学历教师占教师总数比例	高级职称教师数 (人)	高级职称教师占教师总数比例
2015—2016	2123	89.6%	257	10.8%	313	13.2%
2016—2017	2266	90.2%	330	13.1%	331	13.2%

2017—2018	2149	86.3%	271	10.9%	288	11.6%
2018—2019	1779	84.3%	171	8.1%	210	10.0%
2019—2020	1731	84.2%	171	8.3%	206	10.0%

2. 学生发展

2.1 学生素质

惠州市中等职业学校全面贯彻党的教育方针，惠州市教育局要求各中等职业学校认真学习贯彻落实党中央国务院重要文件以及习近平总书记重要讲话精神，结合职业教育特点，深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育，强化理想信念和社会主义核心价值观教育，加强中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育，培育和弘扬劳动精神、劳模精神、工匠精神，努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，从德育课程、学生活动、学生组织建设等层面全方位、系统化地设计学生德育工作，强化学校文化育人功能，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展。按照教育部《中等职业学校德育课程教学大纲》要求，开设《职业生涯规划》《职业道德与法律》《经济与政治》《哲学基础》等系列课程。学生思想政治状况整体良好。

表 2 学生素质情况一览表

学年	思想政治 状况合格 率 (%)	文化课合 格率 (%)	专业技能 合格率 (%)	体质测评 合格率 (%)	毕业率 (%)	资格证书 获取率 (%)
2015—2016	98.0	98.0	95.2	85.9	98.3	74.9
2016—2017	99.0	98.3	96.3	88.5	98.4	

2017—2018	99.0	96.2	95.1	89.0	98.5	91.7
2018—2019	99.0	95.0	93.05	92.1	98.0	93.3
2019—2020	100.0	97.3	93.7	87.7	98.6	80.9

2.2 就业质量

惠州市地处“珠三角”经济圈的边缘地带，在人文、信息、经济、技术等方面有着一定的区位优势，能够迅速捕捉用人信息并同发达地区的规模企业实现有效的人才对接。惠州市各中等职业学校积极采取有效举措，提高学生就业质量。**一是**全方位实施就业指导工作。学校领导对就业工作作全面部署，全体师生员工大力支持配合，学校上下从新生入学到岗前培训全程进行就业指导。学校安排专职教师和一定的课时讲授职业指导课程，努力促使教育教学的各个环节渗透就业指导，回归职业教育本色。**二是**加强学生职业素养的培养。为适应企业对员工素质越来越高的要求，让学生树立正确的职业观和职业理想，提高综合职业素质和能力，热爱劳动、崇尚实践、奉献社会，真正为学生日后的就业、择业及未来职业发展保驾护航。学校邀请企业成功人士为在校学生讲述职业生涯的成功经验，促进学生充分发挥自己的主观能动性，努力实现自己的价值。**三是**深化校企合作。学校主动与相关企业合作，签订校企合作协议，安排学生到企业实习。实习期间，学生参与企业的培训与考核，部分优秀实习生担任了企业的店长或主管职务，大部分实习生在实习后期与企业签订了就业协议，得到企业的一致好评。**四是**积极做好毕业生就业统计及质量跟踪工作。大部分学校成立了专职的实习与就业指导部门，配置专职人员，通过毕业班班主任认真做好毕业生就业统计与跟踪工作。对于未就业的毕业生，积极做好跟踪服务，联系招聘单位为他们提供就业机会。定期到用人单位跟踪调查毕业生就业质量，及时反馈到学校的教学部门，不断提

高教学质量。

（一）就业人数和就业率

2020 年,毕业学生数 16099 人,就业人数 15502 人,就业率 96.3%;
直接就业人数 12299 人,直接就业率 79.3%;对口就业人数 10665 人,
对口就业率为 66.2%。

（二）就业去向分布情况

表 3 2020 年毕业就业去向统计表

就业去向分组 (一)		就业产业分组 (二)		就业地域分组 (三)		就业地点分组 (四)		就业渠道分组 (五)	
去向	人数	去向	人数	去向	人数	地点	人数	渠道	人数
国家机关、企事业单位	4787	第一产业	478	本地	10241	城区	8324	学校推荐	8484
合法从事个体经营	2558	第二产业	2169	异地	2058	镇区	3324	中介介绍	456
其他方式	4954	第三产业	9652	境外	0	乡村	723	其他渠道	3359
升入高一级学校	3203								

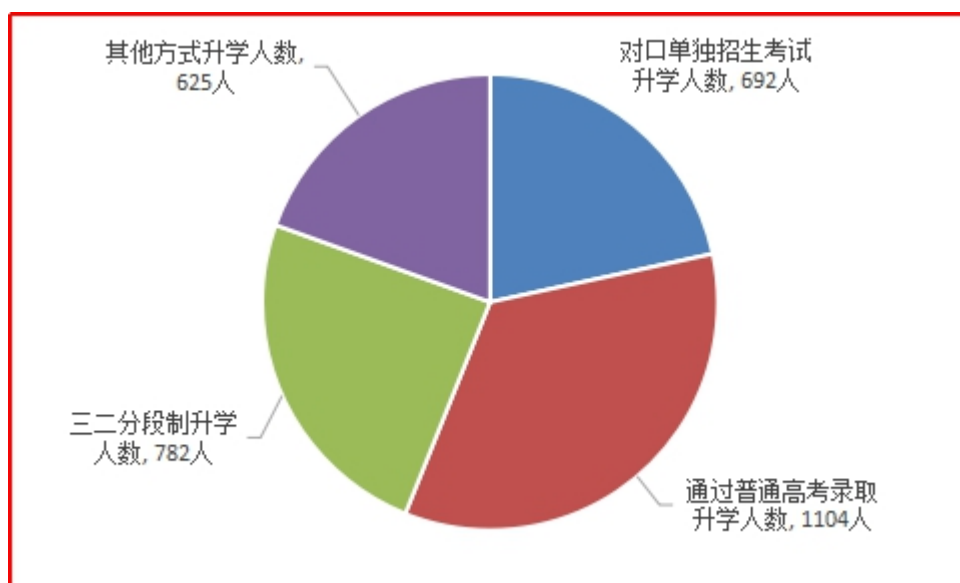


图 4 2020 年毕业生各升学方式人数情况

（三）分专业就业情况

根据《中等职业学校专业目录》划分的 19 个专业类别标准，惠州市 2020 年中等职业学校毕业生就业分布情况如下表：

表 4 2020 年各专业就业情况表

专业类别	毕业生数	就业数	就业率	对口就业数	对口就业率
农林牧渔类	503	378	75.1%	316	62.8%
能源与新能源类	163	149	91.4%	56	34.4%
土木水利类	380	367	96.6%	366	96.3%
加工制造类	875	864	98.7%	775	88.6%
石油化工类	77	73	94.8%	20	26.0%
轻纺食品类	223	218	97.8%	116	52.0%
交通运输类	2116	2039	96.4%	1590	75.1%
信息技术类	2471	2406	97.4%	1475	59.7%
医药卫生类	518	486	93.8%	293	56.6%
休闲保健类	209	205	98.1%	147	70.3%
财经商贸类	3542	3434	97.0%	1876	53.0%
旅游服务类	1068	1037	97.1%	721	67.5%
文化艺术类	1132	1128	99.6%	906	80.0%
体育与健身类	171	171	100.0%	63	36.8%
教育类	1853	1806	97.5%	1436	77.5%
公共管理服务类	669	619	92.5%	488	72.9%
其他类	129	122	94.6%	21	16.3%
总计	16099	15502	96.3%	10665	66.2%

从专业分类看，就业率最高的是体育与健身类，为 100%；其次

是加工制造类，就业率为 98.7%。对口就业率最好的是土木水利类，为 96.32%；其次是加工制造类，为 88.6%；石油化工类对口就业率较低，为 26.0%。从毕业生数量看，毕业人数最多的依次是财经商贸类、信息技术类、交通运输类、教育类、文化艺术类、加工制造类；毕业生数最少的是石油化工类、能源与新能源类、体育与健身类、休闲保健类。

（四）签订就业合同情况

2020 年毕业生直接就业学生中，有 6770 人签订 1 年及以内期限就业合同，占直接就业学生 55.05%；有 3616 人签订 1-2 年就业合同，占 29.4%；有 921 人签订 2-3 年期限就业合同，占 7.49%；有 288 人签订 3 年以上就业合同，占 2.34%。

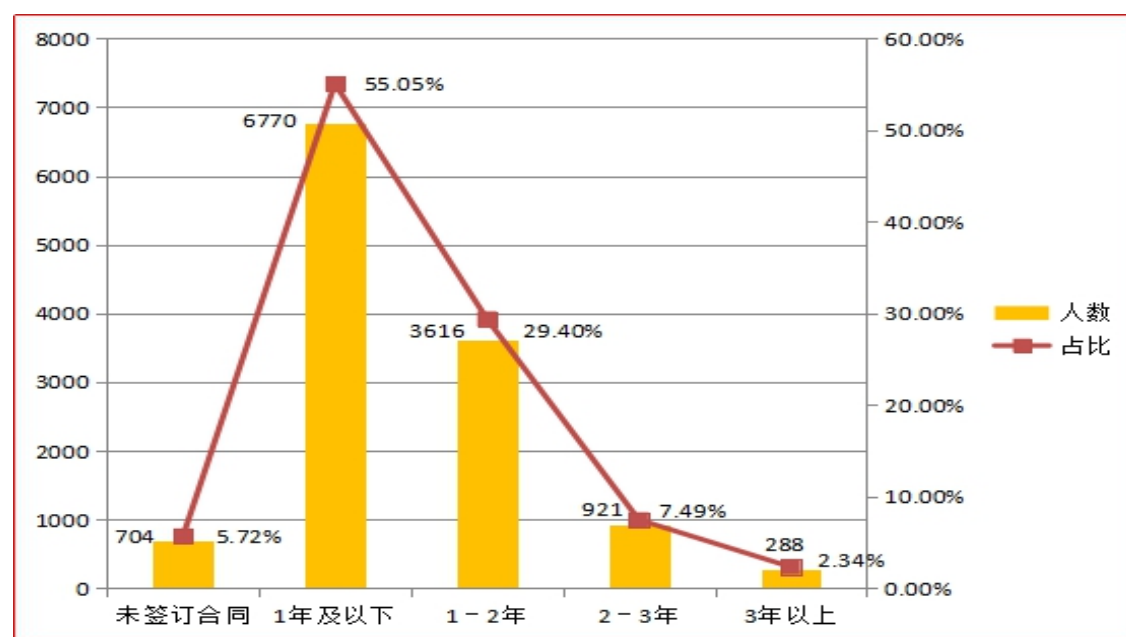


图 5 2020 年毕业生就业签订合同情况

（五）毕业生就业起薪情况

2020 年直接就业学生中，44 人起薪在 1000 元及以下，占 0.36%；有 399 人起薪在 1000-1500 元之间，占 3.24%；有 2785 人起薪在 1501-2000 元（含）之间，占 22.64%；有 5679 人起薪在 2001-3000 元（含）之间，占 46.17%；有 3392 人起薪在 3000 元以上，占 27.58%。数据表明，起薪在 2001-3000 元之间的人数所占比例最大。

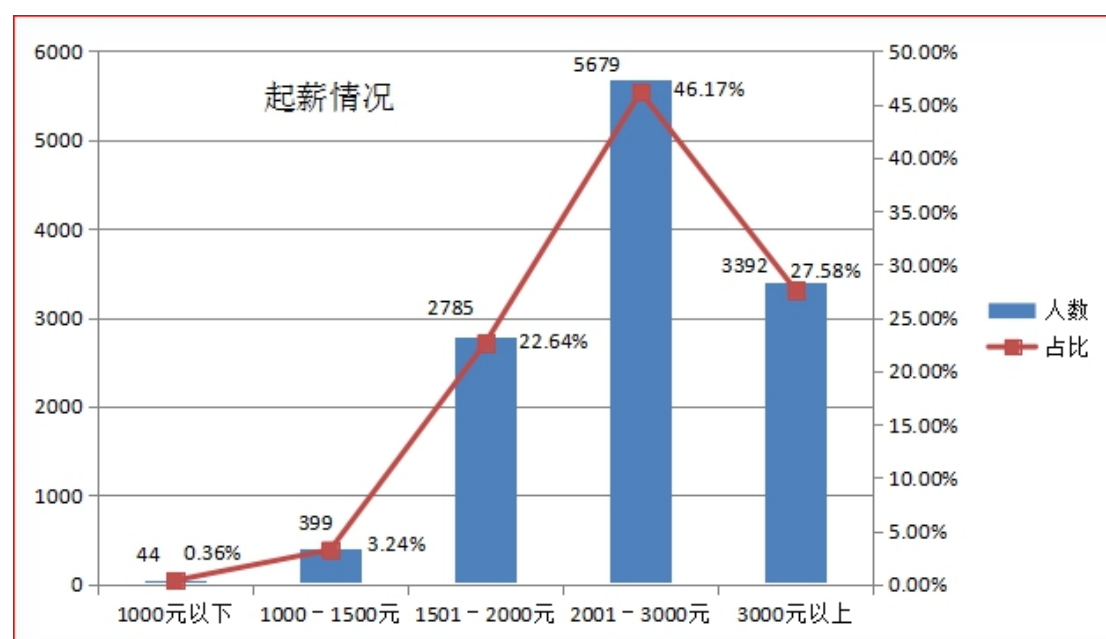


图6 2020年毕业生就业起薪情况

（六）毕业生享有劳动保障情况

2020 年直接就业学生中，享有三险的人数有 4450 人，占 36.2%；享有五险的人数有 3450 人，占 28.0%；享有三险一金的人数有 1303 人，占 10.6%；享有五险一金的人数有 1805 人，占 14.7%；没有社保的人数有 1291 人，占 10.5%。数据表明，享有三险的学生占比最多。

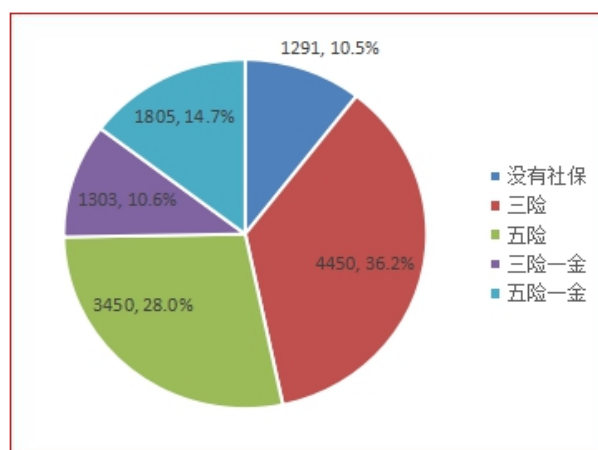


图 7 2020 年毕业生享有劳动保险情况

(六) 就业满意度情况

通过对 2020 年毕业生就业情况满意度情况调查，非常满意的 3798 人，占 30.9%；满意的 5052 人，占 41.1%；比较满意的人数为 3024 人，占毕业人数的 24.6%；不满意的 109 人，占 0.9%；无法评估的 316 人，占 2.6%。总的来说，比较满意及以上占 96.6%。

表 5 就业满意度情况表

满意情况	人数（人）	比例（%）
非常满意	3798	30.9
满意	5052	41.1
比较满意	3024	24.6
不满意	109	0.9
无法评估	316	2.6

（八）疫情对学生就业的影响及帮扶措施

2020 年疫情爆发，加大了就业压力，就业形势严峻，春节放假的学生有的无法正常返工。但是，随着我国疫情控制得当，企业逐步复工复产，就业情况得到改善。

疫情情况下，为了避免人员聚集传播病毒，保护好学生身体健康，政府、企业、学校为学生就业尽可能提供便利。开通线上招聘网站，及时更新各类就业求职信息，吸引更多企业和学校加入。学校暂停线下宣讲会、招聘会，拓宽线上就业信息渠道，联系往届毕业生提供就业资源把更多的资源推荐给学生，减少毕业生外出奔波。利用微信、钉钉软件等在线上开展就业指导、政策解读、对未就业的学生及时做好心理疏导。许多企业停止了线下招聘会，取消线下见面环节，对于笔试环节采取网络笔试代替，面试环节采取远程视频方式取代。开通网上、快递等方式简化优化就业手续，也鼓励求职者和用人单位在网上投递和接收简历，避免大量人员聚集。为了支持帮助企业共渡难关，政府从税费减免缓征、租金减免、财政补贴、融资优惠等几个方面进行扶持。惠州市中职应届毕业生未出现新冠病毒感染。

【案例 1】博罗中等专业学校举办 2017 级学生顶岗实习离校前专业技能作品展暨校园开放日活动

2019 年 12 月 26 日，博罗中等专业学校 2017 级学生顶岗实习离校前专业技能作品展暨校园开放日活动如期举行。本季专业技能作品展分别在校园主校道、教学楼大厅、阶梯教室设置了 13 个展区，展出了 2017 级学前教育专业的环境创设、幼儿美术、学生玩具教具作品及电子、会计、计算机平面设计、计算机网络、电子商务、模具、汽修等专业学生作品，以及 2019 年“三生教育”活动展示、2019 年高考教学宣传展示、中华文化展示互动活动展示。展品内容丰富多彩，作品材料多种多样、创意无限、构思巧妙，从不同角度、不同层面展

现 2017 级学子们的专业技能和水平，是学子们求学成果的集中展示。博罗中等专业学校对各专业学生大力提升政治素质、道德品质的同时，聚焦学生实践操作能力与应用创新能力的培养，助推学生在学中做，做中学，提高实践水平，为社会培养出一大批合格的技能人才。本次学生作品的集中展示，再一次展现了博罗中等专业学校在深化教育教学改革中取得的显著成效。



图 8 博罗中等专业学校 2017 级学生专业技能和作品展

【案例 2】职等你来——惠东职业中学成功举办校园网络招聘会

在疫情防控期间，为能最大限度降低疫情对应届毕业生就业工作的影响，2020 年 7 月 20 日至 7 月 31 日，惠东职业中学联合惠东招聘网共同举办了“校园网络招聘会”，为企业和应届毕业生搭建好互通桥，帮助毕业生“好就业、就好业”，帮扶企业“才好引、引好才”，助力惠东企业复产复工。

本次招聘共吸引了来自各地区的 38 家用人单位，提供了 153 个职位 907 个岗位供学生选择。其中不乏知名度较高的企业，同时还吸引了校友企业回母校招聘。招聘岗位涉及会计、英语、电子商务、市场营销、学前教育、旅游与酒店管理、服装设计与工艺、工艺美术、计算机应用、计算机网络、电子技术应用、汽车运用与维修等专业。

学校将继续拓展毕业生就业渠道，协调学生与用人单位的关系，为学生实习就业创造良好的环境氛围，努力促进该校毕业生全面就业创业。

图9 惠东职业中学联手惠东招聘网举办校园网络招聘会

3. 质量保障措施

2019—2020 学年，惠州市认真贯彻落实中共中央、国务院《粤港澳大湾区发展规划纲要》《国家职业教育改革实施方案》《广东省职业教育“扩容、提质、强服务”三年行动计划(2019-2021)年》等上级文件精神，将职业教育摆在优先发展位置，聚焦时代前沿，全面落实职教改革 20 条，以新理念引领职业教育转型发展。

3.1 专业布局

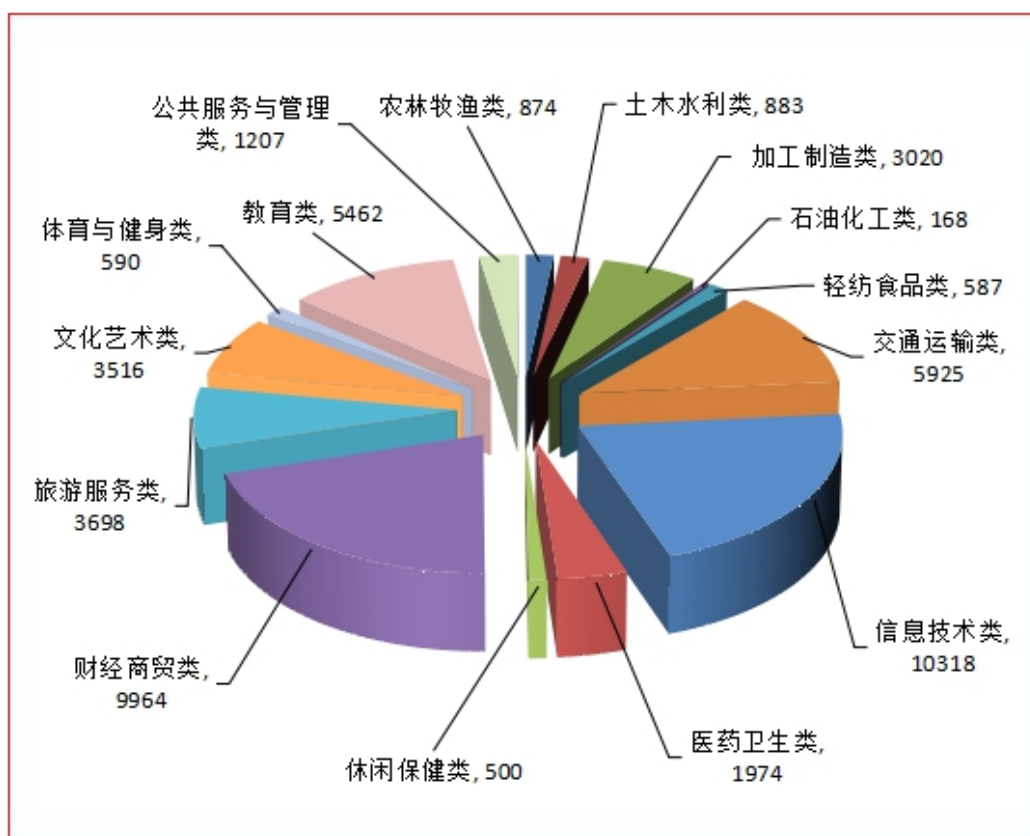


图 10 2019—2020 学年各类专业人数分布情况

惠州市要求全市各中等职业学校根据教学工作诊断与改进工作规范，制订专业调整方案，优化专业结构，配套进行师资调整和各类

功能室、实训基地调整，提升资源集约效益。各中等职业学校主动适应惠州及珠三角地区经济社会发展和产业升级对人才的需求，动态调整专业布局，优化专业设置，融合新技术，设置新方向，着力打造特色专业、“双精准”专业，形成校校有品牌、校校有特色的发展新格局。

全市中等职业学校共开设专业 67 个，有省级重点专业建设点 15 个，市级重点专业建设点 37 个。专业涵盖农林牧渔、土木水利、加工制造、石油化工、轻纺食品、交通运输、信息技术、医药卫生、休闲保健、财经商贸、旅游服务、文化艺术、体育与健身、教育、公共服务与管理等 15 类，其中农林牧渔类学生 874 人，占 1.8%；土木水利类学生 883 人，占 1.8%；加工制造类学生 3020 人，占 6.2%；石油化工类学生 168 人，占 0.3%；轻纺食品类学生 587 人，占 1.2%；交通运输类学生 5925 人，占 12.2%；信息技术类学生 10318 人，占 21.2%；医药卫生类学生 1974 人，占 4.1%；休闲保健类学生 500 人，占 1.0%；财经商贸类学生 9964 人，占 20.5%；旅游服务类学生 3698 人，占 7.6%；文化艺术类学生 3516 人，占 7.2%；体育与健身类学生 590 人，占 1.2%；教育类学生 5462 人，占 11.2%；公共服务与管理类学生 1207 人，占 2.5%。

3.2 质量保证

全市中等职业学校根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）和《教育部职业教育与成人教育司关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61 号）要求，结合学校专业建设实际，制定学校专业人才培养实施方案，按照专业教学标准、培养目标、课程设置和职业资格证书等相关要求制定教学计划，加强专业师资队伍和实训基地建设，创新人才培养模式，弘扬工匠精神，

提升学生综合素养，打造特色专业，促进专业与产业对接。同时扎实推进学校教学工作诊断与改进，加强学校内涵建设，加强教学质量保障体系、课程教学评价体系、实验教学评价体系、实习教学评价体系建设，完善教学督导机构、专业教学工作评价制度、教学工作定期检查制度、学校自我评价及质量改进机制。

2019年10月，惠州市举办了德育组、交通运输土木水利组教师说课比赛，共有12所学校的37名教师参加决赛。经现场决赛评比，评出一等奖4名，二等奖9名，三等奖13名，优秀奖11名。推荐10名教师参加第二届广东省中小学教师教学能力大赛，4人获得二等奖，6人获得三等奖。惠州市教育局获优秀组织奖。

【案例3】第六届中国国际“互联网+”大赛再创佳绩

为培养学生创新创业意识，提高学生创业和就业素质，扶持和鼓励有志向进行创业的学生团队，惠州商贸旅游高级职业技术学校、惠州卫生职业技术学院积极响应号召组织团队参赛。其中惠州商贸旅游高级职业技术学校共365件作品参赛，参赛项目和人数较往年均达到历史新高。推荐进入省赛的三份作品《B计划童装定制》《DIY创意电子设计制造创业计划书》《缤纷雪糕屋》均获得省中职组铜奖，同时该校获得省分赛的“优秀组织奖”，取得历史性的好成绩。惠州市教育局获优秀组织奖。

表6 第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛职教赛道获奖名单（部分）

序号	学校	项目名称	团队成员	指导老师
（三）铜奖				
46	惠州卫生职业技术学院	REMO——做中药驱蚊国货	李沛榕、林晓容、庄妙燕、黄光远、冯冰冰、温碧玲、张馥涵、林诗曼、陈建辉	李大炜、吕立铭、余巧

95	惠州商贸旅游高级职业技术学校	“B 计划”童装定制	黄素娟、曾玉怡、范文慧、欧雅婷、伍宇宁	叶慧、蓝云、林楚冰
96	惠州商贸旅游高级职业技术学校	DIY 创意电子设计制造创业计划书	梁玗珑、曾楠、张锦武、周雨程、苏健、李亚轩、宋宸珑	黄惠豪、蔡湘云、刘林影、王淑燕、胡翔、沈建军
97	惠州商贸旅游高级职业技术学校	缤纷雪糕屋	林伟乐、黄金亮、朱凯湧、黄思霖、邱洋、黄志达、丘嘉煜	龚雪娟、李正旭、曾丽婷

（五）优秀组织奖

序号	单 位
1	地级市以上教育局
(3)	惠州市教育局
3	中职中专学校
(1)	惠州商贸旅游高级职业技术学校
(3)	惠州卫生职业技术学院（中职部）

表 7 2019 年惠州市职业院校德育组教师说课比赛获奖名单

序号	姓名	单位	获奖等级
1	钟建群	惠州市惠阳区职业技术学校	一等奖
2	黎梦珊	惠州市惠阳区职业技术学校	一等奖
3	黄冰冰	惠州市财经职业技术学校	二等奖
4	李 琼	惠州市理工职业技术学校	二等奖
5	黄敏华	惠州市理工职业技术学校	二等奖
6	钟 瑜	惠州市理工职业技术学校	二等奖
7	周 妍	惠州市建筑学校	三等奖
8	赵林林	惠州商贸旅游高级职业技术学校	三等奖

9	叶小凤	惠州市惠阳区职业技术学校	三等奖
10	谢佩兰	惠州市成功职业技术学校	三等奖
11	王 敏	惠州商贸旅游高级职业技术学校	三等奖
12	江满华	惠州市宝山职业技术学校	三等奖
13	陈雅琪	博罗中等专业学校	优秀奖
14	姚燕芬	龙门县职业技术学校	优秀奖
15	苏迪斯	龙门县职业技术学校	优秀奖
16	廖茂钰	惠州市金山信息工程职业技术学校	优秀奖
17	曾嘉敏	惠州市成功职业技术学校	优秀奖

表 8 2019 年惠州市职业院校交通运输土木水利组教师说课比赛获奖名单

序号	姓名	单位	获奖等级
1	吴依宵	惠州市东江职业技术学校	一等奖
2	胡 荣	惠州市财经职业技术学校	一等奖
3	罗芳怡	惠州市惠阳区职业技术学校	二等奖
4	黎德玲	惠州市建筑学校	二等奖
5	庄淑莲	惠州市新华职业技术学校	二等奖
6	赵 诚	惠州市惠城职业技术学校	二等奖
7	刘容花	惠州市成功职业技术学校	二等奖
8	黄海燕	惠州市成功职业技术学校	三等奖
9	魏 榕	惠州市惠阳区职业技术学校	三等奖
10	任雪珍	惠州市东江职业技术学校	三等奖

11	周亚明	惠州市财经职业技术学校	三等奖
12	温静华	惠州市财经职业技术学校	三等奖
13	刘 炜	惠州市财经职业技术学校	三等奖
14	曾伟豪	惠州市宝山职业技术学校	三等奖
15	李楚怡	惠州市成功职业技术学校	优秀奖
16	魏艺平	惠州市成功职业技术学校	优秀奖
17	罗文昌	惠州市理工职业技术学校	优秀奖
18	朱锦强	惠州市理工职业技术学校	优秀奖
19	林加炜	惠州市宝山职业技术学校	优秀奖
20	王新慧	惠州市东江职业技术学校	优秀奖

表 9 第二届广东省中小学教师教学能力大赛获奖名单

序号	竞赛组	姓 名	学 校	获奖等级
1	德育	钟建群	惠州市惠阳区职业技术学校	二等奖
2	语文数学英语	邱菊红	惠州市惠阳区职业技术学校	三等奖
3	体育艺术	邹宇婷	惠州商贸旅游高级职业技术学校	三等奖
4	信息技术	庄淑莲	惠州市新华职业技术学校	二等奖
5	财经商贸	黄云香	惠州商贸旅游高级职业技术学校	三等奖
6	加工制造	何道权	惠州市惠城职业技术学校	三等奖
7	交运土建	吴依宵	惠州市东江职业技术学校	三等奖
8	医药农林	吕立铭	惠州卫生职业技术学院中职部	二等奖
9	教育旅游	罗富丽	惠州市惠阳区职业技术学校	三等奖
10	其他综合	常艳艳	惠州市惠城职业技术学校	二等奖

举办了第十四届职业院校教师优秀论文评比活动，在各职业院校初评的基础上，惠州市教育局共收集到论文 318 篇，经组织专家进行严格评审，评出 186 篇优秀论文，其中综合类论文 83 篇，教学类论文 78 篇，德育类论文 25 篇。

惠州市选拔和推荐优秀学生参加省技能大赛。在 2019—2020 学年全省职业院校技能竞赛中，共推荐 75 名学生参赛，其中惠州市惠阳区职业技术学校谢欣文同学获得服装模特表演一等奖。

在第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛广东省分赛中，惠州商贸旅游高级职业技术学校获得职教赛道铜奖 3 个，惠州卫生职业技术学院中职部获得铜奖 1 个，惠州市教育局、惠州商贸旅游高级职业技术学校、惠州卫生职业技术学院中职部获得优秀组织奖。

表 10 2019-2020 年度参加省职业院校技能大赛一等奖获奖名单

项目名称	参赛学校	指导教师姓名	选手姓名	获奖等级
服装模特表演	惠州市惠阳区职业技术学校	唐相识	谢欣文	一等奖

表 11—1 广东省职业技术教育学会“写给最美逆行者”职业院校学生书信征文比赛中职组学生获奖名单（惠州）

序号	作品名称	作者姓名	所在学校	指导老师	奖项
1	砥砺前行、不负韶华——写给最美逆行者的一封信	许莹	龙门县职业技术学校	张纯	一等奖
2	致中国医生的一封信	赵鹏	龙门县职业技术学校	梁可议	一等奖
3	致最美“逆行者”——白衣天使的一封信	谢婷	惠州市惠阳区职业技术学校	李金喜	一等奖
4	致最美“逆行者”	钟雨轩	惠州市新华职业技术学校	高琳	一等奖
5	给战疫一线白衣天使的一封信	李玉碟	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	一等奖
6	给最美逆行者的一封信	黄秀莲	惠州市华科职业高级中学	张民	二等奖

7	请你们一定要平安来！	郑峥嵘	惠州市惠阳区职业技术学校	颜景韵	二等奖
8	身着白衣，心有锦缎	袁苑祯	惠州市惠阳区职业技术学校	王文娥	二等奖
9	致最美的逆行者	高宁宁	惠州市华科职业高级中学	冯婉竹	二等奖
10	写给医护人员的一封信	曾丽楚	惠州市华科职业高级中学	冯婉竹	二等奖
11	致冬日里的逆行者	关国铃	惠州市华科职业高级中学	张春华	二等奖
12	致支援湖北疫情防控最美“逆行者”的一封信	林嘉怡	龙门县职业技术学校	巢振英	二等奖
13	万众一心，抗击疫情之致敬最美逆行者	马嘉乐	惠州市华科职业高级中学	刘智浩	二等奖
14	给最美“逆行者”的一封信	朱燕玲	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	二等奖
15	致最美“逆行者”的一封信	黄思雅	惠州市新华职业技术学校	高琳	二等奖
16	致最美“逆行者”的一封信	李敏	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	二等奖
17	写给最美“逆行者”的一封信	司聪	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	二等奖
18	待山河如初，我们等您回家	古晓曼	惠州市惠阳区职业技术学校	颜景韵	三等奖
19	致最美的“逆行者”	斯若曦	惠州市惠阳区职业技术学校	黄榕芳	三等奖
20	致最美逆行者的一封信	陈惠	惠州市华科职业高级中学	何流波	三等奖
21	写给最美的逆行者	李剑涛	龙门县职业技术学校	钟德华	三等奖
22	写给“逆行者”的一封信	覃龙	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	三等奖
23	写给最美“逆行者”	秦悦	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	三等奖
24	致最美“逆行者”的一封信	李佳英	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	三等奖
25	众志成城 共抗疫情——致最美“逆行者”的一封信	邹善怡	龙门县职业技术学校	巢振英	三等奖
26	给最美逆行者的一封信	张仕畅	惠州市华科职业高级中学	冯婉竹	三等奖
27	不惧黑夜长，信念作火光——致“逆行者”	李心怡	惠州市惠阳区职业技术学校	王文娥	三等奖

	的一封信				
28	山河无恙，最美是“你”	张敏	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	三等奖
29	致最美“逆行者”	陈雨君	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	三等奖
30	给最美“逆行者”的一封信	刘莹	惠州华洋科技中等职业技术学校	赖欢媚	三等奖
31	给最美逆行者的一封信	刘晓晴	惠州市华科职业高级中学	姚美燕	三等奖
32	召必回，回必胜	何钧慧	惠州市惠阳区职业技术学校	王文娥	三等奖
33	致最美逆行者的一封信	杨佩珊	惠州市华科职业高级中学	姚美燕	三等奖
34	给钟南山爷爷的一封信	钟彩华	龙门县职业技术学校	欧小燕	三等奖
35	致 2020 最美的“逆行者”	肖勇炫	惠州市体育运动学校	黄依梦	三等奖

表 11—2 广东省职业技术教育学会“写给最美逆行者”职业院校学生书信征文比赛活动中职组优秀指导教师获奖名单（惠州）

序号	优秀指导老师	所在学校
1	张纯	龙门县职业技术学校
2	梁可议	龙门县职业技术学校
3	李金喜	惠州市惠阳区职业技术学校
4	高琳	惠州市新华职业技术学校
5	赖欢媚	惠州华洋科技中等职业技术学校

表 11—3 广东省职业技术教育学会“写给最美逆行者”职业院校学生书信征文比赛活动中职组优秀组织奖获奖名单（惠州）

序号	所在学校
1	龙门县职业技术学校
2	惠州华洋科技中等职业技术学校
3	惠州市惠阳区职业技术学校

3.3 落实教师编制，加强培养培训

2019—2020 学年，惠州市中等职业学校在编在岗教职工 2674 人，专任教师 1945 人，另聘请校外教师 112 人。公办中等职业学校编制数 1164 个。从 2015 年开始，惠州市实行市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法，学校可使用生均定额拨款形成的基本经费聘用兼职教师，支付聘用教师工资福利，以满足教学需要。惠州市积极推荐教师参加省级、国家级和境外培训，积极鼓励教师下企业提高实践经验，持续提升职业院校教师队伍综合能力和专业水平。依托国家教育行政学院、惠州学院和惠州市教师发展中心，先后组织开展惠州市中小学（中高职）校长暑期研修、惠州市中职院校班主任能力提升培训、“双师型”教师专业技能专题培训、职业院校网络安全技术师资培训、青年教师信息化能力提升培训和中职教学诊断与改进培训等集中培训项目，并将中职文化课教师培训纳入惠州市普通高中、市直初中小学教师网络全员培训项目，持续提升惠州市职业学校教师队伍的思想政治素养和专业水平。2020 年惠州市市级共培训中职学校管理干部和教师 1300 余人次，选派 500 余人次职业院校教师参加省培和国培项目。通过培养培训，持续提高了惠州市职业学校教师的落实立德树人根本任务能力，以及教育教学和专业实践能力，促进了惠州市职业学校办学质量提升。

3.4 诊断与改进

根据省教育厅要求和惠州市教学诊断与改进工作计划，2019 年 10—12 月，惠州市组织专家组一行 5 人对惠东县惠东职业中学、惠州市惠城职业技术学校、惠州市成功职业技术学校、惠州市财经职业

技术学校、惠州市科技职业技术学校、惠州市新华职业技术学校等 6 所学校开展了第二轮教学工作诊断与改进调研检查，每所学校调研时间 1 天。调研检查内容主要有学校诊改工作方向是否正确、学校诊改工作是否在轨、有没有推进诊改工作、学校诊改工作速度是否科学、诊改机制、信息化平台、“五纵五横”质量保证体系、“8”字螺旋改进法是否建立或实施、状态链、目标链是否清晰等。

惠州市教育局组织所辖中等职业学校及时做好人才培养工作状态数据采集工作，撰写年度质量报告并发布。市教育局在学校年度质量报告的基础上撰写全市中等职业教育年度质量报告，并上报省教育厅及在局网站发布。



图 11 诊改专家组到惠城职业技术学校诊改调研检查

4. 校企合作

4.1 校企合作开展情况和效果

在市委市政府的正确领导下，在市、县（区）教育部门及中职学校的共同努力下，学校与行业企业的联系越来越广。经各学校推荐，邀请部分优秀企业加入到惠州市职业技术教育协会，为紧密校企合作搭建平台，使人才培养的质量得到较好的提升。许多学校通过与企业共建实训基地、订单培养、工学结合等多种形式，实现了优势互补、资源共享、合作共赢的目标，形成了“校企合作、共谋发展、培育人才、促进双赢”的局面。

全市中等职业学校有校外实习实训基地 444 个，校企（产学）合作企业 615 个。通过“校企合作，双师共育”，创新了技能教学与实习实训管理方式，推动面向岗位、行动导向的“理实一体”、“教学做合一”高效课堂的形成，并逐步建立现代学徒制人才培养模式，从而切实提高了学生岗位技能，有效提高毕业生就业率和专业对口就业率。

【案例 4】惠州商贸旅游学校市场营销专业设立中原地产冠名班

惠州商贸旅游高级职业技术学校于 2016 年与中原地产惠州分公司签订校企合作冠名班协议，2016、2017、2018 三个年级共招收三个中原地产冠名班学生，先后与中原地产惠州分公司合作培养中原地产冠名班学生达 153 人。

作为该校学生校外实训基地，中原地产惠州分公司是中原集团华南区下属分公司之一，在惠五年期间，签约全程策划与销售代理楼盘超过 180 个，签约策划代理面积超过 1500 万平方米，市场占有率超四分之一。

该校市场营销专业中原地产冠名班实现了企业和学校从招生到

实习培养全过程的校企深度合作。以 2018 级中原地产冠名班为例，从招生阶段学校就邀请企业人事部门人员和招生老师一同面试学生。入校时，冠名班每一个学生都和企业及学校签署了集中实习协议书。

在学校教学的每一个学期，中原地产都会至少举行一次校企见面会或校企活动。



图 12-1 惠州商贸旅游学校 2018 级中原地产冠名班校企文化见面会

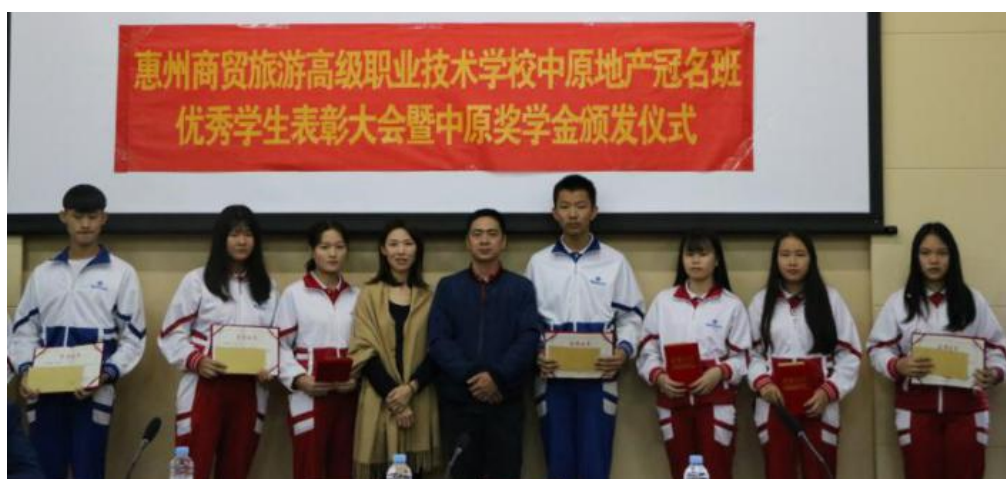


图 12-2 惠州商贸旅游学校优秀学生表彰会及奖学金颁发仪式

学校多次组织学生到楼盘销售现场感受气氛，近距离观看营销场

景和真实销售案例。在顶岗实习阶段，该班全体同学如愿以偿的进入中原地产进行集中实习。在实习第一阶段，首先在企业校区进行集中培训，公司董事总经理钟志斌先生亲自致辞并鼓励同学们努力学习。战略研究中心总经理何卷华先生为代表的专业精英为同学们讲授工作的要点和重点。



图 12-3 惠州商贸旅游学校学生到楼盘销售现场观摩



图 12-4 中原地产战略研究中心总经理何卷华讲授工作要点和重点

4.2 学生实习情况

为贯彻《教育部等五部门关于印发〈职业学校学生实习管理规定〉的通知》（教职成〔2016〕3号）和广东省有关文件精神，惠州市严格督促各学校完善各项制度，加强监督管理。

1. 严格遴选顶岗实习基地，科学安排学生实习

惠州市各中等职业学校按照职业教育培养目标和人才培养方案，遵循学生成长规律和职业能力形成规律，成立实习领导小组，会同实习单位制定学生实习工作具体管理办法和安全管理规定，科学安排学生实习。在学生实习之前，慎重选择顶岗实习基地，根据各专业人才培养条件，对各相关企业提出了一定的要求：尽量做到专业对口，能满足实习教学任务的要求，有利于产学结合的教学模式；企业单位领导重视学生的实习工作，企业在规模、社会影响和管理水平方面具有一定的代表；现场指导师傅要业务能力强、技术过硬、有一定的管理能力和实践教学水平；具备满足实习学生食宿、学习、劳动保护和卫生等方面的条件；适合条件的企业与学校签订《顶岗实习基地协议》，并参加顶岗实习学生岗位应聘洽谈会，与学生进行双向选择。

2. 实习管理规范到位，切实保障学生实习期间的安全健康和基本权益

惠州市各中职学校都有明确的实习管理制度，由具有丰富专业教学和岗位实践经验的教师担任顶岗实习学生指导教师，由校企双方协商确定实习目标、评价要求和具体实习任务，并指导学生完成整个实习工作。制定有详细的考核标准和切实可行的考核办法。大部分学校都在在顶岗实习前召开动员大会、实习小组会、班级会议、入职培训，由指导老师、辅导员、企业主管向学生阐明顶岗实习的目的和作用，告知学生在实习中可能遇到的各种困难和问题，要求学生与顶岗实习的指导老师一起制定具体工作计划，做到顶岗实习目标明确，任

务到位。让学生做好充分的思想准备，较好地适应实习单位的环境，使学生在实习中能够获得较大的收获。

3. 实行学校和实习单位对学生实习共同考核评价

学校安排实习指导教师定期走访实习单位，了解学生实习情况，与实习单位共同对实习生进行定期考核。实习指导中心定期召开实习指导教师工作会议，布置实习指导工作并进行考核。实习结束后，由实习工作领导小组对每位实习学生作出实习鉴定，实习工作领导小组与用人单位沟通，了解情况，听取意见，及时改进，不断提高实习成效。

【案例 5】惠城职业技术学校学前教育专业学生深入幼儿园进行教育实习

为使学前教育专业学生了解幼儿园教育教学实际，让学生把所学的专业知识综合运用于今后工作实践，提升独立工作能力，根据教学计划，该校组织 2017 级学前教育专业学生前往华基江山幼儿园、泰晤士幼儿园等 9 间幼儿园开展了为期一个月的实习活动。



图 13 惠城职业技术学校学前教育专业学生实习场景

通过一个月的幼儿园教育教学实习，学生在真实的教学环境中把理论基础知识运用到教学实践中，并不断提升职业素养和综合素质，建立对职业的认知，为将来成为一名优秀的幼儿教师打下坚实的基础。实习期间，学生们将所学理论知识融入到具体岗位实践中，增强了专业能力，提高了专业综合素质，高质量地完成了实习任务。

本次实习每个指导老师负责指导 10 名左右学生，蹲点一或两间幼儿园。实习任务和内容包括了解幼儿园基本情况、观摩指导老师示范课、备课撰写教案、制作玩教具、制定活动计划、开展示教活动、进行教育教学实践等。学生从一日常规教学活动、幼儿生活管理、安全教育、环境创设等多方面进行实习。

4.3 集团化办学情况

根据《教育部关于深入推进职业教育集团化办学的意见》（教职成〔2015〕4号）的工作要求，2003年6月在自愿、互利、友好、协商的基础上，由惠州商贸旅游高级职业技术学校（前身为：惠州商业学校）牵头成立组建了以“人才培养、教育教学、实践培训、招生就业、教研科研的五大平台共享的职业教育集团”，实现政、校、行、企资源共享、成员共赢、共同发展的集团化办学目标。截至2019年底，集团成员单位共380个，其中政府部门12个、行业23个、企业335个、培训机构10个。

我市还设立了惠州市和美教育集团投资有限公司，该集团包括惠州市科技职业技术学校、惠州市科技技工学校、惠州市综合高级中学、惠州市科文培训学校等成员单位；惠州市华科教育集团有限公司，该集团包括惠州市宝山职业技术学校、深圳市宝山技工学校、博罗县榕城中学、博罗县综合高级中学、惠州市华科职业高级中学、博罗县汇业科技有限公司、惠州市兴教后勤有限公司、惠州市智信教育投资有限公司等成员单位。

【案例 6】 惠州商贸旅游学校组建成立东江产教科职业教育联盟

惠州商贸旅游高级职业学校（惠州城市职业学院）与行业协会、企业校区等组建中高职一体、产教科融合、校企科合作、以产业学院为基础的职教集团，通过深化校企融合，促进互利共赢。

2019 年 12 月，在职业教育集团基础之上，学校联合 118 家企事业单位组建成立“东江产教科职业教育联盟”，建立企业、行业协会和高校产教科融合的平台，包括企业、行业协会、学校、科研机构等单位，分为数字财经、先进制造、汽车产业、公共管理与服务等 15 个职教集团。

目前按学校专业建设特色共组建了 13 个子联盟包括：红色文化教育集团，人才贯通培养子联盟，数字财经职教集团，新商科职教集团，公共管理与服务职教集团，学前教育职教集团，信息技术促进集团，国际化教育促进联盟，先进制造职教集团，汽车产业职教集团，现代文旅职教集团，数字创意设计职教集团，文化教育传承职教集团。下设子联盟目的是培养高素质复合型技能人才，在产、学、研等各方面，与政、校、行、企深入开展交流与合作，实现资源共享，优势互补，合作共赢，以促进职业教育协同发展，推动产教融合，服务地方经济，实现教育链、人才链与产业链、创新链的无缝衔接。



图 14-1 东江产教科职业教育联盟成员合照



图 14-2 东江产教科职业教育联盟架构

5. 社会贡献

5.1 技术技能人才培养

惠州市各中等职业学校重视技术技能人才培养工作，始终坚持以服务为宗旨、以就业为导向，从产业结构调整、行业发展和劳动力市场的需要出发，以培养惠州市经济建设急需的技能型紧缺人才为工作重点，不断创新人才培养模式，提高人才培养质量。近年来，中等职业教育每年为社会培养、输送近 2 万名毕业生，为当地经济发展做出了应有贡献，为全市区域经济发展对技术人才的需求提供了有力支持。

2020 年，惠州市中等职业学校毕业生总数为 16099 人，就业学生数 15502 人，直接就业人数 12299 人，对口就业学生数 10665 人。在就业学生中，进入国家机关、企事业单位的学生为 4787 人，个体经营 2558 人，其他方式就业 4954 人；从事第一产业的学生数为 478 人，从事第二产业的学生数为 2169 人，从事第三产业的学生数为 9652

人；本地就业人数为 10241 人，占 83.3%，中职毕业生仍以本地就业为主，成为地方经济发展的生力军，为推动地方区域经济发展做出重要贡献。升入高一级学校 3203 人，积极响应国家高职扩招政策。

5.2 社会服务

惠州市中等职业学校坚持学历教育与职业培训并重，积极开展职业技能培训，参与全民素质提升行动。除承担教育教学任务外，充分利用专业教学资源 and 优质师资力量，积极开展社会培训服务，着力培育新型技术农民，承担社会培训任务。2019—2020 学年，职业技能培训 16818 人次，培训收入 283.01 万元，其中补贴性收入 40.52 万元。如惠州商贸旅游高级职业技术学校重点落实“惠州市东江菜饮食文化研发中心”、“惠州市粤菜（东江菜）师傅厨艺学堂”两项工作，助推乡村振兴、精准扶贫，服务惠州经济社会发展。2019 年 6 月，成立惠州市“东江菜饮食文化研发中心”、东江菜产业学院（东江菜研究院）、惠州市“粤菜（东江菜）师傅”厨艺学堂，修订并发布《东江菜菜谱及传统工艺（一）》标准，开展“粤菜师傅”专项技能培训，助力乡村振兴，截至 2019 年底，共开展了 5 期“粤菜师傅”专项技能培训班，来自惠州各乡镇的乡村劳动者以及惠州市对口扶贫县四川省甘孜藏族自治州丹巴县的学员共 460 多名学员接受了培训。作为国家职业技能鉴定所，2019 年学校积极开展技能鉴定工作，在职业技能鉴定与培训方面，开展茶艺师、模具工、数控车工等工种技能鉴定 1336 次。

5.3 对口支援

根据国家、省有关扶贫文件精神，惠州与四川省甘孜州开展职业教育交流和对口支援工作。2019 年 11 月，惠州市派出教师到四川省甘孜州挂职。2019 年 12 月，四川省甘孜州道孚县人民政府派王晓廷

副县长到惠州市教育局挂职副局长。时间为一年。为做好职业教育扶贫工作，惠州市制订了《惠州市对口甘孜州、大庆市开展职业教育帮扶与交流合作工作总体实施方案》。根据《方案》，惠州市将组建工作组赴甘孜州考察调研，进一步深化两地合作；视疫情影响，适时启动黑龙江省大庆市职业教育交流工作。

【案例 7】新时期精准扶贫——惠州商贸旅游学校开展消费扶贫工作

2020 年，龙门县北隅村百香果基地产果 10000 余斤，为了响应省总工会开展消费扶贫工作的号召，惠州商贸旅游高级职业技术学校工会在报学校党委同意后，向该基地采购百香果 6660 斤，作为全校教职员工中秋节节日福利。

北隅村委接到学校订单后，组织村民、贫困户现场采摘。通过组织采摘和打包装箱工作，为村民、贫困户创造了就业机会，通过产业发展增加村集体收入，进而带动当地就业，实现了以点带面的帮扶成效，让村集体的造血功能惠及全村村民。

该校一直十分重视消费扶贫工作，接下来将以百香果种植基地为基础，组织学校商务学院师生以电商的形式，对北隅村农户的春甜桔、年桔、蜂蜜、农副产品等进行网络销售，通过全校师生的参与，带动消费，进而将北隅村的水果、农副产品等推向市场，形成稳固、长效的销售渠道，切实增加村民经济收入。



图 15 北隅村丰收的百香果

6. 政府履责

6.1 经费

根据广东省《关于扩大中等职业教育免学费政策范围进一步完善国家助学金制度的实施意见》（粤财教〔2013〕54号）惠州市于2013年下达了《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》（惠财教〔2013〕86号），明确了扩大中等职业教育免学费政策范围和财政补助政策。各县（区）参照省、市的做法和标准，对所辖中等职业学校补助基准定额为每生每年3500元的不足部分给予补足，确保各学校免学费后正常运转，保证教育质量。民办中等职业学校经批准的学费标准高于补助基准定额的部分，学校可继续向学生收取。市直属、惠城区、惠阳区的中职学校，省级财政、市级财政或区级财政的免学费、助学金配套分摊比例分别为65%、35%，龙门县的中职学校，省级财政、县级财政的免学费、助学金配套分摊比例分别为85%、15%，惠东县的中职学校省级财政负担100%。2019年市财政给全市中等职业学校拨付免学费资金2822.79万元、助学金238.56万元。另市财政每年投入民办教育专项资金200万元。

惠州市从2015年1月1日起，实行《惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法》，生均基准定额标准为：普通中职（技工）学校3200元/生·年，国家重点中职（技工）学校3700元/生·年，高职院校4000元/生·年。2018年，市发展改革局、编办、教育局、财政局、人力资源社会保障局等部门组成调研组对市属公办职业院校生均费实施情况进行了调研，赴东莞市学习生均经费管理先进经验，拜会了省教育厅，并与省属职业院校进行了座谈。在学习借鉴先进地区经验做法的基础上，立足本市实际，根据《市政府常务会议纪要》

（十二届 71 次〔2018〕36 号）及（十二届 90 次〔2019〕18 号）要求，2020 年 4 月惠州市印发了《惠州市教育局 惠州市财政局惠州市人力资源和社会保障局关于惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理的实施办法》：从 2019 年 1 月起，市属公办职业院校生均基准定额标准提高 900 元，即普通中职（技工）学校 4100 元/生·年，国家重点中职（技工）学校 4600 元/生·年，高职院校 4900 元/生·年。职业院校学生按不同专业折算系数分别为：文史、财经、管理专业为 1；理工、外语、师范、艺术专业为 1.2；医学、体育、农林、地矿、航海等艰苦专业及民族生为 1.4。每年需增加投入约 4000 万元。各县区也出台了相应的生均拨款制度。

6.2 政策措施

近年来，惠州市先后出台了《中共惠州市委 惠州市人民政府关于统筹推进职业技术教育改革的实施意见》（惠市委发〔2012〕9 号）、《关于印发惠州市扩大中等职业教育免学费政策范围 进一步完善国家助学金制度实施方案的通知》（惠财教〔2013〕86 号）、《关于印发〈惠州市教育局 人力资源和社会保障局 财政局民办教育专项资金管理暂行办法〉的通知》（惠市教〔2014〕21 号）和《关于印发〈惠州市市属公办职业院校生均定额经费管理实施办法〉的通知》（惠市教〔2020〕63 号）。一是将职业教育纳入业绩考核指标。为进一步落实教育优先发展战略地位，强化各县（区）党政领导对本地区教育发展责任，加快实现教育现代化，惠州市将职业教育纳入县（区）党政领导教育发展目标责任业绩考核指标。二是统筹招生工作，保证职校生源。在招生指导思想上，坚持全面贯彻落实党和国家的教育方针，根据初中毕业人数，严格控制普高最低录取分数线，保障中等职业学校规模，落实普教职教招生比例大体相当的要求。三是完善相关制度，支持职业教育特色发展。鼓励学校拓宽收入来源，大力开

展社会培训，培训收入全部返还学校，分配方案由学校自行制定，保障学校持续健康发展。**四是**创新人才培养模式。探索建立符合现代服务业和学校特点的人才培养模式，创新校企合作机制，加大校企合作力度，通过合作办学及共建精品专业，促进职业教育整体办学理念和水平提升，培养和造就大批一线操作型、实用型人才，进一步突出技能要求，突出职业特色、地方特色、学校特色，不断提高人才培养与培训水平。

7. 特色创新

【案例 8】惠州商贸旅游学校课程体系建设规划-OBE 教学改革

2019 年 7 月，惠州商贸旅游高级职业技术学校开始基于 OBE 理念的课程体系改革，OBE 教学与行动导向教学一脉相承，该校于 2011 年开始推动行动导向教学改革，此次 OBE 教学改革标志着该校教育教学改革的持续改进与深化。

OBE 教学改革第一阶段成果，完成 31 个专业人才培养方案、498 门课程标准的重新修订。2019 年学校组织开展了 OBE 教育改革“以学生为中心”试验课的申报及建设工作，经个人申报、二级学院初审、学校评审和公示等环节，决定将 41 门课程立项为 OBE 教育改革“以学生为中心”教学试验课。以物流管理专业基于 OBE 理念的专业建设为例：

该校物流管理专业依据调研报告及企业实地访谈，制定了基于 OBE 理念的物流专业人才培养方案。打破传统课程体系，构建互联网+商科群课程体系，以商科共享平台课程模块作为迁移能力的基础，包括经济学、电子商务、管理学、市场营销、商务沟通、商务文案；以分向核心培养模块（仓储类、配送运输类、货代类、采购供应类等四个核心领域技能）作为胜任岗位要求；以强化技能创新创业模块作

为学生发展晋升储备；以岗位典型工作任务为载体，开展理实一体化教学改革，实施“教、学、做”一体的教学模式。课程体系如图 16—1：

物流管理专业课程体系																																							
素质教育平台课															专业岗位平台课																								
公共基础课					人文素养课										商科共享平台课					物流专业基础课			物流专业核心课																
大学英语（1）	大学英语（2）	思想道德修养与法律基础	大学语文	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	体育与健康（1）	体育与健康（2）	高等数学	计算机应用基础	形势与政策	大学生家国情怀教育	大学生心理健康教育	创新创业教育	大学生就业指导与职业生涯规划	美育	入学教育与军训	专业认知	六民教育	职业体验	经济学	电子商务概论	管理学	市场营销	商务沟通	商务文案	现代物流概论	物流装备技术	物流地理	仓储管理实务	物流客户服务	国际货运代理实务	物流信息技术与软件	配送管理实务	运输管理实务	采购管理实务	货代英语	ERP原理与应用	物流系统规划与设计	供应链管理实务	物流综合实训

图 16-1 惠州商贸旅游学校物流管理专业课程体系

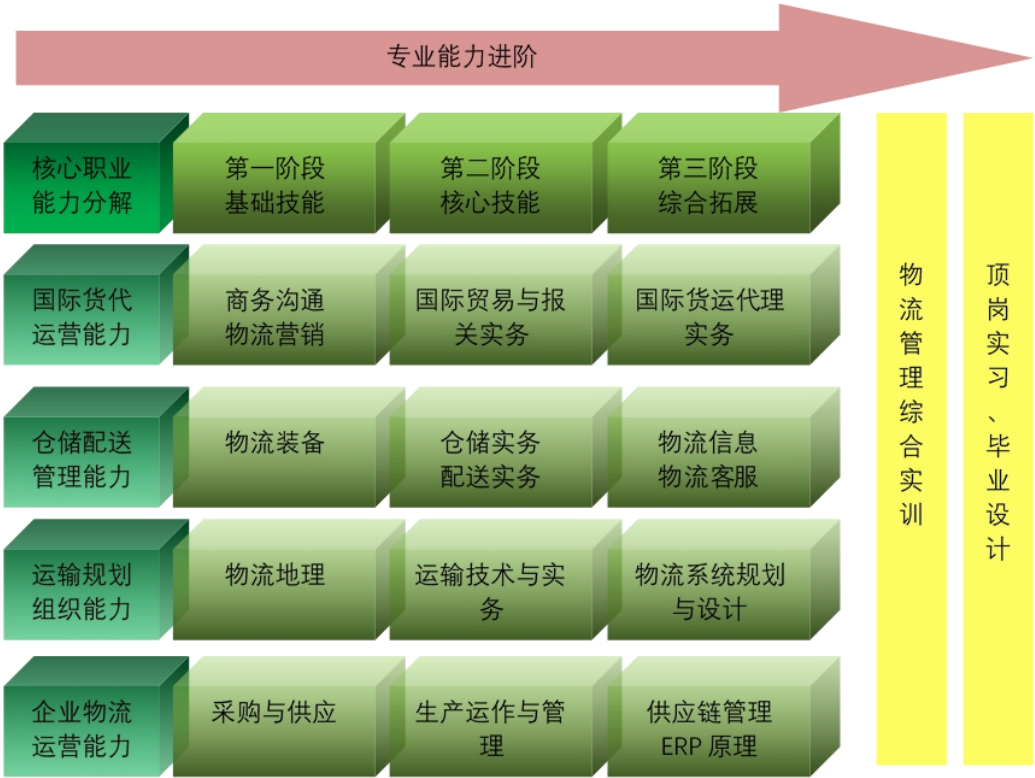


图 16-2 惠州商贸旅游学校物物流管理专业能力进阶图

充分利用信息化手段：自主研发的物流机器人、3D 港口实训软件、智慧物流系统、无人仓系统、VR 眼镜和手册，长风货代手机 APP，装箱大师软件，教学云平台等。



图 16-3 惠州商贸旅游学校充分利用信息化手段

课堂以学生为主体，拒绝传统“填鸭式”的教学模式。课堂上，老师“重新”定位为教学的组织者和职业导师，学生“重新”定位为“中心”“主体”“全程参与”和“个性化成长”。课堂辅助教学平台有长风教学平台、超星学习通、蓝墨云等。



图 16-4 惠州商贸旅游学校丰富的教学辅助平台

实行双导师制教学，即校企共同制定教学计划，定期请企业人员入校授课，并组织学生到企业见习，同时由企业面试遴选部分学生参加企业业务培训，让学生更真实体验工作。

按“任务导向”式编写实操型教材《物流仓储实训教程》《物流配送实务》《国际货代业务操作》，含课前预习、课中学习、课后提升三个大项目。课中学习包含“任务布置、任务解析、任务实施、知识链接、小知识、案例分享、互动点评”等环节，真正实现“翻转课

堂”“未来课堂”的创新。

【案例9】博罗中等专业学校开展体育文化节

一、锤炼意志 竞技人技——体育文化节开幕式

2019年11月27日，博罗中等专业学校2019年体育文化节暨第二十七届田径运动会在学校运动场隆重开幕。校党总支书记钟勇进、校长叶国坚等全体领导班子成员出席开幕式，叶国坚校长致辞并宣布体育文化节暨第二十七届田径运动会开幕。学校全体师生参加了开幕式。叶国坚校长在开幕式致辞中回顾了一年来学校体育工作取得的成绩，对体育文化节的举办表示祝贺，向为体育文化节辛勤付出的全体教师和同学表示感谢。指出运动是健康的保证，健康是学习进步、工作顺利、生活幸福的关键，鼓励师生要积极参加体育锻炼，通过开展丰富多彩的体育活动，强健体魄，塑造健全人格，促进和谐校园建设。

此次体育文化节以“锤炼意志 竞技人生”为主题，历时1个月，期间陆续开展田径运动会、教工趣味运动会、团员青年趣味运动会、拔河比赛、三人篮球赛、乒乓球比赛、羽毛球比赛、体育文化节摄影大赛、社团嘉年华等系列主题体育文化活动，极大地促进了该校体育文化活动的开展，丰富了师生的体育文化生活。



图 17-1 博罗中等专业学校体育文化节开幕

二、 田径运动会

2019 年 11 月 27——29 日，博罗中等专业学校第二十七届田径运动会在学校大操场盛大举行。经过 3 天的奋力拼搏和激烈角逐，该校第二十七届田径运动会圆满完成各项预定赛事，于 11 月 29 日上午在学校运动场顺利闭幕。副校长罗国强、学生处以及全体师生出席了闭幕式。



图 17-2 博罗中等专业学校体育文化节——田径运动会

三、 三人篮球、羽毛球、乒乓球、拔河比赛

2019 年博罗中等专业学校体育文化节之“拔河比赛”“乒乓球赛”“三人篮球赛”“羽毛球赛”顺利举行。





图 17-3 博罗中等专业学校体育文化节——三人篮球赛等活动

四、 社团嘉年华

为活跃校园气氛，调动学生不断投入社团工作的积极性，提升学生的艺术素养，同时给拥有才华、能力的同学提供展示魅力的舞台。博罗中等专业学校在校运会期间开展了“2019 体育文化节”之“社团嘉年华”活动，该校社团联合部在校领导的带领下，为该校学生安排准备了许多精彩的展示和活动。



图 17-4 博罗中等专业学校体育文化节——社团嘉年华活动

五、团委学生会趣味运动会

为丰富学生课余生活，培养运动精神，增强学生组织凝聚力与团队意识。12月2日，博罗中等专业学校“2019体育艺术文化节”系列活动之“2019年团员干部趣味运动会”由团委学生会在校足球场举办。博罗中等专业学校团委书记陈少文、团委副书记陈燕玲，青年教师李景城、周菊珍，以及全体学生干部参加了此次活动。

比赛设置了两入三足齐作战、乒乓能量传递、螃蟹夹球一起走、团队躲沙包等四项趣味性与协作性相结合的运动项目。每一个比赛项目既是智慧和体力的角逐，更是团结和协作的完美比拼。比赛中，各参赛队队员精神饱满、积极协作、配合默契，充分体现了学生干部团结协作、积极进取的精神风貌。赛场外拉拉队的加油助威声响彻校园，一下午的比赛洋溢着青春与活力，整场比赛在欢声笑语中落下帷幕。

本次趣味运动会的成功举办为该校学生组织架起了沟通交流的桥梁，提高了学生干部团队协作，相互配合的意识，对强化该校学生干部的创造力、战斗力和凝聚力，更好地服务同学具有积极意义。



图 17-5 博罗中等专业学校体育文化节——趣味运动会

8. 学校党建工作情况

8.1 健全管理体制情况

各学校党委、党支部坚持学习教育和教育教学业务工作两手抓、两不误、两促进。全体党员认真学习贯彻党的十九大报告精神，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校的中心工作开展学校党务工作，贯彻中央和省、市有关党建工作部署要求，落实全面从严治党责任，充分发挥党员模范带头作用和支部战斗堡垒作用，推动了学校党建工作和教育教学工作的顺利开展。各学校党委、党支部能够认真落实党风廉政建设主体责任和“一岗双责”，坚持把党风廉政建设与教育教学各项工作同部署、同落实、同检查。组织党员干部认真学习贯彻《中国共产党廉洁自律准则》、《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》和各级要求，不断加强党的纪律建设、作风建设和廉政建设，坚持开展“廉政文化进校园”活动，不断增强广大党员干部的廉政意识和拒腐防变能力。能够严格按照扎实开展“三严三实”专题教育和“两学一做”学习教育，深入开展研讨交流，教育引导党员干部教职工牢固树立政治意识、大局意识、核心意识和看齐意识，进一步坚定理想信念，提高党性修养。同时，组织党员开展“党员干部进社区、志愿服务解难题”等活动，进一步密切同群众的联系，解决群众的困难和问题，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用。

8.2 加强组织建设情况

惠州市各中等职业学校按照市教育工委、市教育局党组的要求，根据学校实际情况成立了学校党委或党支部。各学校党委、党支部一直高度重视基层党组织建设，持续抓好学习型党组织建设、班子建设、

党员队伍建设等重点工作，切实提高基层党组织建设整体水平。

一是坚持开展学习型党组织建设。各学校党委、党支部理论学习安排合理，分别组织学习党的建设纲领性文件、干部队伍作风建设、中央及省委重要会议精神等相关内容。各学校党委、党支部把建设学习型党组织的活动和学校的中心工作有机结合，与创先争优活动有机结合，坚持推行学习工作化、工作学习化，妥善处理和解决好工作与学习的矛盾，做到“两不误，两促进”。

二是加强基层党组织班子建设。定期、及时开展换届选举，健全学校党组织领导班子。通过坚持不懈地领导班子建设，学校基层党组织班子达到了团结进取、和谐奋进的要求，凝聚力得到了进一步增强，战斗力明显提高。

三是开展民主评议党员工作。各学校严格按照民主评议党员规定程序，深入开展民主评议党员工作，推荐评选先进党务工作者和先进共产党员工作。

四是加强党员队伍建设。在党员队伍建设方面，学校主要从三个方面加强建设：一是加强发展前教育；二是严把发展中关口；三是强化发展后教育管理。通过各级党组织的不解努力，广大党员在增强共产党员的党性锻炼和修养、提高党员的思想素质和政治素质方面有了显著提高，切实从思想上、组织上、作风上加强建设，增强了党员队伍的凝聚力和战斗力。

【案例 10】博罗中等专业学校召开对照党章党规找差距专题会议

2019 年 11 月 12 日下午，博罗中等专业学校党总支部根据省、市、县关于“不忘初心、牢记使命”主题教育要求，召开了对照党章党规找差距专题会议，学校党总支书记钟勇进主持会议。会上，钟勇进书记先组织大家一起学习了《中国共产党章程》、《关于新形势下党内政治生活的若干准则》、《中国共产党纪律处分条例》等党内规

章制度。然后各领导班子成员牢牢把握“守初心、担使命，找差距、抓落实”的主题教育总要求，对照党章党规的“18个是否”，根据自身实际和分管业务的情况，深刻剖析了各自存在的问题，并查找原因，制定了相应的整改措施。



图 18 博罗中等专业学校召开对照党章党规找差距专题会议

9. 主要问题和改进措施

9.1 主要问题

一是办学条件有待进一步完善。全市有 8 所学校占地面积不足 4 万平方米，12 所学校生均建筑面积不足 20 平方米，6 所学校生均教学和实习仪器设备值偏低（工科类专业和医药类专业生均仪器设备价值不低于 3000 元，其他专业生均仪器设备价值不低于 2500 元），13 所学校生师比偏高。

二是教师队伍建设有待加强。教师本科率、硕士及以上学历比例、“双师型”教师比例偏低，生师比偏高，教学任务繁重。有些民办学校教师流动性较大，或者教师工资福利水平较低，难以吸引高素质专业教师，影响了学校的教育教学质量，制约着学校内涵发展。

三是优质学位减少。从 2012 年开始，惠州市先后在原有 3 所国家重点中职学校的基础上，成功申办了卫生职业技术学院、城市职业学院、工程职业学院，导致这 3 所学校中职学位大大减少，学生报读

本市好的中职学校越来越困难，降低了本市职业教育的吸引力。

三是企业主体有待发力。企业是重要的职业教育办学主体，是产教融合、校企合作的关键角色。当前企业参与举办职业教育、培养技能人才的主体性和作用未能有效体现。推行现代学徒制、企业新型学徒制面临较多困难，企业需要增加人力、物力、财力，增加企业生产成本，但励政策比较少，这导致产教不够融合、校企合作多停留在浅层次。

四是经费投入较少。市直公办职业院校生均拨款标准较低，各县（区）经费投入不均衡，有的民办学校投入较少，从而导致学校发展存在瓶颈问题，学校发展不均衡。

9.2 改进措施

下一步，惠州中等职业教育将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》要求，对接科技发展趋势和市场需求，推动校企深度合作，促进产教融合，加强教师队伍建设，完善办学条件，提高强职业教育吸引力，建立健全适应“双元育人”职业教育的体制机制，发挥职业教育在粤港澳大湾区建设中的引擎作用，为建设惠州“2+1”产业集群作出新的更大的贡献。